



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

Рік навчання 4, семестр 7
Форма навчання заочна

Галузь знань
01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність
012 «Дошкільна освіта»
Освітній рівень
бакалавр

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти
Викладач: Кузьменко Ірина Анатоліївна
E-mail: i.a.kuzmenko@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; оволодіння методами створення та керівництва різними гуртками та секціями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей; вивчення підходів до розвитку творчих, художніх та інших здібностей дітей через гурткову роботу; вивчення підходів планування та проведення гурткових подій для демонстрації досягнень дітей; підбір методів оцінювання та відстеження прогресу дітей, що беруть участь в гуртковій роботі.

**II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

*Навчальна дисципліна **вибіркова**
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані: BB2.9*

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

<i>Кількість кредитів</i>	3
<i>Загальна кількість годин</i>	90
<i>Лекційні заняття</i>	6
<i>Семінарські/практичні заняття</i>	6
<i>Самостійна робота</i>	78

***IV. Короткий
зміст
навчальної
дисципліни***

Змістовий тематичний модуль I

Загальні основи організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти

Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу.

Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості. в закладі дошкільної освіти.

Тема 1.3. Нормативно- законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи.

Змістовий тематичний модуль II

Особливості організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти.

Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація.

Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка.

Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти.

V. Результати навчання

- ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. **ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-13.** Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
- ПР-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>залік</i>

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). *Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.*

Високий рівень (80 – 89 балів). *Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.*

Достатній рівень (70 – 79 балів). *Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.*

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.
Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щовівторка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=7977>

1. Апанчук, Н. Реалізація екологічного проекту «ДНЗ рідний дім, чисто й гарно нам у нім» / Н. Апанчук // Управління школою. 2012. № 13/15. С. 54-56.
 2. Афоніна, В. О. Розвиток творчих здібностей дошкільників через український фольклор засобами гурткової роботи. Обдарована дитина. 2012. № 5. С. 31-35.
 3. Бабаєва С. Туристичними стежками з малюками: річний план роботи туристичного гуртка для старших дошкільнят / С. Бабаєва // Палітра педагога. 2013. № 5. С. 10-12.
 4. Бойко, Ю. Предметне пластик-шоу: [гурткова робота] / Ю. Бойко // Палітра педагога. 2014. № 2. С. 15-17.
 5. Бутиріна, Г. І. Сучасне гурткове заняття // Позашкільна освіта. 2012. № 12. С. 3-7.
 6. Вовк Т. Патріотичне виховання дошкільників на музичних заняттях. Музичний керівник. 2015
 7. №3 с.4
 8. Волколова, В. Творчі й працьовиті зростають наші діти: орієнтовний річний план гурткової роботи з художньої праці зі старшими дошкільнятами / В. Волколова // Палітра педагога. 2014. № 4. С. 14-16.
 9. Вороніна Г. Підготовка керівника гуртка до роботи з обдарованими дітьми / Г. Вороніна, П. Яковенко //
-

- Імідж сучасного педагога. 2012. № 9. С. 60-62.*
10. Глушко, В. Школа молодого керівника гуртка / В. Глушко // *Позашкілля. 2015. № 8. С. 63-65.*
11. Давидова, І. Ткацтво: доступно, цікаво, корисно: організація гурткової роботи зі старшими дошкільниками / І. Давидова // *Палітра педагога. 2014. № 3. С. 6-11.*
12. Данильченко, Д. О. Повір у себе : реабілітація та соціалізація дітей з обмеженими можливостями
13. : [гурткова робота] / Д. О. Данильченко // *Позашкільна освіта. 2014. № 9. С. 12-20.*
14. Долинна, О. Гурткова робота як засіб індивідуалізації розвитку дітей дошкільного віку / О. Долинна // *Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. № 12. С. 4-6.*
15. Дурнова, Т. І. Розвиток творчих здібностей особистості на заняттях гуртків / Т. І. Дурнова // *Позашкільна освіта. 2012. № 5. С. 2-5.*
16. Єщенко, М. М. Всебічний розвиток дітей у виховній роботі / М. М. Єщенко // *Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 2-5.*
17. Каспрук І. Свята і розваги в дошкільному навчальному закладі. *Методичний посібник. Львів: «Растр-7», 2015. 100с.*
18. «Растр-7», 2015. 100с.
19. Коваленко, Л. А. Пам'ятка керівникові гуртка / Л. А. Коваленко // *Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 6-8.*
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, Протокол № 1 від 27.08 2024
