

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	56866 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56866
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра германських мов; кафедра іноземних мов; кафедра вищої математики; кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти; кафедра педагогіки; кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки; кафедра комп'ютерної та програмної інженерії; кафедра освіти дорослих; кафедра менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу; кафедра соціальної світи та соціальної роботи.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 9, м. Київ, вул. Олександра Кониського 8/14 м. Київ, вул. Освіти, 6, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437182
ПІБ гаранта ОП	Матвієнко Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.v.matviyenko@npu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-230-61-36
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана змінами в системі вищої освіти, задекларованими в законі України «Про вищу освіту» (2014) (зміна рівнів та ступенів вищої освіти; зміна у співвідношенні обсягів аудиторної та самостійної роботи, обов'язкової та вибіркової частини) та оновленням «Переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2017). Освітньо-наукова програма "Освітні, педагогічні науки" підготовки докторів філософії у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі - ОП) розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що водночас, є першим науковим ступенем. ОП була розроблена і вперше введена 01 жовтня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 771 від 04.07.2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 63У "Про ліцензування видів господарської діяльності" ліцензовано впровадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

У 2016 р. було здійснено перший набір аспірантів на навчання за спеціальністю 011 Науки про освіту 9 осіб згідно із наказом ректора № 1777 від «28» вересня 2016 року, № 1562 від «15» вересня 2016 року, № 1828 від «29» вересня 2016 року. У нормативних документах університету назву спеціальності було викладено у редакції «011 Освітні, педагогічні науки».

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення. кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктор філософії.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.

При розробці ОП враховувався попередній досвід організації підготовки науково-педагогічних працівників в УДУ імені Михайла Драгоманова: - 80 - річний досвід аспірантури з педагогічних спеціальностей (у 1938 році на фахових кафедрах Київського педагогічного інституту було відкрито аспірантуру), функціонування двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки – Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 (спеціальності – 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.007 «Теорія виховання», 13.00.10 «Інформаційно комунікаційні технології в освіті»). За час існування аспірантури свій науковий рівень підвищили починаючи з повоєнних років 3199 осіб, з них 2590 з захистом кандидатської дисертації. Переважна більшість аспірантів цільового призначення з 34 вузів України. Якщо в 1973 році підготовка аспірантів здійснювалася з 18 спеціальностей, в 1190 р. – з 27, в 2003 р. – з 59, то сьогодні підготовка здійснюється з 15 галузей наук на 71 кафедрі з 74 спеціальностей.

Для розробки ОП значущим був досвід наукових шкіл Університету, наукової діяльності провідних учених вишу. До складу проектної групи входили: гарант – акад. Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, Капська А.Й., доктор педагогічних наук, професор, Матвієнко О.В., доктор педагогічних наук, професор, Цветкова Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, Вовк Л.П., доктор педагогічних наук, професора, Вайнола Р.Х., доктор педагогічних наук, професора Луценко І.О., доктор педагогічних наук, професор Митник О.Я.

Протягом 2017 -2024 років зміст ОП переглядався й оновлювався відповідно вимог щодо підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та запиту здобувачів вищої освіти, зокрема: введено нові навчальні дисципліни до вибіркового блоків. На засіданнях кафедр, що беруть участь в освітньому процесі, обговорювалися поточні результати роботи за освітньо-науковою програмою. До аналізу та обговорення означеної програми було залучено внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукової програми.

Освітня програма була започаткована в УДУ імені Михайла Драгоманова з метою продовження реалізації тотожної освітньої програми, яка функціонувала в НПУ імені М.П. Драгоманова / витяг з протоколу №1 від 01.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про продовження започаткованих в НПУ імені М.П. Драгоманова освітніх програм Інформація щодо освітньої програми розміщена на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова. Під час реалізації освітньо-наукової програми проектна група, група забезпечення освітньої програми, інші НПП, здобувачі та інші стейкхолдери керуються локальними нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради - ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова ПРО НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УДУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-normatyvni-dokumenty-shchodo-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова Про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова на сайті НПУ імені М.П. Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>.

ОП передбачає такі цикли дисциплін: 1) загальнонаукової підготовки; 2) спеціальної підготовки. Вони спрямовуються на оволодіння загальнонауковими, іншомовними та професійними компетентностями, а також набуття універсальних навичок дослідника. На основі ОП було розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	19	19	0	0	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	42	34	3	5	2	0	0
3 курс	2022 - 2023	32	20	4	8	4	0	0
4 курс	2021 - 2022	14	8	4	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57047 Позашкільна освіта 56799 Педагогіка дозвілля 56914 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
другий (магістерський) рівень	56810 Педагогіка вищої школи 56920 Наукова освіта та наукова комунікація 56971 Освітня політика 57048 Позашкільна освіта 57049 Освітні вимірювання 56813 Андрагогіка. Освіта дорослих 56927 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 61703 Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти 56814 Педагогічне дорадництво 61727 Управління закладами освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56866 Освітні, педагогічні науки 62286 Позашкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57782	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма 011 Освітні, педагогічні науки 2024.pdf	kHOwl/07I2YoGZMG3DQk4L7RtRNUB+t28mrTt7ObDZ s=
Освітня програма	Структурно-логічна схема ОНП	PYMqgyiw3DgLloyumIoBkjEXBqpHLj4Ca9Moag9RfzE=

	<i>Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний □ План 011 Освітні,пед.науки 2024 (денна,вечірня).pdf</i>	S/t/YfiTV+8HG+3jVRI8qJe47IbgaU+Q94OfLDwxYo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний □ план 011 Освітні,пед.науки 2024 (заочна).pdf</i>	SQitKYD85g7UuYtD2TIIh51LMKAGI64amxwMoedLxw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Канішевська Л.В. (1).pdf</i>	4vAt/vNAToF/KerSLSoFprbhE2sQC8WhV+wckT55BDs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Марусинець М.М..pdf</i>	IU8ZPhZmCkYSKNUx4ycccFk8Rm9V63LZSjBwo7Vp8H U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Желанова В.В..pdf</i>	6A6LOEw8EttBtFBVvrRVKgh/46JaKP8MsT5G4xLdnc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гедзик А.М..pdf</i>	3duwcP6TL+yTsbwy7reOmyjfh6dIiAiOPS3Qoribwc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf</i>	ilgOyki8WG7zCWtiLdvd9+kn6c+xU/YnlJNrITbPpjI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відсутній. Програмні результати ОП відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Вони передбачають опанування концептуальних та методологічних знань в галузі освіти, набуття умінь і навичок, необхідних для розв'язання освітніх (педагогічних) проблем; розширення та переоцінку існуючих педагогічних знань і освітньої практики; започаткування й реалізацію ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. При цьому акцент робиться на набутті здобувачем здатності вільно й авторитетно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з освітніх, педагогічних наук, а також демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності. Досягнення таких програмних результатів забезпечується ОК «Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історія педагогіки», «Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти», «Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», а також вибірковими ОК, які поглиблюють знання аспірантів з питань, дотичних до

теми дослідження, як от «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі», «Інтеграційні процеси в науках про освіту», «Критичне мислення», «Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті», «Сучасні аспекти розвитку теорії навчання», «Управління соціально-виховними процесами», «Стратегії особистісного розвитку».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відсутній, але зміст і програмні результати ОП враховують вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти, які опановують освітню та наукову складові ОНП, мають можливість, долучаючись до анкетувань «Аспірантура без фільтрів: опитування та зворотний зв'язок» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-307>), висловлювати власне бачення цілей і очікуваних програмних результатів навчання. Доповненням анкет є форма «Запитання, які Вас цікавлять», користуючись якою здобувачі можуть задавати запитання гаранту програми. До обговорення проекту ОНП на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки (витяг з протоколу № 2 від 18.09.2024 р.) долучалися випускники ОНП, докторки філософії Д.В. Губарева, Н.І. Силенко, К.С. Василенко, О.М. Цихмейструк, доктори філософії М.О. Попов, О.А. Шевченко, аспіранти Р.Д. Банак, Т.О. Золотаренко, М.О. Борисьонко, О.В. Бірюкова, Н.В. Журавель, а також Т.В. Копил-Філатова, яка, 2 серпня 2024 р. достроково захистила дисертацію (<https://www.youtube.com/watch?v=o-oQMTguIX4>). За пропозиціями випускників та аспірантів було переглянуто змістове наповнення ОК «Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історія педагогіки», «Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти», «Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах», зокрема додано теми, спрямовані на формування міжособистісної творчої взаємодії у професійній і науково-інноваційній сферах та на подолання кризових явищ в освіті воєнного і післявоєнного часу.

- роботодавці

Зміст ОНП відповідає сучасному європейському тренду, щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці через залучення роботодавців до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових локаціях та закладах вищої освіти, де працюють роботодавці).

У процесі формування та оновлення змісту освітньої програми враховуються пропозиції та рекомендації представників роботодавців.

Цілі програми передбачають участь роботодавців в засіданнях кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Суттєвим аспектом реалізації освітньої програми є долучення представників роботодавців до розроблення освітньої програми та подальшого рецензування, експертування та опонування дисертаційних робіт (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-219>)

- академічна спільнота

Програма зорієнтована на розширення традиційного формату освітнього процесу у засіб проведення наукових дебатів, круглих столів для аспірантів та докторантів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» із залученням наукової спільноти Києва та різних регіонів України. Певним вектором реалізації мети освітньої програми є активна участь аспірантів у популяризації ключових ідей наукових тем кафедр, задіяних у підготовці здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-219>)

Врахування інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом: а) створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО (спільні семінари, круглі столи); б) впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання в освітньому процесі УДУ імені Михайла Драгоманова; в) врахування пропозицій членів спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 із захисту дисертаційних досліджень, які регулярно здійснюють експертизу дисертаційних досліджень та на цій основі формулюють пропозиції щодо удосконалення, як освітньої, так і наукової складової ОНП.

- інші стейкхолдери

До інших категорій зацікавлених осіб відносяться здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня, випускники магістратури університетів міста Києва та Київської області, а також інших регіонів як потенційні вступники до аспірантури. За їх опитуваннями (Мотиви вступу до аспірантури: <https://surl.li/rfhcyf>) про перспективи подальшого науково-педагогічного (педагогічного) зростання кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки виявляє осіб, зацікавлених у залученні до науково-дослідної діяльності, спрямованій на вирішення актуальних освітніх, педагогічних проблем. З огляду на це, проектною групою в меті освітньо-наукової програми акцентовано увагу потенційних здобувачів освіти на освітньо-науковій складовій із забезпеченням практико-орієнтованого характеру підготовки, що знайшло відображення у програмі науково-педагогічної практики (<https://surl.li/xgshed>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії університету, яка передбачає забезпечення лідерства з підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейське співтовариство.

У Стратегії розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на період 2023–2028 років. (<https://surl.li/nlmtwp>) передбачено комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливого академічного середовища, модернізацію інфраструктури та забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до державних і міжнародних стандартів.

Ключові стратегічні напрями включають формування сучасного цифрового освітнього простору, підвищення ефективності науково-дослідницької діяльності, зміцнення корпоративної культури, підтримку лідерських ініціатив здобувачів освіти та активну інтернаціоналізацію університету. Важливою складовою є прозорість та відкритість діяльності закладу, що сприяє зміцненню його репутації у міжнародному освітньому просторі. Відповідно до стратегічного бачення розвитку університету, в ОНП поєднуються фундаментальність наукових знань із практичною спрямованістю досліджень, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інноваційні підходи в освітню діяльність, наукові дослідження та професійну практику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та результати освітньої програми ураховують такі тенденції розвитку спеціальності як: аксіологічні пріоритети всіх сфер сучасного суспільства в контексті євроінтеграційних процесів; компетентнісна спрямованість освіти; міждисциплінарний вимір освіти; реалізація ідеї андрагогіки щодо навчання протягом життя; формування soft skills, пов'язаних з розвитком критичного мислення особистості, навичок колаборації, діджиталізацією життя; побудова партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії між викладачем та аспірантом; впровадження кодексу академічної доброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів. Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, суголосній змінам у нормативній базі, яка регулює систему вищої освіти в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано: загальні пріоритети розвитку сучасного суспільства з європейськими цінностями та з урахуванням національного контексту; потреби всіх області України у забезпеченні закладів освіти різного рівня акредитації компетентними конкурентноспроможними фахівцями; ціннісні пріоритети УДУ імені Михайла Драгоманова. Галузевий контекст враховано при формулюванні мети і конкретизовано сукупністю компетентностей та програмних результатів, відображених у змісті ОНП. Вони відбивають основні стратегічні та діяльнісні орієнтири підготовки докторів філософії, визначені Постановою КМ від 23.03.2016 № 261, Законами України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відповідно до особливостей педагогічної професії, на яких наголошено у Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН від 1 липня 2018 р. № 776), мета і програмні результати навчання зорієнтовані на «створення бази підготовки педагогічних працівників нової генерації», забезпечення розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагогів на компетентнісній основі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП нами було враховано низку нормативних документів ("Про вищу освіту", "Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти з підготовки докторів філософії у галузі «01 Освіта/Педагогіка, а також власний досвід підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, проте специфіка ОНП, а саме її диференціація на обов'язковий та вибірковий блок, зумовили необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (Інститут педагогіки НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут менеджменту НАПН України, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Криворізький державний педагогічний університет, Мукачівський державний університет, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Хмельницький національний університет). У 2023/24 н.р. обмін досвідом цілепокладання та визначення програмних результатів навчання аналогічних ОНП виносився на online-обговорення з Інститутом професійної освіти НАПН України (заступник директора з наукової роботи, професор М.А. Пригодій), Інститутом проблем виховання НАПН України (заступник директора з науково-експериментальної роботи, професор Л.В. Канішевська) у якому брали участь представники і гаранті освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки низки вітчизняних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми аналізувалися не лише ОНП із підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук у вітчизняних університетах, а й закордонних, серед яких Deutsches Institut für

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт, цілі, система освітніх компонентів ОНП цілком відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єктом вивчення є освітньо-наукова і педагогічна діяльність (у теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілями навчання на ОНП є підготовка фахівців вищої кваліфікації, що передбачає формування компетентностей, необхідних для інноваційної викладацької та науково-дослідницької діяльності в галузі освіти і педагогічних наук. Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Обов'язкова частина освітнього складника містить дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, включаючи педагогічну практику за професійним спрямуванням. Цикл загальнонаукової підготовки (ЗН 01 – ЗН 04) спрямований на формування в аспірантів фундаментальних компетентностей, необхідних для здійснення наукової діяльності у сфері освіти. Зокрема, він охоплює розвиток філософських основ наукового світогляду та культури критичного мислення; удосконалення іншомовної компетентності для ефективної академічної комунікації; опанування методів планування, збору та обробки результатів наукових досліджень; оволодіння наукометричними підходами та навичками організації наукової роботи, що забезпечує якість і конкурентоспроможність дослідницької діяльності аспірантів. Цикл спеціальної підготовки (СП 01 – СП 04, П 01) спрямований на формування в аспірантів глибоких знань та навичок, необхідних для здійснення наукових досліджень у галузі педагогіки. Зокрема, він забезпечує оволодіння сучасними підходами до дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки, аналізу теорії та методики професійної освіти, а також вивчення актуальних проблем виховання особистості в умовах динамічних соціокультурних змін. Опанування сучасних інформаційних технологій у науковій сфері сприяє підвищенню ефективності дослідницької діяльності. Практична підготовка в межах науково-педагогічної практики дозволяє аспірантам набути досвіду викладання та організації освітнього процесу, що є важливим елементом їхньої професійної підготовки. Варіативна частина ОНП складається з 10 вибіркових дисциплін СВ 01 - СВ 10, з яких 4 вибіркові дисципліни розроблені викладачами інших ОНП. Здобувач обирає 4 дисципліни в V семестрі для поглиблення рівня власної професійно-педагогічної підготовки та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти (ЗО) мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) згідно з інтересами і професійними цілями. Цей механізм є частиною реалізації принципів студентоцентризму й академічної свободи. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ...» (<https://surli.cc/azgakx>), «Положення про освітні програми ...» (<https://surli.li/tbptin>); «Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ ...» (<https://surli.cc/dzndzi>); Наказ №04 від 05.01.2024 «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії ..на 2024/2025 н.р.» (<https://surli.li/nzbkmi>) регламентують вільний вибір (25%) навчальних дисциплін з переліку вибіркових ОК (із загальноуніверситетського / факультетських / інститутських каталогів, можливо навіть різних рівнів вищої освіти при обґрунтуванні потреби). Документом, у якому фіксується освітня траєкторія ЗО, є індивідуальний навчальний план, що містить дані про обов'язкові й вибіркові ОК, їх послідовність, обсяг у кредитах ЄКТС і форму звітності (<https://surli.li/lyrgos>). Формування (ІОТ) не обмежується вибірковими ОК, кожен ЗО може пропонувати власну тему дослідження, погодивши її з науковим керівником; брати участь у конференціях, програмах академічної мобільності (<https://surli.cc/yuhyii>); має право на визнання результатів формальної/неформальної/інформальної освіти (<https://surli.li/dklwyw>), брати академічну відпустку, обирати гнучкі форми навчання, що забезпечує зручний формат здобуття освіти (<https://surli.li/iqpyft>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальний план здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти передбачає наявність 25% кредитів за

вибором від загального обсягу кредитів ЄКТС, а саме – 12 кредитів із 45 загальних, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 №261. Вивчення дисциплін за вибором регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://bit.ly/4lc2MzT>).

Відповідно до п.21 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://bit.ly/4lc2MzT>) аспіранти обирають для вивчення окремі дисципліни за особистими заявами. Про процедуру вибору дисциплін аспірантів інформує відділ аспірантури УДУ імені Михайла Драгоманова, гарант ОНП. Користуючись робочими програмами (силабусами), аспіранти ознайомлюються зі змістом вибіркових дисциплін та обирають для опрацювання у п'ятому семестрі одну з 10 дисциплін (СВ 01–10). За погодженням з науковим керівником (що передбачено абз. 3 п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 №261) аспірант обирає 4 дисципліни в V семестрі для поглиблення рівня власної професійно-педагогічної підготовки та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки проектною групою добиралися таким чином, щоб забезпечити змістове посилення навчальної складової відповідно до теми дисертаційної роботи:

«Інноваційні технології у соціально-виховній роботі»;

«Інтеграційні процеси в науках про освіту»;

«Критичне мислення»;

«Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері»;

«Методологія та організація наукових досліджень»;

«Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті»;

«Психологія сучасного батьківства»;

«Сучасні аспекти розвитку теорії навчання»;

«Управління соціально-виховними процесами»;

«Стратегії особистісного розвитку».

За належного обґрунтування та за погодженням з науковим керівником аспіранти мають право обрати для вивчення дисципліни з інших освітніх програм та освітніх рівнів (наприклад, з магістерських програм або суміжних галузей знань). Такі індивідуальні освітні запити подаються у формі заяви, яка розглядається гарантом освітньо-наукової програми, науковим керівником і проректором з наукової роботи. У разі схвалення цієї ініціативи відповідний курс може бути зарахований як вибірка складова індивідуального навчального плану аспіранта. Такий підхід дозволяє аспірантам повніше усвідомити загальнотеоретичні і практико-орієнтовані аспекти обраної теми наукового пошуку та її місце в системі педагогічних знань.

Оновлення змісту вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до тенденцій розвитку вітчизняного і європейського освітнього простору та педагогічних знань.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ...» (<https://bit.ly/4lc2MzT>), практична підготовка аспірантів є обов'язковим компонентом ОНП для здобуття ступеня доктора філософії і має на меті підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей, притаманних викладачу ЗВО, й отримання досвіду педагогічної діяльності. Завданнями науково-педагогічної практики передбачено аналіз відвідуваних занять та проведення аспірантом навчальних занять із дисциплін, близьких до спеціальності, за якою він здобуває ступінь доктора філософії, асистування іншим викладачам цього фаху. Відповідно до цього Положення в ОНП передбачено проходження аспірантами у 5 семестрі науково-педагогічної практики обсягом з кредити ЄКТС. Науково-педагогічна практику аспіранти можуть проходити в УДУ імені Михайла Драгоманова або в інших ЗВО за договорами про співробітництво. Результати науково-педагогічної практики (по її завершенні) обговорюються на засіданні кафедри, де приймається рішення щодо їх оцінювання та затвердження результатів. Оцінювання передбачається комплексне, з урахуванням всієї сукупності показників готовності та здатності аспіранта до самостійного здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Під патронатом гаранта ОНП членами проектною групи розроблено програму науково-педагогічної практики, де визначено основні позиції, які мають враховуватися практикантами і керівниками практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма спрямована на формування і розвиток у аспірантів різноманітних соціальних навичок (soft skills), зокрема комунікативних, етичних, емпатійних, соціально відповідальних, презентаційних тощо. При вивченні фахових дисциплін може організовуватися командна робота, підготовка спільних проектів, ініціюватися публічні виступи чи дискусії у незнайомій аудиторії. На всіх заняттях удосконалюється здатність до усного спілкування, аргументації, критичного оцінювання, логічності викладу тощо. Під час навчання аспіранти, як частина наукової спільноти і повноправні суб'єкти навчального процесу, можуть бути представниками у стипендіальній комісії, профспілці, інших громадських структурах, Комісії з академічної доброчесності та корпоративної етики, вченій раді Педагогічного факультету або університету. Завдяки громадським та соціальним проектам, які реалізуються в університеті, аспіранти мають можливість набувати досвіду волонтерства і благодійності. У змісті ОНП soft skills (ЗН 01, ЗН 02, СП 02, СП 03) формуються в межах освітніх компонентів і найбільш повно відбиваються в таких результатах навчання: ПРН 4, 7, 18, 19, 20.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до

освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких уможливило досягнення заявлених цілей та ПРН. Взаємопов'язаність освітніх компонентів забезпечується їх підпорядкованістю певній логіці навчання і викладання, заснований на визначенні передумов для опанування змісту ОП, яка охоплює семестри.

Перший та другий семестр передбачає засвоєння ЗН 01 Філософські студії, ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей.

Третій семестр передбачає засвоєння ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень, ЗН 04 Наукометрія та науково-педагогічна діяльність, СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки, СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти, СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах, СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері.

Четвертий - ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень, ЗН 04 Наукометрія та науково-педагогічна діяльність.

П'ятий семестр відведено на вивчення дисциплін вільного вибору СВ 01 Інноваційні технології у соціально-виховній роботі, СВ 02 Інтеграційні процеси в науках про освіту, СВ 03 Критичне мислення, СВ 04 Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері, СВ 05 Організація та методологія наукових досліджень, СВ 06 Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті, СВ 07 Психологія сучасного батьківства, СВ 08 Сучасні аспекти розвитку теорії навчання, СВ 09 Управління соціально-виховними процесами, СВ 10 Стратегії особистісного розвитку та для практичної підготовки (П 01 Науково-педагогічна практика).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальним планом ОНП на засвоєння освітніх компонентів передбачено 10 кредитів (300 годин) протягом першого року навчання, 20 кредитів (600 годин) у другому році навчання та 15 кредитів (450 годин) протягом третього року навчання. Це дає аспірантам достатньо часу для дослідження обраної теми і підготовки дисертації до захисту, оскільки освітня проблематика обумовлюється соціокультурними процесами, складність яких не передбачає формалізації. У першому семестрі (23 тижнів) навчальним планом передбачено 118 аудиторних годин, отже середнє тижневе навантаження не перевищує 10 годин. У другому семестрі (15 тижнів) передбачено 150 аудиторних годин, що передбачає середнє тижневе навантаження не більше 10 годин. У третьому семестрі (22 тижня) передбачено 210 аудиторних годин, отже середнє тижневе навантаження не більше 10 годин. У четвертому семестрі (15 тижнів) передбачено 68 аудиторних годин, отже середнє тижневе навантаження не більше 10 годин. У п'ятому семестрі передбачено науково-педагогічну практику обсягом 90 годин (2 тижні). Такий посеместровий розподіл аудиторного навантаження сприяє оптимізації самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачається. Практикоорієнтованість ОНП реалізується відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДУ імені Михайла Драгоманова (Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) і забезпечується: прикладним характером наукових досліджень з освітніх, педагогічних наук; цілісністю освітнього дослідницького середовища у навчально-педагогічному, освітньо-рефлексивному і соціально-практичному вимірах; гнучкістю і динамічністю змісту дисциплін циклів загальної і професійної підготовки; реалізацією академічних свобод і можливостей академічної мобільності у системі підготовки докторів філософії; використанням різних форм і методів роботи зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії. На цих позиціях ґрунтується структура ОНП, яка передбачає у I семестрі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки ЗН 01, ЗН 02 і дисциплін циклу професійної підготовки СП 01, СП 02, СП 03, СП 04. У II семестрі передбачається продовження іншомовної підготовки ЗН 01. У III семестрі вивчення дисциплін циклу професійної підготовки СП 02, СП 03. У V семестрі у вибіркових дисциплінах та науково-педагогічної практики П 01.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У контексті вдосконалення ОНП важливо враховувати Цілі сталого розвитку, визначені ООН та підтримані Україною. Зокрема, ОНП сприяє досягненню: ЦСР 4: Якісна освіта. Забезпечення інклюзивної, рівноправної та якісної освіти, а також сприяння навчанню протягом усього життя (реалізується на ОНП у процесі викладання таких навчальних дисциплін: ЗН 01, ЗН 02, ЗН 03, ЗН 04, СП 01, СП 02, СП 03, СП 04, а також вибіркової складової (Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті, Управління соціально-виховними процесами та інші) та проходження науково-педагогічної практики (П 01).) ЦСР 9: Інновації та інфраструктура. Розвиток інноваційної складової

програми для впровадження сучасних технологій (реалізується на ОНП у процесі викладання таких навчальних дисциплін: ЗН 03, ЗН 04, СП 02, СП 04, а також вибіркового навчальних дисциплін, таких як Інноваційні технології у соціально-виховній роботі, Інтеграційні процеси в науках про освіту, Критичне мислення, Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері, Сучасні аспекти розвитку теорії навчання). ЦСР 17: Партнерство заради сталого розвитку. Стимулювання міжнародної співпраці, участь у глобальних дослідницьких проектах і створення спільних програм із закордонними університетами (реалізується на ОНП у процесі викладання СП 03, а також вибіркового навчальних дисциплін, таких як Стратегії особистісного розвитку та інші. На Педагогічному факультеті реалізуються усі Цілі сталого розвитку <https://pf.udu.edu.ua/osvitni-resursy/tsili-staloho-rozvytku>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Правилах прийому до аспірантури та докторантури УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2024/osvitni-prohramy-phd-3>) Правила прийому на навчання до аспірантури у 2024 році ([udu.edu.ua](https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura)) та на сторінці аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2024/osvitni-prohramy-phd-3> Правила прийому не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для вступу на третій рівень вищої освіти проводиться відповідно до «Правил прийому до УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2024/osvitni-prohramy-phd-3>) на основі попередньо здобутого ступеня вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху, філософії та іноземної мови. Фахове випробування зі спеціальності «011 Освіта, педагогічні науки» здійснюється на підставі «Програми фахового випробування» (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>), яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр та вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань щодо сучасних євроінтеграційних процесів модернізації освіти, дослідницько-аналітичних якостей абітурієнта, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями. Програма будується на основі міждисциплінарного підходу й містить питання із стратегічних напрямів модернізації сучасної системи освіти в Україні, з її нормативно-правового забезпечення, євроінтеграційних аспектів освіти, сучасних інноваційних освітніх технологій, методології наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється декількома документами, зокрема: -Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/tqwlum>), Правилами прийому на навчання (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/qqziea>), Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/wyemdl>). Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії.- Положення про порядок визнання і перерахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/gnnjnv>). Академічна мобільність: програми, що дозволяють здобувачам навчатися в інших закладах освіти, як в Україні, так і за кордоном, з можливістю визнання результатів навчання в Університеті. -Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/qqziea>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОНП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Однак деякі результати, отримані в процесі проходження онлайн та офлайн курсів частково перезараховані в навчальних дисциплінах після аналізу відповідності до модуля або теми ОК та за згодою викладачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до затверджених Кабміном постанов № 161 «Порядок підготовки ... докторів філософії та докторів наук у ЗВО» (<http://surl.li/yuting>), № 502 «Зміни до підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» (<http://surl.li/ewgheq>) і засновується на положеннях ЗУ «Про вищу освіту». Освітній процес на ОП регулюється Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, і здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи. Опанування ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання, спрямованих на досягнення ПРН та формування у здобувачів soft skills. На ОП застосовуються інтерактивні, інформаційно-цифрові, дослідницькі технології, методи проблемного навчання, проєктів, проблемно-пошукові, які сприяють виявленню здобувачами актуальних проблем в галузі освіти, обґрунтуванню їх теоретичного і практичного значення, формування власної позиції щодо вирішення теоретичних і практичних проблем в освітній галузі, продукування нових ідей і способів діяльності. ПРН чітко окреслено у робочих програмах ОК, які доступні на сайті Педагогічного факультету в розділі «Аспірантові» (<https://surl.li/onssdz>). З ПРН, формами і методами навчання здобувачі можуть ознайомлюватися на початку вивчення ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut>) одним із принципів освітньої діяльності є функціонування й подальший розвиток багатокладності та варіантності освіти, що передбачає створення можливостей для широкого вибору форм і змісту освіти. Обираючи форми і методи навчання на ОП викладачі орієнтуються на зміст ОК та враховують побажання здобувачів та їх дослідницькі запити відповідно до проблемного простору їх дослідження. Аспіранти мають право вносити пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін, можливість вибору ОК з інших ОП, що відповідають тематиці дослідження або розкривають якісь аспекти проблеми; виконання індивідуального завдання у межах конкретного ОК з орієнтацією на власне дослідження. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tqwlum>) студентоцентрований підхід реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану здобувача ступеня вищої освіти доктора філософії. В Університеті систематично здійснюється моніторинг якості освітнього процесу за ОП шляхом анкетування аспірантів та отримання ними своєчасної інформаційної та консультативної підтримки під час навчання на ОП. Результати опитування розміщуються на сайті у вкладці «Забезпечення якості освіти здобувачів PhD» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-307>) і свідчать про позитивне ставлення здобувачів до умов навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує права на міжнародну академічну мобільність "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова" (<https://surl.li/qqziea>). Дистанційне середовище навчання в університеті використовується, як для підтримки очного та заочного навчання студентів – змішане навчання.

Хмарне навчання з GSUITE for Education Вхід здійснюється через корпоративну пошту <https://npu.edu.ua/ua/resursy/korporativna-poshta> Працівники та студенти університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи GSUITEforEducation, що дозволяє навчатися незалежно від місця і часу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів передбачає такий алгоритм: на організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОНП «011 Освітні, педагогічні науки». Здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, де аспірантам доступні такі документи: правила прийому, програма вступних випробувань (на сторінці аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>), навчальний план (<https://pf.udu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy#aspirant>), графік освітнього процесу, розклад занять, графіки консультацій, програми екзаменів (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>), посилання на репозитарій (Університетський репозитарій (<http://enpuir.npu.edu.ua/>), де зберігаються електронні версії різних посібників для навчання, та інше.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проекти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu>); підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента реалізується з використанням: фокус-груп, мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів, оформлення документів для отримання грантів тощо. Дослідження здійснюються у межах наукових проєктів Університету («Психолого-педагогічні основи формування національно – культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах воєнно-політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів XXI століття») (№ 01060120U001013) (Губарева Д.В., Силенко Н.І., Цихмейструк О.М., Василенко К.С.) Участь у міжнародних проєктах: «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of «New Ukraine School» Curriculum» organized by the University of South-Eastern Norway in the frame of cooperation project on «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine». Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданнях Університету («Освітньо-науковий простір», «Педагогічні науки: реалії та перспективи»). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених УДУ імені Михайла Драгоманова. Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозитарій).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів, які викладають на ОНП. Результати досліджень ННП, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, кафедри соціальної освіти та соціальної роботи, кафедри педагогіки, кафедри освіти дорослих, кафедри комп'ютерної та програмної інженерії, кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті», «Інтеграційні процеси в науках про освіту», «Організація та методологія наукових досліджень», «Сучасні аспекти розвитку теорії навчання» тощо. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові пости. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів. Змістовне оновлення деяких навчальних дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача (наприклад, проф. О.В.Матвієнко, проф. Вайноли, проф. Франчука В.М., проф. Рідей Н.М., проф. Кушнірук С.А. та ін.). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюється розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На сьогодні університет має угоди про співробітництво з 67 іноземними вищими навчальними закладами з 27 країн світу. За останні 5 років в Університеті було реалізовано близько 36 міжнародних проєктів (<https://udu.edu.ua/universityet/mizhnarodne-spirvobitnytstvo>) Інтернаціоналізація освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова переважно відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри у 2024-2025 н.р. можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету (<https://udu.edu.ua/universityet/mizhnarodne-spirvobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/diuchi-proekty-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti>). Розроблені положення забезпечують відкритість, прозорість та доступність міжнародної академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу та гарантують врахування її результатів. Повний список міжнародних грантів та стипендій для студентів <https://udu.edu.ua/universityet/mizhnarodne-spirvobitnytstvo>

spivrobitnytstvo

Оголошення щодо подачі документів на конкурси для участі у програмах міжнародної академічної мобільності студенти та викладачі можуть відслідковувати на сайті університету <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo> та Педагогічного факультету. Також інформація поширюється через заступників деканів з наукової та міжнародної роботи, через соціальні мережі та групи студентського самоврядування, проводиться регулярна розсилка через корпоративну пошту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в межах освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/pakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>). Згідно з положенням, поточний та підсумковий контроль знань аспірантів є важливими інструментами оцінювання ступеня досягнення ними результатів навчання як в межах окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому (п. 7). Форми поточного контролю (усне опитування, письмові завдання, тести, виконання індивідуальних проєктів, презентацій тощо) забезпечують регулярний зворотний зв'язок між здобувачем і науково-педагогічним працівником і дають змогу оперативним чином коригувати навчальний процес з урахуванням засвоєного матеріалу. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та відображається у відповідних навчальних документах (п. 7.8). Підсумковий контроль (екзамени, заліки), передбачений у робочих програмах навчальних дисциплін, дозволяє підсумувати здобуті знання, уміння та навички, передбачені програмними результатами навчання. За результатами такого контролю фіксується оцінка в екзаменаційній відомості. Повторне складання підсумкового контролю регулюється окремими пунктами Положення (п. 7.12). Здобувач, який має більше трьох академзаборгованостей, відраховується з Університету (7.12). Такий підхід забезпечує об'єктивність і справедливість в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів. Критерії оцінювання для кожної освітньої компоненти конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах). У межах програми аспірантам на початку семестру надається повна інформація про зміст, форму екзаменаційної/залікової роботи, приклади завдань, систему та критерії оцінювання (відповідно до п. 7 Положення). Це дозволяє прозоро встановити зв'язок між результатами контролю та досягненням очікуваних результатів навчання, а також гарантує академічну доброчесність процесу оцінювання. Таким чином, застосування різних форм контролю, прозорі критерії оцінювання та чіткі процедури фіксації результатів сприяють достовірному встановленню рівня сформованості компетентностей здобувача і виконанню цілей освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу; розд. VII. Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів ("Положення про організацію освітнього процесу в УДУ..." (<https://surl.li/tqwlum>), "Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ..." (<https://surl.li/plbqoz>) "Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ..." (<https://surl.li/bejurd>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/juhone>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/dgrywd>) Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується: своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; своєчасним повідомленням про форми контролю та засоби їх здійснення під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками аспірантури, професорсько-викладацьким складом, консультацій викладачів; повідомленням про форми контролю та критерії викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням в умовах дистанційної форми навчання. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Центру моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова (Результати моніторингу (<https://surl.li/gbsiyv>)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tqwlum>) Положення про порядок контролю якості знань студентів (<https://surl.li/plbqoz>) Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bejurd>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/dgrywd>) їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>) Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті і регулярно нагадується; ця інформація відображена в індивідуальних планах студентів. Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, на яких ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних

заходів та критерії оцінювання розміщена у дистанційному середовищі навчання на основі платформи Moodle (<https://moodle.udu.edu.ua/>). Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень визначається протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів вищої освіти з викладачами та гарантом освітньої програми. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів перед початком практики, також розміщуються на сайті (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Однак форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня PhD відповідає вимогам Постанови КМ України від 23.03.2016 за № 261 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Однак атестація здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Крім того, ОНП "Освітні, педагогічні науки" передбачає перевірку усіх дисертаційних робіт здобувачів на академічний плагіат (<https://surl.li/lzxxiv>). Зокрема, атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації, відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Упродовж реалізації ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випускниками аспірантури Університету захищено 21 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (<https://surl.li/hsqfen>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/plbqoz>) Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/bejurd>) Кожен здобувач має вільний доступ до названих документів на сайті університету та Педагогічного факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>). Процедурі захисту практик, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпеченні дисципліни і представлені на сайті (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>) та відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (npu.edu.ua). Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tqwlum>), зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів».. На початку вивчення ОК аспірантів на першому занятті повідомляють про вимоги до навчальної дисципліни та про контрольні заходи. Інформація міститься у силабусах з дисциплін та розміщується на сайті факультету до початку занять.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації. У випадках конфліктної ситуації створюється комісія, її дії прописані у Положенні про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/qxguyq>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/dgpywd>) Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З моменту введення в дію ОНП апеляцій на результати проведених контрольних заходів зафіксовано не було. Порядок оскарження процедури та результатів навчання врегулюється Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/tqwlum>), Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/jmwkqj>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/ezpust>) (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/dgpywd>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів у ЗВО урегульований Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/tqwlum>).

Здобувач має право подати апеляцію щодо оцінки за результатами семестрового підсумкового контролю в день її оголошення. Апеляція подається у вигляді письмової заяви на ім'я декана факультету/директора інституту та реєструється в журналі реєстрації апеляцій. Розгляд апеляції здійснюється апеляційною комісією, що створюється з дотриманням вимог щодо її складу. Комісія аналізує результати контролю (без повторного опитування при письмовій формі) і приймає мотивоване рішення: залишити оцінку без змін або змінити її. Результати засідання фіксуються в протоколі та оголошуються здобувачу. За час діяльності за ОНП випадків оскаржень здобувачами вищої освіти ступеня PhD процедури і результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення в таких документах: Стратегія Університету на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/nlmtwp>) Прозорий університет (<https://surl.li/sarjca>), Положення про академічну доброчесність УДУ (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>), Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/qxyiqj>), <https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>, Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/dgpywd>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова, розд. 8 Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти в Університеті, (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>) Положення про Науково-методичну раду УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/naukovo-metoduchna-rada/polozhennia-pro-nmr-npu2018>), Порядок розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/vpnmqs>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є Комісії з академічної доброчесності; здійснення технічної перевірки наукових публікацій (статей, кваліфікаційних робіт) за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek (до 2024), а зараз - здійснюється за допомогою Turnitin – перевірка через інтернет, а також StrikePlagiarism.com-внутрішня база даних. Перевірка робіт здійснюється представниками академічних комісій. Інші роботи, які подаються на розгляд Вченої ради університету (наукові журнали і збірники, монографії, підручники і посібники тощо), перевіряє відділ інтелектуальної власності. Всі роботи після перевірки потрапляють до внутрішньої бази. Можлива реакція на порушення академічної доброчесності закріплена у Положення про академічну доброчесність Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2023) (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>), та експертної оцінки щодо відсутності/ наявності академічного плагіату. З метою протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОП використовуються такі технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у наукових текстах. Комісія з академічної етики на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в академічних текстах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ідей академічної доброчесності та наукової етики відбувається шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із Положенням про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>) -2); через ознайомлення (у формах лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів) з нормами законодавства України про авторське право і суміжні права, правилами цитування. Здобувачі отримують вміння роботи з науковими текстами та запобігання всім проявам плагіату, навчаються відчувати персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Репозиторій університету містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників УДУ імені Михайла Драгоманова, матеріали доповідей та конференцій, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики (<https://enpuir.npu.edu.ua/>), що дозволяє зробити наукові пошуки здобувачів освіти результативними та академічно чесними. Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet). Оприлюднення дисертаційних робіт на офіційному сайті університету <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті передбачено таку процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності: у разі виявлення академічного плагіату у змісті дисертації аспіранта, робота не допускається до захисту, а здобувач вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки дисертаційної роботи. Відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри. Використання здобувачів під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену і не дозволених екзаменатором, не допускається. У разі виявлення факту списування під час проведення екзамену, у здобувача вилучається аркуш письмової відповіді, а він вважається таким, що отримав незадовільну оцінку. У випадках, коли під час шифрування письмових екзаменаційних робіт виявлено роботу, на якій є особливі позначки, що можуть розкрити її авторство, робота не шифрується і таку роботу, крім екзаменатора, підлягає додатковій перевірці. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію

освітнього процесу (<https://surl.li/tqwulum>). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, якісно забезпечують ОК, які вони реалізують у межах програми. При доборі викладачів для забезпечення ОК ОПП до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення науково-професійного рівня, педагогічної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації. Увага акцентується на наявності наукових публікацій та методичних доробків з освітньої діяльності, сертифікатів, що засвідчують стажування, підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО. Джерелом для аналізу рівня наукової активності НПП є авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID. Реалізацію ОПП забезпечують 100% штатних працівників. Всі викладачі мають сертифікати B2 з іноземної мови, що гарантує досягнення визначених ОПП цілей та РН. НПП, які забезпечують ОНП, беруть участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти (проф. Матвієнко О.В., проф. Кушнірук С.А., доц. Коваль Т.В., доц. Тесленко Т.В.), члени постійної спеціалізованої вченої ради (проф. Кушнірук С.А., проф. Матвієнко О.В.), або члени разової спеціалізованої вченої ради (доц. Коваль Т.В., доц. Тесленко Т.В.). Діяльність НПП на даній ОНП регулюється комплексом законодавчих актів на різних рівнях: Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Типові положення про вищий навчальний заклад, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Накази та розпорядження Міністерства тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади НПП університету визначено чинним законодавством України та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурсний добір НПП здійснюється на основі їх відповідності основним цілям та завданням реалізації ОНП, з урахуванням переліку професійних компетентностей, які спрямовані на результативність забезпечення відповідних ОК. Увага акцентується на наявності досвіду практичної діяльності за профілем ОНП та/або досвіду викладання відповідного курсу для аспірантів; кваліфікація за спеціальністю (відповідність наукового ступеня та вченого звання, профільної освіти та/або стажування); наявність наукового інтересу за профілем дисципліни (опубліковані наукові праці, посібники, інші наукові доробки). Рівень професіоналізму викладачів оцінюється відповідно до кадрових вимог (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. №1187). Усі викладачі, які забезпечують викладання ОК на відповідній ОНП, відповідають з підпунктам п. 30 відповідної Постанови. Гарант бере участь у доборі кадрового забезпечення ОНП щодо відповідності НПП, які задіяні в її реалізації, ліцензійним вимогам, необхідним для викладання освітніх компонентів ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова за рахунок співпраці на основі договорів як зовнішнього (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/spivpratsia-aspirantu-pf/dohovory-pro-spivpratsiu-aspirantu-pf/spivpratsia-z-providnymy-osvitnimy-ustanovamy-ukrainy>), так і міжнародного рівнів (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/spivpratsia-aspirantu-pf/dohovory-pro-spivpratsiu-aspirantu-pf/mizhnarodni-uhody-aspiratu-fpp>), залучення до рецензування та удосконалення змістовного наповнення ОНП, проведенні щорічних конференцій (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/formalna-informalna-ta-neformalna-osvita-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-fpp>), у яких беруть участь роботодавці, випускники аспірантури за спеціальністю ОП, інші стейкхолдери, де обговорюються питання розвитку науки. Систематичне проведення круглих столів (дискусійних форумів, робочих зустрічей з роботодавцями під час проведення (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/spivpratsia-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-pf>) науково-практичних та наукових заходів різного рівня (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/formalna-informalna-ta-neformalna-osvita-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-fpp>) з питань якості підготовки майбутніх науковців у сфері освіти, окреслення перспективних напрямів реалізації ОНП, підсилення змістового наповнення ОК сучасними науковими доробками.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує Центр по роботі з персоналом (<https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-ro-roboti-z-personalom/tsentr-po-roboti-z-personalom#viddil-kadriv>), Університет відіграє ключову роль у

забезпеченні професійного розвитку викладачів ОНП, що відповідає Положенню про Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://surl.li/cxihfc>), Положення про заохочувальні відзнаки (<https://surl.li/waltsb>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації (що засвідчується сертифікатами), беруть участь в інших заходах. Під керівництвом членів проєктної групи і групи забезпечення ОНП аспірантами протягом 2021–2024 рр. було підготовлено і успішно захищено 21 дисертація на здобуття наукового ступеня PhD, За результатами освітньо-наукової діяльності членам проєктної групи Викладачі ОНП постійно працюють над професійним удосконаленням і посідають гідні місця в науковому рейтингу ун-ту (<https://udu.edu.ua/resursy/reityn>). Наприклад, за рейтингом-2022 р. (<https://surl.li/gwzngw>), 2024 р. (<https://surl.li/zywnzx>) проф. Матвієнко О.В. посіла 1 місце, серед штатних докторів наук.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності передбачено в Стратегію Університету (п. 4 «Формування людського капіталу»). Система заохочення за досягнення у фаховій сфері регламентується у Положенні про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова (Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://surl.li/cxihfc>). Так передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю «Драгоманівська родина», медаллю «За розбудову студентського самоврядування», медаллю «Михайло Петрович Драгоманов – 1841-1895 р.р.», преміювання працівників у розмірі одного посадового окладу, виплата грошових заохочень у зв'язку з публікацією у виданнях, що внесені до науково-метричних баз Scopus, преміювання за дострокове написання дисертації з метою підтримки та мотивації наукової діяльності педагогічних працівників Університету Положення про заохочувальні відзнаки (<https://surl.li/waltsb>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь (Прозорий університет (<https://surl.li/sapjca>)). У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією відповідних інститутів формується та подається на погодження ректору проєкт бюджету на наступний рік. Проєкт бюджету включає пропозиції щодо матеріально-технічного забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, комп'ютерні класи та лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів ОНП, а саме: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОНП; програмне забезпечення (MOODLE) дає можливість створювати електронні навчальні курси. Електронний репозиторій бібліотеки містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямками вибіркових блоків ОНП. Для виконання статистичної обробки даних під час виконання наукової роботи використовується офіційний статистичний програмний продукт (IBM SPSS Statistics Base). Навчально-методичне забезпечення ОНП є безоплатним та дає можливість досягати визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова у всіх здобувачів вищої освіти та викладачів є доступ до безоплатного користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету. Для роботи в інформаційному середовищі УДУ працівники та студенти університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи G Suite for Education. Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі рішення Google Classroom, Gmail, Docs і Drive тощо, що дозволяють студентам, викладачам та адміністрації університету працювати і навчатися разом, незалежно від місця і часу. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Suite, який є безкоштовним для здобувачів та усіх співробітників університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпекою освітнього середовища (організація та координація заходів із цивільного захисту в університеті, проведення навчання, інструктажів та тренувань із безпеки, взаємодія з державними органами та службами з надзвичайних ситуацій) для викладачів і здобувачів опікується відділ цивільного захисту <https://udu.edu.ua/resursy/viddil-tsyvilnoho-zakhystu>. Відділ оперативно інформує здобувачів та викладачів через корпоративні пошти, зокрема щодо дій в потенційно небезпечних ситуаціях (повітряна тривога, плани евакуації, правила протипожежної безпеки та правила дій під час пожежі чи інших загрозливих подій, правила протимінної безпеки тощо).

Потреби здобувачів ОНП задовольняє Е-університет, що містить наступні сервіси: е-пошта, пошук е-адрес, сервіс

підтримки користувачів, е-силабус, вибіркові дисципліни, е-відомість, та ін. Для здобувачів ОНП відкритими є освітні ресурси, сайти УДУ імені Михайла Драгоманова, е-каталог університетський репозитарій навчальних і наукових видань, зарубіжних публікацій; фахове пед. видання категорії Б «Освітньо-науковий простір», безкоштовний доступ до ресурсів наукових баз даних Scopus та WoS, репозитаріїв. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу», «Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках, Навч. аудиторії мають сучасне обладнання, відповідають протипожежним і санітарно-епідеміологічним нормам, коридори оснащені протипожежними рукавами, вогнегасниками, системами відеоспостереження, укріпленням в корпусі.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка:

- Навчальний контент в електронному форматі (1790 електронних курсів в Moodle - <https://moodle.udu.edu.ua/> ;
- Електронна бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова (на 6500 електронних книг) - <https://lib.npu.edu.ua/tehy-saitu/elektronnyi-kataloh-ta-elektronna-biblioteka>

Організаційна підтримка:

- «Електронний деканат» <https://nmc.udu.edu.ua/>, де аспіранти можуть подати заяву встановленої форми в деканат на сервісі «Електронні заяви», переглянути «Електронний розклад» занять, ознайомитися з «Навчальними планами» своїх дисциплін; прочитати «Оголошення» деканату

Інформаційна підтримка:

- Інформаційний сайт університету <https://udu.edu.ua>. Для осіб з особливими потребами даний сайт має опції доступності;
- Система автоматизації діяльності приймальної комісії «Абітурієнт» <https://vstup.udu.edu.ua> ;
- Система автоматизації навчальної діяльності «Університет» <https://nmc.udu.edu.ua>
- Бібліотечна система <https://lib.npu.edu.ua> ;
- Інформаційні сайти й інші ресурси підрозділів <https://udu.edu.ua/universitytet/struktura>.

Консультативна підтримка:

- Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені М. П. Драгоманова» - <https://nnipp.udu.edu.ua/struktura/yurydychna-klinika-tsentr-pravnychoi-dopomohy-npu-imeni-m-p-drahomanova>;
- Інформаційно-аналітична система «Університет», що використовується у як основна платформа управлінської та навчальної діяльності охоплює майже всі аспекти навчально-організаційної діяльності університету (пакети Деканат, Абітурієнт тощо).

Соціальна підтримка:

- Грошова та матеріальна допомога від Профспілкової спілки студентів та аспірантів університету;
- Путівки до навчально-наукової оздоровчої бази «СИНЕВІР»;
- Щорічне виділення коштів на оздоровлення та відпочинок студентів;
- Кабінет психології - <https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia>;
- Центр психологічної підтримки - <https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp>
- Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1>
- Організація волонтерської допомоги та зборів Центром гуманітарної та молодіжної політики

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи Університету:

- Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова - <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova> ;
- Наказ про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення - <https://udu.edu.ua/resursy/dodatкова-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pruznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia> .

В університеті на базі факультету спеціальної та інклюзивної освіти створено Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1>

Забезпечено реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами:

- На базі кожного факультету здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі осіб з інвалідністю на етапах їх вступу, здобуття освіти та працевлаштування;
- Співпраця між структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
- Сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору (в правому нижньому куті сайту є відповідна піктограма, яка вмикає налаштування адаптованого екрану)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діє Положення про врегулювання конфліктів <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, затверджене Вченою

радою за участі студентського самоврядування та Положення про запобігання булінгу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zapobihannia-bulinhu>
Діє скринька довіри <https://udu.edu.ua/universytet/antykoriuptsiina-diialnist/skrinka-doviri> для повідомлення про корупцію та/або інші зловживання чи конфліктні ситуації. Звернутися можна безпосередньо до ректора rector@udu.edu.ua чи до уповноваженого ректора з антикорупційної діяльності через спеціальну форму <https://udu.edu.ua/component/contact/contact/4-uncategorised/14?Itemid=105>

Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту: rector@udu.edu.ua) заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.

Для вирішення конфліктних ситуацій Положенням передбачені конкретні способи їх врегулювання.

Органи студентського самоврядування долучаються до вирішення цих питань в порядку, визначеному Положенням про органи студентського самоврядування в Університеті, Положення про врегулювання конфліктів на підставі ст. 40 Закону України «Про вищу освіту».

Трудові спори в Університеті вирішуються в порядку, визначеному Кодексом законів про працю України.

Врегулювання конфліктів інтересів вирішуються в порядку, визначеному Законом України «Про запобігання

корупції», а також відповідно до названих вище Положень. Антикорупційна програма університету

<https://udu.edu.ua/universytet/antykoriuptsiina-diialnist/dokumenty-universytetu#antykoriuptsiina-prohrama-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Здобувачі можуть ефективно захищати свої права через студентське самоврядування <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В УДУ імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми та навчальні плани УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), затвердженого Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2, у розділі 9 зазначено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою». Водночас, відповідно до цього ж Положення, оновлення освітньої програми може здійснюватися за потреби, але не рідше ніж один раз на два роки, що дозволяє своєчасно реагувати на динамічні зміни в освітньому та науковому середовищі.

Освітньо-наукову програму було вперше введено у 2016 році. У 2020 році, після завершення терміну підготовки першого набору аспірантів, було здійснено повний перегляд та оновлення ОП, зокрема в частині навчального плану, а також відбулася зміна гаранта програми. У 2021 році, за результатами опитування здобувачів освіти, а також з урахуванням рекомендацій рецензентів та експертів, ОП було оновлено в частині уточнення назв і змісту освітніх компонентів циклу спеціальної підготовки.

У 2023 та 2024 роках відповідно до вимог Положення, яке дозволяє оновлення не рідше ніж раз на два роки, було проведено чергове оновлення змісту освітньої програми. Зокрема, відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/zubvti>), був створений оновлений каталог вибіркового освітніх компонентів, що значно розширив можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

З метою урівноваження навчального навантаження було переглянуто графік освітнього процесу, здійснено перерозподіл аудиторного навантаження у межах спеціальної підготовки. У межах практичної підготовки дві окремі практики – «Асистентська» та «Викладацька (безвідривна)» – були об'єднані в єдину «Науково-педагогічну практику», для якої було розроблено нову програму, що враховує загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання.

Усі оновлення програми проходили відповідні етапи обговорення та затвердження:

– 2021 р. – Вчена рада НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 12 від 30.06.2021 р.);

– 2023 р. – Вчена рада УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол № 4 від 30.03.2023 р.);

– 2024 р. – Вчена рада УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол № 4 від 24.10.2024 р.).

Оновлення змісту ОП базується на результатах щорічного внутрішнього моніторингу, зокрема враховуються результати анкетувань здобувачів, випускників та науково-педагогічних працівників щодо якості ОП, які містять запитання про доцільність зміни окремих освітніх компонентів. Звіти розглядаються на засіданнях кафедр, навчально-методичних рад, вчених рад факультетів/інститутів, а також враховуються коментарі щодо викладання під час поточного семестру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» моніторинг і, як правило, оновлення ОП може здійснюватися за ініціативи робочої групи (п. 9.7), до складу якої входять і здобувачі вищої освіти. Так, враховуючи побажання аспірантів вносилися зміни до ОП, яке введено в дію у 2024 р. : було переглянуто змістове наповнення ОК (СП 01, СП 02, СП 03), зокрема додано теми, спрямовані на формування міжособистісної творчої взаємодії у професійній сферах та на подолання кризових явищ в освіті воєнного і післявоєнного часу. 16.10.24 р. відбулось засідання Ради молодих вчених УДУ імені Михайла Драгоманова №2, куди було запрошено 2 здобувачів ОП з метою перегляду ОП університету, зокрема обговорення необхідності змін у циклі загальної підготовки ОНП. За результатами обговорення гарантам ОП рекомендовано внести такі зміни в обов'язкові ОК циклу загальної підготовки ОП: змінити назву ОК «Філософія науки» на «Філософські студії», скорелювавши тематично-змістове наповнення дисципліни з її назвою та відобразивши важливість диспутів як методу навчання здобувачів ОП з різних спеціальностей з урахуванням специфіки кожної ОП на спільних лекційних і семінарських заняттях; змінити назву ОК «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», скорелювавши назву дисципліни з її тематичним змістом і відповідно сформувавши очікування розвитку професійно-мовленнєвих компетентностей здобувачів саме з навчально-наукової діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті функціонує наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинка (НТСА <https://surl.lu/xchlbс>), Рада молодих вчених (<https://surl.lu/agmcbg>), які мають свої положення, де зазначено про можливості та повноваження студентів і аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова. З-поміж іншого, члени НТСА та Ради молодих вчених мають право на розповсюдження серед осіб, які навчаються в УДУ, інформації про проведення студентських, аспірантських наукових заходів, конкурсів і т.д.; брати участь в організації їх проведення; подавати клопотання на стажування студентів, аспірантів за кордоном; співпрацює з Відділом організації наукових досліджень УДУ; розробляє та подає до адміністрації Університету та його структурних підрозділів пропозиції щодо розвитку та удосконалення наукової діяльності студентів, аспірантів і покращення навчального процесу (див., с. 4 Положення про НТСА). Перегляд змісту чинних ОП з метою їх удосконалення є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Наприклад, Радою молодих вчених УДУ було обговорено змістове наповнення навчальних дисциплін циклу загальнонаукової підготовки всіх ОНП УДУ та внесено пропозиції щодо уточнення їх назв: Філософія науки – Філософські студії, Іноземна мова – Іноземна мова за професійним спрямуванням (пр. №2 16.10.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Наразі виникає потреба періодично переглядати ОНП. Робоча група співпрацює з університетами, інститутами післядипломної педагогічної освіти, педагогічними коледжами, які є роботодавцями для випускників ОНП (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-219>). Процедурами забезпечення якості ОНП передбачено консультування проектною групою ОНП, завдяки чому зміст обов'язкових і вибіркових ОК, що викладаються в межах ОНП, удосконалюється. Відстеження змін у наукових інтересах і напрямках досліджень аспірантів стимулює періодичне оновлення змісту ОНП, зокрема, дисциплін із блоку вибіркових – внаслідок критичного аналізу науково-методичної літератури, узагальнення передового педагогічного досвіду НПП, проведення анкетувань (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp#category-307>). До обговорення питань періодичного оновлення ОНП проектною групою залучалися здобувачі ступеня PhD. Так, враховуючи побажання аспірантів Р.Д. Банака, Т.О. Золотаренко, М.О. Борисьонка, О.В. Бірюкової, Н.В. Журавель, рекомендації НПП (проф. В.М. Франчук, проф. Р.Х. Вайнола), роботодавців і стейкхолдерів вносилися зміни до ОНП, яке введено в дію у 2024 р.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників відбувалося через анонімне, добровільне онлайн-опитування проведене спільно з Центром моніторингу (npu.edu.ua). Працевлаштуванням випускників в здійснює навчально-методичний центр (<https://npu.edu.ua/nmc#stazhuvannia-studentiv>) відповідно до Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova>) Випускники даної ОНП, переважно працюють в закладах освіти. Інформація про випускників розміщена на сайті педагогічного факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>). Організація роботи зі сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників університету проводиться Навчально-методичним центром й координаторами роботи з випускниками на відповідних факультетах/інститутах. В університеті щорічно проводиться «Ярмарок вакансій» з метою як налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками університету, так і майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Навчально-методичний центр УДУ імені Михайла Драгоманова періодично пропонує здобувачам ознайомитися з пропозиціями вакансій різних професій та освітніх вакансій на сайті університету та у відеоматеріалах соціальних мереж.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Одним із основних загальноуніверситетських структурних підрозділів, який залучено до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова, є Центр моніторингу якості освіти (<https://surl.li/egmmfa>). Контроль за дотриманням якості знань здобувачів здійснюється відповідно до Положення «Порядок контролю якості знань студентів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://surl.gd/psjnyg>). Серед інших завдань Центру є моніторинг ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП, здійснений через опитування заінтересованих сторін. Опитування в університеті проводяться систематично із дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, конфіденційності відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://surl.li/tbfikl>), з використанням різних методів (анкетування, інтерв'ювання тощо). За результатами опитування 2023–2024 н.р. та 2024–2025 н.р. (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/zabezpechennia-iakosti-osvity-zdobuvachiv-phd/opytuvannia-shchodo-onp-osvitni-pedahohichni-nauky-or-doktor-filosofii>) здобувачі висловили наступні думки щодо змін, які доцільно внести в компоненти ОНП задля її покращення: збільшити кількість вибіркового навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії; запровадити більше додаткових курсів практичного характеру (з написання та подання грантів, академічної мобільності); розширення доступу до баз зарубіжних публікацій тощо. З метою підвищення якості науково- професійної підготовки здобувачів на ОНП визначено такі недоліки: обмежена можливість навчання для маломобільних верств населення, недостатнє забезпечення здобувачів сучасними інформаційними технологіями, можливостями для дистанційної форми навчання, низька залученість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та недостатність залучення викладачів іноземних університетів до проведення гостьових лекцій і викладання дисциплін. Результати проведених анкетувань передано гаранту ОНП «Освітні, педагогічні науки» ОС «Доктор філософії», керівництву Педагогічного факультету з метою врахування думки здобувачів. Результати опитувань обговорено на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету тощо. Результати оприлюднено на сайті Центру моніторингу якості освіти (<https://surl.li/zhzhjj>). Колективи факультетів, наукова бібліотека та відділ аспірантури і докторантури активно працюють над усуненням зазначених недоліків. Розглядаються питання щодо посилення вивчення іноземної мови, що, безумовно, позначиться на рівні міжнародної мобільності здобувачів та долученості аспірантів до міжнародних грантових пропозицій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти...», механізми оцінювання якості вищої освіти спрямовуються на оцінювання та покращення внутрішньої системи якості вищої освіти в Ун-ті та охоплюють: можливість участі в системі проведення зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; виконання стандартів і рекомендацій Європи щодо забезпечення якості вищої освіти; систему прозорого звітування; дотримання стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до НРК; виконання ліцензійних умов провадження освітньо-наукової діяльності; дотримання акредитаційних вимог провадження освітньо-наукової діяльності; налагодження співпраці з зовнішніми стейкхолдерами для підготовки конкурентоспроможних фахівців на регіональному і світовому ринках. За результати перевірок, національних і міжнародних досліджень Університет посідає 21 місце у світовому рейтингу ЗВО за версією «World University / Institution Rankings» серед 206 українських університетів, а за виданням osvita.ua, – 14 місце в Україні за популярністю серед вступників.

Зауваження і рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП, були проаналізовані і максимально враховані: розроблено нові й оновлено низку положень УДУ, проведені заходи з обговорення результатів попередніх акредитацій. За рекомендаціями експертів та ГЕР ї було переглянуто й удосконалено – закріплено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», структури і змісту ОП з урахуванням вимог законодавства щодо вибіркової складової. Вчена рада УДУ ухвалила «Положення про організацію освітнього процесу...» та «Положення про освітні програми та навчальні плани», де відповідно до Закону України «Про вищу освіту» визначено структуру та зміст ОП, інструкцію щодо їх впровадження, перегляду, закриття, функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркового компонентів, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп стейкхолдерів на всіх етапах перегляду ОП.

Задля якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сформована політика індивідуального навчання – закріплено у «Положенні про організацію індивідуального навчання».

Усі учасники освітнього процесу мають можливість долучатись / ознайомлюватись із матеріалами семінарів щодо удосконалення ОП; аналітичними та інформаційними матеріалами за результатами попередніх акредитацій. Результати акредитацій обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради університету; розробляються рекомендації щодо удосконалення освітніх програм. ОП повну акредитацію проходила в 2021 р. Було дві умовні (відкладені) акредитації 2023 р. і 2024 р. через воєнний стан в Україні, тому зауважень і пропозицій з останньої акредитації не надходило. Протягом 2021-2024 років відбулося уточнення назв і змісту освітніх компонентів циклу загальної та спеціальної підготовки. Переглянуто зміст та програмні результати ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти відбувається відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/lqgdva>). Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОНП на різних етапах. І етап – обговорення на кафедрах, де перевіряють, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи аспіранти здатні засвоїти дисципліни та завершити всю ОНП. На кафедрах

розглядають відповідність ОНП затвердженим стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедр є підставою для передачі матеріалів Вченій раді Педагогічного факультету. II етап – обговорення та погодження ОНП на засіданні Вченої ради факультету разом з професорсько-викладацьким складом факультету та студентсько-аспірантським самоврядуванням. Позитивне рішення Вченої ради факультету є підставою для передачі проекту ОНП на розгляд Вченій раді університету. Обговорення та затвердження ОНП на засіданні Вченої ради університету є завершальним етапом удосконалення ОНП. Під час коригування ОНП враховують також опитування аспірантів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу, що регламентовано Положенням. Кожен учасник академічної спільноти на індивідуальному рівні несе відповідальність за якість освітнього процесу та залучений до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти через можливість удосконалення ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ЗВО забезпечується Правилами внутрішнього розпорядку університету, Положеннями про кафедру, про вчену раду університету, про науково-експертну раду, Положенням про академічну доброчесність .. (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...(<https://surl.li/famptc>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості .. (<https://surl.li/ytiziv>), Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/lqgdva>).

Формування культури якості освіти та контролю її стану відбувається на різних рівнях:

- 1 рівень: здобувачі вищої освіти, ініціативні групи – моніторинг, пропозиції удосконалення;
- 2 рівень: кафедра – контроль, перегляд ОНП, самоаналіз; відповідальні за викладання ОК, роботодавці, гарант, група забезпечення – якість ОНП, освітніх послуг;
- 3 рівень: декан факультету – організація освітньої діяльності за ОНП; наукові підрозділи, роботодавці, проектна група – інноваційний внесок до ОНП;
- 4 рівень: проректори – реалізація політики, перевірка ефективності); навчально-методичний центр – методичне забезпечення, супровід; відділ аспірантури і докторантури – організація і проведення моніторингу, рекомендації з покращення; контроль якості, підвищення науково-практичної підготовки;
- 5 рівень – Вчена рада, ректор – планування, організація, координація, затвердження ОНП, стратегічне бачення її розвитку.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Проводяться профілактичні просвітницькі (роз'яснювальні) заходи серед здобувачів вищої освіти щодо антикорупційного законодавства, та порядку дій у разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних правопорушень тощо. Центр моніторингу якості освіти під час опитування здобувачів, включає у свій перелік сформованих питань питання, що стосуються антикорупційного законодавства. У випадку виникнення інформації щодо фактів корупційного правопорушення такі дані передаються уповноваженому з питань антикорупційної діяльності для подальшого опрацювання та реагування на таку ситуацію. На сайті Університету функціонує вкладка «Антикорупційна діяльність», яка дозволяє додатково ознайомитися з антикорупційним законодавством, а також інформує про алгоритм реагування у випадку виникнення корупційного прояву. У вільному доступі є контакти уповноваженої з антикорупційної діяльності яка реагує на правопорушення, що свідчать про корупцію. Функціонує «Скринька довіри», яка дає можливість повідомити про корупційні прояви як анонімно, так і в офіційному зверненні. Попередньо у вкладці «Повідом про корупцію» надано перелік корупційних правопорушень, щодо яких можливе звернення. Для забезпечення функціонування внутрішніх каналів повідомлень про корупцію УДУ імені Михайла Драгоманова підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів Національного агентства з питань запобігання корупції.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fppp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сторінці Педагогічного факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fppp>) є сторінка, де розміщені освітні програми (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fppp>). На головній сторінці факультету зазначено адреси для листування, номери для телефонного зв'язку (Тел.: +38 (044) 521-35-09, Факс: +38 (44) 521-35-09, E-mail: psy-univ@ukr.net, по яких всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОНП. Щодо розміщення на офіційному сайті ЗВО проекту ОНП, то під час її розробки. Рубрика «Вступникам»

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів до ОНП включено низку обов'язкових компонентів, серед яких, зокрема "Іноземна мова для академічних цілей", "Філософські студії", "Наукометрія та науково-організаційна діяльність", "Актуальні проблеми загальної педагогіки та історії педагогіки", "Методи планування та обробки результатів наукових досліджень", "Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти", "Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах", "Сучасні інформаційні технології в науковій сфері. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані й вибіркові компоненти, для здобувачів, що виконують дослідження з проблем сучасного виховного процесу "Управління соціально-виховними процесами" тощо. Крім цього, поглибити знання в галузі педагогіки здобувачі мають змогу, обравши дисципліни: "Інтеграційні процеси в науках про освіту", "Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті". Поглибити та розширити знання методів та методології науково-педагогічних досліджень здобувачі мають змогу, обравши для вивчення однойменну дисципліну "Критичне мислення", "Тренінг особистісного зростання", "Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері", "Інтеграційні процеси в науках про освіту" створює умови для самовдосконалення молодих науковців, формування у них здатності до дотримання етики наукового дослідження, а також норм академічної доброчесності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Задля збезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень з потенційним науковим керівником, далі - на засіданнях кафедри, а згодом затверджують її на засіданні вченої ради Університету. Таким чином створюються умови, які сприяють забезпеченню умови відповідності наукових тем здобувачів вищої освіти тематиці досліджень наукових керівників, а також тематиці науково-дослідницької роботи кафедр на яких працюють наукові керівники (Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття" (номер державної реєстрації 0120U001013). Крім цього в університеті функціонують наукові школи докторів педагогічних наук, професорів Матвієнко О.В., Вайноли Р.Х., проф. Рідей Н.М. та ін. У межах наукових шкіл керівника, аспіранти обирають тему свого дослідження (асп.Силенко Н.І. " Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів у процесі взаємодії сім'ї та школи" (н. к. проф. Матвієнко О.В.), асп. Розвадовська Т. "Формування відповідальності студентської молоді засобами наставництва" (н.к. проф. Вайнола Р.Х.).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Наукові керівники здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» відомі в Україні та за її межами науковці, мають широке коло наукових інтересів, значний досвід у підготовці кандидатів і докторів наук, докторів філософії та вагомий науковий доробок публікацій, навчально-методичних посібників, підручників, монографій тощо. Виконують обов'язки голів, рецензентів у разових спеціалізованих вчених радах, сформованих для захисту дисертаційних праць і присудження ступеня доктора філософії. Проблеми дослідження аспірантів обираються з врахуванням як інтересів здобувача, так і наукового напряму та досвіду наукового керівника. З портфоліо наукових керівників можна ознайомитись за покликанням:

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях (Міжнародна конференція «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості» публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету (<https://udu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyky>); ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо (<https://lib.udu.edu.ua/>); мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista, бібліотечного фонду Університету, репозитарію (<http://enpuir.npu.edu.ua/>)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів уможливується через академічну мобільність (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/normatyvno-pravova-baza/normatyvni-dokumenty-udu-imeni-mykhaila-drahomanova#pro-akademichnu-mobilnist>), (онлайн-семінар «Реєстрація науковця в наукометричних базах даних» на базі бібліотеки Університету), своєчасне інформування здобувачів про можливості участі в міжнародних конференціях (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>), « Materials of the XII International scientific and practical Conference “Conduct of modern science» , Аспіранти беруть участь у міжнародних науково- дослідних проєктах: The Trainers Certification Course for the Master Trainer: «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of «New Ukraine School» Curriculum» organized by the University of South-Eastern Norway in the frame of cooperation project on «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine» (Цихмейструк О.М.). Проходять міжнародні стажування. Вкладка International Relations. Academic Mobillity Opportunities <https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp:Erasmus> <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo> UniversityInternationalStrategy, Current International Projects, Foreign partners (<https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

До виконання науково-дослідницької роботи кафедри педагогіки і методики початкового навчання (Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття" (номер державної реєстрації 0120 У001013) активно долучаються наукові керівники разом із аспірантами. Результати діяльності аспірантів та наукових керівників регулярно публікуються у наукових виданнях УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyky>), <https://lib.udu.edu.ua/> – Наукова бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова, Університетський репозитарій (<https://enpuir.npu.edu.ua/>), а також у фахових виданнях України та зарубіжжя (<https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp>), (<https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp/oholoshennia-i-podii-aspirantu-fpp/uvaha-opytuvannia>). Результати науково-дослідницьких робіт впроваджуються в освітній процес УДУ імені Михайла Драгоманова, а також в інших закладах освіти.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про академічну доброчесність УДУ (<https://surl.li/zyyteq>). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, впроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення (Положення про академічну доброчесність УДУ (<https://surl.li/zyyteq>), сайт Педагогічного факультету (<https://surl.li/lzxxiv>)).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за дотриманням норми правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з науково роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з УДУ імені Михайла Драгоманова, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності (сайт педагогічного факультету) <https://surl.li/lzxxiv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП спрямована на розвиток нової культури якості освіти відповідно до вітчизняних та європейських вимірів та досягнення гармонії освітньої, наукової та практико-зорієнтованих складових, що сприяє реалізації дослідницького потенціалу здобувачів вищої освіти в галузі «01 Освіта/Педагогіка» та формуванню в них усвідомлення соціально-перетворювальних функцій освіти та педагогіки у вдосконаленні людини та суспільства. Пріоритетними якісними ознаками ОНП є: урахування запиту сучасного ринку праці та залучення роботодавців до розроблення й реалізації її змісту; компетентнісна зорієнтованість та міждисциплінарний характер; студентоцентризований характер та спрямованість на реалізацію особистісного потенціалу здобувача у межах індивідуальної освітньої траєкторії; орієнтація на реалізацію здобувачем права на академічну мобільність; посилення аспекту програми щодо інтернаціоналізації вищої освіти та реалізація ідеї академічної доброчесності; суголосність науковим потребам здобувачів та відповідність проблематиці їх дисертаційних робіт; практична спрямованість, що забезпечується у процесі науково-викладацької та дослідницької практик; сприяння науковій ерудиті та освоєнню сучасних освітніх технологій і методик (навчання на дослідницькій основі); створення наукового середовища для апробації здобувачами результатів досліджень, англомовного – для розвитку усної й письмової англійської мови; забезпечення відкритого доступу здобувачів до ІКТ ресурсів. Загальні тенденції розвитку науки в Україні, що детермінуються соціально-економічними (зокрема фінансовими), соціально-політичними, соціокультурними, інституційними та демографічними чинниками, призводять до зниження престижу науки як на державному, так і на локальному, інституційному, особистісному рівні. Ці об'єктивні обставини зумовлюють зниження, з одного боку, державного замовлення на підготовку здобувачів за третім рівнем вищої освіти, з іншого – кількості абітурієнтів. Індивідуалізація програм підготовки здобувачів за ОНП передбачає можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін з вибіркового блоку. Кількість запропонованих на вибір дисциплін є недостатньо великою, однак це об'єктивно виправдано специфічними особливостями спеціальності ОНП. Також, загальна невелика чисельність здобувачів ОНП за цим рівнем вищої освіти, визначає формування малочисельних груп для їх опанування, що є, у більшості випадків, економічно недоцільним та обмежує можливість використання сучасних інноваційних освітніх технологій (проектне навчання, командна робота тощо), але, спонукає викладачів до пошуку індивідуальних стратегій навчання здобувачів. При розробленні ОНП ураховуються наукові інтереси, проблематика дисертаційних робіт, проте безпосереднє залучення здобувачів вищої освіти до оновлення змісту та механізмів реалізації ОНП потребує відпрацювання певної процедури (анонімне анкетування, інтерв'ювання тощо).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчою перспективою розвитку ОНП "Освітні, педагогічні науки" є підготовка випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОН України та НАЗЯВО.

Актуальним напрямом удосконалення ОНП є посилення її інтернаціоналізаційних компонентів, яка сприятиме інтеграції міжнародного й міжкультурного досвіду та залученню здобувачів наукового ступеня до участі у міжнародних наукових проєктах, членства в асоціаціях університетів, міжнародних стажувань. Популяризація, доведення привабливості та необхідності наукового зростання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого наукового розвитку в межах третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти. Проаналізувати та урахувати перший досвід роботи за ОНП та здійснити перегляд навчального плану й оновити його зміст, підходи до навчання та викладання, а відтак і корекція цілей та програмних результатів ОНП. Запровадити в систему роботи з аспірантами щорічне опитування здобувачів третього рівня вищої освіти щодо відповідності програми їх науковим інтересам та очікуванням. Подальше становлення ОНП пов'язане з наявною можливістю створення електронних навчальних курсів, реалізації програм академічного обміну та стажування здобувачів, виконання грантових досліджень. Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2023-2028 року: Проєкт. Стратегія розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки (<https://surl.li/nlmtwp>)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗН 01 Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 01 Філософські студії.pdf</i>	hrheWKy4PRQRUy3oBmZ8PSw36qj0YqWdot4Hb76Yst4=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	OfIV/rPfCIAn2TpDjV4aEa8jLklQTuZEoH1gOMIxSXs=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень.pdf</i>	3SW9gsyEdZX5aCkB Ssr6B3CM2dmGoEmnGKxhuxVAlfa=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність.pdf</i>	Gs5wy1gz1FL2JN19n4DXo7XatkH9fByzUXNd4Qi7l3Y=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки.pdf</i>	W+/ILrkfWOWmoKtvSzRAzECE7yhTAVcbyVXH5TX7WrU=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти.pdf</i>	oUWMLj28MAxNjFYdbwcDoQotGOSPc8S+uiUoHf9nWU=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах.pdf</i>	ZP4yVAAIu5TPPgewbDiuLl8a8NwehnMx1boQYxOkPF4=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері.pdf</i>	87p3QKGCw/MI8N19KIK/Mqco3xIVNRP IRusBS/pbh/s=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
П 01 Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус П 01 Науково-педагогічна практика.pdf</i>	W/zI3b+ToDZZzOLp69XCX1vJr+6blHVTfAZGm8Clw2E=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle»,

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
436955	Яременко-Гасюк Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземна мова (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 023629, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012747, виданий 15.06.2006	31	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	<p>Підвищення кваліфікації: Мовний центр Cambridge Club. Тема стажування «Іноземна мова та методика викладання ІМ». Березень-квітень 2023, 180 годин (6 кредитів).</p> <p>Відповідність наукової та професійної активності умовам акредитації (1,3,8,10,12,14,19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Смольнікова О.Г., Іваненко С.М., Кухар Л. А., Ніколаєнко В. В., Панов С.Ф., Яременко-Гасюк О.О. Information and Communication Technology Development in the Higher Education Institutions of the United Kingdom, Journal of Language and Linguistic Studies Vol 17, No 1 (2021), p.1379 – 1391 http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2606 SCOPUS 2. Яременко-Гасюк О.О. Інноваційне інформаційно-освітнє середовище у формуванні «м»яких» навичок майбутніх педагогів професійного навчання / Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní</p>

Ekonomický
Institut s.r.o.. Česká
republika: Mezinárodní
Ekonomický Institut:
214 – 233, 2024
(колективна
монографія)
<http://doi.org/10.52058/48-2024>
3. Яременко-Гасюк
О.О., Мішуль О.А.
Стереотипне
вираження
національної
самобутності в
англійській та
українській мовах -
«Вісник науки та
освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)»: журнал. 2023.
Видавнича група
«Наукові
перспективи» - №
2(8)
- 2023. - С. 770 – с. 182-
192. (фаховий журнал)
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8))
4. Yaremenko-Gasiuk
O. Kholodenko O.V.
The Use Of Positive
Grammar Transfer In
The
Process Of English
Learning On The Base
Of Native Language
(Ukrainian) KELM - N
1(53) –
April 2023 - pp. 20-28
(Index Copernicus) DOI
<https://doi.org/10.51647/kelm.2023.1.9>
5. Ivanova Inga, Olena
Yaremenko-Gasiuk
Some Peculiarities of
English Writing
Competence Formation
for Future Tourism
Professionals
Актуальні питання
гуманітарних
наук: Межвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка –
Вид.дім «Гельветика»
- Випуск 67, Том 1
– 2023 – С. 324-331
(Index Copernicus) DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-46>
6. Yaremenko-Gasiuk
O. Motivational
Component in EFL
Translation Classroom
Instructional Design
KELM 2 N 6(34) –
January 2021 - pp. 20-

26
[https://www.researchgate.net/publication/351585914_MOTIVATIONAL_COMPONENT_IN_EFL_TRANSLATION_CLASSROOM_INSTRUCTIONAL_DESIGN_\(Index_Copernicus\)](https://www.researchgate.net/publication/351585914_MOTIVATIONAL_COMPONENT_IN_EFL_TRANSLATION_CLASSROOM_INSTRUCTIONAL_DESIGN_(Index_Copernicus))
7. Яременко-Гасюк О. О. Комунікативний аспект методики CLIL у модернізації змісту іншомовної освіти в закладах загальної середньої освіти / О. О. Яременко-Гасюк, Д. В. Полтавченко // Київський науково-педагогічний вісник : науковий журнал. - Київ, 2021. - 22 (22). - С. 79-84. (фаховий журнал)
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=i8UmrB8AAAAJ&citation_for_view=i8UmrB8AAAAJ:4DMP91Eo8xMC
8. Olena H. Smolnikova, Svitlana M. Ivanenko, Liudmyla O. Kukhar, Vita V. Nikolayenko, Sergii F. Panov, Olena O. Yaremenko-Gasiuk Information and Communication Technology Development in the Higher Education Institutions of The United Kingdom / Universal Journal of Educational Research 8(11D) (СКОПУС): 101-108, 2020
<http://www.hrpub.org>
DOI: 10.13189/ujer.2020.082414
<http://www.hrpub.org/download/20201130/UJERD14-19591637.pdf>
9. Яременко-Гасюк О.О., Петровська О.Я. Перекладацький аспект у модернізації підготовки майбутніх педагогів немовних спеціальностей (на матеріалі французької мови). Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24.Т.2. С.174-182 . (фаховий журнал)
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=i8UmrB

8AAAAJ
&cstart=20&pagesize=8
0&citation_for_view=i
8UmrB8AAAAJ:M3ejU
d6NZC8C

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Terminal – I English for Specific Purposes
Підручник з англійської мови для студентів спеціальності Туризм, Краєзнавство, Географія та тих, хто вивчає іноземну мову як спеціальність – Київ, 2009, 167 с.

2. Terminal – II English for Specific Purposes
Підручник з англійської мови для студентів спеціальності Туризм, Краєзнавство, Географія та тих, хто вивчає іноземну мову як спеціальність – Київ, 2012, 142 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Яременко О.О. Тестування. Англійська мова . К.: Майстер-клас, 2006. – 64 с.

2. Яременко О.О. Використання екологічного контексту в соціальній роботі. Науково-методичний посібник для соціальних педагогів, екологічних

працівників та вчителів. – К.: НПУ, 2006. – 86с.

3. Посібник для позааудиторного читання. Для студентів спеціальності ГІ, БІ. Колектив авторів - Київ 2007, 176с.

4. Методичні рекомендації для роботи над текстами за фахом. Англійська мова. Для студентів спеціальності фізична культура. - . Київ, 2009, 142 с. (колектив авторів)

5. Boost your classroom English. Методичні розробки з методики викладання англійської мови для студентів мовних спеціальностей./ Лисенко О.І., Яременко О.О. – К. НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – 120с.

Робоча програма з іноземної мови професійного спрямування для спеціальності фізична терапія та ерготерапія, 2020р, Укладачі Смольнікова О.Г., Яременко-Гасюк О.О. (надрукована)

Електронні курси в системі MOODLE - теорія та практика перекладу
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2008>
- іноземна мова (аспірантура)
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3702>
- іноземна мова професійного спрямування
<https://moodle.fmif.npu.edu.ua/course/view.php?id=624>
- англійська мова для заочного відділення
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1895>

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

України, або іноземного рецензованого наукового видання; Голова наукової ініціативної групи кафедри «Педагогічний дизайн освітнього середовища підготовки студентів немовних спеціальностей» (Ресстраційний номер 0118U100550) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, Учасник проектів TEST Daf, TESTAs, OnScreen

Останні 5 років, кафедра іноземних мов природничого факультету за підтримки німецької служби академічних обмінів та федерального міністерства закордонних справ Республіки Німеччина проводить міжнародні практичні онлайн-конференції. До проведення та організації конференції залучаються «Асоціація українських германістів» та громадська організація «Європейська освіта та наука в Україні» членами яких є професори, доценти та викладачі кафедри. .

7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки

26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині.

2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі.

1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі.

29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому

форматі в Україні сьогодні.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Яременко-Гасюк О.О. Педагогічний дизайн освітнього простору з використанням інформаційних технологій - Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – 180 с. - С. 164-167
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22756>

2. Яременко-Гасюк О.О. Діяльнісний підхід до формування іншомовної компетентності студентів техніко-технологічних спеціальностей / Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 23 березня 2017 р. / За заг.ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2017. – 188 с. - С. 127-129
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23012>

3. Яременко-Гасюк О.О. Мультимедійне навчальне середовище у процесі вивчення іноземної мови в контексті системи освіти студентів техніко-технологічних спеціальностей - «Трудове навчання та технології»: Сучасні реалії та перспективи розвитку: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної

конференції пам”яти академіка Д.О.Тхоржевського 3 березня 2017 року та Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції пам»яті члена-кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка 4 березня 2017 року <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19593>

4. Yaremenko-Gasiuk O.O. Foreign language training of future vocational teachers in the information-education environment/ International scientific-practical conference “Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms”: Conference Proceedings. September 29. 2017/ Tbilisi: Baltija Publishing. - 196 pages <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22788>

5. Яременко-Гасюк О.О. Формування критичного мислення майбутніх педагогів професійного навчання як один з шляхів підготовки молоді до відкритого суспільства Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи» 30-31 жовтня 2017/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 – 515 с. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22714>

6. Яременко-Гасюк О.О. «Вплив інформаційних технологій у процесі підготовки вчителя до професійної діяльності» Міжнародна науково-

практична онлайн конференція «Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі», НПУ імені М.П. Драгоманова 2.12.- 3.12.2022

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, Проблемна група “Особливості перекладу фахових текстів”. Результати роботи:

1. Лук'яненко Д., Мартинов І. презентація «Stylistic and pragmatic aspects of translation»
2. Буяло А., Паршутіна Н. презентація «Equivalence at a text level (translating the verses and songs)»
3. Жук А. презентація «Equivalence and translating idioms»

Проблемна група “Екстралінгвістичні та лінгвістичні особливості перекладу”. Результати роботи: 1. Яценко А. презентація “Different Classification of the Types of Translation”

						<p>2. Карпенко Є., Мороз І. Презентація “A History of Machine Translation”</p> <p>3. Сачик Х., Бондарук К., Деркач Ю. Презентація “Translation in Kyivan Rus”</p> <p>4. Осташко Е., Дияк Є., Яценко А. Презентація “The Principles of Faithful Translation in Ukraine”</p> <p>5. Деркач С. презентація “Renaissance”</p> <p>14) робота у складі організаційного комітету відповідних конференцій: 7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки 26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині. 2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. 1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі. 29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні.</p> <p>19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член правління ГО «Європейська освіта в Україні»</p>	
437208	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016,	20	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	<p>Київський державний лінгвістичний університет, спеціальність: «Мова і література (англійська мова)», кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, диплом КВ №10363322, 1 червня 1998 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», тема:</p>

Атестат
доцента АД
003102,
виданий
15.10.2019

«Підготовка
майбутніх магістрів
іноземної філології до
формування фахової
комунікативної
компетентності
студентів
педагогічного
університету»
рішення Атестаційної
колегії від 25 лютого
2016 р., диплом ДК №
034187

Вчене звання –
доцент, кафедри
англійської філології
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова,
протокол № 15 від 26
червня 2019 р.,
рішення атестаційної
колегії Міністерства
освіти і науки України
від 15 жовтня 2019 р.,
атестат АД № 003102

Підвищення
кваліфікації
Найменування
закладу:
Softserve Academy
Educator Proficiency
Program (EDUPRO)
вид документа:
сертифікат серія YG
№19137/2024
тема:
- Unlock the potential
LLMs for teaching;
- How to assess project
work;
- Empowering
educators: management
strategies and
leadership insights;
- Begin at the
beginning: using story
to introduce new topics;
- Breaking the silence:
10 ways to empower
students to express
themselves;
- Engagement beyond
classes for students;
- Learn to unlearn.
8 квітня 2024 – 18
червня 2024
дата видачі:
18.06.2024 р.
кількість навчальних
кредитів (годин):
3 кредити – 90 годин.

Найменування
закладу:
BALTIJAS
STARPTAUTISKA
AKADEMIJA
Тема: Наукові
публікації як
ключовий фактор
успіху в кар'єрі: як і де
публікувати свої
роботи?
10.03.2025-20.04.2025
кількість навчальних
кредитів (годин):
6 кредитів – 180

годин.

National Geographic Learning Webinars : “Visual Literacy For Learning and Life”, 05.02.2025 р. 0,3 кредити
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця», 2 травня 2024 р., 0,3 кредити

1) Фахові видання України:
1. Dmytro A. Beheka. Abbreviations as a part of English Internet Communication. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов” № 27 (2024 р.). – С. 5-14. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45793>
2. Ковбатюк М.В., Шевчук О.В., Бега Д.А. Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнес-можливостей на міжнародному рівні. Науковий журнал «Economic Synergy», Scientific specialist publication of Ukraine, category B, Вип. 1(11). - 2024р. – С. 56-72. <https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy/article/view/170>
3. Ковбатюк М.В., Шкляр В.В., Бега Д.А. Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнесінформ, Економіка, Міжнародні відносини, №2 – 2024 р. – С. 13-19. https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-2_0-pages-13_19.pdf
4. Бега Д.А. Поради майбутньому викладачеві іноземної філології. «Актуальні питання гуманітарних

наук. Педагогіка»: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, випуск №76, том 3, 2024 р. – С. 20-29.
<http://www.aphn-journal.in.ua/76-3-2024>

5. Бегека Д.А. Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. «Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія педагогічні науки». Випуск №159, 2025 р. – С. 36-47.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47728>

4) Робочі програми навчальних дисциплін Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р.
<https://moodle.edu.ua/course/view.php?id=6718>
Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р.
Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми

навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6751>
Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р.

12) інші публікації тези доповідей:
1. Бегека Д.А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачами-практикантами у студентів. Матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», НПУ імені М.П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13-16.
2. Бегека Д.А. Лінгвосоціокультурна компетентність як чинник професійної підготовки майбутнього викладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», УДУ імені Михайла Драгоманова, 27 квітня 2023 р. Київ, 2023. С.7-9.
3. Бегека Д.А. Використання навчально-мовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11-12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15-19.
4. Dmytro Begeka.,

						<p>Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3 – 5 квітня 2024 року, м. Київ. – С. 211-212.</p> <p>5. Бегека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09-10 травня 2024 року. – С. 220 – 222.</p> <p>6. Бегека Д.А. Використання соціальних мереж як додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30-31 жовтня 2024 року. – С. 16-18. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46861</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine)", міжнародної філії TESOL (реєстраційний номер 254361g від 2 грудня 2024 р., свідоцтво дійсне до 31.12.2025 р.).</p>	
435866	Франчук Василь Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.040203	19	СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 19 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері. Диплом доктора наук

фізика,
Диплом
доктора наук
ДД 010832,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 058439,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
029384,
виданий
23.12.2011

ДД 010832, виданий
09.02.2021, Диплом
кандидата наук ДК
058439, виданий
26.05.2010, Атестат
доцента 12ДЦ 029384,
виданий 23.12.2011
Відповідність наукової
та професійної
активності (пункт 38
Ліцензійних умов)
Підпункти: 1, 3, 6, 7, 8,
10, 12, 14, 15,
19.Франчук В.М.
Жалдак М.І. ВЕБ-
ОРІЄНТОВАНА
СИСТЕМА ДОСТУПУ
ДО ВІДДАЛЕНОГО
РОБОЧОГО СТОЛУ
ТА ПРОГРАМНОГО
КОМПЛЕКСУ GRAN У
ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ
МАТЕМАТИКИ В
ШКОЛІ Інформаційні
технології і засоби
навчання, Том 76 № 2
(2020) – С. 14-29.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3711>, ISSN:
2076-8184.
Франчук В.М. ВИБІР
СИСТЕМИ
УПРАВЛІННЯ ВЕБ-
СЕРВЕРОМ ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
Системний аналіз в
управлінні освітою:
міжгалузеві
дослідження:
матеріали ІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Київ,
19-20 березня 2020
р.). Київ: НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2020. С. 38-42.
Франчук В.М.
МОДЕЛЬ СЕРВЕРНОЇ
СТРУКТУРИ
ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА З
ВИКОРИСТАННЯМ
ВЕБ-ОРІЄНТОВАНИХ
СИСТЕМ Тези
доповідей V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і техніці»
(ІТОНТ-2020):
Черкаси, 21-23 травня
2020 р. – Черкаси:
ЧДТУ, 2020. – С. 183-
185 .
Франчук В.М.
Франчук Н.П.
ВИКОРИСТАННЯ
FAMILY LINK
БАТЬКАМИ ТА
ДІТЬМИ Комп'ютер в
школі та сім'ї. №1.
2020. С. 34-39.
Франчук В.М. Жалдак
М.І. Хмарні технології
на уроках математики
Математика в рідній

школі. №2. 2020. С. 32-38.
Франчук В.М. Жалдак М.І. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОСНОВ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Комп'ютер в школі та сім'ї. №2. 2020. С. 3-13.
Франчук В.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ СТАНДАРТНИХ ЗАСОБІВ СИСТЕМИ MOODLE
«MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей восьмої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 24 травня 2019 р.). URL: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=33>.
Франчук В.М. Жалдак М.І. Використання хмарних технологій у процесі навчання основ теорії ймовірностей
Комп'ютер в школі та сім'ї. №2. 2020. С. 3-13.
Франчук В.М. Жалдак М.І. Деякі застосування хмарних технологій в математичних обчисленнях
Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. № 22 (29). С. 3-9. ([https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2020.22\(29\).01](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2020.22(29).01))
Франчук В.М. Zhaldak, M.I., Franchuk, N.P. Some applications of cloud technologies in mathematical calculations. Some applications of cloud technologies in mathematical calculations. Journal of Physics: Conference Series 1840 (2021)

012001
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012001>
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012001>
Франчук В.М.
П.М.Малежик,
М.П.Малежик,
І.В.Майданюк Вступ до операційних систем навчально-методичний посібник / П.М.Малежик, М.П.Малежик, І.В.Майданюк, В.М. Франчук – Київ. НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 128 с.
Франчук В.М. АРХІТЕКТУРА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної online - конференції «Світові освітні тренди: створення творчого середовища STEAM - навчання». К. : Вид-во НПУ ім.М. П. Драгоманова, 2021. С 124-126.
Франчук В.М.
Франчук Н.П. Веборієнтоване відкрите освітнє середовище підвищення кваліфікації вчителів «MoodleMoot Ukraine 2021. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей Дев'ята міжнародна науково-практична конференція. (Київ, КНУБА, 17-18 червня 2021 р.). URL: <https://2021.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=16>.
Франчук В.М. Системи управління Веб-сервером Міжнародна науково-практична конференція FOSS LVIV-2021: Збірник наукових праць/ Львів, 17 -19 червня 2021 року. – С. 49-52.
Франчук В.М., Франчук Н.П. Організація відкритого веборієнтованого освітнього середовища підвищення кваліфікації вчителів

Інформаційні технології у професійній діяльності: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої 15-річчю утворення кафедри Інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне. 01 листопада 2021 року). с. 172-174.
Франчук В.М., Сергієнка В.П.
Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві за заг. ред. професора В. П. Сергієнка. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. – 339 с.
Франчук В.М., Малежик П.М., Галицький О.В.
Методичні рекомендації до написання бакалаврської роботи для майбутніх фахівців з інформаційних технологій зі спеціальностей 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки Вид-во Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – 34 с.
Франчук В.М., Малежик П.М., Сулима Д.О.
Методичні рекомендації до написання курсового проекту для майбутніх фахівців з інформаційних технологій зі спеціальностей 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки Вид-во Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – 31 с.
Франчук В.М., Малежик П.М., Галицький О.В.
Методичні рекомендації до написання магістерської роботи

для майбутніх фахівців з інформаційних технологій зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Вид-во Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – 34 с.
Франчук В.М., Франчук Н. П. Організація дистанційного навчання в закладах освіти. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» Тернопільський національний педагогічний університет (м. Тернопіль, 28 квітня 2022 р.) С. 167-170/0,24 д.а. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37375>.
Франчук В.М., Франчук Н. П. Структура веб-орієнтованого освітньо-наукового і навчального середовища закладу вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. ІГОНТ-2022. (м. Черкаси, 23-25 червня 2022 р.). Черкаси. С. 184-186.
Франчук В.М., Франчук Н. П. Особливості використання модуля сертифікатів курсу. Десята міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2022. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Київський національний університет будівництва і архітектури та Інститут цифровізації освіти НАПН України(м. Київ, 4-5 листопада 2022 р.) (0,13 д.а.) <https://2022.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=14>.
Франчук В.М., Франчук Н. П.

Інформаційна безпека дітей в умовах цифровізації освітнього процесу
Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022р. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2022. С. 8-11.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735062>
Франчук В.М.
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БАТЬКІВСЬКОГО КОНТРОЛЮ In:
Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року . Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна, стор. 204-207.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39397>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734490>
Франчук В.М., Франчук Н.П.
Особливості використання системи MOODLE під час змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). 2023. С. 136-138.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735062>
https://lib.iitta.gov.ua/735000/1/Збірник_Тернопіль_2023.pdf#page=136
<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/21.04.23.pdf#page=137>
Франчук В.М.
Організація відкритого веборієнтованого освітнього середовища підготовки майбутніх вчителів інформатики та фахівців з інформаційних

технологій
Міжнародна наукова
конференція
МАТЕМАТИКА ТА
ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ,
присвячена 55-річчю
факультету
математики та
інформатики.
Матеріали
конференції Чернівці,
28–30 вересня 2023
року. С. 336-337
Франчук В.М.
Franchuk, N Franchuk,
N. and Franchuk, V.
(2023). The Creative
Path of Academician
Myroslav Ivanovych
Zhaldak in the
Informatization of
Secondary and Higher
Pedagogical Education
in Ukraine. In
Proceedings of the 2nd
Myroslav I. Zhaldak
Symposium on
Advances in
Educational Technology
- AET; ISBN 978-989-
758-662-0, SciTePress,
pages 281-292. DOI:
<https://doi.org/10.5220/0012063700003431>
<https://aet.easyscience.education/2021/>
<https://www.scitepress.org/publishedPapers/2021/120637/pdf/index.html>
<https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0012063700003431>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736685>
Франчук В.М. Zhaldak,
M.; Horoshko, Y.;
Franchuk, N.; Garpul,
O. and Tsybko, H.
Zhaldak, M.; Horoshko,
Y.; Franchuk, N.;
Franchuk, V.; Garpul,
O. and Tsybko, H.
(2023). Using the Grant
Program in
Mathematics Lessons.
In Proceedings of the
2nd Myroslav I.
Zhaldak Symposium on
Advances in
Educational Technology
- AET; ISBN 978-989-
758-662-0, SciTePress,
pages 293-302. DOI:
<https://doi.org/10.5220/0012063800003431>
<https://www.scitepress.org/Papers/2021/120638/120638.pdf>
<https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0012063800003431>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736683>
Франчук В.М. Сулима
Д..О.
МОДЕЛЮВАННЯ
ФІЛЬТРАЦІЇ

ЕЛЕКТРОННИХ ДОКУМЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕОРІЇ МНОЖИН : МАТЕРІАЛИ XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ». 1 листопада 2023 року. м. Рівне. С. 199-203. Франчук В.М. ФРАНЧУК Р.В. ВЕКТОРНИЙ ГРАФІЧНИЙ РЕДАКТОР ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДИЗАЙНУ :
Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Тернопіль. 05.04.2024. Франчук В.М. Франчук Н. Відкриті освітньо-наукові інформаційні системи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта : Новітня соціокультурна проєкція» (Київ, 21 – 22 травня 2024 року). С.197-200. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741368> <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45429>
Франчук В.М. ДЕЯКІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ MOODLE Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 155-159. 28-29 травня 2024 року. Франчук В.М. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ : матеріали Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції «цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади» з нагоди 70 – річчя від дня народження доктора педагогічних наук, професора, заслуженого працівника освіти України, директора Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації Сергієнка Володимира Петровича. м. Київ. 28 жовтня 2024 р. С. 401-406. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-MKNino-Sergiyenko70-2024</p> <p>Франчук В.М. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка; за наук. ред. Н. П. Франчук – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 396 с.</p> <p>Франчук В.М. Деякі аспекти використання веборієнтованих систем управління сервером під час навчання майбутніх фахівців із інформаційних технологій Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, (23 (30), 62–73. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series2.2024.23(30).06</p>	
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий</p>	24	<p>СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Диплом спеціаліста, ЛК ВЕ № 001572, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія-хімія, кваліфікація: вчитель біології та хімії. Диплом кандидата педагогічних наук, ДК № 007298. Спеціальність: теорія та історія педагогіки. Виданий 27.06.2000 р. Атестат доцента кафедри педагогіки, ДЦ №007961.</p>

27.06.2000,
Атестат
доцента ДЦ
007961,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора АП
004231,
виданий
09.08.2022

Виданий 19.06.2003 р.

Диплом доктора педагогічних наук, ДД № 009678.
Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки.
Виданий 26.02.2020 р.
Атестат професора кафедри педагогіки АП №004231 (на підставі рішення Атестаційної колегії від 9 серпня 2022 року).
Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.
1. Кушнірук С.А. (2018). Закономірності навчання: структурно-змістовий аналіз поняття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». (Вип. 37 (4). Том I (23)): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». (Друге видання). Київ: Гнозис. (с. 168–180).
2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., (2018). До проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 64. (с. 4–48). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.
3. Кушнірук, С.А. (2017). Тенденції

формування категоріально-понятійного апарату вітчизняної дидактики у IX–поч. XVII ст. European humanities studies: State and Society. Poland-Ukraine, Вип.4 (III), с. 191–204 (зарубіжне видання Польщі, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus International, Biblioteka Narodowa, Polska Bibliografia Naukowa, Centrum NUKAT).

4. Kushniruk, S.A. (2018). Classification of Principles of Education and Teaching Learning Process in Ukrainian Didactics in XXth – the beginning of the XXI st Century: Attempt of Retro Analysis. Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word. Corp. (Canada), (January/February), Vol. 7, No. 1, 97–107 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).

5. Kushniruk, S.A. (2018). Formal-logical analysis of the conceptual and-terminological system of Ukrainian didactics. Science and education: trends and prospects: Collection of scientific articles. Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, United States of America, 2018, 338–344 (зарубіжне видання США, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index).

6. Kushniruk, S.A. (2018). Educational-Methodical Literature as a Resource for the Establishment and Development of the Conceptual and Terminological System in Ukrainian Didactics (theEnd of the XVIth century – Beginning of the XXIst Century). Intellectual Archive.

Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 168 – 181 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).

7. Кушнірук, С.А. (2018). Структурно-змістовий аналіз феномена «педагогічна теорія» (як теоретичного концепту дослідження). European Humanities Studies: State and Society, Poland, II, 14 – 160 (зарубіжне видання Польщі, що внесено до міжнародних баз: Index Copernicus International, Biblioteka Narodowa, Polska Bibliografia Naukowa, Centrum NUKAT).

8. Kushniruk, S.A. (2016). Normative and legal frameworks of students' scientific and research activity in pedagogical universities of Ukraine(the 20th – beginning of the 21st century). Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 302–305 (зарубіжне видання Англії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11690>

9. Kushniruk, S.A. (2016). Teaching group activities as an effective form in future competitive teachers training. Actual problems of globalization: Collection of scientific articles. Midas S.A., Thessaloniki, Greece, 220–223 (зарубіжне видання Греції, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters,

Science Index). URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11305>.

10. Kushniruk, S.A. (2016). Formation of readiness for research activity of students in the process of general-pedagogical preparation. Science and practice: Collection of scientific articles. Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 262–267 (зарубіжне видання Австралії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). <http://elibrary.ru/item.asp?id=28413122>

11. Кушнірук, С.А. (2017). Роль братських шкіл України у становленні і розвитку категоріально-понятійного апарату вітчизняної дидактики (кін. XVI – поч. XVII ст.). Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». (Вип. 21. Кн. 3. Том II (76)). (с. 303–313). Київ: Гнозис (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIH PLUS, Index Copernicus (ICV 2018: 64.47), Ulrich`s Periodicals Directory).

12. Кушнірук, С.А. (2018). Становлення та розвиток поняттєво-термінологічної системи вітчизняної дидактики у XVII – поч. XX ст. Вісник Глухівського НПУ імені О. Довженка. (Випуск 2 (37), Частина 2.). (с. 237–246). Глухів (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 64.48)).

13. Кушнірук, С.А. (2018). Алгоритм

формування категорійно-поняттєвого апарату вітчизняної дидактики. Молодь і ринок, 6 (161), червень 2018, 107–113 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); ERIH PLUS; Index Copernicus (ICV 2017: 56.98; ICV 2018: 80.20)).

14. Кушнірук, С.А. (2018). Поняттєво-термінологічна група «Організаційні форми навчання» в генезі її становлення та розвитку (XVII – 20-ті рр. XX ст.). Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету, Випуск LXXXII, Том 3, 27–34 (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

15. Кушнірук, С.А. (2018). Об'єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. Молодь і ринок, 12 (167), грудень 2018, 94–100 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIH PLUS, Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20)).

16. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).

17. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an

Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : <https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/>

18. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS).

19. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS)

20. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

21. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67.

22. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. Молодь і ринок, 2022. № 3-4 (201), березень-квітень. 2022.54-61.

23. Кушнірук С.А. (2022). Розвиток поняттєво-термінологічної грамотності майбутнього івент-педагога у системі професійної педагогічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

4. 24. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івент-педагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75

5. 25. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

6. Кушнірук, С.А., 26. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український

державний
університет імені
Михайла Драгоманова
[гол. ред. д-р пед.
наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2023. С. 92-100.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше
5 авторських аркушів),
в тому числі видані у
співавторстві (обсягом
не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Кушнірук, С.А.
(2018). Становлення і
розвиток категорійно-
поняттєвого апарату
вітчизняної
дидактики (XVII – XX
ст.). Частина
1. (XVII – поч. 60- х
рр. XX ст.). О.С.
Падалка (Наук. ред.).
Київ: НПУ.
2. Кушнірук, С.А.
(2018). Методи
дослідження
поняттєво-
термінологічної
системи вітчизняної
дидактики. Topical
issues of education:
Collective monograph.
(с. 36-52). Lisbon,
Portugal: Pegasus
Publishing.
7. 3. Бондарчук, І.М.
(2023). Освітньо-
професійне
середовище фахового
коледжу університету
як інтегрований засіб
забезпечення
інноваційного
потенціалу суб'єктів
освітньої діяльності.
Інновації в сучасній
освіті: методологія,
технологія,
дидактичні та виховні
аспекти. Монографія /
за ред. В.В.Іванишин.
Кам'янець-
Подільський. Заклад
вищої освіти
«Подільський
державний
університет». Рига.
Латвія: «Baltija
Publishing». С.118-127.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кушнірук, С.А. (2019). *Методологія і методи науково-педагогічної діяльності. Словник-довідник*. Київ: НПУ, 169 с.
2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). *Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів*. К.: НПУ, 184 с.
3. Кушнірук, С.А. (2021). *Робочий зошит з педагогіки. Част. 1*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.
4. Кушнірук, С.А. (2021). *Робочий зошит з педагогіки. Част. 2*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.
5. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). *Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти*. К.: НПУ, 243 с.
6. Кушнірук, С.А., (2020). *Дидактика – теорія освіти та навчання. Практична педагогіки: методичний посібник для студ. педуніверситетів*. (с. 4-71). К.: НПУ.
7. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). *Дидактика – теорія освіти та навчання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти*. (с.7-71). К.: НПУ.
8. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). *Теорія виховання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів*

педагогічних закладів вищої освіти. (с.72-149). К.: НПУ.

8. 9. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129.

9. 10. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103.

10. 11. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19.

11. 12. Кушнірук, С.А.,
Іванова, Л.А. (2023).
Культурологія
дозвілля. Освітньо-
професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркового
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 26-36.

12. 13. Кушнірук, С.А.
(2023). Режисура
масових та
театралізованих свят.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний
посібник. Цикл
вибіркового дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С.55-65.

13. 14. Кушнірук, С.А.
(2023). Професійний
імідж педагога-
організатора.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркового
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені

Михайла Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 134-143.
14. 15. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 251-264.
15. 16. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації культурно-освітньої дозвіллевой діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 7-18.
16. 17. Кушнірук, С.А., Тепла, О.М. (2023). Основи організації рекреаційної діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О.,

Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 46-58.

17. 18. Кушнірук, С.А. (2023). Педагогіка і психологія творчості. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117.

2.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кушнірук С.А. Розвиток категорійно-поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2019.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Керівник захищених докторських і кандидатських дисертацій:

1. Бобовський Р.П. Формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук,

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член спеціалізованої ученої ради

Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Кушнірук, С.А. (2018). Розвиток форм навчання у вітчизняній педагогічній науці 20-х – 30-х рр. XX ст. Pedagogical and psychological науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедр філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва, 28 листопада 2017 р. (с. 114–16). Харків : ХНАУ.

11. Кушнірук, С.А. (2018). Алгоритм опису змін у формуванні понятійно-термінологічної системи вітчизняної дидактики ІХ–XXІ ст. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26 –31 березня 2018

року). (с. 43–46).
Бердянськ: БДПУ.

12. Кушнірук, С.А.
(2018). Структура педагогічної теорії. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 травня 2018 р. Глухів. (с. 50– 51). Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

13. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П.
(2021) Технологічна модель формування свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371).

14. Кушнірук, С.А.
(2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241.

15. Кушнірук, С.А.
(2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78).

16. Кушнірук, С.А.
(2022) Формування

поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки.

Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118.

17. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-ХХІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»).

Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85- 89.

18. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81.

19. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174.

1. 20. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74

2. 21. ушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико- семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325.

14.
2017 - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
Деркач Анна переможець 1 етапу та призове місце (відзнака за методичну роботу) на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Педагогіки»

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 25 років

1. Довідка про стажування, видана Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих, стажування у відділі змісту і технологій навчання дорослих з 01 лютого 2018 по 31 березня 2018 р.
2.8 лютого - 19 березня 2021 р.,
Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та

психологія:
продуктивна
взаємодія в
освітньому процесі»
(«Pedagogy and
psychology: productive
interaction in the
educational process»)
за фахом
«Педагогічні та
психологічні науки» в
обсязі 6 кредитів (180
год.)
3. Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України.
Онлайн семінар-
практикум
«Ефективна
комунікація з літніми
людьми», Київ, 23-26
листопада 2021 р.
Сертифікат №
2326112021-89, 30
год., 1 кредит ECTS.
4. Міжвузівська
науково-практична
конференція
«Партнерство в освіті
та соціальній роботі:
сучасні виклики та
перспективи»
(22 лютого 2022 р.),
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія.
Сертифікат №68.
VII
5. Морозівські
читання «Педагогіка
у відкритому
освітньо-науковому
просторі: сутність,
проблеми, майбутнє»
(2022р.) сертифікат,
тривалість 30
годин/1 кредит ECTS,
НПУ імені М.П.
Драгоманова, Київ.
6. Тематичний
семінар для гарантів
освітніх програм за
темою «Підготовка до
акредитації освітніх
програм в умовах
воєнного стану» у
період з 30 січня по
02 лютого 2023.
Сертифікат АБ
№ 0575, 30 год., 1
кредит ECTS.
7. Підвищення
кваліфікації в Центрі
цифрових освітніх
технологій за
програмою курсів
підвищення рівня
цифрових
компетентностей
науково- педагогічних
працівників
університету
«Цифрові освітні
технології» у період з
26 вересня 2022 року
по 21 грудня 2022
року, (наказ «244 від
29.09.2022»). Сертифіка
т АБ № 0712, 180 год.,

						<p>6 кредитів ECTS.</p> <p>8. Міжвузівська науково-практична конференція «Нова українська школа – середовище щасливого дитинства» (23 лютого 2023 р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №131. 6 акад. год./0.2 ЄКТС.</p> <p>9. Міжнародний форум «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу». 16 лютого 2023.</p> <p>10. Науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (23-24 лютого 2023 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС</p>	
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022</p>	12	ЗН 01 Філософські студії	<p>Диплом бакалавра КВН№ 38538149 від 30 червня 2010 р. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, спеціальність "Філософія". кваліфікація: бакалавр, викладач філософії у ВНЗ I,II рівнів акредитації</p> <p>Диплом магістра КВ № 43687906 від 31 травня 2012 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність філософія, кваліфікація за дипломом: "Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт з суспільно-політичних питань". Кандидат філософських наук, 09.00.05 – історія філософії, Тема дисертації: «Історико-філософський проект Жюльєн Дельоза в сучасному європейському дискурсі". Диплом кандидата ДК№ 025689 видано на підставі рішення</p>

Атестаційної комісії від 22 грудня 2014 р. Диплом доцента АД №010948 від 09 серпня 2022 року.

Відповідає пп. 1, 4, 7, 8, 12, 14

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manziy ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS.

Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus).

2. Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus).

file:///C:/Users/user/D/ownloads/WL%2008%202023%20.pdf

наукові фахові видання України:
3. Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.

Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32.

4. Гончаренко, К. С. (2023). ПОЕТИКА ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЛОСОФСЬКО-КУЛЬТУРНИХ ЯВИЩ.

Культурологічний альманах, (2), 151–156. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20>.

5. Гончаренко, К. С. (2023). ВИДОВИЩІСТЬ, ІРОНІЯ ТА

НОСТАЛЬГІЯ В
СТРУКТУРІ
ПОСТМОДЕРНОГО
МИСТЕЦЬКОГО
КОДУ.

Культурологічний
альманах, (4), 120–
125.

<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15>

6. Гончаренко К.С.
(2022) Культура
мовчання» як
інструмент «політики
голосу. Вища освіта
України /
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331>

7. Гончаренко К.С.
(2023) Місце
філософії в освіті: наш
формат. Вища освіта
України /
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341>

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

Курси у мудлі:

1. Філософські студії
(аспірантура)
<https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4823>

2. Екзамени з
філософії
<https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=3949>

3. Еристика та
мистецтво полеміки
<https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4406>

4. ПРАКТИКИ за
спеціальністю ОЗЗ
"Філософія"
<https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=6305>

5. Провідні тенденції
філософії XXI ст.
<https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5073>

6. Проект
"Постмодерн" у
контексті сучасного
знання

<https://moodle.edu.ua/enrol/index.php?id=5072>

7. Риторика (для спеціалізації "Політологія")

<https://moodle.edu.ua/enrol/index.php?id=5232>

8. Риторика (спеціальність "Міжнародні

відносини, суспільні комунікації")
<https://moodle.edu.ua/enrol/index.php?id=4407>

9. Сучасна філософія (блок Історії філософії)

<https://moodle.edu.ua/enrol/index.php?id=4405>

10. Філософія (філологія)

<https://moodle.edu.ua/enrol/index.php?id=1912>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Виконання функцій заступника головного редактора, члена

редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі спеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки).
<https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAElzsC
Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / <https://kf.ffi.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hivolynky>
Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / <https://kf.ffi.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchita-ukrainy>
Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві).
Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / <https://er.nau.edu.ua/i>

tems/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33
Гончаренко К.С.
Криза інтелектуалів:
досвід (не) свободи.
2021. /
https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONCHARENKO.pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській

Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році.
(перезатверджено на кафедрі філософії на 2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.).

Підвищення кваліфікації:

1. Довідка про стажування №24 від 20.11.2020 р. Термін стажування з 5 жовтня по 16 листопада 2020 р. на базі кафедри філософії, факультету соціології та права Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Кількість кредитів ECTS - 6, загальний обсяг годин - 180.
2. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів.
3. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) -

							Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021.
437182	Матвієнко Олена Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання.,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005328, виданий 08.12.1999,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008657, виданий 25.04.2013</p>	31	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	<p>Київський державний інститут імені М.Горького, 1991р., спеціальність - початкове навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів, (Диплом УВ № 926757)</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: «Теоретично – методичні засади підготовки майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії у навчально – виховному середовищі школи першого ступеня», (Диплом ДД №008402 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 1 липня 2010 року (протокол № 59-06/5)</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання (Атестат 12пр №008657, рішення Атестаційної колегії від 25 квітня 2013 протокол № 4/01)</p> <p>Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: 1.Тутової Т. Б. (2021) «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (ДК № 059769 від 15 квітня 2021 р.).</p> <p>2.Губарева Д.В. (2021) «Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проєктної діяльності» (011 – Освітні, педагогічні науки) (ДР № 002995 від 22 грудня 2021 р.).</p> <p>3.Цихмейструк О.М. (2023) «Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі фахової</p>

підготовки» (011 – Освітні, педагогічні науки) (Диплом Н23 № 001762 від 16 листопада 2023 р.)
4.Василенко К.С. (2023) «Формування дослідницької компетентності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (011 – Освітні, педагогічні науки)
5.Копил-Філатова Т.М. (2024) «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти» (011 – Освітні, педагогічні науки).

Публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1.Матвієнко О.В., Цихмейструк О.М. Особливості організації навчання «через демократію» в освітньому середовищі закладів освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», 2020, с. 73-85.

2.Матвієнко О.В., Попова Л.М. Академічна мобільність як складова підготовки майбутніх вчителів до міжкультурної комунікації в умовах євроінтеграції. Науковий журнал. Інноваційна педагогіка. Випуск 21,Том 2, Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.147-150 (Index Copernicus)

3.Максимчук І.А., Воцєвська О.В., Сагач О.М., Височан Л.М., Степаненко Л.М., Матвієнко О.В. Система втілення багатоаспектного підходу в підвищенні педагогічної майстерності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково – педагогічні проблеми

фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова. 2021, Випуск 1 (129), С.47-55.

4. Філоненко Л.В., Лисюк С.П., Матвієнко О.В., Шаповал А.О., Саранча І.Г., Силенко Н.І. Особливості формування ціннісного ставлення до іншої людини в учнів спеціалізованих шкіл. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ За ред. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова. 2021, Випуск 1 (129), С.107-115.

5. Bilyk, V., Matviienko, O., Zinko, O., Hanushchyn, S., & Vasylenko, K. (2021). Cognitive Technologies in Pedagogical and Natural Science Training for Future Psychologists in Post-Pandemic Education. *Postmodern Openings*, 12 (1Sup1). *Web of Science*

6. Матвієнко О.В., Силенко Н.І. Вплив української народної педагогіки на формування національно-культурної ідентичності учнів молодшого шкільного віку. http://innovpedagogy.org/ua/archives/2022/44/part_1/36.pdf

7. Kryshchanovych, S., Bilyk, V., Matviienko, O., Stepanenko, L., & Tsvietkova, H. (2022). Influence of psychological conditions on the level of creative imagination. *Creativity Studies*, 15(2), 406–419. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.15196>

9. Olena Matviienko, Liudmyla Popova. Formation of transversal competencies in the process of future

primary school teachers' training. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 9, No. 1 (2022), 227-236
<http://journals.pnu.edu.ua>
file:///C:/Users/lmatv/Downloads/6189-Article%20Text-17459-1-10-20220801.pdf
10.Желанова В. В., Матвієнко О.В. Національно-культурна ідентичність особистості :сутність та структура. Інноваційна педагогіка. Випуск 49, Том 1, Видавничий дім «Гельветика». 2022. С.17-20 (Index Copernicus)
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/49/part_1/3.pdf
11.Матвієнко О.В., Ван Жуньдун. Актуальні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Current trends in the development of higher education in Ukraine. Інноваційна педагогіка. Випуск 58, Том 1, Видавничий дім «Гельветика». 2023. С.166-170 (Index Copernicus)
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/58-1>
12.Матвієнко О. В., Степаненко Л. М., Губарева Д. В. Розвиток соціальної компетентності майбутніх педагогів під час роботи у волонтерській групі «освітній хаб». Педагогічний альманах. 2022. № 51. С. 199–206.
<https://doi.org/10.37915/ra.vi51.372>
13.Матвієнко О., Олефіренко Т. Емоційне благополуччя дітей та педагогів: проблеми та практика підтримки в умовах військової агресії. Освітньо-науковий простір. 2023. № 3 (2). С. 71–79. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3\(2\).2022.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.08)
14.Матвієнко О., Лук'янченко О. Підготовка майбутніх вчителів до організації ігрового освітнього простору в НУШ засобами конструктору LEGO. Освітньо-науковий

простір. 2023. № 3 (2).
С. 62–70. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3\(2\).2022.0715](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.0715).
Matviienko, O.,
Vytrykhovska, O.,
Veremijenko, V.,
Zabiiaka, I., & Tyulpa,
T. (2023). Innovative
development of the
education industry in
the European higher
education area.
Amazonia Investiga,
12(64), 136-145.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.1316>.
Матвієнко О.В., Ван
Жуньдун. Гносеолого-
психологічний аналіз
феномену іміджу
сучасного педагога у
вітчизняних та
зарубіжних
дослідженнях.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 61,
Том 2, Видавничий
дім «Гельветика».
2023. С.83 - 89 (Index
Copernicus)
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/61/part_2/16.pdf
17.Матвієнко О.,
Матвієнко І.
Взаємозв'язок
соціальної активності
студентів та освітнього
середовища ЗВО.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип. 65, том 2, 2023
Випуск 65 (arhp-
journal.in.ua) С. 311-317
18.Матвієнко О.,
Степанчук О.
Штучний інтелект у
підготовці майбутніх
учителів початкової
школи до роботи з
освітнім
медіаконтентом.
Освітньо-науковий
простір. 2023. № 4 (1).
С. 112–121. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4\(1\).2023.1220](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4(1).2023.1220).
Кушнірук, Світлана
Анаполівна;
Матвієнко, Олена
Валеріївна;
Олефіренко, Тарас
Олексійович.
Формування
наукового світогляду
студентів
соціокультурна
проекція. Освітній
дискурс : збірник
наукових праць /
Голов. ред. О. П.
Кивлюк. – Київ: ТОВ
“Науково-
інформаційне
агентство “Наука-
технології-
інформація”, 2023.
Випуск 45 (7-9). С.83-

90
21.Матвієнко О.В.,
Олефіренко Т.О.
Вплив позааудиторної
роботи на формування
наукового світогляду
студентів у
Надніпрянській
Україні XIX століття.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць /М-во
освіти і науки
України, Укр. держ.
ун-т імені Михайла
Драгоманова. Випуск
94. Київ : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023 С. 95-101
22.Матвієнко О.,
Ведмеденко Н.
Формування
наукового світогляду в
XIX столітті та
інтегративні процеси
в науці. Освітньо-
науковий простір.
2023. № 5 (2). С. 125–
133. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.5\(2\).2023.13](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.5(2).2023.13)
24.Матвієнко О.,
Митник О., Довбня С.
Підготовка до
професійної
педагогічної
діяльності фахівців
спеціальності
«дошкільна освіта» в
університетах Австрії:
креативність, цінності,
критичне мислення.
Наукові інновації та
передові технології.
2024. № 3(31). URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3\(31\)-1126-1137](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1126-1137)
25.Matviienko O.
Preparation of future
natural science teachers
for the use of digital
educational resources
during teaching.
ScienceRise:
Pedagogical Education.
2024. No. 3(60). P. 71–
76. URL:
<https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311660>
28.Матвієнко О.,
Химич М. Особливості
прояву тривожності у
дітей молодшого
шкільного віку в
умовах війни.
Освітньо-науковий
простір. 2024. № 6 (1).
С. 76–85. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.08)

29.Матвієнко О.
Використання
навчальних мобільних
додатків вчителями
природничих
дисциплін. Освітньо-
науковий простір.
2024. Т. 2, № 6 (1). С.
23–31. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\)/2.2024.03](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1)/2.2024.03)

30. Matviienko O.
Preparation of future
natural science teachers
for the use of digital
educational resources
during teaching.
ScienceRise:
Pedagogical Education.
2024. No. 3(60). P. 71–
76. URL:
<https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311660>

Стажування1:
«Teacher education of
the 21st century: new
challenges and
solutions» In formal
recognition of the
participation in the
international online-
seminar November 10 –
December 1st, 2021, 72
h. № 01458

П.1
Опубліковано більше
о наукових статей.
Основні:
1. Матвієнко О. В.,
Цихмейструк О. М.
Особливості
організації навчання
«через» демократію в
освітньому
середовищі закладів
освіти. Bulletin of
Alfred Nobel University.
Series "Pedagogy and
Psychology". 2020. Т. 1,
№ 19. С. 73–81. URL:
<https://doi.org/10.32342/2522-4115-2020-1-19-8>

2. Матвієнко О.В.,
Цихмейструк О.М.
Вияв громадянської
зрілості студента в
процесі акредитації та
удосконалення
освітніх програм./
О.В. Матвієнко, О.М.
Цихмейструк //
Психологічний і
педагогічний дискурс:
наукові записки
вчених: збірник
матеріалів
конференції/ за заг.
ред. проф. Т.О.
Олефіренка. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2020, с. 280-283.

3. Matviienko O. V.,
Popova L. M. Academic
mobility as a condition
of future teachers'

training for
intercultural
communication in
european integration.
Innovate pedagogy.
2020. Т. 2, № 21. С.
147–150. URL:
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.2-33>

Академічна
мобільність як
складова підготовки
майбутніх вчителів до
міжкультурної
комунікації в умовах
євроінтеграції (Index
Copernicus)

4. Марусинець М.М.
Матвієнко О.В.
Пізнавально-виховне
середовище у
педагогічній константі
Василя
Сухомлинського.
Василь
Сухомлинський в
діалозі з сучасністю:
колективна
монографія / упор.
Березівська Л.Д.,
Марусинець М.М.,
Сухомлинська Л.В. /
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2020, С.81-93.

5. Матвієнко О.В.,
Коленко А.В.,
Полянська К.В.
Формування
виконавської
майстерності
майбутніх бакалаврів
з акторського
мистецтва
драматичного театру і
кіно у фаховій
підготовці / Стратегія
післядипломної освіти
для сталого розвитку:
колективна
монографія / за
загальною редакцією
Рідей Н.М., Панченко
Л.М. 2 видання,
доповнене і
перероблене. Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2020, С.285-301.

6. Максимчук І.А.,
Вощевська О.В., Сагач
О.М., Височан Л.М.,
Степаненко Л.М.,
Матвієнко О.В.
Система втілення
багатоаспектного
підходу в підвищенні
педагогічної
майстерності.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15 Науково –
педагогічні проблеми
фізичної культури

(фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ За ред. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова.2021, Випуск 1 (129), С.47-55.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1\(129\).11](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1(129).11)

7. Матвієнко О.В., Степаненко Л.М., Височан Л.М., Височан З.Ю., Чорна Г.В., Максимчук І.А. Модель розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ За ред. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова.2021, Випуск 1 (129), С.64-71
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1\(129\).13](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1(129).13)

8. Філоненко Л.В., Лисюк С.П., Матвієнко О.В., Шаповал А.О., Саранча І.Г., Силенко Н.І. Особливості формування ціннісного ставлення до іншої людини в учнів спеціалізованих шкіл. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ За ред. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова.2021, Випуск 1 (129), С.107-115.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1\(129\).24](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.1(129).24)

9. .Bilyk V., Matvienko

O., Zinko O.,
Hanushchyn S.,
Vasylenko K. Cognitive
Technologies in
Pedagogical and
Natural Science
Training for Future
Psychologists in Post-
Pandemic Education.
Postmodern Openings.
2021. Vol. 12,no.
1Sup1.P. 323–334.
URL:
<https://doi.org/10.18662/po/12.1sup1/288>
Когнітивні технології
у педагогічній та
природничій
підготовці майбутніх
психологів в умовах
постпандемії Web of
Science

10. Vladyslava
Liubarets, Nataliia
Bakhmat, Olena
Matviienko, Oksana
Tsykhmeistruk, Inna
Feltsan Formation of
Professional
Competence of
Assistant Teacher of
Inclusive Education in
Secondary Education
Institutions
[https://azbuki.bg/uncate
gorized/formation-of-
professional-
competence-of-
assistant-teacher-of-
inclusive-education-in-
secondary-education-
institutions](https://azbuki.bg/uncategorized/formation-of-professional-competence-of-assistant-teacher-of-inclusive-education-in-secondary-education-institutions)
Формування
професійної
компетентності
асистента вчителя
інклюзивного
навчання в
загальноосвітніх
навчальних закладах

11. Daria Hubarieva,
Anna Polisuchenko,
Olena Matviienko,
Oksana Savenko, Iryna
Hrebnieva. Information
And Communication
Technologies In The
System Of Distance
Education.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
21(11), p. 287-293
[https://doi.org/10.2293
7/IJCSNS.2021.21.11.39](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.39)
Інформаційно-
комунікаційні
технології в системі
дистанційної освіти

12. Matviienko
Olena, Tsvietkova
Hanna, Taras
Olefrenko National and
cultural identity:
EXPERIENCE OF
FOREIGN
COUNTRIES.
ПЕДАГОГІКА І

ПСИХОЛОГІЯ
ПОСТМОДЕРНІЗМУ:
ЦІННОСТІ,
КОМПЕТЕНТНОСТІ,
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ:
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Цветкової
Ганни Aerzen Heilberg
IT Solutions UG
(haftungsbeschränkt)
InterGING Verlag, 2021
ISBN 978-3-946407-
10-2 (e-book)
<https://doi.org/10.192219/978-3-946407-10-2/>
Національна та
культурна
ідентичність: досвід
зарубіжних країн.

13. Матвієнко О. В.,
Василенко К.
Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх психологів
у процесі вивчення
дисциплін циклу
природничо-наукової
підготовки.
Development of
science: trends,
innovations problems
and prospects.
Abstracts of XVII
International Scientific
and Practical
Conference.
Amsterdam,
Netherlands. 2021. Pp.
140- 141.

14. Kryshtanovych, S.,
Bilyk, V., Matvienko,
O., Stepanenko, L., &
Tsvietkova, H. (2022).
Influence of
psychological
conditions on the level
of creative imagination.
Creativity Studies,
15(2), 406–419.
[https://doi.org/10.3846
/cs.2022.15196](https://doi.org/10.3846/cs.2022.15196) Вплив
психологічних умов
на рівень творчої яви

15. Олефіренко Т.,
Матвієнко О.,
Васютіна Т.,
Золотаренко Т.
Основи організації
дистанційного та
змішаного навчання у
закладах вищої та
початкової освіти.
Навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Київ: НПУ імені М.П.
Драгоманова. 2022.
145 с.

16. Matvienko O.,
Popova L. Formation of
transversal
competencies in the
process of future
primary school
teachers' training.

Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University.
2022. Vol. 9, no. 1. P.
227–236. URL:
<https://doi.org/10.15330/jrpu.9.1.227-236>
Формування
наскрізних
компетентностей у
процесі професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи

17. Zhelanova V. V.,
Matviienko O. V. A
personality's national
and cultural identity:
essence and structure.
Innovate Pedagogy.
2022. Т. 1, № 49. С. 17–
20. URL:
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.3>
Національно-
культурна
ідентичність
особистості: сутність
та структура.

18. Теорія та методика
підготовки майбутніх
вчителів до
формування
національно-
культурної
ідентичності учнів
початкової школи
/Матвієнко О.В.,
Олефіренко Т.О.
монографія 2022

19. Матвієнко О. В.,
Степаненко Л. М.,
Губарева Д. В.
Розвиток соціальної
компетентності
майбутніх педагогів
під час роботи у
волонтерській групі
«освітній хаб».
Педагогічний
альманах. 2022. № 51.
С. 199–206. URL:
<https://doi.org/10.37915/ra.vi51.372>

20. Матвієнко О.,
Олефіренко Т.
Емоційне
благополуччя дітей та
педагогів: проблеми
та практика
підтримки в умовах
військової агресії.
Освітньо-науковий
простір. 2023. № 3 (2).
С. 71–79. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3\(2\).2022.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.08)

21. Матвієнко О.,
Лук'янченко О.
Підготовка майбутніх
вчителів до
організації ігрового
освітнього простору в
НУШ засобами

конструктору LEGO. Освітньо-науковий простір. 2023. № 3 (2). С. 62–70. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3\(2\).2022.07](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.07)

22. Matviienko O. V., Van Z. Current trends in the development of higher education in ukraine. Innovate pedagogy. 2023. Т. 1, № 58. С. 166–170. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.34> (Index Copernicus) «Актуальні тенденції розвитку вищої освіти в Україні»

23. Matviienko, O., Vytrykhovska, O., Veremijenko, V., Zabiiaaka, I., & Tyulpa, T. (2023). Innovative development of the education industry in the European higher education area. Amazonia Investiga, 12(64), 136-145. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.13> Інноваційний розвиток освітньої галузі у європейському просторі вищої освіти Volumen 12, No 64, Año 2023 Completo (amazoniainvestiga.info)

24. Matviienko O. V., Zhundun V. Epistemological and psychological analysis of the phenomenon of the image of a modern teacher in domestic and foreign studies. Innovate pedagogy. 2023. Т. 2, № 61. С. 83–89. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.2.16> (Index Copernicus) «Гносеолого-психологічний аналіз феномену іміджу сучасного педагога у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях»

25. Matviienko O., Matviienko I. The interconnection of students' social activity and the educational environment is called. Humanities science current issues. 2023. Т. 2, № 65. С. 311–317. URL: <https://doi.org/10.2491>

9/2308-4863/65-2-44
Взаємозв'язок
соціальної активності
студентів та освітнього
середовища ЗВО

26. Матвієнко О.,
Степанчук О.
Штучний інтелект у
підготовці майбутніх
учителів початкової
школи до роботи з
освітнім
медіаконтентом.
Освітньо-науковий
простір. 2023. № 4 (1).
С. 112–121. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4\(1\).2023.12](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4(1).2023.12)

27. Матвієнко О.,
Василенко К. Основні
характеристики
аксіологічного
компонента
дослідницької
компетентності
майбутніх психологів.
Освітньо-науковий
простір. 2023. № 4 (1).
С. 101–111. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4\(1\).2023.11](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4(1).2023.11)

28. Формування
наукового світогляду
студентів:
соціокультурна
проекція Кушнірук,
Світлана Анатоліївна;
Матвієнко, Олена
Валеріївна;
Олефіренко, Тарас
Олексійович (ТОВ
“Науково-
інформаційне
агентство “Наука-
технології-
інформація”, 2023)
проекція Освітній
дискурс : збірник
наукових праць /
Голов. ред. О. П.
Кивлюк. – Київ: ТОВ
“Науково-
інформаційне
агентство “Наука-
технології-
інформація”, 2023. –
Випуск 45 (7-9). С.83-
90

29. Matviienko O.,
Olefirenko T. The
influence of
extracurricular
activities on the
formation of scientific
outlook of students in
the 19th century
Nadnirianshchyna.
Pedagogical sciences
reality and perspectives.
2023. № 94. С. 100–
105. URL:
<https://doi.org/10.31392/onp-series5.2023.94.19>
Вплив позааудиторної

роботи на формування наукового світогляду студентів у Наддніпрянській Україні XIX століття

30. Матвієнко О., Ведмеденко Н. Формування наукового світогляду в XIX столітті та інтегративні процеси в науці. Освітньо-науковий простір. 2023. № 5 (2). С. 125–133. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.5\(2\).2023.13](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.5(2).2023.13)

31. Матвієнко О. В., Олефіренко Т. О. STEAM-технології як інноваційний інструмент формування соціальної успішності молодшого школяра в НУШ. Теоретичні і технологічні засади професійної підготовки здобувача вищої освіти до формування соціально успішної особистості у дитинстві : колективна монографія / В. П. Андрущенко та ін. ; за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 498 с. – С. 146-178.

32. Матвієнко О. В., Олефіренко Т. О. Підготовка майбутніх учителів до формування емоційної стійкості молодших школярів засобами різних видів мистецтва в умовах воєнного стану. Трансдисциплінарний вимір підготовки фахівців мистецького профілю: Колективна монографія. Ч. 2 / Байда Л. та ін. ; за заг. ред. А. Козир, В. Федоришина – Київ: Вид-во «Світ знань», 2023. – 367 с. – С. 180-198. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45239/Matviienko-180-198.pdf?sequence=1>

33. Матвієнко О., Митник О., Довбня С. Підготовка до професійної педагогічної діяльності фахівців спеціальності

«дошкільна освіта» в університетах Австрії: креативність, цінності, критичне мислення. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 3(31). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3\(31\)-1126-1137](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1126-1137)

34. Matviienko O. Preparation of future natural science teachers for the use of digital educational resources during teaching. ScienceRise: Pedagogical Education. 2024. No. 3(60). P. 71–76. URL: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311660>
Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до використання цифрових освітніх ресурсів під час викладання

35. Матвієнко О., Олефіренко Т., Губарева Д. Формування пізнавального інтересу у молодших школярів за оновленою структурою уроку. Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 86–96. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.09](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.09)

36. Матвієнко О., Цзін Ч. Психологічні чинники та педагогічні передумови розвитку й формування критичного мислення майбутнього вчителя. Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 97–109. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.10](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.10)

37. Матвієнко О., Ведмеденко Н., Химич М. Особливості прояву тривожності у дітей молодшого шкільного віку в умовах війни. Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 76–85. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.08)

38. Матвієнко О. Використання навчальних мобільних додатків вчителями

природничих дисциплін. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 2, № 6 (1). С. 23–31. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\)/2.2024.03](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1)/2.2024.03)

39. Матвієнко О., Химич М. Соціально-емоційне навчання як засіб створення безпечного освітнього простору. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 1, № 7 (2). С. 75–84. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7\(2\)/1.2024.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7(2)/1.2024.08)

40. Матвієнко О., Чжан М. Образотворче мистецтво як засіб розвитку невербального інтелекту у молодших школярів. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 1, № 7 (2). С. 85–98. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7\(2\)/1.2024.09](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7(2)/1.2024.09)

41. Матвієнко О., Євдокимов М. Ігрові технології як інструмент розвитку комунікативної культури молодших школярів. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 2, № 7 (2). С. 70–80. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7\(2\)/2.2024.21](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7(2)/2.2024.21)

П.2
Наявність патентів:
1. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д., розробники; власники. Світ у гармонії: робочий зошит. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на текст № 104887. Трав. 26, 2021.
2. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. розробники; власники. Світ у гармонії: робочий зошит. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на текст № 104888 .Трав. 26, 2021.

П.3
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=uizXgSoAAAAJ&hl=uk&authuser=1>
1. Матвієнко О., В.,Олефіренко Т.О. ,

Тугова Т.Б. Педагогіка Багатоманітності : навч.-метод. посібник. Київ 2020.- 175с.

2. Матвієнко О.В. Губарева Д.В. Особливості формування ціннісного ставлення до людини у дітей молодшого шкільного віку: виховні заходи і батьківські збори Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 112с.

3. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 1. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 64с.

4. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 2. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 56 с.

5. Матвієнко О., Губарева Д. Діагностика соціальної компетентності та її компонентів у дітей молодшого шкільного віку. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 113 с.

6. Теорія та методика підготовки майбутніх вчителів до формування національно-культурної ідентичності учнів початкової школи /Матвієнко О.В., Олефіренко Т.О. монографія 2022

7.Теорія та методика формування національно-культурної ідентичності дітей старшого дошкільного віку засобами декоративно-ужиткового мистецтва у процесі естетичного виховання/ Матвієнко О.В., Григоренко В.Є. монографія 2022

8.Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с.

П.6
Керівництво
дисертаційними
дослідженнями:
(детальна інформація
у стовпчику 6)
Тузової Т.Б. (2021)
Губарева Д.В. (2021)
Цихмейструк О.М.
(2023)
Василенко К.С. (2023)
Копил-Філатова Т.В.
(2024)

П.7
Член спеціалізованої
Вченної ради
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
Д 26.053.19,
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-6>
Лю Сюнь «Педагогічні
Барда С. І.
«Підготовка
майбутніх учителів
початкової школи до
реалізації
синергетичного
підходу в процесі
педагогічної
взаємодії»
<http://npu.edu.ua/spetsialized-scientific-councils>
Штомпель Л.М.
Психологічні
особливості адаптації
учнів до складання
ЗНО
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-46>
Бондарчук О.Ю.
«Гене́за
сором'язливості у
дітей дошкільного
віку».
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-42>
Чжао Юйсян
«Розвиток творчих
здібностей дітей
молодшого шкільного
віку засобами ігрових
художньо-
педагогічних
технологій»
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-45>
Лі Хан «Формування
творчої педагогічної
позиції майбутніх
учителів
образотворчого
мистецтва»
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-44>
Головатенко Т. Ю.
«Тенденції
професійної
підготовки вчителів
початкової школи у
зкладах вищої освіти
країн Бенілоксу»

						<p>https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-017</p> <p>П.8 Керівник держбюджетної наукової теми "Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів XXI століття" (наказ МОН України від 10.04.2020 р.). Член редакційної колегії наукових журналів: «Освітній дискурс» (http://www.journal-discourse.com/uk/); «Педагогічна освіта: теорія і практика» http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam</p> <p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою: «Актуальні проблеми педагогічної взаємодії в освітньому процесі». URL: https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/naukovyi-prostir-kmpn/naukova-robota-studentiv-mpn/problemni-hrupy-ta-naukovi-hurtky-kafedry-mpn</p>	
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук</p>	12	ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	<p>Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «ХАІ» (Харків), Інформаційні технології проектування, спеціаліст, 27.02.2004, диплом ХА №23668343</p> <p>Доктор філософських наук, 2015, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Феномен академічної</p>

ДД 004555,
виданий
30.06.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 050766,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
043054,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
001932,
виданий
24.09.2020

мобільності:
соціально-
філософський аналіз»,
ДД №004555
(30.06.2015 р.)
Професор кафедри
методології науки та
міжнародної освіти,
2020
АП №001932
(24.09.2020 р.)
Відповідність пункту
38 Ліцензійних умов
за підпунктам 1, 3, 6,
7, 8, 10, 12, 14, 15, 19,
20
П.1 Наявність за
останні п'ять років не
менше п'яти
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Svyrydenko, Denys,
Nataliia Boichenko, and
Galyna Bondarenko
(2024) Axiological
Dimension of the
Modern Science
Communication
(Аксиологічний вимір
сучасної наукової
комунікації).
Philosophy and
Cosmology, Vol. 32, 97-
106.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7> (Web
of Science)
2. Svyrydenko, Denys
and Frol Revin (2024)
Public-public
Partnership Through
the Prism of
Responsible Citizenship
Philosophy: Global
Tendencies and
Ukrainian Perspective
(Державно-
громадське
партнерство кризь
призму філософії
відповідального
громадянства:
глобальні тенденції та
українська
перспектива).
Philosophy and
Cosmology, Volume 33,
134-146.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5> (Web
of Science)
3. Svyrydenko Denys,
Revin Frol (2024) The
Potential of Science
Education for
Development of
Responsible Citizenship
in Ukraine (Потенціал
наукової освіти для
розвитку
відповідального
громадянства в
Україні). Studia

Warminskie, Vol.61, 157-172.
<https://doi.org/10.31648/sw.10791> (Scopus, Web of Science)

4. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development (Вплив пандемії COVID-19 на перспективи ринку праці для магістрантів менеджменту: нові моделі розвитку капіталу працевлаштування). *Economics, Ecology, Socium*. Vol. 7, No.1, 35-45.
<https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4> (Web of Science)

5. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities (Аналіз мотиваційних детермінант реалізації онлайн-навчання майбутніх менеджерів у державних ВНЗ). *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, Issue 3: 171 - 176.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171> (Scopus)

6. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation (Прийняття філософії відповідального громадянства як шлях до суспільної трансформації України). *Studia Warminskie*, 60, 119–134.
<https://doi.org/10.31648/sw.9567> (Scopus, Web of Science)

7. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-

19 Pandemic (Соціальна відповідальність як основа реалізації цілей сталого розвитку в умовах пандемії COVID-19). *Philosophy and Cosmology*, Volume 30, 77-87.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7> (Web of Science)

8. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodiienko, V. (2023). Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law (Детермінанти розвитку економіки та продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану.). *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 4(51), 311–319.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.51.2023.4120> (Scopus, Web of Science)

9. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society (Зміни соціальної згуртованості в університетській спільноті в умовах кризових явищ у суспільстві). *Baltic Journal of Economic Studies*, 8(3), 185-196.
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196> (Scopus)

10. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic (Сталий розвиток університетів у контексті пандемії COVID-19). *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 3(44), 338–346.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.44.2022.3769> (Scopus, Web of Science)

11. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) *Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and*

Development Perspectives (Міжкультурний діалог як необхідність у сучасному світі – концептуалізація та перспективи розвитку). *Philosophy and Cosmology*, Volume 29, 61-69.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6> (Web of Science)

12. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. *Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис*, 2022, Вип. 4(87), С.36-45.
[https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4\(87\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05) (Index Copernicus, фахова)

13. Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes (Епістемологічне значення філософії для розуміння сучасних цивілізаційних процесів). *Philosophy and Cosmology*, Volume 27, 145-152.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11> (Web of Science)

14. Svyrydenko, D., Hots, N., Kovtun, I., Panchenko, L., Semeniuk, R., & Dvigun, A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education (Фінансово-економічні аспекти втрати людського капіталу та подолання цього виклику української вищої освіти). *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*, 4(39), 559–569.
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v4i39.241443> (Web of Science)

15. Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators (Проект 2061 та інші

ініціативи з наукової грамотності: закордонні уроки для українських викладачів науки). Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine, (21-22). P. 111-118. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (Index Copernicus, фахова)

16. D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach (Філософські засади наукового навчання за допомогою дослідного підходу). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102. [https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(90\).2021.94-102](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102) (Index Copernicus, фахова)

17. Свириденко Д., Кивлюк В. Основи миробудівництва: проблеми освітньої теорії і практики. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2021. Випуск 37 (10). С. 7-17. [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37\(10\)-1](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37(10)-1) (Index Copernicus, фахова)

18. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70. [https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4\(83\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07) (Index Copernicus, фахова)

19. Denys Svyrydenko, Serhii Terepshchyi (2020) Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement (Медіаграмотність і соціальна відповідальність освітян в умовах інформаційної війни: постановка

проблеми). Studia Warmińskie, 57, 75-83. <https://doi.org/10.31648/sw.6006> (Scopus, Web of Science)

20. Dovgvi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. (2020) Science education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine (Наукова освіта в епоху Індустрії 4.0: виклики економічному розвитку зростанню людського капіталу в Україні). Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 1, pp. 146-151. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/146> (Scopus)

21. Svyrydenko D., Aleksandrova Yu. Science education: searching of the effective publication practices (Наукова освіта: пошук ефективних публікаційних практик). Наукові записки Малої академії наук України. Сер. Педагогічні науки. 2020. Вип. 18(2). С. 104-110. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-18-11> (Index Copernicus, фахова)

22. Свириденко Д.Б., Хоменко Г.В., Александрова Ю.М. Філософська концептуалізація наукової освіти як інструмента миробудівництва. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 2020, 26(9), С. 49-61. [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.26\(9\)-5](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.26(9)-5) (фахова, Index Copernicus)

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut

s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. C.235-267.
<https://doi.org/10.52058/47-2024>

2. Denys Svyrydenko,
Frol Revin. Educational
and Industry 4.0
challenges amidst the
COVID-19 pandemic:
perspectives of science
education (Виклики
освіти та індустрії 4.0
в умовах пандемії
COVID-19:
перспективи наукової
освіти). In
Contemporary
challenges in education.
P. Poszytek, D.
Brakoniecki, R.
Romaniuk, A.
Kordonska, R.
Kordonski (eds.),
Foundation for the
Development of the
Education System,
Warsaw – Lviv 2022,
pp. 9-19.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

3. Denys Svyrydenko.
Ukrainian Higher
Education as an
Instrument of Peace-
building Strategy
(Українська вища
освіта як інструмент
стратегії розбудови
миру). In
Contemporary
challenges in education.
P. Poszytek, D.
Brakoniecki, R.
Romaniuk, A.
Kordonska, R.
Kordonski (eds.),
Foundation for the
Development of the
Education System,
Warsaw – Lviv 2022,
pp. 42-50.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

4. Українська вища
освіта як інструмент
стратегії
миробудівництва // за
заг. ред. Д.Б.
Свириденка. 2021.
Київ: Видавництво
«Людмила». 174 с.

5. Чепак Валентина,
Дегтярьова Ірина, Гоц
Наталія,
Пантелеймонов
Антон, Свириденко
Денис, Тимошевська
Ірина. Фінансування
вищої освіти на
системному та
інституційному рівні:
перспектива України.
Польсько-українська
співпраця
представницьких

організації ректорів –
зادля вдосконалення
діяльності закладів
вищої освіти.
Монографія за
результатами
реалізації Проекту
MEiN–PW
[колект.моногр.] /
наук.ред. І.
Дегтярyова, Є.
Возніцький. –
Варшава:
Видавництво
Варшавської
Політехніки, 2021. С.
81-111.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20o%20ko%20cowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN–PW_UK.pdf

6. Чепак Валентина,
Дегтярyова Ірина, Гоц
Наталія,
Пантелеймонов
Антон, Свириденко
Денис, Тимошевська
Ірина. Рейтинги в
стратегіях розвитку
закладів вищої освіти
України. Польсько-
українська співпраця
представницьких
організацій ректорів –
зadля вдосконалення
діяльності закладів
вищої освіти.
Монографія за
результатами
реалізації Проекту
MEiN–PW
[колект.моногр.] /
наук.ред. І.
Дегтярyова, Є.
Возніцький. –
Варшава:
Видавництво
Варшавської
Політехніки, 2021. С.
143-174.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20o%20ko%20cowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN–PW_UK.pdf

7. Свириденко Д.Б.,
Хоменко Г.В. Наукова
освіта як інструмент
миробудівництва.
Українська освіта в
умовах війни :
монографія / за наук.
ред. С.О. Терепищого.
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2020.
С.114-125.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33758/Ukrainian%20education_2020.pdf?sequence=1

8. Свириденко Д.Б.,
Губань Р.В. Світове та
українське освітнє
миробудівництво:
досвід філософської
рефлексії. Сучасні

тенденції у філософії освіти: монографія [рукопис] / Г.Я. Вraith, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін. Харків: Факт, 2020. С. 61-88.
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/11213/1/Current%20trends%20in%20the%20philosoph.pdf>

9. Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, "Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу", диплом ДК №064572, 2024 р.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady>)

2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

за спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(<https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/>)

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.)
2. Керівник науково-дослідного проекту "Розробка сценаріїв реінтеграції української вищої освіти в умовах гібридної війни", фінансованого Державним фондом фундаментальних досліджень (2018 р.)
3. Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.)
4. Головний редактор фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р. http://ukr-journal-discourse.com/index.php/ed_2017/about/editorialTeam
5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) <https://czasopisma.uw>

m.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam

П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Координатор проекту ЕСІU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2023 р.р. Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р.

Координатор проекту ЕСІU4UKRAINE Vol.2 (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України, частина 2) – 01.01.2024-31.12.2024 р.р.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Свириденко Д. Б., Колесніченко С. С., Александрова Ю. М. Теорія наукової комунікації як методологічний інструмент організації наукових досліджень. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матер. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 20 вер. 2023 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. С. 74-76.

2. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664.

3. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113.

4. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81.

5. Іваніщенко К.І., Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 31-33.

6. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Львівської академії

Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198.

7. Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020, С.141-143.

8. Свириденко Д., Димшиць Е. Модернізаційний потенціал кафедри UNESCO з наукової освіти при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова для музейної педагогіки. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник тез доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 91-93.

9. Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 304-307.

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою
Керівництво
студентським та
аспірантським
гуртком «Наукова
освіта як інструмент
сталого розвитку» (6
осіб, 2022-2023 р.р.)
П.15. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”
Член журі
Всеукраїнського етапу
Всесвітньої олімпіади
креативності
«Destination
Imagination», 2023 р.
(Мала академія наук
України)
П.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1. Член Національної
комісії у справах
ЮНЕСКО при МЗС
України
(<https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacjonalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko>)
2. Співзасновник та
член громадської
організації «Наукова
освіта»
(<https://www.facebook.com/groups/477484091209412>)
3. Експерт з
експертизи проєктів
наукових досліджень і
науково-технічних
(експериментальних)
розробок, що
подаються для участі у
конкурсах, які
проводить
Міністерство освіти і
науки України
(<https://mon.gov.ua/ua>)

/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditimet-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit)
П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом);
01.09.2020 – теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом)
Підвищення кваліфікації:
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 40 год., сертифікат участі у тренінгах за програмою Erasmus+, «Упровадження цифрових інструментів у професійну діяльність учителів», 30.04.2020;
Платформа «Prometheus», 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність для освітян», 05.05.2021;
Платформа «Prometheus», 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність: практичні навички», 06.05.2021.
НПУ імені М.П Драгоманова, 180 год., сертифікат, «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», 08.11.2021
Офіс підтримки вченого, круглий стіл «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах

Євроінтеграції», 3 год., 31.01.2023 р.
ГО «Округ», Вебінар «Застосування платформ Scopus та Web of Science у науковій діяльності: журнали та особливості їх підбору», 3 год., 27.02.2023 р.
Інститут обдарованої дитини НАПН України, Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», 21 год., 24.03.2023 р.
Центр українсько-європейського наукового співробітництва, програма підвищення кваліфікації «Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв'язання», 180 год., 11.09.2023-22.10.2023 р.р.
Університет м. Плоцьк, академічна мобільність за програмою Erasmus+, 8 год., 24-28.04.2023 р.
Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «Колектив, що надихає. Психологічний аспект створення атмосфери співпраці», 6 год., 13.09.2023 р.
Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «STEM-хвиля нового навчального року: методичні кейси та перспективи розвитку», 5 год., 22.08.2023 р.
Платформа «Всеосвіта», вебінар «Як не порушувати авторське право під час створення освітнього контенту. Ліцензії Creative Commons», 2 год., 18.10.2023 р.
Інститут обдарованої дитини НАПН України, Міжн. наук.-практ. конф. «STEAM-освіта: від теорії до практики» (12-14.06.2024 р.)
Інститут обдарованої дитини НАПН України, IV Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової

							освіти» (11-16.12.2024 р., 45 год., 1,5 кред.) Інститут обдарованої дитини НАПН України, V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації!» (23-29.10.2024 р., 60 год., 2 кред.)
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	15	ЗН оз Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	Диплом спеціаліста, кваліфікація вчитель математики, НПУ імені М.П.Драгоманова, 2004, Диплом кандидата фізико-математичних наук, 2012 Підвищення кваліфікації Університет Адама Міцкевича, Познань, Польща, Січень 2022 р., 6 кредитів, наказ про визнання УДУ імені М.Драгоманова №339 від 01.10.21 П. 4 Електронні курси на платформі moodle: 1. Математичний аналіз (МСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1742 2. Математичний аналіз (ФСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2320 3. Теорія ймовірностей https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1506 П. 8 2018-2020pp Керівник держбюджетної теми “Прямі та обернені задачі спектральної теорії диференціальних і різницевих операторів” Рецензент журналів «Теорія ймовірностей і математична статистика» та «Modern stochastic: Theory and applications» П. 14 Керівництво науковим студентським гуртком з математики факультету математики, інформатики та фізики

						П. 19 Член Київського математичного товариства	
472473	Гончаренко Яніна Володимирів на	доцент, Сумісництво	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023763, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018001, виданий 24.10.2007	28	ЗН оз Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат No 01037 від 08.08.2023. Стажування «Теорія та практика розроблення та рецензування тестових завдань» (38 год.), Сертифікат УЦОЯО, наказ No 111 від 03.08.2023 П.1 1. On One Class of Singular Nowhere Monotone Functions. Journal of Mathematical Sciences (United States), 2022, 263(2), pp. 268–281. doi: 10.1007/s10958- 022-05925-6. 2. Continued A2- Fractions And Singular Functions. Matematychni Studii, 2022, 58(1) doi: 10.30970/ms.58.1.3-12. 3. Про один клас сингулярних нід не монотонних функцій, Нелінійні коливання, 2020, т. 23, No 4. https://imath.kiev.ua/~ nosc/web/author_card. php?id=1353&lang=en 4. Inversor of digits Q*2-representative of numbers, Mat. Stud. 55 (2021), 37–43. http://matstud.org.ua/ ojs/index.php/matstud /article/view/192 5. Модель комп'ютерно- орієнтованої методичної системи навчання статистики студентів економічних спеціальностей педагогічних університетів. Фізико- математична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 36-44. https://fmo- journal.org/index.php/f mo/article/view/20 6. Алгоритм побудови послідовності значень випадкової величини, що має сингулярний розподіл салемивського типу. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2017, т.14, No 4, 226 с. С.7-18.

<http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/view/22>

7. Про розподіл значень однієї сингулярної функції, пов'язаної з зображенням чисел рядами Люрота. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2019, т. 16, № 3, 217–231.
<http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/archive>

8. Модернізація підходів до організації науково-дослідницької діяльності студентів освітнього рівня «магістр». Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. - № 6, Книга 2, Том IV (82), 2018. – 184-197. П. 4

1. Методи планування і обробки результатів наукових досліджень
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412>

2. Методика навчання математики у вищій школі
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924>

3. Математичні методи дослідження операцій
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1939>

4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

5. Математичне програмування
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

П. 8
Науковий керівник проектів:
Статистика сингулярних розподілів ймовірностей і фрактальні неперервні функції випадкових величин (з 01.01.2019 по 31.12.2021)
Відповідальний виконавець у наукових проектах: Динаміки складних систем у різних часових шкалах (з 01.01.2022 по 31.12.2024)
Функції з

фрактальними властивостями (множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов'язані (з 01.01.2021 по 31.12.2023)
Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних (з 01.03.2018 по 31.12.2020)
П. 12
1. Yanina Goncharenko, Iryna Lysenko, Mykola Pratsiovytyi The distributions of values of functions of the Cantor type related to Ostrogradsky and Sylvester series. Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations: Abstracts. Kyiv: National Pedagogical Drahomanov University and Institution of Mathematics of National Academy of Sciences of Ukraine, 2018.
2. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Функції розподілу канторівського типу, пов'язані з рядами Сільвестера і розподіли їх значень «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 50-річчю факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 вересня 2018 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 195.
3. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Ратушняк С.П. Фрактальна геометрія як полігон для наукової творчості студента. Мат-ли III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-

математичного циклу «ІТМ*плюс – 2018»»
8-9 листопада 2018 року, м. Суми, Україна. С. 95-96.

4. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Науково-педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутніх викладачів математики. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реалії і перспективи природничо-математичної підготовки у закладах освіти», 12-13 вересня 2019 р., м. Херсон, ХДУ

5. Гончаренко Я.В. Проектна діяльність студентів в процесі навчання основ тарифних розрахунків з ризикових видів страхування. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020,

6. Гончаренко Я.В., Дивляш Н.В. Доведення ефективності статистичної оцінки невідомих параметрів для одного класу сингулярних розподілів. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020,

7. Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових А2-дробів [Електронний ресурс] / Микола Працьовитий, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко, Софія Ратушняк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С.9-12. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

8. Яніна Гончаренко.

Застосування балансових моделей типу «витрати-випуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України
[Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Валентина Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 34-39. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

9. Яніна Гончаренко. Моделювання часового ряду з складною локальною будовою
[Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Анна Нитник. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 39-43. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

10. Яніна Гончаренко. Деякі функція з фрактальними властивостями пов'язані з G_2 – зображення дійсних чисел [Електронний ресурс] / Юлія Маслово, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 55-58. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

11. Яніна Гончаренко. Використання мови Python для розв'язування деяких задач з курсів

							<p>«Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс] / Ольга Бондаренко, Яніна Гончаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 91-95. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VloDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view.</p> <p>12. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Практично-орієнтовані проектні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки / Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь», яка присвячена 90-річчю відомого українського математика, педагога та організатора освіти Шкіля Миколи Івановича (13.12.1932 – 14.11.2015), 13.12.2022 р., Київ, НПУ Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова П. 14</p> <p>1. керівництво гуртком «Комп'ютерна математика» (20 осіб);</p> <p>2. керівництво проблемною групою «Методи і моделі фінансової та актуарної математики».</p> <p>3. Член журі Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція «Математика»</p>
437188	Коханко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 060090, виданий	22	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2000 р., спеціальність - початкове навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів (Диплом КВ № 13643774) Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, Тема дисертації: «Формування у студентів знань і вмінь

26.05.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034357,
виданий
01.03.2013

проектування уроку на засадах матрично-модульного підходу», 2009 р., (Диплом ДК №060090. Рішення ВАК України (Протокол № 81-06/4 від 26 травня 2010 р.)

Доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання (Атестат 12/ДЦ № 034357 від 1 березня 2013 р.

Протокол № 2/02 – Д. Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України)

Стажування:
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, (Довідка № 03.01.20/36 від 23 грудня 2021 р.)

Тема звіту:
«Удосконалення ОПП та змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах НУШ» (180 год., 6 кредитів ЄКТС).

П 1.

Web of Science :
1.Nikulochkina, O., Teslenko T., Kokhanko, O., Sevastiuk, M., Yankovska, I., & Teletska, L. Neuro-Pedagogical Aspects of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers and Their Interaction with Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie

Multidimensionala, 14 (4 Sup.1), 2022. С. 128-154. DOI:

<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/663>

Фахові видання України (категорії Б):

2.Коханко О.Г. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.

Вип. 27. Том 3. с. 152-156. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/27-3_2020.pdf

3. Васютіна Т.М., Коханко О.Г., Золотаренко Т.О. Методика організації занурень у початковій школі як приклад міждисциплінарної інтеграції в STREAM-освіті. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. с. 242-248. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_1/41.pdf

4. Коханко О.Г., Тесленко Т.В., Голінська Т.В. Вплив сучасних мас-медіа на формування моральних цінностей молодших школярів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С.132-146. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/15095>

5. Коханко О.Г. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації ідей педагогіки партнерства. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Т. 2. С. 141-

146. URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_2/23.pdf
6. Коханко О.Г. Роль курсу «Педагогіка партнерства та супервізії» у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 71-79. DOI: [https://doi.org/10.31392/DOI10.31392/ONP.2786-6890.4\(1\).2023](https://doi.org/10.31392/DOI10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023)
7. Коханко О. Г., Новосад І. М. Виховання у молодших школярів здатності розв'язувати конфлікти у процесі партнерської взаємодії. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 7 (2 – 2024). Том 1 / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2024. С. 67-74. DOI: [https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7\(2\)/1.2024.07](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7(2)/1.2024.07)

П 4.
1. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускової кваліфікаційної роботи здобувачів другого ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (01 Освіта/Педагогіка) / Укладачі: Коханко О.Г., Севастюк М.С., Семеренко Г.В., Чайченко В.Ф., Шапошнікова І.М. // За загальною редакцією Матвієнко О.В. доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П. Драгоманова [Електронний ресурс]. 2021. 51 с. URL: <https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky->

i-metodyku-rochatkovoho-pavchannia-fpp/naukovo-metodychni-rozrobky-kmpn

2. Методичні рекомендації до виробничої педагогічної практики. Укл.: Васютіна Т.М., Григоренко В.Є., Коваль Т.В., Кондратюк О.М., Коханко О.Г., Лук'янченко О.М., Себало Л.І., Тесленко Т.В. Телецька Л.І., Чабайовська М.І., Чайченко В.Ф., Янковська І.М. За заг. ред. О.В. Матвієнко. Київ. НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39317>

3. Коханко О.Г., Кондратюк О.М. Щоденник з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Навч.-метод. посібник. Київ. УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. [Електронний ресурс]. 37с. URL: <https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyku-rochatkovoho-pavchannia-fpp/naukovo-metodychni-rozrobky-kmpn>

Розроблено 10 дистанційних курсів у системі MOODLE. Основні з них:

1. Коханко О.Г. Дистанційний курс «Педагогіка (Теорія та методика виховання)» (ОС «бакалавр», 3,10 р.н.) URL: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3689>

2. Коханко О.Г. Дистанційний курс «Основи інтеграції змісту початкової освіти» (ОС «бакалавр», 3,10 р.н.) URL: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4504>

3. Коханко О.Г. Дистанційний курс «Педагогіка

партнерства та супервізії» (ОС «магістр») URL: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=7183>

П 10.
Міжнародний проект «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (Україна - Фінляндія), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Навчання за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО».
Тривалість навчання: 14 вересня - 22 грудня 2021 року. Обсяг: 90 годин (3 ЄКТС). Сертифікат ВО/28 від 21 грудня 2021 року.

П 12.
Надруковано більше 35 тез доповідей на конференціях (одноосібних та у співавторстві) за останні 5 років.
Основні тези конференцій:
1. Голінська Т.В., Коханко О.Г. Вплив мас-медіа на моральне виховання учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Івано-Франківськ, 2020. С. 116-118.
2. Сатиренко О., Коханко О. Лепбук як засіб організації співпраці молодших школярів у процесі колективної роботи. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 1): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (28 березня 2022 року): збірник тез. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022.
URL: <https://pf.npu.edu.ua/nauka/kafedry/konferentsii-nttsa-fpp/pidsumky-provedennia-ix-vseukrainskoi-studentskoi-konferentsii-naukovyi->

prostir-studenta-poshuky-i-znakhidky-2022

3. Снігир Н., Коханко О. Теоретичний аналіз проблеми формування естетичних цінностей молодших школярів засобами мас-медіа. Науковий простір студента: пошуки і знахідки: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (31 березня 2023 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 547-550.

4. Товстенко Ю., Коханко О. Проблема формування критичного мислення молодших школярів НУШ у сучасній психолого-педагогічній літературі. Науковий простір студента: пошуки і знахідки: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (31 березня 2023 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 603-607.

5. Новосад І., Коханко О. Формування у молодших школярів здатності розв'язувати конфлікти в освітньому процесі засобами інтерактивних технологій. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 1): матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (29 березня 2024 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2024. С. 272-277.

6. Коханко О. Партнерська взаємодія – основа адаптивного навчання студентів спеціальності 013 Початкова освіта у процесі професійного становлення. Контексти наукових досліджень Володимира Бондаря. Адаптивне навчання студентів в умовах воєнного стану та відновлення України: матеріали I

Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Володимира Бондаря (3 жовтня 2024 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2024. С.102-105.
Сертифікати учасника конференцій:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Jxdh_9xwnQtNQxKMCYlvazvZnNG5Vb4u

П 14.
Керівництво 2-ма студентами (Товстенко Ю.В., Голінська Т.В.), що зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Освітні, педагогічні науки» у 2020-2021 н.р. (Протокол Конкурсу від 20 січня 2021 року).
Керівництво 1-ю студенткою (Сліпучою Ю.Ю.), що зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Початкова освіта» у 2023-2024 н.р. (Протокол Конкурсу від 26 лютого 2024 року) URL: <https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/naukovyi-prostir-kmpn/naukova-robot-studentiv-mpn/vseukrainskyi-konkurs-naukovykh-robit-pochatkova-osvita>
Керівництво студенткою (Голінська Т.В.), що зайняла призове 3-тє місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Освітні, педагогічні науки» у 2020-2021 н.р. (URL: <https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/naukovyi-prostir-kmpn/naukova-robot-studentiv-mpn/vseukrainskyi-konkurs-naukovykh-robit-pochatkova-osvita#konkurs-2020-2021>)

							Керівництво студентською проблемною групою «Реалізація педагогіки партнерства у роботі з молодшими школярами в умовах НУШ» URL: https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/naukovyi-prostir-kpmpn/naukova-robota-studentiv-pmpn/problemni-hrupy-ta-naukovi-hurtky-kafedry-pmpn
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18 Ефективно комунікує з представниками наукової спільноти та громадськістю державною та іноземною мовами; презентує результати досліджень на національних і міжнародних наукових заходах; готує наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів; бере участь у міжнародних дослідницьких проектах.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда,	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та

		соціокультурних умовах	пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проекту
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
<p><i>ПРН 22</i> <i>Формулювати концепцію наукового дослідження та планувати експериментальну роботу.</i> <i>Проводити інформаційний пошук та обробку наукової інформації.</i> <i>Організувати дослідження педагогічного досвіду.</i> <i>Впроваджувати інноваційні технології в експериментальній роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проекту
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		ЗН 01 Філософські студії	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових

		умовах	стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми).
<i>ПРН 19 Адаптує освітні процеси до умов військової агресії; розробляє та впроваджує психолого-педагогічні методи роботи з травмованими учасниками освітнього процесу; інтегрує елементи психологічної підтримки та стресостійкості в освітнє середовище; формує патріотичну свідомість та національну ідентичність у здобувачів освіти; забезпечує безперервність освітнього процесу в кризових умовах.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
<i>ПРН 4 Володіє іноземною мовою на рівні, достатньому для фахового спілкування та дослідницької діяльності; читає та аналізує наукову літературу іноземними мовами; представляє результати досліджень на міжнародних наукових заходах; пише наукові тексти іноземною мовою; здійснює міжнародну</i>	<input type="checkbox"/>	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні-лекція, пояснення, бесіда; практичні-виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення	Форми поточного контролю усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль-письмова модульна

<p>наукову комунікацію.</p>			<p>теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>контрольна робота.</p>
		<p>СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Загальнонаукові(аналіз, синтез, узагальнення та ін.), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p> <p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах</p>	<p>Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>П 01 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.</p>	<p>Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту</p>
<p><i>ПРН 2 Застосовує сучасні методи планування досліджень; обирає адекватні методи збору та аналізу емпіричних даних; використовує статистичні методи для перевірки наукових гіпотез; інтерпретує результати кількісних та якісних досліджень; розробляє обґрунтовані рекомендації на основі емпіричних даних.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Загальнонаукові(аналіз, синтез, узагальнення та ін.), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний)</p>	<p>Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання що до обробки даних</p>
		<p>СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Загальнонаукові(аналіз, синтез, узагальнення та ін.), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки.</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних</p>	<p>Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових</p>

		умовах	стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	заходах, індивідуальні та групові завдання Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
<p><i>ПРН 3 Використовує наукометричні бази даних та індекси для оцінки наукових публікацій; аналізує імпакт-фактори наукових видань; відслідковує цитованість наукових праць; стратегічно планує публікаційну активність; оцінює якість наукових досліджень за допомогою наукометричних показників.</i></p>	<input type="checkbox"/>	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Загальнонаукові(аналіз, синтез, узагальнення та ін.), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний)	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання
<p><i>ПРН 1 Демонструє розуміння фундаментальних філософських категорій та їх застосування в освітніх дослідженнях; аналізує освітні феномени через призму різних філософських концепцій; формує власну освітню філософію на основі</i></p>	<input type="checkbox"/>	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		ЗН 01 Філософські	Методи пізнавальної	Аналітичні звіти, реферати ,

критичного осмислення історичних та сучасних філософських парадигм; інтегрує філософські методи пізнання у науково-педагогічну діяльність.		студії	потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
ПРН 5 Вільно оперує науковою термінологією педагогічної науки; створює та застосовує ієрархічні структури наукових понять; аналізує педагогічні явища у системному взаємозв'язку; моніторить зміни у нормативно-правовій базі освіти та освітній політиці України; формує стратегічне бачення розвитку педагогічної науки; здійснює компаративний аналіз освітніх процесів у міжнародному та національному контекстах; інтегрує інноваційний педагогічний досвід у власну наукову та практичну діяльність.	<input type="checkbox"/>	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
ПРН 6 Працювати з різними джерелами інформації. Аналізувати наукові статті у сфері освіти. Використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus). Відстежувати новітні досягнення у педагогічній науці. Дотримуватись правил цитування та оформлення джерел. Розуміти принципи наукометричних	<input type="checkbox"/>	П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання

показників (індекс цитування, індекс Хірша, імпаکت-фактор).		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні-лекція, пояснення, бесіда; практичні-виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю-усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль-письмова модульна контрольна робота.
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми).
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
ПРН 7 Дотримуватись етичних норм наукової спільноти. Здійснювати відповідальний моральний вибір у професійній діяльності. Усвідомлювати роль викладача у розвитку суспільства та формуванні особистості студента	<input type="checkbox"/>	ЗН 01 Філософські студії	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні-лекція, пояснення, бесіда; практичні-виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії, практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми	Методи пізнавальної потреби, набуття	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів

		дослідження теорії та методики професійної освіти	необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
<i>ПРН 9 Застосовує інноваційні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності; проєктує структуру, зміст та процес проведення різних типів навчальних занять; демонструє високий рівень педагогічного спілкування; ефективно використовує вербальну та невербальну комунікацію; конструктивно вирішує педагогічні конфлікти; адаптує комунікацію відповідно до особливостей різних цільових аудиторій.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
<i>ПРН 8 Застосовує різні види історико-педагогічного аналізу у дослідженнях; формує комплексну джерельну базу дослідження; адаптує ідеї видатних педагогів до сучасної освітньої практики; використовує цивілізаційний підхід до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні-лекція, пояснення, бесіда; практичні-виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю-усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль-письмова модульна контрольна робота.

		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проекту
<i>ПРН 11 Здійснює систематичний моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності; використовує релевантний діагностичний інструментарій для оцінювання експериментальної роботи; проектує індивідуальні траєкторії розвитку суб'єктів педагогічного процесу; критично оцінює наукову і практичну цінність дослідницьких завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проекту
		ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	Методи навчання: словесні-лекція, пояснення, бесіда; практичні-виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю-усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль-письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 20 Розробляє стратегії відновлення освітньої системи в контексті післявоєнного відродження України; інтегрує міжнародний досвід реконструкції освітньої інфраструктури; впроваджує інноваційні підходи до трансформації</i>	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання

освітнього середовища з урахуванням післявоєнних викликів; розвиває міждисциплінарні дослідження з питань відновлення освіти та науки; залучає міжнародну академічну спільноту до процесів відбудови освітньої системи України.		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
ПРН 10 Впроваджує, удосконалює та модернізує виховні системи й технології; аналізує процеси становлення особистості через виховання і самовиховання; проводить діагностику соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізує ціннісно-смысловий підхід до виховання на засадах полікультурності.	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
ПРН 12 Планує й організовує науково-педагогічну діяльність з урахуванням регіонального контексту; демонструє розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтовано застосовує наукові методи у власних дослідженнях; адаптує, модифікує та створює інноваційні дослідницькі методи і технології; впроваджує ІКТ для реалізації наукових проєктів.	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних .
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби , набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати , есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання

		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
<i>ПРН 14 Критично оцінює та ефективно використовує технології штучного інтелекту в освітньому процесі; демонструє розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; інтегрує інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; розвиває цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій штучного інтелекту.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
<i>ПРН 21 Керуватись нормативно-правовими документами у діяльності установ та ЗВО. Визначати цілі інноваційної діяльності та впроваджувати кращі практики у професійній роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
<i>ПРН 15 Дотримується принципів академічної доброчесності у науково-</i>	<input type="checkbox"/>	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод,	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та

<p>педагогічній діяльності; запобігає плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; правильно цитує та посилається на джерела інформації; формує культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; демонструє розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.</p>			дискусії, мозкові атаки	групові завдання
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
<p>ПРН 16 Критично оцінює наукові публікації та презентації; активно долучається до міжнародних наукових дискусій; формулює та аргументовано захищає власну наукову позицію; аналізує й синтезує різні теоретичні підходи для вирішення наукових проблем; використовує логічні методи для обґрунтування висновків дослідження.</p>	□	П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.	Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.	Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.
		ЗН 01 Філософські студії	Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-	Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових

			стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки	заходах, індивідуальні та групові завдання
<p><i>ПРН 17</i> Виявляє актуальні дослідницькі задачі в галузі освіти; структурує наукові проблеми для забезпечення розвитку педагогічного знання; формулює дослідницькі гіпотези та пропонує шляхи їх верифікації; визначає перспективні напрями розвитку освітньої галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>П 01 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проектування.</p>	<p>Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація результатів колективного проєкту</p>
		<p>СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.</p>	<p>Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.</p>
		<p>СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
<p><i>ПРН 13</i> Ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітній і науковій діяльності; демонструє методичну компетентність у застосуванні ІКТ; впроваджує сучасні цифрові технології для вирішення освітньо-наукових завдань; моделює педагогічні процеси з використанням цифрових інструментів; проводить моніторинг та аналіз експериментальних результатів із застосуванням ІКТ.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах</p>	<p>Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки</p>	<p>Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання</p>
		<p>СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері</p>	<p>Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький.</p>	<p>Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ.</p>
		<p>П 01 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне</p>	<p>Звіт про практику, плани-конспекти проведення занять, презентація</p>

			проєктування.	результатів колективного проєкту
--	--	--	---------------	----------------------------------