



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Педагогічний факультет
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



**ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ТА
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

Рік навчання 4 , семестр 7

Форма навчання заочна

Галузь знань
01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність
012 «Дошкільна освіта»
Освітній рівень
бакалавр

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти
Викладач: Кузьменко Ірина Анатоліївна
E-mail: i.a.kuzmenko@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вміння планувати, організувати і реалізувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти

**II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

*Навчальна дисципліна **вибіркова**
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані: BV2.8*

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

<i>Кількість кредитів</i>	<i>6</i>
<i>Загальна кількість годин</i>	<i>180</i>
<i>Лекційні заняття</i>	<i>8</i>
<i>Семінарські/практичні заняття</i>	<i>16</i>
<i>Самостійна робота</i>	<i>156</i>

IV. Короткий зміст

навчальної дисципліни Змістовий тематичний модуль I

Загальні основи планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення у плануванні освітньої діяльності ЗДО.

Тема 1.2. Аналіз чинних програм рекомендованих для роботи у ЗДО.

Тема 1.3. Сучасні підходи до планування освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Змістовий тематичний модуль II

Особливості планування у роботі вихователя закладу дошкільної освіти

Тема 2.1. Перспективне та поточне планування у роботі вихователя ЗДО.

Тема 2.2. Організація роботи вихователя щодо планування освітньої діяльності в умовах ЗДО.

Змістовий тематичний модуль III

Планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку

Тема 3.1. Специфіка планування освітньої діяльності з дітьми раннього віку.

Тема 3.2. Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку: вікові особливості та підходи.

Змістовий тематичний модуль IV

Форми та методи планування освітньої діяльності в ЗДО

Тема 4.1. Інноваційні методи та технології у плануванні освітньої діяльності.

Тема 4.2. Використання ігрових методів у плануванні роботи з дітьми дошкільного віку.

Змістовий тематичний модуль V

Контроль та оцінювання ефективності планування освітньої діяльності

Тема 5.1. Моніторинг і контроль якості планування освітньої діяльності в ЗДО.

Тема 5.2. Коригування планування освітньої діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

**V. Результати
навчання**

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. **ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.
Підсумковий контроль	залік

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. **Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щовівторка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5555>

1. Бурова А. та ін. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. //Дошкільне виховання. 2002. 11. С.13-15.
2. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. 85 с.
3. Крутий К.Л. Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Запоріжжя ТОВ «ЛІПС», 1999.-48С.
4. Манилюк Ю. Плануємо залюбки: оргієнтовні матеріали до тематичних циклів. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 438с.
5. Морозова Л. Аналітичні аспекти планування роботи дошкільного навчального закладу / Вихователь методисць дошкільного закладу: щомісячний спеціалізований журнал. 2012. №4. С.19-28.
6. Педан М.В. Перспективне планування освітнього процесу в групі п'ятого року життя. / М.В. Педан, Н.І. Мудракова. Харків: ВГ «Основа», 2019. 256 с.
7. Рудік О.А. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / Уклад. О.А. Рудік. Харків. Вид.група «Основа» 2010. 331с.
8. Резніченко І.Особливості планування освітньої роботи у дошкільних навчальних закладах на літній період.

Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012р. №4.

9. Сичова Н.А. *Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі//Актуальні питання дошкільної освіти. Херсон. 2004.*
 10. Швайка Л.А. *Організація освітньої діяльності у різновіковій групі. Осінь. Харків ВГ «Основа», 2019. 88 с.*
 11. Якименко О.В. *Перспективне планування освітнього процесу в групі третього року життя. / О.В. Якименко. Харків: ВГ «Основа», 2018. 176 с.*
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, Протокол № 1 від 27.08 2024