



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний Факультет

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)



ДІЯЛЬНІСТЬ ЮНЕСКО У СФЕРІ НАУКОВОЇ ОСВІТИ

(назва навчальної дисципліни)

Наукова освіта та наукова комунікація

(назва освітньо-професійної програми)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(код і назва спеціальності)

2-й рік навчання, 3-й семестр (для магістрів з терміном навчання – 1,10)

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень
Другий рівень вищої
освіти (магістерський)

**Кафедра
та викладач**

Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти

Викладач: Ревін Фрол Геннадійович, кандидат філософських наук, викладач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти
Лінк на профіль викладача на сайті кафедри: https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/nasha-komanda/3_revin-frol-gennadiyovich

Лінк у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=E2ORWmcAAAAJ&hl=en>

E-mail: f.g.revin@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Метою викладання навчальної дисципліни «Діяльність ЮНЕСКО у сфері наукової освіти» є оволодіння здобувачами уявлення щодо ролі та діяльності ЮНЕСКО у реалізації стратегій наукової освіти у сучасному глобалізованому освітньо-науковому просторі

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

Навчальна дисципліна вибіркова

Цикл загальної підготовки

Шифр дисципліни: ВВ 2.04

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

Кількість кредитів

3 кредити

Загальн кількість годин

90

Лекційні заняття

Денна – 16, заочна – 6

Семінарські/практичні заняття

Денна – 16, заочна – 6

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**Змістовний модуль 1. Теоретичні основи діяльності ЮНЕСКО у сфері наукової освіти*****Тема 1.1. Роль та значення ЮНЕСКО у розвитку освіти, науки та культури***

Поняття ЮНЕСКО як основи для розвитку освіти, науки та культури; структура та принципи діяльності ЮНЕСКО; роль організації у формуванні глобальної освітньої та культурної свідомості; вплив ЮНЕСКО на міжнародні та локальні освітні процеси.

Тема 1.2. Організаційні засади ЮНЕСКО з розвитку освітніх інновацій

Аналіз та інтеграція освітніх інновацій у програми ЮНЕСКО; методи розвитку і впровадження нових освітніх технологій; роль освітніх інститутів у просуванні інновацій на місцевому та глобальному рівнях.

Тема 1.3. Інформаційно-аналітичне забезпечення розвитку освіти

Вивчення концепції інформаційно-аналітичного забезпечення; підготовка до викликів у сфері освіти через інформаційні ресурси; розробка програм, які передбачають потреби в інформації та аналітиці для освіти.

Тема 1.4. Проєкти з інтеграції нематеріальної культурної спадщини

Інтеграція знань про нематеріальну культурну спадщину в освітні процеси; навчання цінності та збереження культурної спадщини; вивчення різноманіття культур через проєкти ЮНЕСКО.

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти діяльності ЮНЕСКО у сфері наукової освіти***Тема 2.1. ЮНЕСКО та проєкти розвитку наукової грамотності***

Наукова грамотність як інструмент розвитку; вивчення моделей поширення наукових знань; застосування наукових методів для вирішення освітніх та культурних проблем через проєкти ЮНЕСКО.

Тема 2.2. Діяльність ЮНЕСКО у подоланні гендерної нерівності

Вплив гендерної рівності на освіту та культуру; розуміння необхідності інклюзії в освітніх програмах ЮНЕСКО; формування гендерної свідомості та відповідальності через освітні ініціативи.

Тема 2.3. Інтеграція науки та мистецтва у проєктах ЮНЕСКО

Використання інформаційних технологій для поєднання науки та мистецтва; культурна грамотність як частина освітніх програм ЮНЕСКО; аналіз інформації та критичне мислення у контексті культурних проєктів.

Тема 2.4. Проєкти ЮНЕСКО з розвитку STEM-освіти

Практичне застосування STEM знань для освітнього розвитку; партнерство між науковими установами та освітніми організаціями; проєкти, що об'єднують STEM-дослідження з реальними освітніми потребами.

Тематика семінарських занять:

Семінар 1. Роль та значення ЮНЕСКО у розвитку освіти, науки та культури

Семінар 2. Організаційні засади ЮНЕСКО з розвитку освітніх інновацій

Семінар 3. Інформаційно-аналітичне забезпечення розвитку освіти
 Семінар 4. Проєкти з інтеграції нематеріальної культурної спадщини
 Семінар 5. ЮНЕСКО та проєкти розвитку наукової грамотності
 Семінар 6. Діяльність ЮНЕСКО у подоланні гендерної нерівності
 Семінар 7. Інтеграція науки та мистецтва у проєктах ЮНЕСКО
 Семінар 8. Проєкти ЮНЕСКО з розвитку STEM-освіти

V. Результати навчання та компетентності

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.

№	Результати навчання	Компетентності
1	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку наукової освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	ЗК3. Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
2	РН6. Розробляти та реалізовувати освітні проєкти у сфері наукової освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК1. Здатність проєктувати і досліджувати системи наукової освіти
3	РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	СК4. Здатність надавати консультації з питань інновацій в науковій освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

***Прим.:** Під час розроблення робочих навчальних програм навчальної дисципліни «Управління інноваційним освітнім простором» обов'язково ураховується Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідної спеціальності (011 Освітні/Педагогічні науки) за якою навчаються здобувачі другого (магістерського) рівня визначеної освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форма підсумкового контролю – залік. Підсумкова оцінка на заліку формується за результатом поточної роботи протягом навчального курсу.

Під час підсумкового семестрового контролю у формі заліку оцінка за опанування програми навчальної дисципліни «Діяльність ЮНЕСКО у сфері наукової освіти» визначається як сума результатів відповідей на семінарських заняттях та виконання завдань для самостійної роботи. Максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (практичних) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Вимоги до роботи здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті (УДУ) імені Михайла Драгоманова (2024 р.) з дисципліни «Діяльність ЮНЕСКО у сфері наукової освіти» передбачені наступні форми та види організації освітнього процесу: *навчальні заняття* (лекції, семінарські заняття, консультації); *самостійна робота здобувачів* (різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності здобувачів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або під час позааудиторної роботи); *виконання індивідуальних завдань* (реферати, есе, аналітичні роботи, різні види контрольних завдань, які

виконуються під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти); *контрольні заходи* (контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація).

Відвідування занять та відпрацювання студентами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Здобувачі, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Поточна успішність з навчальної дисципліни оцінюється від 0 до 100 балів включно. Здобувач одержує залік, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів з навчальної дисципліни.

Вимоги до академічної доброчесності здобувачів.

Згідно Положенню про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (2024), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.
-

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Биков, В. О. Наукова освіта в діяльності Малої академії наук України як пріоритетний напрям формування інтелектуальної та культурної еліти держави. Науковий ліцей–інноваційне рішення в освіті. 2020. № 1. С. 55.
2. Гальченко, М. С. Принципи наукової освіти. Навчання і виховання обдарованої дитини. 2017. Т. 1. № 18. С. 32-39.
3. Гончарова, Наталія О. Понятійно-категоріальний апарат з проблеми дослідження аспектів STEM-освіти. Наукові записки Малої академії наук України. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 10. С. 104-114.
4. Гриневич, Лілія Михайлівна, Наталія Вікторівна Морзе, and Марія Анатоліївна Бойко. Наукова освіта як основа формування інноваційно компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77. № 3. С. 1-26.
5. Довгий, С. О. Щодо стану та перспектив розвитку наукової освіти в Україні (стенограма наукової доповіді на засіданні Президії НАН України 11 вересня 2019 р.). Вісник НАН України. 2019.
6. Крутий, К., and І. Стахова. Природничо-наукова підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами STEAM-освіти. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2018. Вип. 51. С. 355-359.
7. Міленіна, М. М. Наукова освіта: діахронія та потенціал у глобальному вимірі. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. Т. 1. № 26. С. 22-27.
8. Abell, Sandra K., Ken Appleton, and Deborah L. Hanuscin, eds. *Handbook of research on science education*. Routledge, 2013.
9. Das, Anup Kumar. "UNESCO Recommendation on Open Science: An Upcoming Milestone in Global Science." *Science Diplomacy* (2021): 39.
10. Standke, Klaus-Heinrich. "Science and technology in global cooperation: The case of the United Nations and UNESCO." *Science and Public Policy* 33.9 (2006): 627-646.

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти,
протокол № 6 від 21.01.2025*
