



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)



МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Рік навчання 4, семестр 7

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань
01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність
012 Дошкільна освіта
Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти

Кафедра
та викладач

Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті

Викладач: Пугач Юлія Миколаївна

<https://pf.edu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohichnoi-innovatyky/vykladachi-kafedry-uimmvpdo-pf/portfolio-vykladachiv-kafedry-ukrainskoi-i-inozemnykh-mov-ta-metodyk-vykladannia-v-pochatkovii-i-doshkilnii-osviti>

E-mail: yu.m.puhach@udu.edu.ua

Лінк на курс в Moodle (за наявності)

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Метою викладання освітнього компонента «Міжкультурна комунікація» є оволодіння комплексом знань, умінь та навичок щодо сутності та змісту міжкультурної комунікації з представниками різних країн.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Міжкультурна комунікація» є:

- ознайомити студентів з історією виникнення та теоретичними засадами міжкультурної комунікації;
- ознайомити з методами дослідження міжкультурної комунікації, категоріальним апаратом дисципліни;
- охарактеризувати основні види, форми, моделі та структурні елементи міжкультурної комунікації;
- розглянути національні особливості вербальної та невербальної комунікації;
- розкрити соціокультурні закономірності та особливості міжкультурної комунікації в сучасному світі;
- сформувати вміння й навички застосування на практиці отриманих знань в конкретній ситуації міжкультурної комунікації

**II. Місце
навчальної**

Навчальна дисципліна **вибіркова**

Цикл професійної підготовки

дисципліни в освітній програмі*

III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	10	6
	Практичні/семінарські заняття	20	6
	Самостійна робота	60	78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Міжкультурна комунікація: теоретичні аспекти
Тема 1. Міжкультурна комунікація як галузь наукового знання і навчальна дисципліна.
Тема 2. Основні категорії міжкультурної комунікації.
Тема 3. Картини світу і концептосфера нації.
Змістовий модуль 2. Типи культур і міжкультурні стилі комунікації.
Тема 1. Основні типи культур.
Тема 2. Міжкультурні стилі комунікації.
Тема 3. Міжкультурні особливості комунікативної поведінки.

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	РН1. Уміти демонструвати знання з функціонального матеріалу загально-розмовних тем, спеціальних текстів за фахом; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) в усній та письмовій формах іноземними мовами; формувати різні типи документів професійного спрямування іноземною мовою згідно з вимогами культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ЗК1. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово.

2.	РН2. Уміти визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних іншомовних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних задач.	ЗК2. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності.
3.	ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

VI. Порядок і критерії оцінювання

*Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів **поточного та підсумкового** контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних під час поточного та підсумкового контролів, і вираховується за 100-бальною шкалою ЕКТС.*

Підсумковий бал за роботу протягом семестру складається з оцінок за роботу на практичних заняттях, продемонстрований у виконаних завданнях, винесених на самостійне опрацювання, ступінь засвоєння матеріалу дисципліни та поточний контроль (контрольні роботи, колоквиуми тощо).

***Підсумковий контроль:** залік.*

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль						Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1.1.	T1.2.	T1.3.	T2.1.	T2.2.	T2.3.	
16	16	18	16	16	18	100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

	Види навчальної діяльності	Максимальна кількість балів	
		1 модуль	2 модуль
1.	Відповідь на питання у процесі фронтального опитування, індивідуального опитування, співбесіди тощо	1*4=4	1*4= 4

2.	Усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення) на семінарському занятті	3*3=9	3*3=9
3.	Доповнення усної доповіді на семінарському занятті	0.5*4=2	0.5*4=2
4.	Відповідь на питання міні-тесту	2*3=6	2*3=6
5.	Підготовка та захист презентації на одну з запропонованих тем модуля	4	4
6.	Виконання модульної контрольної роботи	25	25
		50	50
	Всього		100

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.

Здобувач освіти повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; здобувач освіти повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; здобувач освіти має активно працювати на практичних заняттях; здобувач освіти повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами освіти, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; здобувач освіти може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач освіти отримає «0» балів; здобувач освіти повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позиції дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Боголюбова Н.М. Міжкультурна комунікація. Київ, 2017.
2. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація : навчальний посібник. Київ: «Академія», 2012.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті протокол № 1 від 27.08.2024
