

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Педагогічний факультет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради УДУ
імені Михайла Драгоманова
24 жовтня 2024 р.



Протокол № 4
Вченої ради,
ректору академік
Віктор Іванович ІЩЕНКО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Освітня кваліфікація: доктор філософії з професійної освіти

Введено в дію:

Наказ № 551 від 19.11.2024 р.

Київ – 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

Зміни до програми погоджено:

Гарант ОНП _____



(підпис)

(Наталія ДЕМ'ЯНЕНКО)

Вчена рада педагогічного факультету

Протокол від «25» 09 2024 р. № 3

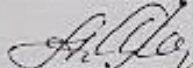
Голова Вченої ради факультету _____



(Тарас ОЛЕФІРЕНКО)

Навчально-методичний центр

Начальник НМЦ _____



(Алла РОМАНЧУК)

(підпис)

Відділ аспірантури і докторантури

Завідувач відділу _____

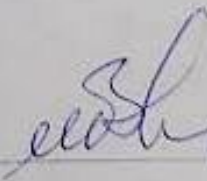


(Ксенія БОДНАР)

Науково-методична рада університету

Протокол від «23» жовтня 2024 р. № 2

Голова Науково-методичної ради _____



(Роман ВЕРНИДУБ)

(підпис)

Проректор з наукової роботи _____



(Григорій ТОРБИН)

(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» розроблена відповідно до вимог:

– Законів України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами від 16.01.2020 р.), «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017 р., набрання чинності 28.09.2017 р.);

– Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017 р.; Постановою КМУ № 1021 від 30.08.2024 р.);

– «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. (нової редакції «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженої Постановою КМУ № 502 від 19.05.2023 р.);

– Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 р., зі змінами від 2020 р.);

– Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

– Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 924 від 26.06.2024 р.);

– Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 р., зі змінами від 03.04.2024 р.).

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 509 від 12.06.2019 р.).

Освітньо-наукова програма являє собою єдиний комплекс навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практики, засобів налагодження зворотнього зв'язку та ін., спрямованих на досягнення передбачених освітніх результатів, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації (п. 17, ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»).

ОНП РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:

Гарант освітньо-наукової програми

Дем'яненко Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Члени проєктної групи:

1. **Кушнірук Світлана Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

2. **Титова Наталія Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

3. **Вишківська Ванда Болеславівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

4. **Войналович Олександра Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

5. **Шевченко Андрій Федорович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

6. **Силенко Юлія Володимирівна**, асистент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, аспірантка ОНП 015 Професійна освіта УДУ імені Михайла Драгоманова.

ВРАХОВАНО фахову експертизу стейкхолдерів:

1. **Марушкевич Алла Адамівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

2. **Скиба Юрій Андрійович**, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України;

3. **Вовк Мирослава Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. **Вітюк Валентина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол від 24 жовтня 2024 р. № 4).

Голова Вченої ради

Віктор Андрущенко

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

015 «Професійна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Педагогічний факультет, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	доктор філософії доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва Освітньо-наукової програми	ОНП Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	умовна (відкладена)
Цикл/рівень	НРК України – 8 QF -EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	наявність освітнього ступеня «магістр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	до наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://pf.udu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy#015-profesiina-osvita
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка докторів філософії, здатних: розв'язувати комплексні проблеми в теорії, методиці професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також формуванні відповідних педагогічних кадрів для неї, контекстній дослідницько-інноваційній діяльності; створювати нове цілісне знання та/або практику професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта Об'єкт діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової

	<p>передвищої освіти та підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концептуальні й методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні й статистичні методи опрацювання результатів наукових досліджень з професійної освіти, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Підготовка майбутніх докторів філософії до розв'язання комплексних проблем у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій освіті, а також – підготовці відповідних педагогічних кадрів, здійснення інноваційної дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта на засадах світових освітньо-наукових цінностей, формування широкого наукового світогляду особистості, професійної етики, академічної доброчесності.</p> <p>Ключові слова: освіта; професійна освіта; заклад освіти; інтегрування освіти, науки, практики; наукове знання в контексті професійної освіти; дидактика професійної освіти; освітні технології; науково-дослідна діяльність; фундаментальні, прикладні дослідження; академічна доброчесність; світовий освітньо-науковий простір.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю ОНП є системна освітньо-наукова підготовка докторів філософії: 1) здатних до реалізації науково-компетентнісної моделі організації освітнього середовища ЗВО, що передбачає орієнтування на компетентнісний, діяльнісний, системний і відносницько-партнерський підходи в єдності теорії, практики, наукового дослідження; 2) спрямованих на самовдосконалення, саморозвиток, лідерську позицію та міжособистісну творчу взаємодію у професійній і науково-інноваційній сферах; 3) зорієнтованих на подолання кризових явищ в освіті воєнного і післявоєнного часу, розроблення актуальних проблем та перспективний розвиток професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах інтегрування України у світовий освітньо-науковий простір, розширення міжнародної наукової співпраці.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої

	освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти. Кореляція з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. ІЖИ: https://osvita.ua/legislation/VishvaosvIta/81949/
Подальше навчання	Продовження освіти, спрямованої на здобуття другого наукового ступеня - доктора наук, постдокторські студії, підвищення кваліфікації, набуття додаткових кваліфікацій у формальній, неформальній та інформальній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Процес педагогічної взаємодії (викладання та навчання) побудований на засадах компетентнісного, діяльнісного, контекстного, системного наукових підходів, принципах науковості, єдності теорії і практики, освітнього і наукового процесу, партнерства, педагогічно доцільних суб'єкт-суб'єктних відносин рівнів співробітництва і співтворчості. Передбачено: змішане/онлайн і офлайн-навчання; очне навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), позааудиторні (консультування, індивідуальний освітньо-науковий супровід (тьюторинг) форми; педагогічна (асистентська) практика; самостійна робота з використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.; проектна діяльність; проведення наукового дослідження; написання дисертаційної роботи; індивідуальне наукове керівництво.
Оцінювання	<i>Освітня складова ОНП.</i> Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Враховуються всі види аудиторної, самостійної навчальної діяльності здобувачів та асистентська практика. Передбачено такі види і форми контролю: поточний (усне, письмове опитування, тестування); підсумковий контроль, визначений навчальним планом, у терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит, іспит у формі тестів, захист звіту з асистентської практики). <i>Наукова складова ОНП.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі аналізу кількісних і якісних показників. Передбачено: аналіз стану та/або рівня підготовки дисертації або окремих частин дисертації (відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача); публікацій у фаховій періодиці України, зарубіжних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WoS; участі в науково-комунікативних заходах (конференції, семінари тощо); наявності сертифікатів про науково-педагогічне стажування; участь у грантовій та/або проектній діяльності. Поточний контроль здійснюється на основі щорічних звітів аспіранта щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедри педагогіки з оформленням відповідного висновку. Підсумковий контроль передбачає публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових і результатів, які створюють нові знання у цій сфері та і дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї.</p> <p>СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.</p> <p>СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.</p> <p>СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.</p> <p>ПРН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ПРН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем</p>	

професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

ПРН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ПРН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

ПРН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

ПРН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

ПРН9. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Базове кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки. До викладання окремих дисциплін, відповідно з компетенцією і досвідом, залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, кафедри англійської філології (германських мов), кафедри математичного аналізу, диференціальних рівнянь та теорії ймовірностей. Наукова спрямованість освітньої програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають спеціальності програми та посадовим інструкціям https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normativni-dokumenty/posadovi-instruktsii
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка фахівців здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, яка містить: бібліотечні електронно-пошукові ресурси https://lib.npu.edu.ua/resursy , мультимедійне обладнання, локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до Інтернет. Створені умови для навчання в офлайн, змішаному і онлайн форматі http://surl.li/sgwrl ; релаксації і рекреації (гуртожитки https://udu.edu.ua/studentam , їдальня, спортивні зали, спортивні майданчики, басейн https://udu.edu.ua/studentam/sportkompleks та ін.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На сайті Університету (https://udu.edu.ua/), педагогічного факультету (https://pf.udu.edu.ua/), кафедри педагогіки (https://kp.pf.npu.edu.ua/) міститься інформація про навчальну (зокрема, навчальні, робочі програми, силабуси ОК) та наукову роботу, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle. Здобувачі мають відкритий доступ до мережі Wi-Fi, Internet тощо.

	<p>У процесі онлайн-навчання використовуються переважно платформами Google Meet, Zoom. Робота з різними браузерами, електронною поштою, соціальними мережами дозволяє оптимізувати взаємодію, визначаючи кожному індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p>Належною є забезпеченість бібліотечними ресурсами (друкованими та електронними) http://enpuir.npu.edu.ua/ , оптимізовано доступ до мережі інших електронних бібліотек (українських та зарубіжних) https://lib.npu.edu.ua/, профільних авторських розробок науково-педагогічних працівників. Навчально-методичне забезпечення (навчальні та робочі програми, силабуси, навчально-методичні картки, електронні навчальні курси, навчальні посібники, освітньо-наукові комплекси/методичні рекомендації та ін.) відповідає ліцензійним вимогам.</p> <p>Регулюється Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Концепцією освітньої діяльності) https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova , Стратегією розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshidokumenty/strategiia-rozvytku-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky , «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova , «Положенням про організацію та проведення практик студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyk-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova та іншими внутрішніми документами https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty .</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна мобільність</p>	<p>кредитна</p> <p>Згідно нормативних документів освітньої галузі та відповідних договорів із закладами вищої освіти (Київським національним університетом імені Тараса Шевченка http://surl.li/shhcn, Національним університетом біоресурсів і природокористування України http://surl.li/sqgwh , Волинським національним університетом імені Лесі Українки http://surl.li/sqgwx , Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника http://surl.li/sqgxx , Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка http://surl.li/sqgxu , Донбаським державним педагогічним університетом http://surl.li/shhct, Поліським національним університетом http://surl.li/sqgyc , Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка http://surl.li/sqgym , Хмельницьким національним університетом http://surl.li/sqgyw) та науково-дослідними установами (Інститутом вищої освіти НАПН України http://surl.li/shhb0, Інститутом педагогічної освіти</p>

	і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України http://surl.li/shhbv , Інститутом професійної освіти НАПН України http://surl.li/shhed , Інститутом геронтології НАМН України http://surl.li/sqgru) та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Університет створює і забезпечує можливості міжнародної кредитної мобільності, сприяє участі здобувачів і викладачів у міжнародних проєктах, зокрема програмах ERASMUS+, за довгостроковими угодами про наукову і академічну співпрацю з Університетом Палацького в Оломоуці (Оломоуц, Чехія) http://surl.li/shhdh , Педагогічним Університетом ім. Комісії Народної Освіти (Краків, Польща), Університетом Люцерна (Люцерна, Швейцарія), Університетом Вітаутаса Великого (Каунас, Литва), Мазовецькою Академією в Плоцку (Плоцк, Польща), Університетом Мармара (Стамбул, Туреччина) https://udu.edu.ua/universityet/mizhнародne-spivrobitnytstvo/mizhнародna-akademichna-mobilnist/diuchi-proekty-mizhнародnoi-akademichnoi-mobilnosti , УДУ – міжнародне співробітництво https://udu.edu.ua/universityet/mizhнародne-spivrobitnytstvo
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	передбачено відповідно до чинного законодавства України

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
I. Цикл загальнонаукової підготовки (18 кредитів)			
ЗН 01	Філософські студії	4	екзамен
ЗН 02	Іноземна мова для академічних цілей	6	екзамен
ЗН 03	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	4	залік
ЗН 04	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	4	залік
II. Цикл дисциплін спеціальної підготовки (12 кредитів)			
СП 01	Інформаційно-комунікативний супровід у наукових дослідженнях із професійної освіти	4	залік
СП 02	Теорія і практика професійної освіти	6	екзамен
СП 03	Тенденції формування світового простору вищої професійної освіти	4	залік
СП 04	Інноваційні технології у професійній освіті	3	залік
Вибіркові навчальні дисципліни			
III. Дисципліни за вибором аспіранта (на основі обраної спеціальності) (12 кредитів)			
ВВ 01	Дисципліна 1	3	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	3	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	3	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	3	залік

IV. Практика (3 кредити)			
П 01	Асистенська практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		30	
Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін		12	
Загальний обсяг практики		3	
Загалом		45	

Логічна послідовність вивчення компонентів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта – 45 кредитів ЄКТС

Курс	Освітні компоненти
I	ЗН 01, ЗН 02
II	ЗН 03, ЗН 04, СП 02, СП 04, СП 01, СП 03,
III	ВВ 01, ВВ 02, ВВ 03, ВВ 04, П 01

Структурно-логічна схема ОНП «Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)»

Складові освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з спеціальності 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)					
Освітня				Наукова (інноваційно-дослідницька)	
Рік підготовки	Загальна підготовка	Професійна підготовка	Дисципліни за вибором аспіранта		
Перший рік	Півріччя 1	ЗН 01 Філософські студії			Самоосвіта Проведення наукового дослідження: методолого-теоретичний етап - обґрунтування теми, наукового апарату, концепції, структури, програми і методики дослідження. Визначення актуальності й новизни проблеми, формування джерельної бази, підготовка та презентація наукового проспекту дослідження. Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових періодичних виданнях; участь у наукових конференціях. Звіт за I рік ОНП.
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей			
	Півріччя 2	ЗН 01 Філософські студії (екзамен)			
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей (екзамен)			
Другий рік	Півріччя 3	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	СП 02 Теорія і практика професійної освіти		Самоосвіта Проведення наукового дослідження: теоретичний і емпіричний етапи. Підготовка рукопису дисертації (I розділ). Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях; участь у наукових конференціях. Звіт за 2 рік ОНП.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	СП 04 Інноваційні технології у професійній освіті (залік)		
	Півріччя 4	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень (залік)	СП 01 Інформаційно-комунікативний супровід у наукових дослідженнях з професійної освіти (залік)		
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність (залік)	СП 03 Тенденції формування світового простору вищої професійної освіти (залік)		
Третій рік	Півріччя 5			ВВ 01	Самоосвіта Проведення наукового дослідження: експериментальний етап. Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях; апробація результатів дослідження в ході науково-комунікативних заходів. Підготовка рукопису дисертації (II-III розділи).
				ВВ 02	
				ВВ 03	
				ВВ 04	

						Звіт за 3 рік ОНП.
		П 01 Асистентська практика				
	Півріччя 6		СП 02 Теорія і практика професійної освіти (екзамен)			
Четвертий рік	Півріччя 7				Самоосвіта	<p>Підготовка і публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях;</p> <p>апробація результатів дослідження в ході науково-комунікативних заходів.</p> <p>Упровадження результатів дисертаційного дослідження в практику закладів освіти.</p> <p>Оформлення рукопису дисертації відповідно до офіційних вимог МОН України.</p> <p>Публічне презентування здобувачем наукових результатів дисертації, її обговорення на засіданні кафедри педагогіки, яка реалізує і курує ОНП, з метою отримання обґрунтованого висновку щодо наукової новизни, теоретичного та практичного значення результатів, відповідності змісту і оформлення офіційним вимогам МОН України, дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.</p>
	Півріччя 8					

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта – 45 кредитів ЄКТС

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ЗН 01	ЗН 02	ЗН 03	ЗН 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	П 01
ЗК 1		+			+	+	+	+	+
ЗК 2		+		+			+		
ЗК 3	+				+	+		+	
ЗК 4		+	+	+	+			+	
ЗК 5	+		+			+	+		+
СК 1	+		+	+	+		+	+	+
СК 2		+		+	+			+	
СК 3			+			+		+	+
СК 4		+				+	+		
СК 5	+	+	+	+	+	+	+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта – 45 кредитів ЄКТС

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ЗН 01	ЗН 02	ЗН 03	ЗН 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	П 01
ПРН 1	+	+				+	+		
ПРН 2	+		+		+		+		
ПРН 3			+	+		+		+	+
ПРН 4		+	+			+		+	+
ПРН 5		+	+		+		+		
ПРН 6	+			+		+	+		
ПРН 7		+		+	+			+	+
ПРН 8								+	+
ПРН 9	+			+	+				+

6. Наукова складова освітньо-наукової програми

Науковою складовою освітньо-наукової програми є: індивідуальний план наукової роботи здобувача, де зазначені терміни, вимоги та форми запланованих і виконаних здобувачем завдань, зарахованих до його проміжної атестації; проведення власного дослідження під науковим керівництвом та оформлення його результатів у вигляді спеціально підготовленого рукопису; публікація наукових статей (не менше 3-х) в українських та/або зарубіжних фахових виданнях; участь у науково-комунікативних

заходах різного рівня з метою апробації результатів дослідження; дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з професійної освіти - логічно завершене самостійне дослідження, яка надає і презентує розв'язання актуальної наукової, практико орієнтованої проблеми в галузі теорії і методики професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також формуванні відповідних педагогічних кадрів для неї або комплексної проблеми/на межі кількох спеціальностей, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Результатом підготовки на ОНП є висновок про завершення дисертаційного дослідження з узагальненням даних про наукову новизну, теоретичне і практичне значення його результатів та захист у спеціалізованій раді.

7. Визначення форм державної атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії за освітньо-науковою програмою

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації за умови успішного виконання здобувачем індивідуального плану, відповідно до нормативного забезпечення, розробленого УДУ, та чинного законодавства України.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розвиток комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідає вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. В УДУ регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та ін., діяльністю Центру моніторингу якості освіти <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity>. Зокрема, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти передбачено: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації щодо освітньої діяльності Університету; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

