



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)



ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Освітньо-професійна програми «Початкова освіта»
Рік навчання 3, семестр 2
Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань
01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність
013 Початкова освіта
Перший
(бакалаврський) рівень
вищої освіти

**Кафедра
та викладач**

Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті
Викладач: **Комогорова Марина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті
Лінк на профіль викладача на сайті факультету: <https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohichnoi-innovatyky/pro-kafedru-pmnuim-fpp>
Лінк на профіль викладача у Google Scholar : <https://scholar.google.com.ua/citations?user=V1LUCaQAAAAJ&hl=ru>
E-mail: m.i.komohorova@udu.edu.ua
Лінк на курс в Moodle (за наявності):

**I. Основна
мета/цілі
навчання**

Метою викладання навчальної дисципліни «**Технології навчання іноземної мови у початковій школі**» є підготувати спеціалістів за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вищезазначеного фахового спрямування.

Основними завданнями вивчення дисципліни «**Технології навчання іноземної мови у початковій школі**» є:

- вивчення дисципліни є теоретична і практична підготовка студентів до викладання англійської мови, тобто власне організація процесу навчання іноземної мови молодших школярів за допомогою технологій навчання.

**II. Місце
навчальної
дисципліни в**

Навчальна дисципліна **вибіркова**
Цикл **загальної підготовки**

освітній програмі**III. Обсяг навчальної дисципліни**

| | <i>Денна ф.н.</i> | <i>Заочна ф.н.</i> |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>Кількість кредитів</i> | 3 | 3 |
| <i>Загальна кількість годин</i> | 90 | 90 |
| <i>Лекційні заняття</i> | 8 | 3 |
| <i>Лабораторні заняття</i> | 3 | 4 |
| <i>Самостійна робота</i> | 48 | 62 |
| <i>Практична робота</i> | 13 | 6 |

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами****Модуль 1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі.****Тема 1.1**

Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості.

Особливості впровадження технологій навчання іноземної мови в початковій школі в НУШ.

Тема 1.2

Підходи, методи і технології навчання іноземної мови в початковій школі.

Модуль 2. Особливості використання інноваційних технологій під час проведення уроків іноземної мови у початковій школі.**Тема 2.1**

Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Спеціальні навчальні матеріали (відео- та мультимедійні матеріали, графічні і звукові файли, новини тощо).

Тема 2.2

Інтерактивні технології у навчанні АМ: форми, види та вимоги до завдань для інтерактивного навчання АМ. Алгоритми виконання інтерактивних завдань та їх структура. Етапи роботи на уроці АМ й їх характеристики. Приклади завдань та їх особливості щодо використання на уроках АМ.

Тема 2.3

Сутність проектної технології: ознаки, сфери використання. Вимоги до використання проектної технології. Організаційні труднощі типології проектів у навчанні АМ.

Тема 2.4

Особливості технології «Case Study» у навчанні АМ. Типологія кейсів. Структура та аспекти кейсу. Приклади організації і проведення роботи з кейсами. Формування й розвиток комунікативної компетенції учнів на основі кейс-методу.

Тема 2.5

«Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Основні цілі портфолію. Типи мовного портфолію. Мовний портфель для учнів початкової / основної школи.

Тема 2.6

Платформи та програми для вивчення АМ. Робота з ними, їх спрямованість. Приклади та розробка власних завдання за онлайн платформах.

V. Результати навчання

(згідно ОПП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

| Результати навчання | Компетентності |
|--|--|
| ПР 8: Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій і педагогічній діяльності. | ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. |
| ПР 9: Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію. ПР 10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. | ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості. СК 6: Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. |
| ПР 2: Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії. | ЗК 3: Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні. СК 2: Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. |

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік

Методи підсумкового контролю: письмове опитування

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль | | | | | | | Практичні завдання | Сума |
|--------------------|----------|--|--------------------|------------------|------------------|-----|--------------------|------|
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | МКР | | |
| Тема 1.1 | Тема 1.2 | | Тема 2.1 +2.2 | Тема 2.3 +2.4 | Тема 2.5 +2.6 | | | |
| 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 100 |

Розрахунок рейтингових балів за видами контролю (Денна ф.н.)

| № п/п | Види діяльності | Коефіцієнт (вартість) виду | Кількість робіт | Результат |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------|
| 1 | Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести) | 5 | 3 | 15 |
| 2 | Самостійні роботи / участь у вебінарах / тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу* | 5 | 7 | 35 |
| 3 | Модульні контрольні роботи | 10 | 1 | 10 |
| 4 | Практичні завдання | 10 | 4 | 40 |
| Підсумковий рейтинговий бал | | | | 100 |

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (Заочна ф.н.)

| № п/п | Види діяльності | Коефіцієнт (вартість) виду | Кількість робіт | Результат |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------|
| 1 | Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести) | 5 | 4 | 20 |
| 2 | Самостійні роботи / участь у вебінарах / тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу* | 10 | 4 | 40 |
| 3 | Практичні завдання | 10 | 4 | 40 |
| Підсумковий рейтинговий бал | | | | 100 |

*Здобувачам можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студенти мають представити сертифікат учасника/учасниці і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших

періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, то максимальна кількість балів, яку здобувачі можуть набрати протягом семестру - 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

*До початку заліково-екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувачі повинні набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачам право складати екзамен. Якщо здобувачі не отримали 35 балів, у наступному семестрі вони проходять ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.*

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вмє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.

Здобувач освіти повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; здобувач освіти повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; здобувач освіти має активно працювати на практичних заняттях; здобувач освіти повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами освіти, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; здобувач освіти може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном,

планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач освіти отримає «0» балів; здобувач освіти повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

Основні :

1. Казачінер, О. С. Здоров'язберігаючі технології на уроках у початковій школі : Посібник / О. С. Казачінер. – Харків : ВГ "Основа", 2011. – 112с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література").
2. Маслова, Н. І. Сучасні інформаційні технології. Англійська мова / Н. І. Маслова, Н. О. Бутковська, Г. П. Бородай. – Харків : Видавнича група "Основа", 2011. – 94с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література").
3. Стародуб, Т. Перші кроки в англійській / Т. Стародуб. – К. : Шкільний світ, 2011. – 104 с. – (Початкова освіта. Бібліотека (Бібліотека "Шкільного світу")).
4. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences [en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences](https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences)
5. Howard Gardner Five Minds for the Future <https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352>
6. Bloom's Taxonomy [en.wikipedia.org 'wiki 'Bloom's taxonomy](https://en.wikipedia.org/wiki/Bloom's_taxonomy) Maley, A. Drama Techniques in Language Learning

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки (Протокол № 1 від 27.08.2024)