



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА
ДРАГОМАНОВА
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

Рік навчання 3, семестр б
Форма навчання заочна

Галузь знань
01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність
012 «Дошкільна освіта»
Освітній рівень
бакалавр

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти
Викладач: Кузьменко Ірина Анатоліївна
E-mail: i.a.kuzmenko@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, ігрові аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; забезпечувати кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців в організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

**II. Місце освітнього
компонента в
освітній програмі**

Освітній компонент **вибірковий**
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані: BB2.12

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекційні заняття	8
Семінарські/практичні заняття	16
Самостійна робота	156

**IV. Короткий
зміст освітнього
компонента**

Змістовий тематичний модуль I

Теоретичні основи супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Тема 1.1. Основи теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Тема 1.2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку

Тема 1.3. Методичні аспекти ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Змістовий тематичний модуль II

Особливості супроводу різних видів ігор дітей дошкільного віку

Тема 2.1. Специфіка керівництва ігровою діяльністю дітей в закладі дошкільної освіти.

Тема 2.2. Вікові особливості ігрової діяльності дітей у закладі дошкільної освіти.

Тема 2.3. Організація ігрового простору в закладі дошкільної освіти: створення розвивального середовища.

Змістовий тематичний модуль III

Розвивальні ігри як засіб формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку

Тема 3.1. Гейміфікація освітнього процесу: методи та прийоми.

Тема 3.2. Конструкторські та інженерні ігри (LEGO, механічні набори, робототехніка) у розвитку просторового мислення дітей дошкільного віку.

Тема 3.3. STREAM-освіта у закладі дошкільної освіти: поєднання науки, мистецтва та гри.

Змістовий тематичний модуль IV

Оцінювання ефективності ігрової діяльності та її вплив на розвиток дітей

Тема 4.1. Моніторинг і діагностика рівня розвитку ігрової компетентності дітей.

Тема 4.2. Оцінювання впливу сучасних розвивальних ігор на когнітивний та емоційний розвиток дошкільників.

Тема 4.3. Корекційно-розвивальні технології у процесі гри: адаптація до індивідуальних потреб дітей.

V. Результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>залік</i>

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку;

• **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щовівторка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=7662>

Основна література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. Київ 2021. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В. Беленька; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с
3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» /О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук. The LEGO® Foundation, 2016. 140 с.
4. Бурова А.П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.
5. Павелків Р.В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія: навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. К.: Академвидав, 2011. 373 с.

Додаткові джерела:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. Київ: ТОВ «Акме груп», 2021. 568 с.
2. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ: Генеза. 2016. 88 с.
3. Піроженко Т.О., Карасьова К.В. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб Київ: Генеза, 2014. 96 с.
4. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат Вихователь-методист дошкільного закладу 2018. № 10. С. 38-42.
5. Кондратюк С.Г. Теоретичні основи використання ігор психологічного спрямування в роботі з дітьми дошкільного віку. Освітологічний дискурс. № 3(30). 2020.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, Протокол № 1 від 27.08 2024