



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**«ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ
(ІНШОМОВНА КОМУНІКАЦІЯ)»**

Освітньо-професійної програми Початкова освіта

3-й рік навчання, 6-й семестр (для бакалаврів з терміном навчання - 3,10)

Форма навчання: *денна, заочна*

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
013 Початкова освіта
Освітній рівень
Бакалавр

Кафедра
та викладач

Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті

Викладач: Лук'янчук Світлана Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Лінк на профіль викладача на сайті факультету: <https://pf.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovo-osvity/vykladachi-kafedry-poip#kokhanko-oh>

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті Педагогічного факультету: <https://pf.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry>

Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=4MGSvUgAAAAJ&hl=uk>

E-mail: s.f.lukyanchuk@npu.edu.ua

E-mail: s.f.lukyanchuk@npu.edu.ua

Лінк на курс в Moodle: <https://moodle.edu.ua/course/view.php?id=9273>

I. Основна
мета/цілі навчання

Метою викладання освітнього компоненту «Іноземна мова фахового спрямування (іноземна комунікація)» є формування у студентів англомовної комунікативної компетентності в межах визначеної тематики, формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова фахового спрямування (іноземна комунікація)» є практичне оволодіння студентами різними видами мовленнєвих компетентностей (рецептивними, інтеракційними та продуктивними) у межах професійної тематики; оволодіння фаховою лексикою; удосконалення навичок роботи з англомовною літературою з фаху; оволодіння комунікативними технологіями навчання іноземної мови; підготовка фахівців, готових до реалізації своєї англомовної комунікативної компетентності в ситуаціях професійного спілкування.

II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі

Навчальна дисципліна **вибіркова**

Цикл **поглибленої підготовки**

III. Обсяг навчальної дисципліни	Денна ф.н. (термін навчання – 3.10)	Заочна ф.н. (термін навчання – 3.10)
	Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	-	-
Практичні заняття	39	12
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	51	78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Види комунікації. Іншомовна комунікація.
Types of communication. Foreign language communication.**

Тема 1.1. Види комунікації. Комунікативна компетентність. Types of communication. Communication skills.

Зміст теми: Комунікація в житті людини. Види комунікації (вербальна, невербальна та письмова). Комунікативна компетентність та її роль в ефективній взаємодії в професійній сфері.

Тема 1.2. Іншомовна комунікація. Діалогічне та монологічне мовлення. Foreign language communication. Dialogue and monologue speech.

Зміст теми: Іншомовна комунікація. Формування комунікативних навичок у молодших школярів. Діалогічне та монологічне мовлення.

**Змістовий модуль 2. Підготовка до навчання іноземної мови молодших школярів.
Preparing for teaching a foreign language to young learners.**

Тема 2.1. Особливості навчання іноземної мови молодших школярів. Peculiarities of teaching a foreign language to young learners.

Зміст теми: Хто такі молодші школярі? Фізіологічні та психологічні чинники у навчанні іноземної мови молодших школярів. Стили навчання (аудитивний, кінестетичний, візуальний). Теорія множинних здібностей Г. Гарднера та основні стратегії навчання.

Тема 2.2. Принципи комунікативного навчання іноземної мови. Principles of communicative foreign language teaching.

Зміст теми: Основні принципи та риси комунікативного навчання іноземної мови. Створення умов для комунікативного навчання на уроці. Інтерактивні технології навчання іншомовного спілкування молодших школярів.

Детальні теми практичних занять, питання до заліку, теми і завдання для самостійної роботи, список джерельної бази та інше містяться на курсі в Moodle:

Лінк на курс в Moodle:

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-01 Організовувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи. СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, спираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з
2	ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.
3	ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміки розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	СК-3. Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми поточного контролю: Модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік

Методи підсумкового контролю: письмове опитування.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль				Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 2.1	Тема 2.2		
20	20	20	20	20	100

Розрахунок рейтингових балів за видами контролів (денна ф.н.)

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	5	7	35
2	Самостійні роботи / лабораторні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	5	7	35
3	Модульні контрольні роботи	10	1	10
4	Залік	20	1	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (заочна ф.н.)

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	5	2	10
2	Самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	10	6	60
3	Модульні контрольні роботи	10	1	10
4	Екзамен	20	1	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

**Здобувачу можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студент має представити сертифікат учасника і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.*

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру - 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

*До початку заліково-екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.*

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

Рівні відповідності критеріям

Високий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

Достатній рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

Середній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконанні практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

VII. Політика курсу

Політика щодо відвідування: здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений

викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перескладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

Політика щодо академічної доброчесності ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента: дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Тучина Н. В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. A way to success: English for university students. Харків: Фоліо. 2006. 74 с.
 2. Тучина Н. В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Read and speak English. За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). 4-те вид. Київ: Національний книжковий проект. 2012. 288 с.
 3. Шапран Л., Куница Л., Чередниченко Г. Англійська мова. Київ: Інкос. 2014. 717 с.
-

-
4. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. London: Longman. 2004.
 5. Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge. Intermediate. Cambridge: Pearson Longman. 2014. 175 p.
 6. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
 7. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 2007. 319 p.
 8. Oxford Collocations dictionary for students of English. Oxford: Oxford University Press. 2010. 897 p.
 9. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Student's Book. Intermediate: Express Publishing. 2002. 168 p.
 10. Virginia Evans. FCE Listening and Speaking Skills, 2. For the revised Cambridge FCE examination. 2010

Розширений список джерел та інформаційних ресурсів з навчальної дисципліни розміщено у системі MOODLE.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті (протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.)