



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

**Освітньо-професійної програми Початкова освіта**

3-й рік навчання, 5-й семестр(для бакалаврів)

Форма навчання (денні, заочна)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

Освітній рівень

Бакалавр

Кафедра  
та викладач

Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті

Викладач: **Бернацька Олена Володимирівна** – професор, кандидат педагогічних наук, доцент

Лінк на профіль викладача на сайті факультету: <https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri>

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті Педагогічного факультету: <https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri>

Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=4MGSvUgAAAAJ&hl=uk>

E-mail: [o.v.bernatska@npu.edu.ua](mailto:o.v.bernatska@npu.edu.ua)

Лінк на курс в Moodle: <https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=4652>

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

**Метою викладання освітнього компоненту "Практична граматика іноземної мови"** є розвиток іншомовної граматичної компетентності студентів, забезпечення активного володіння граматичною структурою іноземної мови, необхідної для формування іншомовної комунікативної компетентності для професійної діяльності.

**Основними завданнями вивчення освітнього компоненту** є розвиток граматичних умінь і навичок в професійному спілкуванні; вдосконалення знань та розуміння граматичної побудови речень різного типу; вдосконалення навичок читання з перекладом для подальшого граматичного аналізу часових форм; розвиток іншомовного мовлення з використання типових граматичних конструкцій.

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в**

*Навчальна дисципліна вибіркова  
Цикл поглибленої підготовки*

**освітній програмі****III. Обсяг навчальної дисципліни**

	<i>Денна ф.н. (термін навчання – 3.10)</i>	<i>Заочна ф.н. (термін навчання – 3.10)</i>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3
<i>Загальна кількість годин</i>	73	73
<i>Лекційні заняття</i>		
<i>Практичні заняття</i>	31	10
<i>Самостійна робота</i>	41	62
<i>Залік</i>	1	1

**IV. Короткий зміст навчальної дисципліни****Модуль 1. Conversation about English Verbs.**

**Тема 1.1.** Present Simple and Present Continuous. Unit introduction. Starting up verb to be. Listening comprehension - grammar rules. Making comments on Present Simple. Speaking practice - rules presentation : Present Continuous

**Тема 1.2.** Past Simple and Present Perfect

**Тема 1.3.** Past Perfect and Past Perfect Continuous

**Граматика** – активізація граматичного матеріалу: verb to be, Phrasal verbs, verb construction with to be, іменник; артикль. Теперішній простий, теперішній подовжений час, завершений час, минулий простий та минулий завершений час, показники часу.

**Модуль 2. Advice on learning grammar**

**Тема 2.1.** Future Forms for Conversation. Speaking practice - Future forms

Speaking patterns in arguments. Conversation questions

**Тема 2.2.** Conditionals. Types of Conditionals

**Тема 2.3.** Infinitive.

Questions-answers discussion

**Граматика** – активізація граматичного матеріалу: речення, його види та типи; майбутні часові форми ( майбутній простий час, майбутній тривалий, майбутній завершений, інші часи в значенні майбутнього, умовні речення, Інфінітив, конструкція to be going to

*Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4652>*

**V. Результати навчання**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
---	---------------------	----------------

1	<p><b>ПР-01</b> Організувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>	<p><b>ЗК-7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи.</p>
2	<p><b>ПР-04</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, спираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p>
3	<p><b>ПР-07</b> Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміки розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.</p>	<p><b>СК-3.</b> Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.</p>

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

**Форми поточного контролю:** Модульні контрольні роботи. Контроль успішності студентів відбувається засобами: тестування, усне та писемне опитування, фронтальне / групове опитування на платформі Google Meet, підготовка проекту, написання тестів, твору, вправи на відповідність, переклад, виконання модульних робіт в Moodle.

**Методи поточного контролю:** усне опитування, есе, творчі роботи, презентації, тести, бесіда, інтерв'ю, дискусія,

переказ, обговорення теми практичні завдання.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Методи підсумкового контролю:** письмове опитування.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточний контроль				Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
Тема 1.1	Тема 1.2, 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2, 2.3		
10	20	10	20	40	100

**Розрахунок рейтингових балів за видами контролів (денна ф.н.)**

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	5	7	35
2	Самостійні роботи / лабораторні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	5	7	35
3	Модульні контрольні роботи	10	1	10
4	Залік	20	1	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (заочна ф.н.)**

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	5	2	10
2	Самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	10	6	60
3	Модульні контрольні роботи	10	1	10
4	Екзамен	20	1	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

\*Здобувачу можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студент має представити сертифікат учасника і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

**Важливі зауваги щодо оцінювання!**

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру - 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

До початку заліково-екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не

---

отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

### **Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:** повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:** повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

### **Рівні відповідності критеріям**

**Високий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

**Достатній рівень (80 – 89 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

**Середній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконання практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

**Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

---

## **VII. Політика курсу**

**Політика щодо відвідування:** здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinsko-ho-derzhavno-ho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishno-ho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до

---

---

конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перескладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

**Політика щодо академічної доброчесності** ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:** дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

---

### VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2020. 308 p.
  2. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). Edinburgh: Longman, 2003. 362 p.
  3. J.M. Barrie "Peter Pan"
-

- 
4. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY.; 2015. 283 p.
  5. Charles Dickens “ Oliver Twist”, “Christmas Carroll”, “Great Expectation”
  6. Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
  7. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students’ book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
  8. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
  9. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Coursebook. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
  10. C.S. Lewis The Chronicles of Narnia K.: Айріс-пресс, 2003. -288 с
  11. Milne “Winnie-The-Pooh”, Київ, 2019, 50 с.
  12. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
  13. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.

*Розширений список джерел та інформаційних ресурсів з навчальної дисципліни розміщено у системі MOODLE.*

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті (протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.)*