



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
Педагогічний факультет



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

Рік навчання 4, семестр 2  
Форма навчання денна

*Галузь знань*  
*01 «Освіта/Педагогіка»*  
*Спеціальність*  
*012 «Дошкільна освіта»*  
*Освітній рівень*  
*бакалавр*

**Назва кафедри та викладач / викладачі**  
Кафедра дошкільної освіти  
Викладач: Кузьменко Ірина Анатоліївна  
E-mail: i.a.kuzmenko@npu.edu.ua

**I. Основна мета/цілі навчання**  
*Набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; оволодіння методами створення та керівництва різними гуртками та секціями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей; вивчення підходів до розвитку творчих, художніх та інших здібностей дітей через гурткову роботу; вивчення підходів планування та проведення гурткових подій для демонстрації досягнень дітей; підбір методів оцінювання та відстеження прогресу дітей, що беруть участь в гуртковій роботі.*

**II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі**  
Навчальна дисципліна **вибіркова**  
Цикл професійної підготовки  
Шифр у навчальному плані: BB2.9

**III. Обсяг навчальної дисципліни**

Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекційні заняття	22
Семінарські/практичні заняття	44
Самостійна робота	114

---

**IV. Короткий  
зміст  
навчальної  
дисципліни**

**Змістовий тематичний модуль I**

**Загальні основи організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти**

Тема 1.1. Гурткова робота в закладі дошкільної освіти – важлива складова освітнього процесу.

Тема 1.2. Виховний аспект гурткової роботи в закладі дошкільної освіти як один з елементів формування та розвитку особистості. в закладі дошкільної освіти.

Тема 1.3. Нормативно- законодавчі документи, що регулюють гурткову діяльність в ЗДО. Сутність, структура та профільне спрямування гурткової роботи.

**Змістовий тематичний модуль II**

**Особливості організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти.**

Тема 2.1. Планування та організація гурткової роботи з вихованцями ЗДО: вікова і творча градація.

Тема 2.2. Функції, професійні якості та документація керівника гуртка.

Тема 2.3. Методи і прийоми виховання творчої особистості у гуртковій роботі закладу дошкільної освіти.

**Змістовий тематичний модуль III**

**Інноваційні технології у гуртковій роботі ЗДО**

Тема 3.1. Проведення гурткової роботи із застосуванням сучасних розвивальних ігор у гуртковій діяльності. Дидактичні та інтерактивні методи навчання у гуртковій роботі.

Тема 3.2. Інформаційно-комунікаційні технології в організації гурткової роботи.

Тема 3.3. Корекційно-розвивальні технології у гуртковій діяльності для дітей з особливими освітніми потребами.

**Змістовий тематичний модуль IV**

**Моніторинг та оцінювання ефективності гурткової роботи в ЗДО**

Тема 4.1. Методи оцінювання результативності гурткової діяльності.

Тема 4.2. Аналіз впливу гурткової роботи на всебічний розвиток дитини.

---

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. **ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей

його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-13.** Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

---

## **VI. Порядок та критерії оцінювання**

### **Форми і методи поточного контролю**

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>залік</i>

*Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів.*

---

### **Критерії оцінювання**

#### **Під час усних відповідей:**

*• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.*

#### **Під час виконання письмових завдань:**

*• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівки, слайдів, приладів, схем тощо).*

#### **Рівень відповідності критеріям**

**Творчий рівень (90 – 100 балів).** *Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.*

**Високий рівень (80 – 89 балів).** *Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.*

**Достатній рівень (70 – 79 балів).** *Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.*

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.  
**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

**Незадовільний рівень:**

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

---

## **VII. Політика курсу**

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щовівторка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

---

## **VIII. Основні інформаційні ресурс**

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=7977>

1. Апанчук, Н. Реалізація екологічного проекту «ДНЗ рідний дім, чисто й гарно нам у нім» / Н. Апанчук // Управління школою. 2012. № 13/15. С. 54-56.
  2. Афоніна, В. О. Розвиток творчих здібностей дошкільників через український фольклор засобами гурткової роботи. Обдарована дитина. 2012. № 5. С. 31-35.
  3. Бабаєва С. Туристичними стежками з малюками: річний план роботи туристичного гуртка для старших дошкільнят / С. Бабаєва // Палітра педагога. 2013. № 5. С. 10-12.
  4. Бойко, Ю. Предметне пластик-шоу: [гурткова робота] / Ю. Бойко // Палітра педагога. 2014. № 2. С. 15-17.
  5. Бутиріна, Г. І. Сучасне гурткове заняття // Позашкільна освіта. 2012. № 12. С. 3-7.
  6. Вовк Т. Патріотичне виховання дошкільників на музичних заняттях. Музичний керівник. 2015
  7. №3 с.4
  8. Волколова, В. Творчі й працьовиті зростають наші діти: орієнтовний річний план гурткової роботи з художньої праці зі старшими дошкільнятами / В. Волколова // Палітра педагога. 2014. № 4. С. 14-16.
  9. Вороніна Г. Підготовка керівника гуртка до роботи з обдарованими дітьми / Г. Вороніна, П. Яковенко //
-

- Імідж сучасного педагога. 2012. № 9. С. 60-62.
10. Глушко, В. Школа молодого керівника гуртка / В. Глушко // Позашкілля. 2015. № 8. С. 63-65.
11. Давидова, І. Ткацтво: доступно, цікаво, корисно: організація гурткової роботи зі старшими дошкільниками / І. Давидова // Палітра педагога. 2014. № 3. С. 6-11.
12. Данильченко, Д. О. Повір у себе : реабілітація та соціалізація дітей з обмеженими можливостями
13. : [гурткова робота] / Д. О. Данильченко // Позашкільна освіта. 2014. № 9. С. 12-20.
14. Долинна, О. Гурткова робота як засіб індивідуалізації розвитку дітей дошкільного віку / О. Долинна // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. № 12. С. 4-6.
15. Дурнова, Т. І. Розвиток творчих здібностей особистості на заняттях гуртків / Т. І. Дурнова // Позашкільна освіта. 2012. № 5. С. 2-5.
16. Єщенко, М. М. Всебічний розвиток дітей у виховній роботі / М. М. Єщенко // Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 2-5.
17. Каспрук І. Свята і розваги в дошкільному навчальному закладі. Методичний посібник. Львів:
18. «Растр-7», 2015. 100с.
19. Коваленко, Л. А. Пам'ятка керівникові гуртка / Л. А. Коваленко // Позашкільна освіта. 2013. № 9. С. 6-8.

---

**Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти, Протокол № 1 від 27.08 2024**

---