



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний Факультет

Додаток 2



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)

УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ

(назва навчальної дисципліни)

Наукова освіта та наукова комунікація

(назва освітньо-професійної програми)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(код і назва спеціальності)

2-й рік навчання, 3-й семестр (для магістрів з терміном навчання – 1,10)

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень
Другий рівень вищої
освіти (магістерський)

**Кафедра
та викладач**

Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти

Викладач: доцент Задорожна Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри: https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/nasha-komanda/6_zadorozhna-olga-mikolayivna

Лінк у Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=RoyjA-4AAAAJ&hl=uk>

E-mail: o.m.zadorozhna@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Основна мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів теоретичних знань і практичних навичок з управління інноваційними процесами в освіті, розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій, цифрової трансформації навчального середовища, а також розвитку лідерських і управлінських компетентностей, необхідних для ефективного керування освітніми установами в умовах швидких змін.

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

Навчальна дисципліна вибіркова

Цикл загальної підготовки

Шифр дисципліни: ВВ 2.05

**III. Обсяг
навчальної**

Кількість кредитів

3 кредити

Загальна кількість годин

90

дисципліни	Лекційні заняття	Денна – 16, заочна – 6
	Семінарські/практичні заняття	Денна – 16, заочна – 6
	Самостійна робота	Денна – 58, заочна – 78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи інноваційного освітнього простору

Тема 1.1. Освітній простір: сутність, структура та особливості. Поняття освітнього простору та його складові; види освітнього простору: формальний, неформальний, інформальний; фактори, що впливають на розвиток освітнього простору; вплив цифровізації на структуру освітнього середовища.

Тема 1.2. Інновації в освіті: сутність та види. Поняття інновацій в освіті: новітні концепції та підходи; види інновацій: педагогічні, управлінські, технологічні; міжнародний досвід упровадження інновацій у сфері освіти; сучасні тренди освітніх інновацій (STEAM, EdTech, адаптивне навчання тощо).

Тема 1.3. Управління змінами в освітньому просторі. Теорія управління змінами: підходи та моделі (Модель Коттера, Модель Льюїса, Модель ADKAR, Модель Пітера Сенге, Модель Роджерса, Модель Берк-Літвіна); роль керівника та педагогічного колективу в управлінні інноваційними змінами; етапи впровадження інноваційних змін у закладах освіти; бар'єри та ризики інноваційних змін, способи їх подолання.

Тема 1.4. Дигіталізація та освітні технології. Цифрова трансформація освіти: можливості та виклики; використання хмарних технологій, big data, штучного інтелекту в освітньому просторі; цифрові платформи для управління освітнім середовищем; інноваційні педагогічні технології: гейміфікація, змішане навчання, адаптивне навчання.

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти управління інноваційним освітнім простором

Тема 2.1. Стратегії розвитку інноваційного освітнього середовища. Планування інноваційної діяльності в закладах освіти; розробка стратегії цифрового розвитку освітнього простору; залучення фінансування та грантових програм для освітніх інновацій; взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами у сфері освіти.

Тема 2.2. Управління якістю освіти в умовах інновацій. Система оцінювання якості освіти: національні та міжнародні стандарти; інструменти моніторингу ефективності освітніх інновацій; використання аналітики даних для прийняття управлінських рішень; організація внутрішнього та зовнішнього аудиту якості освіти.

Тема 2.3. Лідерство та командна робота в управлінні інноваціями. Лідерські компетенції сучасного керівника освітнього закладу; формування ефективної команди для реалізації освітніх інновацій; конфлікт-менеджмент у процесі впровадження змін; моделі управлінського лідерства в освіті.

Тема 2.4. Інноваційний менеджмент та проєктний підхід в освіті. Основи інноваційного менеджменту: концепції, принципи, інструменти; проєктне управління в освіті: планування, реалізація, оцінювання; кейси успішного впровадження інноваційних освітніх проєктів; розробка та презентація власного інноваційного освітнього проєкту.

Тематика семінарських занять:

- Семінар 1. Освітній простір у контексті сучасних викликів
- Семінар 2. Інновації в освіті: теоретичні підходи та реальні кейси
- Семінар 3. Управління змінами у сучасній освіті
- Семінар 4. Цифрові технології та їх роль у створенні інноваційного освітнього простору
- Семінар 5. Стратегії розвитку інноваційного освітнього простору
- Семінар 6. Якість освіти в умовах інноваційних змін
- Семінар 7. Лідерство та командна робота у сфері освіти
- Семінар 8. Проектний підхід в управлінні освітніми інноваціями

V. Результати навчання та компетентності

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.

№	Результати навчання	Компетентності
1	РН6. Розробляти та реалізовувати освітні проекти у сфері наукової освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	ЗК3. Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. СК4. Здатність надавати консультації з питань інновацій в науковій освіті.
2	РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
3	РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління освітніми проектами, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

***Прим.:** Під час розроблення робочих навчальних програм навчальної дисципліни «Управління інноваційним освітнім простором» обов'язково ураховується Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідної спеціальності (011 Освітні/Педагогічні науки) за якою навчаються здобувачі другого (магістерського) рівня визначеної освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форма підсумкового контролю – залік. Підсумкова оцінка на заліку формується за результатом поточної роботи протягом навчального курсу.

Під час підсумкового семестрового контролю у формі заліку оцінка за опанування програми навчальної дисципліни «Управління інноваційним освітнім простором» визначається як сума результатів відповідей на

семінарських заняттях та виконання завдань для самостійної роботи. Максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (практичних) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проектах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Вимоги до роботи здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті (УДУ) імені Михайла Драгоманова (2024 р.) з дисципліни «Управління інноваційним освітнім простором» передбачені наступні форми та види організації освітнього процесу: *навчальні заняття* (лекції, семінарські заняття, консультації); *самостійна робота здобувачів* (різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної

діяльності здобувачів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або під час позааудиторної роботи); виконання *індивідуальних завдань* (реферати, есе, аналітичні роботи, різні види контрольних завдань, які виконуються під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти); *контрольні заходи* (контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація).

Відвідування занять та відпрацювання здобувачами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Здобувачі, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Поточна успішність з навчальної дисципліни оцінюється від 0 до 100 балів включно. Здобувач одержує залік, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів з навчальної дисципліни.

Вимоги до академічної доброчесності здобувачів.

Згідно Положенню про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (2024), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.
-

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Вавренюк С. А. Державне управління реформуванням вищої освіти в Україні. *Монографія*. Харків: НУЦЗУ, 2020. 285 с.
2. Гуцалюк О. М., Бондар Ю. А., Коцюрба О. Ю., Пітел Н. С. Управління розвитком інноваційно-проектної діяльності освітніх закладів в умовах взаємодії, конкурентоспроможності та забезпеченні їх фінансово-економічної безпеки. *Вісник економічної науки України*. 2023. № 2 (45). С. 90–66. DOI: [https://doi.org/10.37405/1729-7206.2023.2\(45\).90-96](https://doi.org/10.37405/1729-7206.2023.2(45).90-96).
3. Інтеграція системи освіти України в європейський освітній простір : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 жовт. 2024 р. [Електронне видання]. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2024. 292 с.
4. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти. *Методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти* / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с.
5. Петрунько О. В. Молодь та інноваційні технології: перспективи і ризики взаємодії. *Методичний посібник*, Київ, 2013. 80 с.
6. Управління закладом освіти. *Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів* (авт. кол. С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко), 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
7. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом. *Навчальний посібник*, Київ: Знання, 2016. 360 с.
8. Червінська, І. Б. Кластерний підхід до розвитку інноваційних закладів освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 2021. № 31. С. 94–104.

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти,
протокол № 6 від 21.01.2025*
