



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічного факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

«Освітні новації в НУШ»

(назва навчальної дисципліни)

ОПП Початкова освіта

Рік навчання 2025-2026, семестр 4

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань

А «Освіта»

Спеціальність

АЗ «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський)

рівень вищої освіти

**Кафедра
та викладач**

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Лінк на профіль викладача **Янковської І.М.** на сайті факультету :

<https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/vykladachi-kafedry-poip#yankovska-im>

Лінк на профіль викладача на сайті факультету чи у Google Scholar :

<https://scholar.google.com/citations?user=SpYPto4AAAAJ&hl=ru>

E-mail: (адреса корпоративної пошти викладача)

i.m.yankovska@npu.edu.ua

Лінк на курс в MOODLE: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8062>

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Мета полягає в ознайомленні студентів з освітніми новаціями в Новій українській школі, опануванні концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій, структурою та технологією інноваційної педагогічної діяльності, методикою проектування і реалізації авторських інновацій; формуванні інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності та впровадженні сучасних технологій навчання у практику Нової української школи.

Завдання курсу полягають : розширити уявлення здобувачів вищої освіти про тенденції розвитку основні новацій в освіті Нової української школи; ознайомити з концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; формувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності: педагогічний процес, інноваційна поведінка, спілкування, міжособистісні та міжгрупові стосунки в інноваційному освітньому просторі; формувати вміння вибирати методики діагностики рівня особистісного і пізнавального розвитку здобувачів освіти; виробити вміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; навчити майбутніх вчителів початкових класів обирати

оптимальні новації навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти НУШ, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; вивчати, аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної педагогічної діяльності вчителів-новаторів; формувати вміння самостійно розробляти авторські педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ; формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя до творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями; спрямовувати молодь до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; формувати у майбутніх вчителів початкових класів готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна **вибіркова**
Цикл **професійної підготовки**

III. Обсяг навчальної дисципліни

	Денна ф.н.	Заочна ф.н.
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Аудиторні	30	10
Лекційні заняття	6	4
Семінарські/практичні заняття	24	6
Самостійна робота	60	80

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Освітні новації XXI століття в Новій українській школі

Тема 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.

Сутність педагогічної інноватики. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 2. Технологічний підхід в освіті. Технології Нової української школи.

Історія виникнення технологічного підходу. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація. Класифікація педагогічних технологій. Поняття авторської педагогічної технології. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін. Технології Нової української школи.

Тема 3. Інтеграція в освіті.

Роль і місце інтеграції у початковій школі. Сутність та особливості інтегрованого навчання. Критичне мислення як ментальний процес. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». Стратегії розвитку критичного мислення. Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).

Тема 4. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.

Особливості інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Опис технологій інтерактивного навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах.

Тема 5. Проектне навчання.

Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. Переваги проектного навчання. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.

Тема 6. Технологія проблемного навчання та розвитку творчої особистості.

Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. Основні характеристики проблемного навчання. Педагогічні функції проблемного навчання. Етапи проблемного навчання. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.

Змістовий модуль 2. Особливості організації освітнього середовища початкової школи.

Тема 7. Переваги освітнього простору Нової української школи.

Навчальні центри / осередки, їх організація та наповнення. Менеджмент класу (управління класом). Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.

Тема 8. Сучасний учитель як провідник ідей Нової української школи

Педагогічна творчість як основа створення освітніх інновацій. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. Роль педагога в організації діяльності учнів. Роль батьків у навчальній діяльності учнів.

Тема 9. Готовність учителя до інноваційної діяльності.

Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.

Тема 10. Застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя.

Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій. Мультимедійні технології навчання у початкових класах. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.

Змістовий модуль 3 Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи – зміст початкової загальної освіти у вимірі сьогодення.

Тема 11. Інтегрований підхід до навчання у початковій школі.

Особливості інтегрованого навчання. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі. Стратегії розвитку критичного мислення. Педагогіка партнерства.

Тема 12. Інтегрований урок, інтегрований день у 1 класі.

Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання. Інтерактивний урок, його структура. Використання

дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор у освітньому процесі початкової школи. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці

Тема 13. Організаційно-методична структура планування на тиждень, день.

Планування тематичного навчання. Техніки, технології, стратегії, методи, методики вчителя (класовода) в освітньому процесі НУШ: Технологія «Входження в картину», Стратегія «Рафт», Інтелект-карти, Стратегія «Діаграма Венна», Практика «Ранкова зустріч», Стратегія «Сітка Елвермана», Джигсоу 1,2, Навчання за запитамі учнів (Inquiry based learning), Стратегія «Фішбоун», Щоденні 3, Щоденні 5. Стратегія «Ромашка Блума», Стратегія «Кубування», Дискусія, Лепбук, Методика взаємних запитань, Шість капелюхів мислення. Таблиця ЗХД, Стратегія «Спрямоване читання». Навчання на основі учнівського запиту через дослідження. Застосування методу проектів у роботі з першокласниками. Лепбук як дослідницький проект першокласника. Стратегії розвитку критичного мислення.

Тема 14. LEGO в освітньому процесі НУШ.

Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок».

Тема 15. Кінезіологія.

Сутність науки кінезіології. Особливості розвитку розумових здібностей і фізичного здоров'я шляхом певних рухових вправ. Вправи-енергізатори для молодших школярів.

Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Змістовний модуль 1. Освітні новації XXI століття в Новій українській школі. 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. 2. Технологічний підхід в освіті	Аналіз літературних джерел щодо педагогічного досвіду використання актуальних видів естетотерапії в початковій школі. (Бібліографічні показники методичних журналів до теми «Естетотерапія в початковій школі» за період 2018- 2023 роки)	Список бібліографічних показників
2	Змістовний модуль 2. Особливості організації освітнього середовища початкової школи. 1. Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання в Новій українській школі.	Прийняти участь (онлайн) у вебінарі до проблематики «Особливості організації освітнього середовища початкової школи» (за отримання сертифікату додаткові бали)	Доповідь з презентацією.

	<p>2. Діяльність педагога в умовах Нової української школи.</p> <p>3. Інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя..</p>		
3	<p>Змістовий модуль 3.</p> <p>Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи – зміст початкової загальної освіти у вимірі сьогодення.</p> <p>1. Організаційно-методична структура планування на тиждень, день.</p> <p>2. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок».</p> <p>3. Вправи-енергізатори для молодших школярів.</p>	<p>Проектування тематичного тижня, дня.</p> <p>Підбір вправ до теми уроку.</p> <p>Підбір вправ до теми уроку</p>	<p>Виконання практичних завдань</p> <p>Комплекс вправ</p> <p>Комплекс вправ</p>

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
2	ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної,

	інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
3	ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
4	ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування..	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
5	ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

Форми і методи підсумкового контролю

Залік (3семестр) поточна успішність 100 балів

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
3 семестр				
1	Виконання практичних завдань до тем модулів	5	10	50
2	Усне опитування	5	4	20
3	Модульні контрольні роботи	5	2	10
4	Тести за темами модулів	5	4	20
	Всього			100

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль (1 семестр)				Сума
Змістовий модуль 1.	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3.	Залік	
T1-T3	T4-T9	T10-T15	T1-T15	
30	30	30	10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Статистичний розподіл позитивних оцінок	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
5%	90 – 100	A	відмінно	Зараховано
10%	80-89	B	добре задовільно	
35%	70-79	C		
30%	65-69	D		
20%	60-64	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання курсу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації

академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.1. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика курсу ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний курс може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

Основні

1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.
 2. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навчальний посібник. Полтава, 2009. 251 с.
 3. Гриньова М. В. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
 4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
 5. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
 6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryadopublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
 7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.
 8. Довбенко С.Ю. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 210–215.
 9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків, 2009. 176 с.
 10. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк, 2009. 312 с.
 11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
 12. Закон України «Про інноваційну діяльність». 2004. №5. С. 4–9. URL: www.zakon.rada.gov.ua.
 13. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.
 14. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
 15. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.
 16. Султанова Л. Ю. Актуальні аспекти професійної підготовки вчителя початкових класів. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 78. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2000. С. 140–146.
 17. Федій О. А. Підготовка майбутніх педагогів до естетизації освітнього середовища початкової школи. Науковий міжнародний журнал «ScienceRise» Педагогічна освіта №2/5(19), 2016. С.65–70.
 18. Федірчик Т. Д. Теорія і практика забезпечення якості вищої освіти в умовах реформування освітньої системи України. Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». 2018.
 19. Хомич Л. О. Сучасні підходи до підвищення ефективності професійної
-

-
- підготовки вчителя // Педагогічна майстерність Івана Зязюна: зб. наук. пр. / [редкол.: Н.Г. Ничкало (голова) та ін.; упоряд.: Н.Г. Ничкало, О.М. Боровик; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України]. Київ: Богданова А.М., 2013. С.312–318.
20. Цюняк О. П. Деякі аспекти формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. № 18. С. 142–147.
 21. Цюняк О. П. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: колективна монографія «Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор» / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2018. С. 117–130.
 22. Цюняк О.П. Формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Збірник науково-методичних праць кафедри педагогіки початкової освіти. Вип.1. / За заг.ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2018. С. 34–37.
 23. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ, 2012. 224 с.

Додаткові

1. Галаган І. С. Передові освітні технології світу : [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України]. Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. 2013. С. 28–31.
 2. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат.навчання та виховання. 2011. № 8. С. 2–17.
 3. Древаль Г. І. Інновації в початковій школі. Початкова освіта. 2009. № 42. С. 2–4.
 4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
 5. Зерна педагогічної інновації : Хрестоматія / Укладачі: Л. В. Буркова, Н. Ф. Федорова. Київ, 2012. 120 с.
 6. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі. URL: <http://yrok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-vpochatkovy-shkol.html>
 7. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г.М.Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. Київ: Логос, 2005. 220 с.
 8. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. Рідна школа. 2012. №6 (990). С.3–8.
 9. Литвиненко Н. С. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти. Інформатика. 2011. № 3. С. 21–22.
 10. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку. Сучасна школа України. 2009. № 9 (вересень). С. 37–39.
-

-
11. Нова українська школа: порадник для вчителя. Підзаг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
 12. Патрикеева О. STEM – освіта: умови впровадження у навчальних закладах України / О. Патрикеева, О. Лозова, С. Горбенко // Управління освітою. 2017. № 1. С. 28–31..
 13. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 10. С. 35–42.
 14. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти. Початкове навчання та виховання. 2009. № 16-18. С. 10–24.
 15. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-gostolittya/>.

Інформаційні ресурси

1. Великий тлумачний словник. URL: <http://sum.in.ua/s/integracija>.
 2. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>.
 3. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
 4. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-12-02-dovira-dooovitipochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>.
 5. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>.
 6. Ігри на розвиток креативності. URL: <http://poippo.pl.ua/otmz/photo11/3.pdf>.
 8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підход <http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-idiyalnisnyjpidhody-chastyna-1/>.
 9. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>.
 10. Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpnevakonferencia/ZAKON-2018.pdf>.
 13. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91893
 14. Метод проектів – ефективна технологія <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
 15. Мультимедійні технології. URL: http://schoolplusnet.com/art/Metodika_vikoristannya-multimedya-tehnologj-na-urots/.
 16. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.
 17. Освіта і Наука URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34.
 18. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>.
 19. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
 20. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>.
 21. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=clKsKYbsPN0>.
 22. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності.
-

[URL:http://oin.in.ua/perevermene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnihtehnolohij-suchasnosti/](http://oin.in.ua/perevermene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnihtehnolohij-suchasnosti/)

23.Портал сучасних педагогічних ресурсів.URL: <http://www.intellectinvest.org.ua>.

24.Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf

25.Проектне навчання: коротко про головне.URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.

26.Султанова Л. Ю. Вплив ціннісних орієнтації викладачів на розвиток їх професійного досвіду. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 14, 2016. С. 252-259.

27.Творчість. URL:<https://uk.wikipedia.org>

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.

2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова.

3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.

4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.

5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.

***Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Протокол № 5 від 6 лютого 2025 року***
