



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПИСЬМА»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2-й рік навчання, 3-й семестр

Форма навчання (*денна, заочна*)

Галузь знань  
01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність  
013 Початкова освіта  
Освітній рівень  
Бакалавр

Кафедра  
та викладач

Кафедра української й іноземних мов та методик навчання в початковій і дошкільній освіті

Викладач: Чабайовська Марія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Лінк на профіль викладача на сайті факультету: <https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohichnoi-innovatyky/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri>

Лінк на профіль викладача в Google Scholar <https://scholar.google.com/citations?user=d96xB7wAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

E-mail: [m.i.chabayovska@npu.edu.ua](mailto:m.i.chabayovska@npu.edu.ua)

Лінк на курс у Moodle (для денної форми навчання):

<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3313>

Лінк на курс у Moodle (для заочної форми навчання):

<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3313>

I. Основна  
мета/цілі навчання

**Метою викладання освітнього компонента "Методика навчання письма"** є формування професійних програмних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема, озброєння студентів знаннями методики навчання письма, оволодіння вміннями і навичками, необхідними для здійснення педагогічної діяльності в умовах Нової української школи.

**Основні завдання вивчення освітнього компонента "Методика навчання письма"** :

– ознайомити студентів із концептуальними засадами мовної освіти в Україні, закладеними в державних документах;

– розкрити ефективні форми організації освітнього процесу, найдоцільніші методи і прийоми навчання письма в 1-4 класах в умовах Нової української школи;

– засвоїти інноваційні технології навчання письма в початковій школі;

- забезпечити оволодіння системою теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть майбутнім учителям формувати в здобувачів освіти графічну, мовну і мовленнєву компетентності;
- дати студентам відомості про писемність, значення писемності в житті суспільства, основні етапи розвитку письма, становлення та розвиток писемності на українських землях, рукописне книготворення, українське друкарство; про історію методики навчання письма в початкових класах;
- озброїти їх методами наукових досліджень для здійснення науково-пошукової та навчально-творчої діяльності;
- готувати спеціалістів, які вчитимуться все життя, розвивати в них пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної компетентності;
- розвивати усне і писемне мовлення, загалом сприяти формуванню їхньої мовленнєвої культури;
- виховувати почуття любові до української мови як мови державної, потребу її вивчати та спілкуватися нею;
- здійснювати національне виховання, формувати патріотично настроєну, інтелігентну, творчу особистість майбутнього вчителя, здатну виховувати свідомих громадян України

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі**

*Навчальна дисципліна вибіркова  
Цикл професійної підготовки*

**III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни**

	<i>Денна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>	
<i>Кількість кредитів</i>	3	3	
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90	
<i>Лекційні заняття</i>	6	4	
<i>Практичні заняття</i>	20	6	
<i>Лабораторні заняття</i>	4	-	
<i>Самостійна робота</i>	60	80	

**IV. Короткий зміст  
навчальної  
дисципліни**

***Змістовий модуль 1***

**Лінгводидактичні основи навчання каліграфічного письма молодших школярів. Методика формування умінь писати малі букви українського алфавіту**

***Змістова лінія "Взаємодіємо письмово"***

**Тема 1.1. Письмо в історичному аспекті**

*Зміст теми.* Сутність поняття "письмо". Значення писемності в житті суспільства. Виникнення й основні етапи розвитку письма. Неалфавітні види письма. Походження первісного письма та його особливості. Закономірності виникнення і розвитку піктографічного письма. Формування та розвиток ідеографічного письма. Алфавітне (звукове) письмо.

---

Походження і розвиток слов'янської писемності. Письмо в трипільців. Слов'янська писемність до 988 року. Слов'янські азбуки – кирилиця і глаголиця. Роль Кирила та Мефодія в становленні слов'янських азбук. Основні форми кириличного письма: устав, напівустав, скоропис, в'язь.

Сучасний український алфавіт. „Найукраїнніша” літера „г”.

Початки книготворення. Історія українського друкарства.

Еволюція знарядь письма.

### **Тема 1.2. Теоретичні засади методики навчання каліграфічного письма**

*Зміст теми.* Мета та завдання навчання каліграфічного письма в закладах вищої освіти. Значення правильного, чіткого і красивого письма.

Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Поняття "навичка письма". Технічні, графічні та орфографічні навички письма.

Загальнодидактичні і лінгводидактичні принципи навчання письма.

Методи навчання правильного рукописного письма – лінійний, генетичний, аналітико-синтетичний, тактовий (ритмічний), копіювальний, асоціативно-порівняльний.

Прийоми формування каліграфічної навички письма – "письмо" в повітрі, письмо по пунктирних і слабонаведених лініях, мокрим пензлем по дошці, конструювання літер з картонних елементів, з природного матеріалу тощо.

Умови навчання каліграфічного письма (внутрішні та зовнішні).

*Внутрішні умови:* розвиток дрібних м'язів кисті руки, окоміру; особливості психічних процесів.

*Зовнішні умови:* 1) психолого-педагогічні (методичні); 2) санітарно-гігієнічні (організаційні) – освітлення класної кімнати; вимоги до шкільних меблів; сучасне письмове приладдя (ручка, зошит, крейда, класна дошка); правильна посадка при письмі, прийоми контролю за позою учнів під час письма; положення зошита; прищеплення сталої навички правильно тримати ручку. Письмо крейдою на класній дошці.

Засоби навчання письма (наочні посібники): прописи; демонстраційні матеріали – таблиці, картки; ТЗН та ін.

Стандартизація сучасного українського письма (лист МОН України “Основні технічні характеристики форм рукописних букв для використання в загальноосвітніх навчальних закладах України”. Початкова школа. 2004. №1. С. 12-15).

Графо-моторна підготовка учнів у добуковений, буквений і післябуквений період навчання грамоти. Особливості формування каліграфічної навички в першокласників.

### **Тема 1.3. Навчання письма ліворуких дітей**

*Зміст теми.* Ліворукість як психолого-педагогічна проблема. Поняття "ліворукість", "праворукість", "лівшість", "амбидекстрія". Психологічні особливості праворуких і ліворуких дітей. Наслідки переучування ліворуких школярів.

*Методика навчання письма ліворуких першокласників.* Визначення ліворукості. Основні етапи підготовки до навчання письма ліворуких дітей. Особливості формування в ліворуких учнів технічних навичок письма. Підготовка до письма ліворуких першокласників у добуковений період навчання грамоти. Формування графічних навичок у ліворуких учнів у буквений період навчання грамоти.

---

---

#### **Тема 1.4. Підготовча робота до навчання каліграфічного письма**

##### **Методика навчання студентів писати елементи букв**

*Зміст теми.* Підготовчі вправи в добуквений період навчання грамоти.

Елементи малих і великих букв українського алфавіту. Основні з'єднання літер.

Прийоми тактування.

Графічні помилки в написанні елементів букв і методика їх подолання.

#### **Тема 1.5. Методика навчання каліграфічного письма малих букв. Написання складів і слів із цими літерами**

*Зміст теми.* Методика навчання студентів писати в зошитах і на дошці малі букви I – V груп, що мають в основному такі елементи: прямі похилі лінії із заокругленням унизу, угорі і внизу, довгі і короткі прямі похилі лінії, довгі і короткі петлі та крапки : *і ї и й ш (1), ц щ у (2), з п т р (3), н ч к (4), л м г (5)*. Письмо під такт. Письмо слів із цими буквами.

Методика навчання студентів писати в зошитах і на дошці малі букви VI – VIII груп, що складаються в основному з овалів, лівих і правих півовалів та довгих петель: *я ь о а б ю ф (6), с є е х ж (7), д в з (8)*. Письмо під такт. Письмо слів із цими буквами. Складні з'єднання малих букв.

### ***Змістовий модуль № 2***

#### **Методика формування каліграфічної навички на уроках письма в період навчання грамоти (великі букви), української мови і математики в 2 - 4 класах**

##### **Тема 2.1. Методика навчання каліграфічного письма великих букв. Написання слів і речень із цими літерами**

*Зміст теми.* Методика навчання студентів писати в зошитах і на дошці великі букви I – V груп, у яких основним елементом є довга пряма похила лінія із заокругленням унизу, угорі і внизу, прямою горизонтальною лінією із заокругленням ліворуч униз: *І Ї (1), И Й Ш Ц Щ Ч (2), У Н К (3), Л М А Г (4), Г П Т (5)*. Письмо слів і речень із вивченими буквами.

Методика навчання студентів писати в зошитах і на дошці великі і малі букви VI – VIII груп, основним елементом яких є овали, півовали: *Я О Ю Ф (6), С Є Х Ж З Е (7)*. Письмо слів і речень.

Методика навчання студентів писати в зошитах та на дошці великі і малі букви, основним елементом яких є довга пряма похила лінія із заокругленням унизу ліворуч та півовали:

*Р В Б Д (8)*. Письмо слів і речень. Складні з'єднання великих букв.

Графічні помилки в написанні букв, з'єднань літер і методика їх подолання.

##### **Тема 2.2. Методика навчання каліграфічного письма цифр. Методика формування каліграфічної навички на уроках української мови в 2 - 4 класах**

*Зміст теми.* Вимоги до каліграфічного письма арабських цифр. Підготовчі вправи до їх написання. Основні технічні характеристики форм цифр. З історії написання цифр.

---

Методика навчання студентів писати в зошитах і на дошці арабські цифри.  
 Опанування каліграфічним скорописом у 2-4 класах на уроках української мови.  
 Проведення каліграфічних хвилинок на уроках української мови в 2-4 класах.  
 Вимоги до ведення учнівських зошитів. Культура оформлення письмових робіт.  
 Оцінювання сформованості в учнів початкових класів графічних навичок письма.  
 Інноваційні технології навчання каліграфічного письма в початковій школі.

### Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин).

№ п/ п	Назва модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Всього	Аудиторні години				СРС	Всього	Аудиторні години				СРС
			Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні			Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Лінгводидактичні основи навчання каліграфічного письма молодших школярів. Методика формування умінь писати малі букви українського алфавіту</b>													
1	<b>Тема 1.1.</b> Письмо в історичному аспекті	<b>6</b>	2	2	-	-	4	<b>8</b>	2	2	-	-	6
2	<b>Тема 1.2.</b> Теоретичні засади методики навчання каліграфічного письма	<b>6</b>	2	2	-	-	4	<b>8</b>	2	2	-	-	6
3	<b>Тема 1.3.</b> Навчання письма ліворуких дітей	<b>6</b>	2	2	-	-	4	<b>4</b>	-	-	-	-	4
4	<b>Тема 1.4.</b> Підготовча робота до навчання каліграфічного письма. Методика навчання студентів писати елементи букв	<b>6</b>	2	-	2	-	4	<b>8</b>	2	-	2	-	6
5	<b>Тема 1.5.</b> Методика навчання каліграфічного письма малих букв. Написання складів і слів з цими	<b>28</b>	8	-	8	-	20	<b>26</b>	2	-	2	-	24

	літерами												
6	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 2</b>													
<b>Методика формування каліграфічної навички на уроках письма в період навчання грамоти (великі літери), української мови та математики у 2 - 4 класах</b>													
7	<b>Тема 2.1.</b> Методика навчання каліграфічного письма великих букв. Написання слів і речень з цими літерами	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
8	<b>Тема 2.2.</b> Методика навчання каліграфічного письма цифр. Методика формування каліграфічної навички на уроках української мови в 2 - 4 класах	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
9	<b>Модульна контрольна робота № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

**Завдання для самостійної роботи студентів і форми контролю за їх виконанням**

<b>№ з/п</b>	<b>Назви модулів і тем</b>	<b>Зміст завдань для самостійної роботи</b>	<b>Форма звітності</b>
1	Модуль № 1 Теми: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Аналіз державних документів щодо питань освіти, зокрема, Державного стандарту початкової освіти	конспект
2	Модуль № 1 Теми: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Аналіз програм з української мови для початкової школи (змістова лінія "Взаємодіємо письмово")	конспект
3	Модуль № 1 Теми: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Аналіз змісту навчального посібника "Українська мова. Буквар" або сторінкового розвороту	конспект
4	Модуль № 1 Теми: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Аналіз змісту підручників та посібників з української мови та читання для початкової школи за лінійно-	конспект

	Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	концентричним принципом програми (один – на вибір студента)	
5	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Опрацювання статей із проблем навчання письма	конспект
6	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Моделювання планів-конспектів (фрагментів) уроків української мови в початковій школі	проект
7	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Письмо елементів букв. Написання малих і великих букв української абетки, слів і речень із цими літерами та цифр. Списування текстів – рукописних і друкованих	Зошит з письма та розвитку мовлення
8	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Добір ігрового матеріалу для уроків української мови в початковій школі	дидактичні ігри
9	Модуль № 1 Теми: 1.1, 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Написання рефератів про письмо в історичному аспекті й інноваційні технології навчання української мови в початковій школі тощо	реферат
10	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Виготовлення наочності до уроків української мови в початковій школі	наочні посібники
11	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Обговорення публікацій педагогічних журналів і газет („Початкова школа”, „Початкова освіта” та ін.) з проблем методики навчання української мови, здійснення розвитку мовлення на уроках у початковій школі	повідомлення
12	Модуль № 1 Теми: 1.4, 1.5 Модуль № 2 Теми: 2.1, 2.2	Вивчення передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів із цих питань	повідомлення

**V. Результати навчання**

**Інтегральна компетентність:** Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній і науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького й інноваційного характеру.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР-01</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини й суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально й свідомо. <b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
2	<b>ПР-04</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній і письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного і писемного мовлення молодших школярів	<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово



3	<p><b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) і трансформувати їх у різні форми</p>	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.  <b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної</p>
4	<p><b>ПР-07</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання</p>	<p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  <b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій</p>
5	<p><b>ПР-08</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування</p>	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.  <b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.  <b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти</p>

6	<p><b>ПР-09</b> Планувати й організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні і позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p>	<p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи</p>	
7	<p><b>ПР-10</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу</p>	

8	<p><b>ПР-12</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</p>	<p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти</p>
9	<p><b>ПР-14</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей</p>	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді</p>

## VI. Порядок і критерії оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

**Види контролю:** 1) **поточний** – контроль під час практичних занять: оцінювання практичних робіт ; 2) **періодичний** (захист реферату, конспекту уроку тощо); 3) **модульний** – модульні контрольні роботи, тести; 4) **тематичний** (тести); 5) **контроль самостійної та індивідуальної роботи**; 6) **підсумковий: залік** – (3 семестр).

### Форми та методи поточного контролю

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається в таких **формах**: індивідуальне й фронтальне опитування, написання модульних контрольних робіт, вирішення тестових завдань, творчі роботи, проведення ділових (педагогічних) ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови (письма) в початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів і газет із проблем методики навчання української мови в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, оцінка за науковий проєкт, захист реферату, рецензування навчально-методичних посібників, здійснення аналізів відвіданих уроків навчання грамоти в 1 класі, добір ігрового матеріалу й виготовлення наочності для таких уроків.

### Форми і методи підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік. До заліку допускаються студенти, що прослухали лекційні курси, виконали практичні й індивідуальні завдання, а також запропоновані види самостійної роботи.

Оцінювання здійснюється за **100-бальною шкалою**.

Система рейтингових балів для різних видів контролю і порядок їх переводу до національної (чотирибальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях нижче. Для обліку й реєстрації показників навчальних досягнень використовується рейтингова відомість успішності студентів.

**Підсумкові бали (100 балів)** виставляються на останньому занятті в III семестрі. Оцінка за семестр виставляється з урахуванням рейтингових балів, отриманих за кожен модуль як середнє арифметичне (див. : *Таблиці №№ 1-3*).

*Таблиця 1*

#### *Розрахунок рейтингових балів*

<b>Види діяльності</b>	<b>Коефіцієнт (кількість балів за одиницю)</b>	<b>Кількість робіт</b>	<b>Разом</b>
Виконання завдання для самостійної роботи: письмо малих і великих букв (Зошит із каліграфії №1 і Зошит із каліграфії № 2)	10	2	20
Модульна контрольна робота	30	2	60
Тести	20	1	20
<b>Підсумковий рейтинговий бал 100</b>			

Таблиця 2

## Порядок переведення рейтингових показників у європейські оцінки ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
80-89	<b>B</b>	добре
70-79	<b>C</b>	
65-69	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Критерії оцінювання:** якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність);

ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни;

ступінь самостійності в навчальній діяльності;

досвід творчої пошукової діяльності.

Таблиця 3

## Методика навчання письма

Рівні засвоєння	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали
Високий	<p>Студент глибоко володіє теоретичним матеріалом, знайомий із найновішими публікаціями на задану тему, уміє критично оцінити погляди різних науковців на одні й ті ж питання, знає, зокрема, назви основних і додаткових елементів літер, основні характеристики форм рукописних букв українського алфавіту, розділових знаків і цифр, методику написання малих і великих букв, складні з'єднання літер, типові помилки в написанні букв та їх з'єднань, норми оцінювання графічних навичок, інноваційні технології навчання каліграфічного письма;</p> <p>уміє правильно, швидко й красиво писати елементи букв, малі і великі літери українського алфавіту, їх з'єднання, розділові знаки та цифри; оцінювати графічні навички письма учнів; складати конспекти уроків письма в добуквений, буквений і післябуквений період навчання грамоти із застосуванням інноваційних технологій навчання каліграфічного письма учнів початкових класів, добирати ігровий матеріал, виготовляти наочність для уроків письма у 1 класі та української мови у 2-4 класах для хвилинок каліграфії</p>	90-100

<p>Достатній</p>	<p>Студент знає теоретичний матеріал, зокрема, назви основних та додаткових елементів літер, методику написання малих і великих букв українського алфавіту, розділових знаків та цифр, типові помилки в написанні літер і їх з'єднань, норми оцінювання графічних навичок, інноваційні технології навчання каліграфічного письма, але при коментуванні букв та їх поєднань робить 1 (2-3) помилки;</p> <p>уміє правильно, швидко й красиво писати елементи букв, малі і великі літери українського алфавіту, їх з'єднання, розділові знаки та цифри; оцінювати графічні навички письма учнів; складати конспекти уроків письма в добуквений, буквений і післябуквений період навчання грамоти; добирати ігровий матеріал; виготовляти наочність для уроків письма в 1 класі та української мови у 2-4 класах для хвилинок каліграфії, але при написанні букв та їх поєднань робить 1 (2-3) помилки</p>	<p>80 - 89</p> <p>70 - 79</p>
<p>Задовільний</p>	<p>Студент частково вивчив теоретичний матеріал курсу, при коментуванні й написанні букв українського алфавіту та їх поєднань робить 4-5 помилок;</p> <p>не вмiє самостійно складати конспекти уроків письма в добуквений, буквений і післябуквений період навчання грамоти; оцінювати графічні навички письма учнів; добирати ігровий матеріал для першокласників, неохайно виготовляє наочність для уроків</p>	<p>65-69</p> <p>60-64</p>

Незадовільний	<p>Студент погано знає теоретичний матеріал курсу, при коментуванні й написанні букв українського алфавіту та їх поєднань робить 6 і більше помилок;</p> <p>не вміє самостійно складати конспекти уроків письма в добуквений, буквений і післябуквений період навчання грамоти; оцінювати графічні навички письма учнів, добирати ігровий матеріал для першокласників, неохайно виготовляє наочність</p>	35-59
Незадовільний (без права перескладання)	<p>Студент не вивчив теоретичний матеріал курсу, зовсім не знає методики навчання письма в початкових класах;</p> <p>не вміє писати букви українського алфавіту та їх поєднання, складати конспекти уроків письма в добуквений, буквений і післябуквений період навчання грамоти, оцінювати графічні навички письма учнів, добирати ігровий матеріал і виготовляти наочність для уроків.</p> <p>Загалом завдання не виконувалися</p>	1-34

## VII. Політика курсу

### Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах дотримання академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Положення «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>).

Викладач знайомить здобувачів вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, списування. Дотримання академічної доброчесності студентами передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю; написання курсових і бакалаврських робіт, посилення на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування.



---

### **Політика щодо відвідування**

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова ([https://udu.edu.ua/images/data\\_file/statut/statut\\_2023.pdf](https://udu.edu.ua/images/data_file/statut/statut_2023.pdf)) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>), відвідують заняття згідно з розкладом, дотримуються етичних норм поведінки.

Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин, наприклад: хвороба (лікарняний, довідка від сімейного лікаря, заява), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи) заняття може відбутися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету та бути відпрацьованим. Обов'язковим є написання модульної контрольної роботи та виконання самостійних робіт. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримують атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

### **Політика щодо деделайнів і перескладання**

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Porядok\\_kontrolu\\_yakosti\\_znan\\_y\\_studentiv\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Porядok_kontrolu_yakosti_znan_y_studentiv_20.04.21.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>).

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчим балом (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова». Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості

---

## **VIII. Основні інформаційні ресурси**

1. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика : теорія і методика навч. дітей рідної мови в дошкільних навч. закл. : підручник для студ. вищ. навч. закл. / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш ; [за ред. А. М. Богуш]. – 2-ге вид., доповн. – К. : Слово, 2011. – 704 с. – Лист МОНУ № 1/11-1535 від 13.04.2004 р.
  2. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 192 с.
  3. Вашуленко М. С. Про роботу за букварем нового видання / Вашуленко М., Вашуленко О. // Початкова школа. – 2018. – № 8. – С.16-21.
  4. Кальчук М. І., Чабайовська М. І. Українська мова: Прописи (в чотирьох частинах). 1 клас. 1 частина /
-

- 
- М. І. Кальчук, М. І. Чабайовська // навчальний посібник. – Суми: ТОВ НВП "Росток" А. В. Т.", 2018. – 56 с.
5. Кальчук М. І., Чабайовська М. І. Українська мова: Прописи (в чотирьох частинах). 1 клас. 2 частина / М. І. Кальчук, М. І. Чабайовська // навчальний посібник. – Суми: ТОВ НВП "Росток" А. В. Т.", 2018. – 76 с.
6. Кальчук М. І., Чабайовська М. І. Українська мова: Прописи (в чотирьох частинах). 1 клас. 3 частина / М. І. Кальчук, М. І. Чабайовська // навчальний посібник. – Суми: ТОВ НВП "Росток" А. В. Т.", 2019. – 88 с.
7. Кальчук М. І., Чабайовська М. І. Українська мова: Прописи (в чотирьох частинах). 1 клас. 4 частина / М. І. Кальчук, М. І. Чабайовська // навчальний посібник. – Суми: ТОВ НВП "Росток" А. В. Т.", 2019. – 76 с.
8. Каніщенко А. П., Чабайовська М. І. Українська мова: абетка в асоціативних куцях та сенканах: інтегрований посібник для учнів початкових класів / А. П. Каніщенко, М. І. Чабайовська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. – 176 с.
9. Кирей І. Ф., Трунова В. А. Методика викладання каліграфії в початковій школі: навчальний посібник. – К.: Рад. школа, 1994. – 143 с.
10. Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
11. Матвієнко О. В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку / О. В. Матвієнко. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 216 с.
12. Навчання письма в сучасній початковій школі: навч. посібник / авт. кол.: Боднар Н. М., Прищепа О. Ю., Трунова В. А., Цєпова І. В., Чабайовська М. І. // за ред. В. А. Трунової. – Х.: В-во "Ранок", 2017. – 464 с. (С. 52-83; 3,13 др. арк.), схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах: лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 18. 07. 2014 р. № 14.1 / 12 - Г- 1224.
13. Прищепа О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу : методичний посібник / О. Ю. Прищепа. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. – 72 с.
14. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.
15. Цєпова І. В. Навчаємо письмо ліворуких дітей. – Х.: Вид-во "Ранок", 2009. – 128 с.
16. Чабайовська М. І. З історії книгодрукування / М. І. Чабайовська // Початкова школа. – 2017. – № 11. – С. 4-7.
17. Чабайовська М. І. Єдині зразки каліграфічного письма букв українського алфавіту та цифр / М. І. Чабайовська // навч. посібник: вид. 2-е, доповн. і переробл., гриф „Схвалено Міністерством освіти і науки України” (лист №14.1/12-Г-194 від 01.04.2015 р.). – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2018. – 116 с.
18. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії / М. І. Чабайовська // навч. посібник: частина І: вид. 2-е, доповн. і переробл., гриф „Схвалено Міністерством освіти і науки України” (лист № 1.4/18 – Г– 329 ІТЗО МОН України від 15 липня 2009 року). – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2018. – 56 с.
19. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії / М. І. Чабайовська // навч. посібник: частина ІІ: вид. 2-е, доповн. і переробл., гриф „Схвалено Міністерством освіти і науки України” (лист № 1.4/18 – Г– 329 ІТЗО МОН України від 15 липня 2009 року). – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2018. – 88 с.
20. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії для лівшів / М. І. Чабайовська // навч. посібник, виданий з грифом „Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах” (лист № 1.4/18 – Г– 304 ІТЗО Міністерства
-

---

освіти і науки України від 14 червня 2010 року): Частина I. – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2011. – 56 с.

21. Чабайовська М. І. Зошит з каліграфії для лівшів / М. І. Чабайовська // навч. посібник, виданий з грифом „Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах” (лист № 1.4/18 – Г– 304 ПТЗО Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2010 року): Частина II. – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2011. – 88 с.

22. Чабайовська М. І. Компетентнісно орієнтований підхід до формування навичок каліграфічного письма / М.І.Чабайовська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип. 13: Збірник наукових праць. – К.: Вид.-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 208-213.

23. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). (Частина 1). – Тернопіль : Астон, 2020. – 160 с. : іл. : рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.02.2020 № 271).

24. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). (Частина 2). – Тернопіль : Астон, 2020. – 160 с. : іл. : рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.02.2020 № 271).

25. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кожушко С. М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). (Частина 1). – Тернопіль : Астон, 2021. – 160 с. : іл. : рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16. 01. 2021 № 53).

26. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кожушко С. М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). (Частина 2). – Тернопіль : Астон, 2021. – 160 с. : іл. : рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16. 01. 2021 № 53).

27. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Українська мова "Я навчаюся писати". Зошит для письма і розвитку мовлення. 1 клас (у 2-х частинах. – Частина перша / М. Чабайовська, Н. Омельченко, В. Синільник: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ДНУ "ІМЗО" від 27. 06. 2019 № 22.1/12-Г- 488). – К. : Грамота, 2019. – 64 с.

28. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Українська мова "Я навчаюся писати". Зошит для письма і розвитку мовлення. 1 клас (у 2-х частинах. – Частина друга / М. Чабайовська, Н. Омельченко, В. Синільник: схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ДНУ "ІМЗО" від 27. 06. 2019 № 22.1/12-Г- 488). – К. : Грамота, 2019. – 64 с.

29. Чабайовська М. І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування технології письма Василя Сухомлинського // Humanitarium. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2018. – Том 41. Вип. 2 : Педагогіка. – С. 136-143 (162 с.).

30. Чабайовська М. І. Про українознавчу функцію змісту дисципліни "Каліграфія з методикою навчання в початковій школі" / М. І. Чабайовська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип. 18: Збірник наукових праць. – К.: Вид.- во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С.185-196.

---

- 
31. Чабайовська М. І. Про рукописне книготворення в Русі-Україні // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Випуск 30 : збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В. І. Бондаря. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 197- 205 (149 с.).
32. Чабайовська М. І. Становлення українського рукописного шрифту // Педагогічний часопис Волині. – 2019. – № 2 (13). – С. 52-58. DOI
33. Чабайовська М. І. Теоретичні і методичні засади навчання каліграфічного письма у ВПНЗ I-IV рівнів акредитації / М. І. Чабайовська // Початкова школа. – № 7. – 2010 р. – С. 54-57.
37. Чабайовська М. І. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання письма // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. – Вип. 24 (1-2018). – Ч. 2. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С. 382 – 388 (404 с.). Index Copernicus
38. Чабайовська М. І. Книготворення на українських землях / розділ у зарубіжній колективній монографії : **European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph.** Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 493 p. (С.293 – 317). URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/248>.

#### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт МОН України. – <https://mon.gov.ua/ua>
2. Сайт підручників – <http://pidruchniki.ws>
3. Бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова – <https://lib.npu.edu.ua/>
4. Електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського – <http://nbuy.gov.ua/node/554>
5. Державна науково - педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського – <http://dnpb.gov.ua/ua/>
6. Сайт НУШ. – <https://nus.org.ua/>
7. Офіційний сайт журналу "Початкова школа". – <http://pochatkova-shkola.net/journal.htm>
8. Офіційний сайт журналу "Учитель початкової школи". – Е-mail: [osvita.soippo@sm.gov.ua](mailto:osvita.soippo@sm.gov.ua)
9. Офіційний сайт газети "Освіта". – <http://tyzhnevyyk-osvita.net/>
10. Офіційний сайт газети "Освіта України". – <http://project.ukrinform.ua/company/2330/>

#### Державні документи для НУШ

1. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti>.
  2. Концепція НУШ. – <https://www.kmu.gov.ua/ukrainska-shkola-compressed>.
  3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska->
-

---

shkola-compressed.pdf.

4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. – Н. М. Бібік. – К. : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

5. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. – К.: Видавництво "Світоч", 2019. – 336 с.

#### **Підручники для НУШ**

1. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.

2. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.

3. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. – К. : : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 144 с. : іл.

4. Вашуленко О. В. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2 / О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 144 с. : іл.

5. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти. (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с. : іл.

6. Вашуленко О. В. Українська мова та читання : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2 / О. В. Вашуленко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с. : іл.

7. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти. (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. – 168 с. : іл.

8. Вашуленко О. В. Українська мова та читання : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2 / О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. – 168 с. : іл.

#### **Посібники і статті для НУШ**

1. Вашуленко О. В. Зошит для письма і розвитку мовлення (у 4-х частинах) : навч. посіб. для 1 кл. ЗЗСО / О. В. Вашуленко, О. Ю. Прищепа. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2018.

2. Вашуленко М. С. Навчання грамоти в 1 кл.: посібник для вчителя / М. С. Вашуленко. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2018. – 224 с.

5. Вашуленко М. С. Навчання української мови в 2 класі: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. -- К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 264 с. – (Учителю початкових класів).

6. Вашуленко М. С. Навчання української мови в 3 класі / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с.

7. Вашуленко М. С. Навчання української мови в 4 класі : метод. посіб. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. – 160 с.

---

---

8. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 192 с.

9. Вашуленко М., Прищеп О., Вашуленко О. Навчально-методичне забезпечення процесу навчання грамоти першокласників за новою навчальною програмою // Початкова школа. – 2012. – № 9. – С. 29-34; № 10. – С. 16-20.

10. Вашуленко М. С. Про роботу за букварем нового видання / М. Вашуленко, О. Вашуленко // Початкова школа. – 2018. – № 8. – С.16-21.

11. Вашуленко М. С. Уроки навчання грамоти за Букварем: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. – 256 с. – (Учителю початкових класів).

#### **Посібники для ЗВО**

1. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 192 с.

2. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови: навч. посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287с.

3. Методика навчання української мови в початковій школі: [навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки*

*(Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)*