



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

8-й семестр, 2025 рік

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
011 Освітні,
педагогічні науки
Освітній рівень
бакалавр

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра педагогіки
Викладач: **Вознюк О.В.** кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри педагогіки педагогічного факультету
Інформація про викладача на сайті факультету: <https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-pf-npu/pro-kafedru-ped>
E-mail: o.v.vozniuk@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

сформувати у студентів цілісну систему знань про загальні засади моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; моніторинг як інструмент керування пізнавальним процесом; практичні аспекти підготовки спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості організації дозвіллевої діяльності; створенню моніторингової системи а також рекомендаціям з (для) розв'язання окреслених питань на практиці.
завдання - формування професійних компетентностей майбутніх педагогів-організаторів культурно-освітньої діяльності та рекреації, що включають сутність і специфіку педагогіки дозвілля, - формування розуміння процесу моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; - створення психолого-педагогічних умов для формування навичок і технологій моніторингу якості діяльності, творчих можливостей в дозвіллевій діяльності; - розкрити методологію моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; - стимулювати у студентів творчий потенціал, здатність до самоорганізації, самовдосконалення, самоосвіти.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	<i>Навчальна дисципліна вибіркова</i>	
III. Обсяг навчальної дисципліни	<i>Кількість кредитів</i>	<i>3 кредити</i>
	<i>Загальна кількість годин</i>	<i>90</i>
	<i>Лекційні заняття</i>	<i>13</i>
	<i>Семінарські/практичні заняття</i>	<i>20</i>
	<i>Самостійна робота</i>	<i>57</i>
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	<p>Модуль I. Моніторинг якості як інструмент управління дозвіллевою діяльністю.</p> <p>Тема 1. Поняття, задачі та класифікація моніторингу. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Класифікації освітнього моніторингу. Етапи моніторингових досліджень. Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.</p> <p>Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом. Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі школи). Специфіка моніторингу якості освіти в навчальному закладі. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.</p> <p>Тема 3. Технології моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності. Технології моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності. Вимоги, функції, методи моніторингу якості. Специфіка моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності. Дозвіллева діяльність як результат і як процес. Рівень досягнень викладача-організатора та учасників дозвіллевого процесу. Якість управління.</p> <p>Модуль II. Моніторинг як практична система</p> <p>Тема 1. Вимоги, функції, методи моніторингу якості організації діяльності. Технології моніторингу якості освітнього процесу. Вимоги, функції, методи моніторингу. Історія становлення системи управління якістю ВНЗ. Система моніторингу СУЯ ЗВО за стандартами ISO 9000:2000</p> <p>Тема 2. Моніторинг дозвіллевої діяльності на базі тестових випробувань. Класичні погляди на тестові випробування. Кваліметричний підхід та таксономія освітніх цілей. Основні положення сучасної тестової теорії. Інтерпретація результатів тестування.</p> <p>Тема 3. Підготовка фахівців у сфері моніторингу якості освітньо-виховного процесу. Компетентність в області вивчення дисципліни. Самостійність мислення і здатність до самоосвіти та самовдосконалення. Підвищення відповідальності та вдосконалення об'єктивності отриманих результатів.</p> <p><i>Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: https://moodle.edu.edu.ua/course/view.php?id=6398</i></p>	
V. Результати	ПРН1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики	

навчання

культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації

ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля

ПРН10. Вміти проектувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий простір з урахуванням результатів моніторингу.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання пресрелізів, есе), оформлення документів, тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>залік у 8 семестрі</i>

Підсумковий контроль у вигляді заліку проводиться у формі виконання письмових завдань. На залік виносяться питання, що відповідають навчальній програмі з дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем. Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою та виставляються у відповідну графу в заліковій відомості. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середнє арифметичне кількості балів поточного (100 балів) та залікового (100 балів) контролю.

Критерії оцінювання знань студентів

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних та семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних та семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

«Творчий рівень» (90-100 балів) - знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

«Високий рівень» (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

«Достатній рівень» (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

«Задовільний рівень» (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Основи професійно-педагогічного самовдосконалення особистості» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

«Низький рівень» (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Основи професійно-педагогічного самовдосконалення особистості» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

Незадовільний рівень:

«Незадовільно» (0-59 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Основи професійно-педагогічного самовдосконалення особистості» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;
- 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;
- 3) творчі роботи – 5 балів;
- 4) оформлення документів – 2 бали;
- 5) тренувальні онлайн-тести – 2 бали;
- 6) тестові модульні контрольні роботи – 5 балів.

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основна інформація з навчальної дисципліни викладена на освітній платформі Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6398>

Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с.

Волкова Н.П. Засоби стимулювання та мотивації творчої діяльності студентів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2017. № 1 (13). С. 161-169

Кизенко, В., Савченко, М. (2019). Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів у контексті дослідно-експериментальної роботи. Український педагогічний журнал. 2019. №3.

Чорна, М.В., Козак, Л.М.. (2017). Предметний моніторинг // http://ippobuk.cv.ua/images/2017/2017-04/2017-04-05/3_predmetnuj%20monitoring.pdf

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри педагогіки протокол №__1__ від 25 серпня 2024 р.