



УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАУКОВА МАЙСТЕРНЯ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»*

*Галузь знань
01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність
012 «Дошкільна освіта»
Освітній рівень
бакалавр*

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра дошкільної освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Викладач: **Цвєткова Ганна Георгіївна, професор, доктор педагогічних наук**
Інформація про викладача на сайті кафедри: <https://kdo.pf.udu.edu.ua/sklad-kafedri>
Профіль у Google Scholar: <http://surl.li/eavejo>
E-mail: h.h.tsvyetkova@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з основами науково-дослідницької діяльності й знанням методології, теорій, методів, технологій досліджень у галузі дошкільної педагогіки, психології, фахових методик, з метою засвоєння ними теоретичного підґрунтя для написання наукових робіт, тез, статей, активного залучення до науково-дослідницької діяльності, оволодіння навичками дослідження під час написання рефератів, курсових робіт.

**II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

Навчальна дисципліна **обов'язкова**
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані: ПП2.11

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекційні заняття	24
Семінарські/практичні заняття	60
Самостійна робота	96

**IV. Короткий
зміст навчальної
дисципліни**

Змістовий тематичний модуль I

Методологічні основи науково-педагогічного дослідження

Тема 1.1. Загальні основи наукових досліджень. Наука як система знань. Загальна характеристика та особливості науково-педагогічного дослідження.

Тема 1.2. Принципи організації наукового дослідження. Дослідницькі підходи в науково-педагогічних дослідженнях.

Тема 1.3. Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці. Науково-педагогічне дослідження як особлива форма процесу пізнання педагогічної дійсності

Змістовий тематичний модуль II

Методи науково-педагогічного дослідження

Тема 2.1. Методи науково-педагогічного дослідження

Тема 2.2. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях.

Тема 2.3. Сучасні вимоги до курсової роботи.

Тема 2.4. Культура особистості дослідника. Етична поведінка в науці.

**V. Результати
навчання**

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проєкти), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.
Підсумковий контроль	залік

Освітній компонент завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру – 60. Максимальна кількість балів за залік – 40. Разом – 100 балів.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. **Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

• **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку;

• **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щосереді після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 10 балів;
- 4) тестові модульні контрольні роботи – 15 балів.

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основна інформація з освітнього компонента викладена на освітній платформі Moodle:

<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7184>

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям /
 2. С.У.Гончаренко. Київ-Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2008. 278 с.
 3. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236с.
 4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. – 3-е вид. перероб і доп. К.:ВД “Професіонал”, 2005. 240 с.
 5. Краснобокий Ю. М. Словник-довідник науковця-початківця. Міністерство освіти і науки
 6. України. Наук.-метод. центр вищої освіти. 2. вид, випр. і доп. К.: НМЦВО, 2001. 71 с.
 7. Методологія наукової діяльності : навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. за ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця : Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.
 8. Методологія наукових досліджень Навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А.,
 9. Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с.
 10. Онопрієнко В.І. Історія української науки XIX-XX століть. К.: Либідь, 1998. 304 с.
 11. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.: НУХТ, 2022. 385 с.
 12. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого: підручник для науковця. К., 2006. 302 с.
 13. Сисоєва С. О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник. Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. . К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2016 .156 с.
 14. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій: посібник. К.: Академвидав, 2004. 208 с.
 15. Хміль Н. А. Українські Інтернет-ресурси: освіта та педагогічна наука. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2008. 42 с.
-