



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА  
ДРАГОМАНОВА  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

Рік навчання 3, семестр б  
Форма навчання денна

*Галузь знань*  
*01 «Освіта/Педагогіка»*  
*Спеціальність*  
*012 «Дошкільна освіта»*  
*Освітній рівень*  
*бакалавр*

**Назва кафедри  
та викладач /  
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти  
Викладач: Кузьменко Ірина Анатоліївна  
E-mail: i.a.kuzmenko@npu.edu.ua

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

*Набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, ігрові аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; забезпечувати кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців в організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.*

**II. Місце освітнього  
компонента в  
освітній програмі**

Освітній компонент **вибірковий**  
Цикл професійної підготовки  
Шифр у навчальному плані: BB2.12

**III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни**

Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекційні заняття	26
Семінарські/практичні заняття	52
Самостійна робота	102

---

**IV. Короткий  
зміст освітнього  
компонента**

**Змістовий тематичний модуль I**

**Теоретичні основи супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

Тема 1.1. Основи теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Тема 1.2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку

Тема 1.3. Методичні аспекти ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

**Змістовий тематичний модуль II**

**Особливості супроводу різних видів ігор дітей дошкільного віку**

Тема 2.1. Специфіка керівництва ігровою діяльністю дітей в закладі дошкільної освіти.

Тема 2.2. Вікові особливості ігрової діяльності дітей у закладі дошкільної освіти.

Тема 2.3. Організація ігрового простору в закладі дошкільної освіти: створення розвивального середовища.

**Змістовий тематичний модуль III**

**Розвивальні ігри як засіб формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку**

Тема 3.1. Гейміфікація освітнього процесу: методи та прийоми.

Тема 3.2. Конструкторські та інженерні ігри (LEGO, механічні набори, робототехніка) у розвитку просторового мислення дітей дошкільного віку.

Тема 3.3. STREAM-освіта у закладі дошкільної освіти: поєднання науки, мистецтва та гри.

**Змістовий тематичний модуль IV**

**Оцінювання ефективності ігрової діяльності та її вплив на розвиток дітей**

Тема 4.1. Моніторинг і діагностика рівня розвитку ігрової компетентності дітей.

Тема 4.2. Оцінювання впливу сучасних розвивальних ігор на когнітивний та емоційний розвиток дошкільників.

Тема 4.3. Корекційно-розвивальні технології у процесі гри: адаптація до індивідуальних потреб дітей.

---

**V. Результати навчання**

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

---

**VI. Порядок та критерії оцінювання**

**Форми і методи поточного контролю**

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.
Підсумковий контроль	залік

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів

### **Критерії оцінювання**

#### **Під час усних відповідей:**

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

#### **Під час виконання письмових завдань:**

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

#### **Рівень відповідності критеріям**

**Творчий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

**Високий рівень (80 – 89 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

**Достатній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

#### **Незадовільний рівень:**

**35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

• **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

## **VII. Політика курсу**

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щовівторка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

## **VIII. Основні інформаційні ресурси**

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=7662>

### **Основна література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. Київ 2021. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В. Беленька; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с
3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» /О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук. The LEGO® Foundation, 2016. 140 с.
4. Бурова А.П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.
5. Павелків Р.В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія: навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. К.: Академвидав, 2011. 373 с.

### **Додаткові джерела:**

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. Київ: ТОВ «Акме груп», 2021. 568 с.
2. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ: Генеза. 2016. 88 с.
3. Піроженко Т.О., Карасьова К.В. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб Київ: Генеза, 2014. 96 с.
4. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат Вихователь-методист дошкільного закладу 2018. № 10. С. 38-42.
5. Кондратюк С.Г. Теоретичні основи використання ігор психологічного спрямування в роботі з дітьми дошкільного віку. Освітологічний дискурс. № 3(30). 2020.

**Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, Протокол № 1 від 27.08 2024**