



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи андрагогіки та герогогіки»

Дем'яненко **Наталія**
Миколаївна, **доктор**
педагогічних наук, професор
кафедри педагогіки
педагогічного факультету
УДУ імені Михайла
Драгоманова
<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/12-1-demianenko-nataliia-mykolaiivna>
n.m.demyanenko@npu.edu.ua

I. Основна мета дисципліни поглиблення знань з теорії і практики освіти дорослого населення, формування умінь, компетентностей організації освітньо-дозвілєвого простору дорослої людини.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ПП2.05
Цикл професійної підготовки

III. Програмні результати навчання

ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.
ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.
ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.
ПРН10. Уміти проектувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий розвивальний простір з урахуванням результатів моніторингу.

IV. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Андрагогіка і герогогіка в системі гуманітарного знання.

Тема 1.1. Андрагогічний підхід у відкритому освітньому просторі.
Тема 1.2. Вікові кризи дорослої людини і криза старості.
Тема 1.3. Соціобіологічна концепція старіння.
Тема 1.4. Філософія дорослості й старості. \

Модуль II. Андрагогічні/герогогічні проекти і програми в контексті збереження людського капіталу.

Тема 2.1. Проблеми демографічного старіння населення.
Тема 2.2. Актуальна життєва ситуація та життєвий баланс дорослої людини.
Тема 2.3. Стереотип старості в суспільстві. Концепція збереження людського капіталу.
Тема 2.4. Ідея ціложиттєвої освіти і її реалізація.
Тема 2.5. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих.
Тема 2.6. Контекстно-подієвий підхід в андрагогічних і герогогічних дозвілєвих практиках.

Модуль III. Теорія і практика організації освітньо-дозвілєвої діяльності осіб старших вікових категорій.

Тема 3.1. Андрагогічний і герогогічний освітньо-дозвілєвий простір.
Тема 3.2. Адаптивні системи освіти і дозвілля дорослих.
Тема 3.3. Традиційні та інноваційні технології організації івент-середовища дорослого населення.
Тема 3.4. Моделі освітньо-дозвілєвої діяльності людей третього віку.
Тема 3.5. Реалізація суб'єкт-суб'єктних відносин «андрагог/герогог (івентор) - доросла людина» в освіті й дозвіллі.

Тема 3.6. Світовий досвід і перспективи розвитку освітньо-дозвіллевої сфери дорослих та старших дорослих.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра педагогіки
Педагогічний факультет УДУ імені Михайла Драгоманова
Дем'яненко Н.М. - доктор педагогічних наук, професор

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекції – 18 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 56 год.
Дисципліна викладається у VIII семестрі.

VII. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Дем'яненко, Н.М. (2010). Основи педагогічної геронтології. Глосарій: навчально-методичний посібник; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 128 с.
2. Дем'яненко, Н. (2011). Освіта дорослих: світові тенденції другої половини ХХ - початку ХХІ ст. [Текст]. Педагогічні науки: зб. наук. праць / Полт. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава. Вип. 2. С. 39-44.
3. Дубасенюк, О.А., Самойленко, О.А. (2020). Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 175 с.
4. Коваленко, О., Лук'янова, Л., Помиткін, Е., Москалець, Л. (2021). Психологія людей літнього віку. Навч. посібн. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: Вид-во ТОВ «Геопринт». 288 с.
5. Колишко, Р., Лазоренко, О. (2018). Якою має бути політика навчання дорослих в Україні? Аналітичний звіт. Київ: Проект «Громадянська синергія». 52 с.
6. Лук'янова, Л.Б., Сігаєва, Л.Є., Аніщенко, О.В. та ін. (2012). Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ: Педагогічна думка. 420 с.
7. Марчук, А.В. (2020). Андрагогіка: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС. 300 с.
8. Чаграк, Н.І. (2019). Освіта людей похилого віку у США (1962-2015 рр.): монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 384 с.
Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph (2021) / edited by N. Demyanenko, V. Venera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. 366 p.

IX. Система оцінювання

Підсумковий контроль: залік