



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічного факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Практичний курс англійської мови

(назва навчальної дисципліни)

ОПІ Початкова освіта

Рік навчання 2025-2026, семестр 8

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань

А «Освіта»

Спеціальність

А3 «Початкова освіта»

Другий (магістерський)

рівень вищої освіти

**Кафедра
та викладач**

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Викладач: Цихмейструк Оксана Миколаївна

Лінк на профіль викладача на сайті факультету чи у Google Scholar :[Оксана Цихмейструк - Google Академія](#)

E-mail: o.m.tsykhmeystruk@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Мета: формування в студентів мовної (знань з фонетики, лексики та граматики) та мовленнєвої компетентностей (навички аудіювання, говоріння, читання, письмо) та розвиток професійно-орієнтованих комунікативних умінь для здійснення фахового усного та писемного спілкування іноземною мовою.

Цілі:

- вдосконалення навичок граматично правильної англійської мови та;
- опрацювання лексики для рівня *Advanced*;
- поглиблення знань фонетики і граматики англійської мови;
- покращення навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового);
- удосконалення навичок сприйняття англійської мови на слух, як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонозаписі;
- розвивати уміння вести діалоги та робити монологічні висловлювання в межах тем, зазначених програмою;
- залучити студентів до опрацювання науково-методичної літератури іноземною мовою з метою удосконалення професійної компетентності.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна **вибіркова**
Цикл **професійної підготовки**

III. Обсяг навчальної дисципліни

	Денна ф.н.	Заочна ф.н.
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	6	4
Семінарські/практичні заняття	24	8
Самостійна робота	60	78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Skills and qualities. Education. Science and technology

Тема 1. Education.

Зміст теми:

Vocabulary work. Primary education.

Speaking activities: Learning Styles and Multiple Intelligences.

Grammar Work: Adjectives. Verb tenses in active and passive voice.

Reading: «Education», «People and personalities», «Multiple intelligences».

Writing Activities: Essay «Learning Styles and Forms of Intelligences».

Тема 2. Inventions. Science and technology

Зміст теми:

Vocabulary work. Professions. Libraries. Science.

Grammar Work: Phrasal Verbs. Revision of all Conditionals.

Speaking activities: «A life-changing invention»

Reading: «The world around us», «State and Society», «Science and technology».

Writing Activities: «The effectiveness of inventions».

Модуль 2: Media, culture. Methods of Teaching English.

Тема 3. The Media. Songs and games in teaching English.

Зміст теми:

Vocabulary work. The Media. Culture.

Grammar Work: Modal Verbs. Verb tenses in active and passive voice.

Speaking activities: Media and games in teaching English.

Reading: «Types of media», «World Music Day»

Writing Activities: Report «The advantages of playing games in teaching English».

Тема 4. Story reading and storytelling. Travelling and Tourism.

Зміст теми:

Vocabulary work. Travelling and Tourism.

Grammar Work: Infinitive and Gerund. Adverbs. Prepositions.

Speaking activities: Methods of teaching English. Benefits of ecotourism.

Reading: "Implementation of Story Reading in Classroom", «Types of Tourism»

Writing Activities: Develop a lesson plan on story reading method implementation.

Орієнтовний перелік завдань для індивідуальної самостійної роботи

1. Different types of schools and education systems. Maria Montessori method.
2. Nouns. Adjectives. Pronouns.
3. Robots: Friend or Foe. Your Digital Footprint.
4. Verb Tenses. Question Tags.
5. Advantages and disadvantages of inventions.
6. History of libraries.
7. Modal verbs. The passive voice.
8. Types of social media. Media literacy.
9. Conditionals. Phrasal verbs.
10. Where did music come from?
11. Benefits of ecotourism. Places for travelling.

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
2	ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
3	ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми поточного контролю: Модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю: Залік

Методи поточного контролю: усне опитування

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			
<i>T 1</i>	<i>T 2</i>	<i>МКР 1</i>	<i>T 3</i>	<i>T 4</i>	<i>МКР 2</i>	100
20	20	10	20	20	10	

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (денна ф.н.)

№	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях / самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного ОК*	5	16	80
2	Модульні контрольні роботи	10	2	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (заочна ф.н.)

№	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях / самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного ОК*	5	16	80
2	Модульні контрольні роботи	10	2	20
Підсумковий рейтинговий бал				100

*Здобувачам можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студенти мають представити сертифікат учасника/учасниці і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується заліком, тому максимальна кількість балів, яку здобувачі можуть набрати протягом семестру - 100. Залік виставляється як сума поточних балів. Якщо студент бажає підвищити загальний бал, то підсумковий контроль під час заліку викладач проводить в усній формі (опитування).

Якщо здобувачі не отримали 35 балів, у наступному семестрі вони проходять цю навчальну дисципліну повторно на платній основі.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

Рівні відповідності критеріям

Високий рівень (90 – 100 балів). Здобувачі засвоїли зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіють навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язують завдання різних видів складності, аргументовано висловлюють свої думки, займаються самоосвітою, можуть брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконали усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструють здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

Достатній рівень (80 – 89 балів). Здобувачі засвоїли зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіють навчальним матеріалом, виконали завдання до кожної теми, проте у відповідях допускають деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатні працювати самостійно, проте допускає неточності.

Середній рівень (70 – 79 балів). Здобувачі засвоїли зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувачі не можуть сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувачі загалом опанували навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїли поверхово, частково. При виконання практичних завдань допускають помилки та потребують допомоги викладача чи колег-студентів.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувачі засвоїли навчальну дисципліну поверхово, володіють навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструють фрагментарні знання, не можуть самостійно виконати більшість практичних завдань. Виконали частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувачі не засвоїли більшості тем, володіють елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміють логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувачі не виконали більшості завдань, не володіють навчальним матеріалом, змістом курсу не оволоділи.

VII. Політика курсу

Політика щодо відвідування: здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>), відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

Якщо здобувачі не погоджуються з оцінкою підсумкової атестації, вони можуть в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів,

перекладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перекладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перекладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

Політика щодо академічної доброчесності ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента: дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. *Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).*

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основні

- Барановська Т.В. Граматика англійської мови (збірник вправ), Київ: Логос, 2009, 384 с.
- ЄВІ з англійської мови: посіб. для підготов. до вступу в магістратуру. Pathway to Master's / [уклад.: О.С. Частник, О.П. Лисицька, С.С. Микитюк, Т.Ю. Мороз та ін.]. – Харків: Право, 2024. — 252 с.
- Лук'янчук С.Ф. Сучасні технології навчання англійської мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закл. / С. Ф. Лук'янчук. – К.:2015. – 72 с.
- Лук'янчук С.Ф. English for Future Teachers: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей, К.2018. – 65 с.
- Підготовка до ЄВІ з англійської мови: Training & Practice : навч.практ. посіб. / [уклад.: О. Ю. Кузнецова, Л. О. Голубнича, Т. П. Бесараб та ін.]. – Харків : Право, 2021. – 202 с.
- David Cotton, David Falvey. Language Leader Coursebook (Intermediate), 2012, 184p.
- Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
- Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
- Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
- Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
- Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
- Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
- Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021, 263 p.

Допоміжні

- Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2020. 308 p.
- Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). Edinburgh: Longman, 2003. 362 p.
- Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY.;, 2015. 283 p.
- Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
- Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
- Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
- Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
- Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
- Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
- Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
- Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021. 263 p.

Інформаційні ресурси:

- Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
 - Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
-

-
- Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
 - Online trainer “English File”. URL:
 - Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
 - BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
 - BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
 - Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
 - Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
 - ESL Pod. Режим доступу: <http://www.eslpod.com/website/>
 - How to create your own podcast. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Протокол № 5 від 6 лютого 2025 року
