



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)

«ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НУШ»

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Рік навчання 2025-2026 , семестр - 8

Форма навчання (*денна, заочна*)

Галузь знань  
А «Освіта»  
Спеціальність  
А3 «Початкова освіта»  
Перший (бакалаврський)  
рівень вищої освіти

Кафедра  
та викладач

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Викладачка – **Васютіна Тетяна Миколаївна** – докторка педагогічних наук, професорка

Лінк на профіль викладачки на сайті факультету: <https://bit.ly/3TYHEPq>

Лінк на профіль викладачки на Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=WHcZvd0AAAAJ>

Авторський Ютуб-канал: <https://bit.ly/3TZmQak>

E-mail: [t.m.vasyutina@npu.edu.ua](mailto:t.m.vasyutina@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі  
навчання**

*Мета* курсу – забезпечити оволодіння студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» необхідним обсягом фахових компетентностей, пов'язаних зі здатністю орієнтуватися у сервісах для дистанційного та змішаного навчання, на їхній основі конструювати і проводити якісні уроки з предметів та інтегрованих курсів НУШ.

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній  
програмі\***

*Навчальна дисципліна вибіркова.  
Цикл професійної підготовки*

III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	10	4
	Семінарські/практичні заняття	20	8
	Самостійна робота	60	78

**IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ**

**Тема 1.1. Вступ. Організація змішаного та дистанційного навчання в НУШ як вимога часу.**

Мета і завдання освітнього компоненту. Суть поняття «змішане та дистанційне навчання», їх місце у професійній характеристиці вчителя початкової школи та здатності реалізовувати ідеї НУШ в різних безпекових умовах. Основи дистанційного та змішаного освітньому просторі зарубіжних країн. Нормативно-правова база організації змішаного та дистанційного навчання в Україні. Реалізація загальнодидактичних принципів в дистанційному та змішаному навчанні. Організація ефективного навчального середовища в школі та вдома, партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу.

**Змістовий модуль 2. Методичні особливості організації змішаного та дистанційного навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи**

**Тема 2.1. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб організації змішаного та дистанційного навчання.**

Види цифрових освітніх ресурсів у практиці організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ: демонстраційні (електронні версії навчальних фільмів, електронні книги, мультимедійні презентації тощо), інформаційні (електронні енциклопедії, довідники, словники тощо), інструментальні (текстові редактори, графічні редактори і конструктори, музичні редактори, конструктори ігор, електронні таблиці тощо), засоби контролю (електронні тести різних типів), розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю» тощо), електронні навчальні посібники (електронні підручники з предметів та інтегрованих курсів, збагачені інтерактивним контентом).

**Тема 2.2. Методика організації змішаного та дистанційного навчання з учнями різних класів.**

Змішане та дистанційне навчання у закладах загальної середньої освіти, моделі змішаного навчання. Характеристика моделей дистанційного навчання, умови вибору для конкретного класу. Особливості проведення уроку з молодшими школярами у віддаленому форматі.

Онлайн-платформи як засіб організації ефективного освітнього середовища та взаємодії з учнями та їхніми батьками

під час змішаного та дистанційного навчання (Google Classroom, ClassDojo, ClassSpaces, Microsoft Teams тощо).  
Методика проведення уроку у віддаленому форматі. Цифрові засоби для ефективного спілкування з учнями (Google meet, Zoom тощо).

Реалізація принципу наочності за освіти в офлайн та онлайн форматі (Jamboard, Explain Everything, Classroomscreen, Coggle, Mindmeister, Хмари слів, Canva, Thinglink, Matific тощо). Методика проведення інтерактивних уроків та віртуальних екскурсій (MozaBook, Unimaster, Google Arts & Culture, MineTest).

Розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю», Learningapps, MineTest тощо).

Штучний інтелект ChatGPT у роботі вчителя початкової школи: плюси і мінуси.

Платформа Mentimeter як інноваційний засіб для створення опитувань та вікторин у початковій школі.

Інструменти для on-line оцінювання (MozaBook, Wordwall, Google forms, Kahoot!, LearningApps).

### ***Теми практичних занять.***

Заняття 1-2. Суть і значення дистанційного та змішаного навчання.

Заняття 3. Цифрові застосунки у дистанційній освіті: ментальні карти

Заняття 4. Цифрові застосунки у дистанційній освіті: online-дошки

Заняття 5 – 6. Моделі штучного інтелекту в роботі вчителя при онлайн- та офлайн-навчанні

Заняття 7 – 8. Створення уроків та віртуальних екскурсій із використанням картографічної продукції та цифрових застосунків

### ***Завдання для самостійної роботи.***

<b>№ з/п</b>	<b>Назви модулів і тем</b>	<b>Зміст завдань до СРС</b>	<b>Форма виконання/звітності</b>
1	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні засади організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ Тема 1.1. Вступ. Організація змішаного та дистанційного навчання в НУШ як вимога часу.	Аналіз контенту розробників підручників та методичного супроводу до них щодо можливостей його використання вчителем початкової школи під час проведення уроків в умовах змішаного та дистанційного навчання	Зведена таблиця з назвою ресурсу та покликанням на неї, коротким змістом контенту

2	<b>Змістовий модуль 2.</b> Методичні особливості організації змішаного та дистанційного навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи  Тема 2.1. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб організації змішаного та дистанційного навчання.	Ознайомлення з контентом найпоширеніших освітніх платформ, сервісів LearningApps, «Mozaik», «Art and Culture» та інших ресурсів у вільному доступі щодо їхніх можливостей для роботи вчителя початкової школи під час дистанційного та змішаного навчання.	Методичні рекомендації
		Дослідження можливостей штучного інтелекту ChatGPT для використання під час дистанційного та змішаного навчання	Рекомендації щодо застосування у роботі вчителя початкової школи
3	<b>Тема 2.2.</b> Методика організації змішаного та дистанційного навчання з учнями різних класів.	Розробка завдань з використанням різних інструментів для онлайн оцінювання	Письмова робота / презентація
		Розробка детального плану-конспекту уроку для проведення у змішаному та дистанційному форматі з використанням довільно обраних цифрових застосунків.	План-конспект уроку

## V. Результати навчання

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР 03:</b> Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі та самоосвіті; критично оцінюючи достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання технологій у власній професійній діяльності.	<b>СК 2:</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та оперувати ними в професійній діяльності.
2	<b>ПР 05:</b> Проектувати власну професійну діяльність, приймати самостійні рішення щодо використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, критично оцінювати одержані результати використання різних сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій, розвивати в	<b>СК 6:</b> Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого

	молодших школярів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).
3	<b>ПР 07:</b> Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

**Форми поточного контролю:** модульні контрольні роботи.  
**Методи поточного контролю:** усне опитування, тести, практичні завдання.  
**Форма підсумкового контролю:** залік

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни**

<i>Вид роботи</i>	<i>Кількість робіт</i>	<i>Кількість балів</i>
Письмові роботи	5	50
Написання модульної роботи	1	20
Моделювання фрагменту уроку з використанням ЦОТ	1	20
Усні відповіді на занятті		10
<b>Всього за семестр:</b>		<b>100</b>
Участь у вебінарах / тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу* *Здобувачу/здобувачці можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з дисципліни). При наявності сертифіката і анованого звіту за змістом заходу, де брав / брала участь.		

**Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:** повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:** повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

**Рівні відповідності критеріям**

**Високий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

---

**Достатній рівень (80 – 89 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

**Середній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконанні практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

**Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

---

## VII. Політика курсу\*

### Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі / здобувачки дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravylyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>), дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

### Політика щодо дедлайнів і перескладання

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Здобувачі / здобувачки вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>)

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75%

---

від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

**Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента.** *Форми інклюзивного навчання.* Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання. *Методи інклюзивного навчання.* Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.

---

### **III. Основні інформаційні ресурси**

1. Барановська О. В. Змішане навчання у початковій школі: нові форми взаємодії: методичні рекомендації / О. В. Барановська. Київ: «Фенікс», 2021. 64 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729011/1/Baranovska%20metodichka%202021.pdf>
2. Василиків І. Дистанційна освіта у початковій школі: проблеми та можливості. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 11(17).
3. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: <https://bit.ly/3QX7vFI>
4. Шелестова Л. В. Змішане навчання у початковій школі : методичні рекомендації / Л. В. Шелестова. – Київ : «Фенікс», 2021. – 48 с. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728314>
5. Щодо організації дистанційного навчання. URL: URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>
6. GoogleClass. URL: <https://classroom.google.com/u/0/h>
7. Explain Everything. URL: <https://explaineverything.com/>
8. Google Arts and Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/?hl=uk>
9. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com/>
10. MozaBook. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook>
11. Spirin O., Burov O. Models and applied tools for prediction of student ability to effective learning. 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. CEUR-WS, 2018. T. 2104. P. 404-411.

---

**Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки  
Протокол № 5 від 6 лютого 2025 р.**

---