



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний Факультет

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)



НАУКОВА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

(назва навчальної дисципліни)

**Наукова освіта та наукова комунікація**

(назва освітньо-професійної програми)

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

(код і назва спеціальності)

2-й рік навчання, 3-й семестр (для магістрів з терміном навчання – 1,10)

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка  
Освітній рівень  
Другий рівень вищої  
освіти (магістерський)

**Кафедра  
та викладач**

Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти

Викладач: Ревін Фрол Геннадійович, кандидат філософських наук, викладач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти  
Лінк на профіль викладача на сайті кафедри: [https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/nasha-komanda/3\\_revin-frol-gennadiyovich](https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/nasha-komanda/3_revin-frol-gennadiyovich)

Лінк у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=E2ORWmcAAAAJ&hl=en>

E-mail: [f.g.revin@npu.edu.ua](mailto:f.g.revin@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

*Основна мета вивчення навчальної дисципліни:* формування у здобувачів вищої освіти системи знань та навичок з реалізації положень концепції сталого розвитку засобами наукової освіти

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі**

*Навчальна дисципліна вибіркова*

*Цикл загальної підготовки*

*Шифр дисципліни: **ВВ 2.04***

**III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни**

*Кількість кредитів*

*3 кредити*

*Загальна кількість годин*

*90*

*Лекційні заняття*

*Денна – 16, заочна – 6*

*Семінарські/практичні заняття*

*Денна – 16, заочна – 6*

*Самостійна робота*

*Денна – 58, заочна – 78*

---

**IV. Короткий зміст  
навчальної  
дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Теоретичні основи наукової освіти для сталого розвитку**

**Тема 1.1. Концептуальні засади феномену наукової освіти для сталого розвитку**

*Поняття наукової освіти як основи для сталого розвитку; структура та принципи наукової освіти, спрямованої на сталий розвиток; роль науки в формуванні свідомості сталого розвитку; вплив наукової освіти на глобальні та локальні процеси.*

**Тема 1.2. 17 цілей ООН задля глобальної й локальної сталості**

*Аналіз та інтеграція 17 Цілей сталого розвитку ООН у навчальні програми; методи навчання, які сприяють розумінню та досягненню цих цілей; роль освітніх інститутів у просуванні цілей ООН на місцевому та глобальному рівнях.*

**Тема 1.3. Феномен випереджаючої освіти як запорука сталого розвитку**

*Вивчення концепції випереджаючої освіти; підготовка учнів до майбутніх викликів сталого розвитку; розробка освітніх програм, які передбачають майбутні потреби в знаннях та навичках для сталого розвитку.*

**Тема 1.4. Екологічний вимір наукової освіти для сталого розвитку**

*Інтеграція екологічних знань в освітні процеси; навчання екологічній відповідальності та сталим практикам; вивчення екосистем та впливу людської діяльності на навколишнє середовище через наукову призму.*

**Змістовний модуль 2. Практичні аспекти наукової освіти для сталого розвитку**

**Тема 2.1. Економічна площина наукової освіти для сталого розвитку**

*Економічна освіта як інструмент сталого розвитку; вивчення моделей сталого економічного зростання; застосування економічних теорій для вирішення екологічних та соціальних проблем через освіту.*

**Тема 2.2. Соціокультурні аспекти наукової освіти для сталого розвитку\*\***

*Вплив соціокультурного контексту на освіту для сталого розвитку; розуміння різноманіття та інклюзії в контексті сталого розвитку; формування культурної свідомості та соціальної відповідальності через освітні програми.*

**Тема 2.3. Інформаційна складова сучасної наукової освіти для сталого розвитку**

*Використання інформаційних технологій для підтримки та поширення знань про сталий розвиток; цифрова грамотність як частина освіти для сталого розвитку; аналіз інформації та критичне мислення в контексті сталого розвитку.*

**Тема 2.4. Синергія науки та соціальної практики з забезпечення сталого розвитку**

*Практичне застосування наукових знань для досягнення сталого розвитку; партнерство між науковими установами та соціальними організаціями; проекти, що об'єднують наукові дослідження з реальними соціальними потребами.*

---

**Тематика семінарських занять:**

Семінар 1. *Концептуальні засади феномену наукової освіти для сталого розвитку*

Семінар 2. *17 цілей ООН задля глобальної й локальної сталості*

Семінар 3. *Феномен випереджаючої освіти як запорука сталого розвитку*

Семінар 4. *Екологічний вимір наукової освіти для сталого розвитку*

Семінар 5. *Економічна площина наукової освіти для сталого розвитку*

Семінар 6. *Соціокультурні аспекти наукової освіти для сталого розвитку*

Семінар 7. *Інформаційна складова сучасної наукової освіти для сталого розвитку*

Семінар 8. *Синергія науки та соціальної практики з забезпечені сталого розвитку*

**V. Результати навчання та компетентності**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.

№	Результати навчання	Компетентності
1	РН6. Розробляти та реалізовувати освітні проекти у сфері наукової освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях.
2	РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	СК4. Здатність надавати консультації з питань інновацій в науковій освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
3	РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	

**\*Прим.:** Під час розроблення робочих навчальних програм навчальної дисципліни «Наукова освіта для сталого розвитку» обов'язково враховується Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідної спеціальності (011 Освітні/Педагогічні науки) за якою навчаються здобувачі другого (магістерського) рівня визначеної освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

*Форма підсумкового контролю – залік. Підсумкова оцінка на заліку формується за результатом поточної роботи протягом навчального курсу.*

Під час підсумкового семестрового контролю у формі заліку оцінка за опанування програми навчальної дисципліни «Наукова освіта для сталого розвитку» визначається як сума результатів відповідей на

---

семінарських заняттях та виконання завдань для самостійної роботи. Максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів.

### **Критерії оцінювання**

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (практичних) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

### **Рівень відповідності критеріям**

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

---

## **VII. Політика курсу**

*Вимоги до роботи здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті (УДУ) імені Михайла Драгоманова (2024 р.) з дисципліни «Наукова освіта для сталого розвитку» передбачені наступні форми та види організації освітнього процесу: *навчальні заняття* (лекції, семінарські заняття, консультації); *самостійна робота здобувачів* (різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності

---

---

здобувачів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або під час позааудиторної роботи); *виконання індивідуальних завдань* (реферати, есе, аналітичні роботи, різні види контрольних завдань, які виконуються під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти); *контрольні заходи* (контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація).

Відвідування занять та відпрацювання здобувачами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Здобувачі, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Поточна успішність з навчальної дисципліни оцінюється від 0 до 100 балів включно. Здобувач одержує залік, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів з навчальної дисципліни.

*Вимоги до академічної доброчесності здобувачів.*

Згідно Положенню про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (2024), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
  - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
  - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.
-

---

### **VIII. Основні інформаційні ресурси**

1. Бондар, М. П. (2009). "Освіта для сталого розвитку: теорія і практика". Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 1, 7-14.
2. Гаврилов, І. В. (2016). "Освіта для сталого розвитку в системі вищої освіти". Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна, Серія: Проблеми політології, економіки та історії держави і права, 16, 14-20.
3. Дзюбенко, О. М.\*\* (2017). "Освіта для сталого розвитку: концептуальні засади". Вісник Львівського університету. Серія географічна, 51, 32-38.
4. Коваленко, Є. В.\*\* (2020). "Стратегічні напрямки освіти для сталого розвитку в Україні". Вісник Одеського національного університету. Серія: Соціологія і політичні науки, 25(2), 75-83.
5. Лисенко, Л. М. (2018). "Освіта для сталого розвитку: виклики та перспективи". Педагогічна освіта: теорія і практика, 26(2), 123-129.
6. Мельник, Л. Г.(2019). "Інноваційні підходи до освіти для сталого розвитку". Вісник Сумського державного університету. Серія: Економіка, 2, 174-181.
7. Hopkins, C., & McKeown, R.\*\* (2002). "Education for Sustainable Development: An International Perspective." In D. Tilbury, R. B. Stevenson, J. Fien, & D. Schreuder (Eds.), Education and Sustainability: Responding to the Global Challenge (pp. 13-24). IUCN Commission on Education and Communication.
8. Leal Filho, W., Wu, Y. J., Brandli, L. L., Avila, L. V., Azeiteiro, U. M., Caeiro, S., & Madruga, L. R. D.\*\* (2017). "Identifying and overcoming obstacles to the implementation of sustainable development at universities." Journal of Integrative Environmental Sciences, 14(1), 93-108.
8. Sterling, S. (2004). "Higher Education, Sustainability, and the Role of Systemic Learning." In P. B. Corcoran & A. E. J. Wals (Eds.), Higher Education and the Challenge of Sustainability: Problematics, Promise, and Practice (pp. 49-70). Springer.

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти,  
протокол № 6 від 21.01.2025*

---