



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Науково-педагогічна практика

(назва навчальної дисципліни)

Освітні, педагогічні науки

(назва освітньої програми)Рік навчання 2024-2025, семестр 5

Форма навчання: очна (денна, вечірня), заочна

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

(шифр, назва)

Освітній рівень

Третій (освітньо-науковий)

(доктор філософії PhD)

Відповідальна
кафедра, керівник
та база практики

Організатором науково-педагогічної практики є кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки.
Аспіранти, як правило, проходять практику на кафедрі за якою вони закріплені, а також можуть проходити науково-педагогічну практику в інших закладах освіти, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами.
Загальне керівництво та контроль за проходженням науково-педагогічної практики покладається на кафедру, яка забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, за якою навчається аспірант.
Безпосереднє керівництво та контроль за проходження науково-педагогічної практики аспіранта здійснюється його науковим керівником.

**I. Основна мета/цілі
практики**

Метою науково-педагогічної практики є набуття майбутніми докторами філософії навичок і досвіду педагогічної, науково-педагогічної, самостійної науково-дослідницької, організаційно-педагогічної та практичної діяльності, необхідних для викладання в закладах вищої освіти дисциплін за профілем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-наукового рівня доктора філософії, а також глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або інструментів професійної практики.

Основні завдання практики полягають в:

- оволодінні аспірантами сучасними технологіями, методами і методиками викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії;
- вихованні в майбутніх докторів філософії творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формуванні потреби в самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації;
- прищепленні майбутнім докторам філософії професійних якостей майбутнього викладача: уміння добирати лекційний матеріал із використанням новітніх ІКТ; чітко, доступно, логічно і послідовно викладати матеріал навчальної дисципліни; установлювати психологічний контакт і керувати увагою аудиторії;
- набутті здатності до критичного оцінювання проведених лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків

щодо організації власної викладацької діяльності.

II. Передумови науково-педагогічної практики та її узгодження з дисциплінами освітньої програми

Науково-педагогічна практика є обов'язковим освітнім компонентом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вона визначає собою вид занять, безпосередньо орієнтованих на професійно-практичну підготовку. Основним завданням практики є здобуття професійних умінь і досвіду професійної діяльності.

Науково-педагогічна практика організовується відповідно до основних положень, а також з урахуванням міждисциплінарних знань і вмінь, набутих майбутніми докторами філософії при вивченні дисциплін циклу загальнонаукової та спеціальної підготовки освітньої програми.

III. Місце в освітній програмі, пререквізити

Навчальна дисципліна обов'язкова
Цикл практичної підготовки

IV. Вид та термін проходження практики

Назва практики	Кількість тижнів	Кількість кредитів ЄКТС	Загальна кількість годин	Семестр	Орієнтовні терміни проведення	Форма підсумкового контролю
Науково-педагогічна	2	3	90	V	Жовтень-Листопад	Залік

V. Короткий зміст

Етапи практики

1. Організаційне засідання кафедри, до якої прикріплено здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, з науково-педагогічної практики з метою їхнього ознайомлення з програмою практики, отримання завдань, рекомендацій і форм звітності (настановча конференція).
2. Обговорення та затвердження програми та графіку проходження практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти з науковим керівником.
3. Спостереження за науково-педагогічною діяльністю викладачів кафедри, факультету, університету.
4. Аналіз нормативних і наукових джерел щодо проблеми дослідження й освітнього процесу в сучасному закладі вищої освіти.
5. Планування, викладання та аналіз результатів власної науково- педагогічної діяльності.
6. Підготовка та подання звіту про проходження практики.
7. Обговорення з науковим керівником наукового доробку здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, а також методики проведення навчальних занять.
8. Презентація результатів практики на кафедрі (підсумкова конференція).

Види діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти
(під час науково-педагогічної практики)

-
1. Аналітична діяльність із вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірах.
 2. Рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації до освітнього процесу.
 3. Участь у науково-методичних конференціях різного рівня.
 4. Вивчення досвіду викладання провідних науково-педагогічних працівників кафедри, факультету, УДУ імені Михайла Драгоманова.
 5. Розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти.
 6. Самостійне проведення занять із навчальних дисципліни (лекцій, семінарських, практичних занять).
 7. Індивідуальна робота із здобувачами вищої освіти, обговорення навчально-наукових досліджень здобувачів першого та другого освітніх рівнів вищої освіти, рекомендації для них.
 8. Участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги здобувачам першого та другого освітніх рівнів вищої освіти.
-

VI. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

ЗК 1 Здатність оволодівати загальнонауковими (філософськими) компетентностями, формувати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний світогляд завдяки абстрактному мисленню, критичному аналізу, оцінці, синтезу і генеруванню нових та складних ідей.

ЗК 2 Здатність здійснювати наукову комунікацію усно та письмово, презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовою європейського простору, демонструвати культуру наукового мовлення, використовувати лінгвістичний інструментарій та встановлювати продуктивні зв'язки для обміну досвідом.

ЗК 3 Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними), використовувати інформаційні ресурси у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

ЗК 4 Здатність технологічно планувати й здійснювати дисертаційну роботу, використовуючи новітні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту, а також коректно інтерпретувати й презентувати ці результати.

ЗК 5 Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових публікаціях, презентувати їх на наукових заходах різного рівня, дотримуватися академічної доброчесності, захищати інтелектуальну власність та діяти на основі етичних міркувань.

ЗК 6 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі та наукових установах, планувати й проводити навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу, застосовувати знання на практиці.

ЗК 7 Здатність проявляти ініціативу, соціальну відповідальність, мотивувати колектив до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати різноманітність і мультикультурність, усвідомлювати гендерну рівність та рівні можливості.

ФК 1 Здатність застосовувати наукову термінологію педагогічної науки та створювати ієрархічні структури наукових понять; розуміти системні зв'язки та цілісність педагогічних явищ і процесів; відстежувати сучасну нормативно-правову базу освіти та освітню політику України; формувати стратегічне бачення розвитку науки; аналізувати педагогічні явища в історичній ретроспективі; здійснювати компаративний аналіз педагогічних проблем у міжнародному та національному контекстах; інтегрувати інноваційний педагогічний досвід у власні наукові дослідження в закладах загальної середньої освіти та вищої школи.

ФК 2 Здатність до дослідницького навчання; дотримання етичних принципів у професійній взаємодії; розвиток емпатії та поваги до індивідуальних особливостей інших, міжкультурної толерантності.

ФК 3 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; навички презентації наукових досліджень та ідей; володіння науковим стилем викладу; участь у різних формах професійно-педагогічного і наукового спілкування; встановлення продуктивної співпраці та обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним).

ФК 4 Здатність застосовувати різні види історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний) в контексті закладів загальної середньої освіти та вищої школи; опрацювання джерельної бази дослідження; впровадження ідей видатних педагогів у сучасну освітню практику; застосування цивілізаційного підходу до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.

ФК 5 Здатність застосовувати ефективні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та студентів в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; проектування структури, змісту та процесу проведення лекцій і практично-семінарських занять; навички педагогічного спілкування з учнями та студентами; розвиток вербальної та невербальної комунікації з представниками різних соціальних, вікових, національних та релігійних груп; вирішення педагогічних конфліктів; здатність адаптувати комунікацію до різних цільових аудиторій.

ФК 6 Здатність впроваджувати, удосконалювати та модернізувати виховні системи й технології в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння процесів становлення особистості через виховання і самовиховання; аналіз соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізація ціннісно-смислового підходу до виховання на засадах полікультурності.

ФК 7 Здатність здійснювати моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; використання діагностичного інструментарію для оцінювання експериментальної роботи; проєктування індивідуальних траєкторій розвитку для себе та суб'єктів педагогічного процесу; критичне оцінювання наукової і практичної цінності дослідницьких завдань.

ФК 8 Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти та вищої школи з урахуванням регіонального контексту; розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтоване застосування наукових методів у власних дослідженнях; вміння адаптувати, модифікувати та створювати дослідницькі методи і технології; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукових проєктів.

ФК 9 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти та вищої школи; володіння методичними основами застосування ІКТ; впровадження сучасних цифрових технологій для вирішення освітньо-наукових завдань, моделювання педагогічних процесів, проведення моніторингу та аналізу експериментальних результатів.

ФК 10 Здатність критично оцінювати та ефективно використовувати технології штучного інтелекту в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; вміння інтегрувати інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; здатність розвивати цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій ШІ.

ФК 11 Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; запобігання плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; вміння правильно цитувати та посилаючись на джерела інформації; здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.

ФК 12 Здатність інтегрувати принципи сталого розвитку в освітній процес закладів загальної середньої освіти та вищої школи та наукові дослідження; розуміння глобальних цілей сталого розвитку та шляхів їх реалізації через освіту; вміння формувати екологічну свідомість та соціальну відповідальність у суб'єктів навчання.

ФК 13 Здатність адаптувати освітній процес та науково-педагогічну діяльність до умов військової агресії; розробка та впровадження ефективних методів дистанційного та змішаного навчання в умовах безпекових обмежень; психолого-

педагогічна підтримка здобувачів освіти та колег, які зазнали впливу травматичних подій; створення захищеного та психологічно безпечного освітнього середовища.

ФК 14 Здатність розробляти та реалізовувати стратегії відновлення освітньої галузі після воєнних дій; впровадження інноваційних педагогічних підходів для подолання наслідків освітніх втрат; проєктування освітніх програм, спрямованих на національно-патріотичне виховання та формування стійкості в суб'єктів навчання; інтеграція міжнародного досвіду постконфліктної відбудови освітніх систем у вітчизняний контекст.

ПРН 1 Демонструє розуміння фундаментальних філософських категорій та їх застосування в освітніх дослідженнях; аналізує освітні феномени через призму різних філософських концепцій; формує власну освітню філософію на основі критичного осмислення історичних та сучасних філософських парадигм; інтегрує філософські методи пізнання у науково-педагогічну діяльність.

ПРН 2 Застосовує сучасні методи планування досліджень; обирає адекватні методи збору та аналізу емпіричних даних; використовує статистичні методи для перевірки наукових гіпотез; інтерпретує результати кількісних та якісних досліджень; розробляє обґрунтовані рекомендації на основі емпіричних даних.

ПРН 3 Використовує наукометричні бази даних та індекси для оцінки наукових публікацій; аналізує імпакт-фактори наукових видань; відслідковує цитованість наукових праць; стратегічно планує публікаційну активність; оцінює якість наукових досліджень за допомогою наукометричних показників.

ПРН 4 Володіє іноземною мовою на рівні, достатньому для фахового спілкування та дослідницької діяльності; читає та аналізує наукову літературу іноземними мовами; представляє результати досліджень на міжнародних наукових заходах; пише наукові тексти іноземною мовою; здійснює міжнародну наукову комунікацію.

ПРН 5 Вільно оперує науковою термінологією педагогічної науки; створює та застосовує ієрархічні структури наукових понять; аналізує педагогічні явища у системному взаємозв'язку; моніторить зміни у нормативно-правовій базі освіти та освітній політиці України; формує стратегічне бачення розвитку педагогічної науки; здійснює компаративний аналіз освітніх процесів у міжнародному та національному контекстах; інтегрує інноваційний педагогічний досвід у власну наукову та практичну діяльність.

ПРН 6 Працювати з різними джерелами інформації. Аналізувати наукові статті у сфері освіти. Використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus). Відстежувати новітні досягнення у педагогічній науці. Дотримуватись правил цитування та оформлення джерел. Розуміти принципи наукометричних показників (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор).

ПРН 7 Дотримуватись етичних норм наукової спільноти. Здійснювати відповідальний моральний вибір у професійній діяльності. Усвідомлювати роль викладача у розвитку суспільства та формуванні особистості студента.

ПРН 8 Застосовує різні види історико-педагогічного аналізу у дослідженнях; формує комплексну джерельну базу дослідження; адаптує ідеї видатних педагогів до сучасної освітньої практики; використовує цивілізаційний підхід до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.

ПРН 9 Застосовує інноваційні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності; проєктує структуру, зміст та процес проведення різних типів навчальних занять; демонструє високий рівень педагогічного спілкування; ефективно використовує вербальну та невербальну комунікацію; конструктивно вирішує педагогічні конфлікти; адаптує комунікацію відповідно до особливостей різних цільових аудиторій.

ПРН 10 Впроваджує, удосконалює та модернізує виховні системи й технології; аналізує процеси становлення особистості через виховання і самовиховання; проводить діагностику соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізує ціннісно-смысловий підхід до виховання на засадах полікультурності.

ПРН 11 Здійснює систематичний моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності; використовує релевантний діагностичний інструментарій для оцінювання експериментальної роботи; проєктує індивідуальні траєкторії розвитку суб'єктів педагогічного процесу; критично оцінює наукову і практичну цінність дослідницьких завдань.

ПРН 12 Планує й організовує науково-педагогічну діяльність з урахуванням регіонального контексту; демонструє розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтовано застосовує наукові методи у власних дослідженнях; адаптує, модифікує та створює інноваційні дослідницькі методи і технології; впроваджує ІКТ для реалізації наукових проєктів.

ПРН 13 Ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітній і науковій діяльності; демонструє методичну компетентність у застосуванні ІКТ; впроваджує сучасні цифрові технології для вирішення освітньо-наукових завдань; моделює педагогічні процеси з використанням цифрових інструментів; проводить моніторинг та аналіз експериментальних результатів із застосуванням ІКТ.

ПРН 14 Критично оцінює та ефективно використовує технології штучного інтелекту в освітньому процесі; демонструє розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; інтегрує інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; розвиває цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій штучного інтелекту.

ПРН 15 Дотримується принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності; запобігає плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; правильно цитує та посилається на джерела інформації; формує культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; демонструє розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.

ПРН 16 Критично оцінює наукові публікації та презентації; активно долучається до міжнародних наукових дискусій; формулює та аргументовано захищає власну наукову позицію; аналізує й синтезує різні теоретичні підходи для вирішення наукових проблем; використовує логічні методи для обґрунтування висновків дослідження.

ПРН 17 Виявляє актуальні дослідницькі задачі в галузі освіти; структурує наукові проблеми для забезпечення розвитку педагогічного знання; формулює дослідницькі гіпотези та пропонує шляхи їх верифікації; визначає перспективні напрями розвитку освітньої галузі.

ПРН 18 Ефективно комунікує з представниками наукової спільноти та громадськістю державною та іноземною мовами; презентує результати досліджень на національних і міжнародних наукових заходах; готує наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів; бере участь у міжнародних дослідницьких проєктах.

ПРН 19 Адаптує освітні процеси до умов військової агресії; розробляє та впроваджує психолого-педагогічні методи роботи з травмованими учасниками освітнього процесу; інтегрує елементи психологічної підтримки та стресостійкості в освітнє середовище; формує патріотичну свідомість та національну ідентичність у здобувачів освіти; забезпечує безперервність освітнього процесу в кризових умовах.

ПРН 20 Розробляє стратегії відновлення освітньої системи в контексті післявоєнного відродження України; інтегрує міжнародний досвід реконструкції освітньої інфраструктури; впроваджує інноваційні підходи до трансформації освітнього середовища з урахуванням післявоєнних викликів; розвиває міждисциплінарні дослідження з питань відновлення освіти та науки; залучає міжнародну академічну спільноту до процесів відбудови освітньої системи України.

ПРН 21 Керуватись нормативно-правовими документами у діяльності наукових установ та ЗВО. Визначати цілі інноваційної діяльності та впроваджувати кращі практики у професійній роботі.

ПРН 22 Формулювати концепцію наукового дослідження та планувати експериментальну роботу. Проводити інформаційний пошук та обробку наукової інформації. Організовувати дослідження педагогічного досвіду. Впроваджувати інноваційні технології в експериментальній роботі.

**VII. Порядок і
критерії
оцінювання**

Підсумковий контроль: залік (V семестр).

Порядок оцінювання: Успішність з практичної підготовки оцінюється від 0 до 100 балів включно. Здобувач одержує залік, якщо за результатами підсумкового контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю набрав від 0 до 34 балів, він повинен повторно пройти науково-педагогічну практику відповідно до порядку, визначеного в університеті, і лише після цього отримати оцінку за підсумковий контроль. Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю набрав від 35 до 59 балів, він має можливість повторно пройти науково-педагогічну практику відповідно до порядку, визначеного в університеті, або перескласти окремі компоненти, після чого отримати оцінку за підсумковий контроль. Залік на очний (денний / вечірній) та заочний формах здобуття вищої освіти оформлюється в останній день науково-педагогічної практики відповідно до графіку освітнього процесу. Основними звітними документами проходження науково-педагогічної практики здобувачів третього освітньо-

наукового рівня вищої освіти є презентація наукового доробку на кафедрі та щоденник із переліком видів діяльності та аналізом результатів виконаної роботи. Щоденник підписує керівник практики (науковий керівник) і завідувач кафедри, до якої прикріплений здобувач. Звітні документи подаються у термін, установлений кафедрою.

Критерії оцінювання: Вивчення системи і документації роботи кафедри, нормативних і навчально-методичних матеріалів, підручників та посібників, електронних освітніх ресурсів та сервісів, матеріалів із досвіду викладання (у формі таблиці з коротким рефератом) – 10 балів (нотатки + укладені переліки – 10 год.).

Відвідування та аналіз (усний, письмовий) лекційних та семінарсько-практичних занять викладачів (не менше 2 занять) – 20 балів (відгуки про заняття – 18 год.).

Підготовка навчально-методичного супроводу занять (плани конспекти, дидактичні матеріали, завдання для самостійної роботи студентів, тестові завдання, наочність, матеріали для розміщення на платформі дистанційного навчання, тематика навчально-наукових досліджень студентів тощо) – 20 балів (26 год.).

Проведення і обговорення навчальних занять – 30 балів (22 год.).

Підготовка та оформлення звіту, презентація результатів проходження практики (доповідь, захист) – 20 балів (14 год.).

VIII. Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/administrativno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentr/navchalno-metodychnyi-tsentr#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

Дні й години для конференцій і консультацій. Конференції проводяться напередодні практики (настановча) та не пізніше, ніж 10 днів після завершення (підсумкова); консультації проводяться за графіком керівника практики (наукового керівника).

IX. Основні інформаційні ресурси

Законодавчі й нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. №344.
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.
5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.
6. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. №1151.

Рекомендована література

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПП імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Лисенко А. В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
4. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: Стильна типографія, 2019. 267 с.
5. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підручник. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.
7. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва ; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
8. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
9. Технології дистанційного професійного навчання: методичний посібник / О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін. Житомир: Полісся, 2018. 160 с.
10. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua>
2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. URL: <https://udu.edu.ua/>

-
3. Стандарти і рекомендації забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines-UA201511_press_20151106.pdf
 4. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/4lc2MzT>
 5. Положення про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/3RFzvJC>
 6. Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/44gasuT>
 7. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/3G1MEB2>
 8. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/42fawdj>
 9. Інструменти для онлайн-навчання. URL: <https://bit.ly/3nhQvO0>
 10. Інноватика у викладанні. URL: <https://bit.ly/3FmbrtE>
-

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Протокол № 2 від 18 вересня 2024 року.*