



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

НАУКОМЕТРІЯ ТА НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

(назва навчальної дисципліни)

Освітні, педагогічні науки

(назва освітньої програми)

Рік навчання 2024-2025, семестр I, II

Форма навчання (денна/вечірня, заочна)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

(шифр, назва)

Освітній рівень

Третій (освітньо-науковий)

(доктор філософії PhD)

Кафедра
та викладач

Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти

Викладач/викладачі: **Свириденко Денис Борисович**

Лінк на профіль викладача на сайті факультету чи у Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=ow--CJwAAAAJ&hl=en>

E-mail: (адреса корпоративної пошти викладача): d.b.svyrydenko@udu.edu.ua

Лінк на курс в Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9352>

**I. Основна мета/цілі
навчання**

Формування у здобувачів третього рівня вищої освіти знань про наукометрію як складову забезпечення результативності їх науково-дослідної діяльності та формування практичних умінь та навичок використання наукометричних інструментів, а також розвиток умінь щодо здійснення науково-організаційної діяльності відповідно до діючих у системі підготовки аспірантів нормативних актів.

**II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі***

Навчальна дисципліна обов'язкова
Цикл загально-наукової підготовки

**III. Обсяг навчальної
дисципліни**

	Денна, вечірня	Заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин	120	120
Лекційні заняття	30	8
Семінарські/практичні заняття	22	6
Самостійна робота	68	106

**IV. Короткий зміст
навчальної
дисципліни**

Модуль 1. Наукометрія як галузь знань. Наукометричні форми впровадження результатів дослідження. (Модуль передбачає вивчення: історії виникнення наукометрії; соціокультурних передумов дисциплінарного оформлення наукометрії; методологію наукометрії (бібліометричні та імовірісно-статистичні методи, метод експертних оцінок); індексу Гірша та інших індексів сучасної наукометрії; повнотекстових баз даних та наукометричних баз; Платформи Open Journal System; наукометричних форм впровадження результатів дослідження аспірантів. В ході освоєння модулю передбачено визначення критеріїв якісних з точки зору наукометрії наукових журналів; дослідження технологічного забезпечення наукометрії (електронні видання, пошукові системи, «видимість» публікації, політика Open Access, DOI тощо); дослідження особливостей Профілів ORCID, Academia.edu, ResearchGate тощо).

Тема 1. Становлення наукометрії як галузі знань

Тема 2. Роль наукометрії у науково-дослідницькій діяльності аспірантів

Тема 3. Евристичний потенціал та недоліки наукометрії

Модуль 2. Наукометричні бази даних Google Scholar, Scopus, Web of Science. (Модуль передбачає дослідження наступних питань: Історія виникнення та сучасні можливості Google Scholar. Профіль автора (закритість, видимість, наповнення тощо). Наукометричні показники дослідника у Google Scholar. Проблема афіліації. Особливості пошуку. Місце Google Scholar у світовій наукометрії. Недоліки системи. Історія виникнення та сучасні можливості Scopus. Профіль ScopusID. Наукометричні показники дослідника у Scopus. Поняття імпаکت-фактору журналу SPIN. Особливості пошуку. Рейтинг журналів. Проблема перевірки включеності журналу у базу Scopus. Недоліки системи. Історія виникнення та сучасні можливості Web of Science. Профіль ResearcherID. Наукометричні показники дослідника у Web of Science. Складові Web of Science Core Collection (Arts & Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Emerging Sources Citation Index). Особливості пошуку. Рейтинг журналів. Проблема перевірки включеності журналу у базу Web of Science (Master Journal List). Недоліки системи.)

Тема 1. Особливості та практичні можливості наукометричної бази Google Scholar.

Тема 2. Мультидисциплінарна наукометрична база даних Scopus.

Тема 3. Мультидисциплінарна наукометрична база даних Web of Science.

Модуль 3. Вітчизняний вимір наукометрії у дослідницькій діяльності аспірантів. (У ході опанування модулем відбувається дослідження наступних аспектів дослідницької діяльності аспірантів, а саме: наукометричні показники українських організацій у Google Scholar, Scopus, Web of Science; вітчизняні журнали у наукометричній базі Scopus; вітчизняні журнали у наукометричній базі Web of Science; рейтинги української науки у світових рейтингах наукометричних баз; проблема інтеграції українських наукових видань у наукометричні бази даних, критерії включення видання до наукометричних баз Scopus та Web of Science; наукометричний моніторинг суб'єктів наукової діяльності України; платформа URAN; нормативне забезпечення діяльності УІНЦ; національний репозитарій академічних текстів; проблема плагіату у сучасній українській науці; індивідуальний рейтинг дослідника у системі; рейтинги організацій у системі; розширенні можливості пошуку у системі (установа, галузь знань тощо).

Тема 1. Наукометричні показники української науки.

Тема 2. Український індекс наукового цитування (УІНЦ).

Тема 3. Бібліометрика української науки.

Модуль 4. Науково-організаційна діяльність в контексті проведення наукового дослідження та захисту кваліфікаційної наукової роботи на здобуття освітнього ступеня доктора філософії. (Загальні положення Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність»: основні терміни та їх визначення. Суб'єкти наукової та науково-технічної діяльності: права та

обов'язки. Соціально-правові гарантії вчених та наукових працівників. Управління у сфері наукової та науко-технічної діяльності: форми, методи, повноваження, фінансування, кадрове забезпечення тощо. Проблеми та перспективи розвитку наукової та науково-технічної діяльності в Україні. Організаційна структура науки та її функції. Система підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів. Види та етапи науково-організаційної діяльності. Порівняльний аналіз науково-організаційної діяльності в Україні та за кордоном. Поняття про наукову інформацію її види та сутність. Наукова інформація та її джерела пошуку (отримання). Технології роботи з електронними та паперовими інформаційними джерелами. Специфіка проведення емпіричного та теоретичного дослідження. Аналіз та інтерпретація інформації. Особливості та принципи накопичення і оформлення інформаційних джерел. Загальна характеристика етапів наукового дослідження. Види оформлення проміжних результатів наукового дослідження: статті, тези, доповіді, монографії. Аналіз, систематизація та узагальнення результатів дослідження. Вимоги та структура оформлення дисертації згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. Поняття про паспорт спеціальності. Етапи підготовки дисертації до захисту. Попередній захист дисертації. Перелік документів та процедура їх підготовки до подання та розгляду у разовій спеціалізованій вченій раді дисертаційного дослідження. Разова спеціалізована вчена рада: функції, склад, структура, права, обов'язки тощо. Сценарій прилюдного захисту як нормативна процедура. Вимоги до відкритості матеріалів та організації сторінки разової спеціалізованої ради. Процедура захисту дисертаційного дослідження. Процедура присудження ступеня доктора філософії та підстави для скасування.).

Тема 1. Науково та науково-технічна діяльність в Україні: нормативно-правовий аспект.

Тема 2. Науково-організаційна діяльність як технологія спрямована на забезпечення та координацію наукової, науково-технічної та науково-педагогічної діяльності: структура, функції, види, етапи.

Тема 3. Наукова інформація та дослідно-експериментальна перевірка: пошук, накопичення, обробка даних.

Тема 4. Обробка та оформлення результатів дослідження освітньо-наукового рівня доктора філософії.

Тема 5. Підготовка до захисту дисертації освітнього рівня доктора філософії: вимоги, етапи, процедури.

Тема 6. Процедура захисту дисертації.

Детальніша інформація про тематику дисципліни (види занять, теми практичних/семінарських занять, теми самостійної роботи, індивідуальні завдання та інші) розміщена на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9352>

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

ЗК 3 Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними), використовувати інформаційні ресурси у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

ЗК 4 Здатність технологічно планувати й здійснювати дисертаційну роботу, використовуючи новітні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту, а також коректно інтерпретувати й презентувати ці результати.

ЗК 5 Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових публікаціях, презентувати їх на наукових заходах різного рівня, дотримуватися академічної доброчесності, захищати інтелектуальну власність та діяти на основі етичних міркувань.

ЗК 6 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі та наукових установах, планувати й проводити навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу, застосовувати знання на практиці.

ФК 1 Здатність застосовувати наукову термінологію педагогічної науки та створювати ієрархічні структури наукових понять; розуміти системні зв'язки та цілісність педагогічних явищ і процесів; відстежувати сучасну нормативно-правову базу освіти та освітню політику України; формувати стратегічне бачення розвитку науки; аналізувати педагогічні явища в історичній ретроспективі; здійснювати компаративний аналіз педагогічних проблем у міжнародному та національному контекстах; інтегрувати інноваційний педагогічний досвід у власні наукові дослідження в закладах загальної середньої освіти та вищої школи.

ФК 2 Здатність до дослідницького навчання; дотримання етичних принципів у професійній взаємодії; розвиток емпатії та поваги до індивідуальних особливостей інших, міжкультурної толерантності.

ФК 4 Здатність застосовувати різні види історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний) в контексті закладів загальної середньої освіти та вищої школи; опрацювання джерельної бази дослідження; впровадження ідей видатних педагогів у сучасну освітню практику; застосування цивілізаційного підходу до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.

ФК 7 Здатність здійснювати моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; використання діагностичного інструментарію для оцінювання експериментальної роботи; проєктування індивідуальних траєкторій розвитку для себе та суб'єктів педагогічного процесу; критичне оцінювання наукової і практичної цінності дослідницьких завдань.

ФК 8 Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти та вищої школи з урахуванням регіонального контексту; розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтоване застосування наукових методів у власних дослідженнях; вміння адаптувати, модифікувати та створювати дослідницькі методи і технології; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукових проєктів.

ФК 10 Здатність критично оцінювати та ефективно використовувати технології штучного інтелекту в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; вміння інтегрувати інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; здатність розвивати цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій III.

ФК 11 Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; запобігання плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; вміння правильно цитувати та посилається на джерела інформації; здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.

ПРН 3 Використовує наукометричні бази даних та індекси для оцінки наукових публікацій; аналізує імпакт-фактори наукових видань; відслідковує цитованість наукових праць; стратегічно планує публікаційну активність; оцінює якість наукових досліджень за допомогою наукометричних показників.

ПРН 4 Володіє іноземною мовою на рівні, достатньому для фахового спілкування та дослідницької діяльності; читає та аналізує наукову літературу іноземними мовами; представляє результати досліджень на міжнародних наукових заходах; пише наукові тексти іноземною мовою; здійснює міжнародну наукову комунікацію.

ПРН 6 Працювати з різними джерелами інформації. Аналізувати наукові статті у сфері освіти. Використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus). Відстежувати новітні досягнення у педагогічній науці. Дотримуватись правил цитування та оформлення джерел. Розуміти принципи наукометричних показників (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор).

ПРН 7 Дотримуватись етичних норм наукової спільноти. Здійснювати відповідальний моральний вибір у професійній діяльності. Усвідомлювати роль викладача у розвитку суспільства та формуванні особистості студента.

ПРН 8 Застосовує різні види історико-педагогічного аналізу у дослідженнях; формує комплексну джерельну базу дослідження; адаптує ідеї видатних педагогів до сучасної освітньої практики; використовує цивілізаційний підхід до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.

ПРН 15 Дотримується принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності; запобігає плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; правильно цитує та посилається на джерела інформації; формує культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; демонструє розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.

ПРН 16 Критично оцінює наукові публікації та презентації; активно долучається до міжнародних наукових дискусій; формулює та аргументовано захищає власну наукову позицію; аналізує й синтезує різні теоретичні підходи для вирішення наукових проблем; використовує логічні методи для обґрунтування висновків дослідження.

ПРН 18 Ефективно комунікує з представниками наукової спільноти та громадськістю державною та іноземною мовами; презентує результати досліджень на національних і міжнародних наукових заходах; готує наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів; бере участь у міжнародних дослідницьких проєктах.

ПРН 22 Формулювати концепцію наукового дослідження та планувати експериментальну роботу. Проводити інформаційний пошук та обробку наукової інформації. Організовувати дослідження педагогічного досвіду. Впроваджувати інноваційні технології в експериментальній роботі.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Поточний контроль: виконання індивідуальних завдань, підготовка презентацій.

Перезарахування окремих тем або модулів дисципліни за умови підтвердження відповідних навчальних результатів, здобутих у межах неформальної освіти (курси, тренінги, семінари, сертифікати тощо): перезарахування здійснюється на підставі поданої документації, яка підтверджує зміст, тривалість і результати навчання, та після оцінки відповідності компетентностей викладачем курсу або уповноваженою комісією, відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>).

Форма підсумкового контролю - залік

Рівень відповідності критеріїв оцінювання:

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно висловлюється з теми будь-якого рівня складності, аргументовано висловлює свої думки.

	<u>Високий рівень (80 – 89 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, проте у відповідях допускає деякі неточності. <u>Достатній рівень (70 – 79 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно. <u>Задовільний рівень (65 – 69 балів).</u> Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово. <u>Низький рівень (60 – 64 балів).</u> Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем. <u>Незадовільний рівень: 35 – 59 балів</u> з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни; <u>0 – 34 балів</u> з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.
VII. Політика курсу*	Загальні правила під час занять: <i>взаємоповага; активна участь у дискусіях та обговореннях; вимкнення гаджетів (під час онлайн-занять вимкнення звуку); запис матеріалу:</i> можна записувати матеріал лекцій. Дедлайни та умови для перескладання: <i>чіткі дедлайни:</i> всі завдання мають бути виконані та здані до зазначеного терміну; <i>обґрунтування пропусків; перескладання:</i> можливість перескладання передбачається. Академічна доброчесність: <i>самостійна робота:</i> завдання мають виконуватися самостійно, в разі посилення на матеріали – цитування джерел; <i>плагіат є неприпустимим.</i> Індивідуальні консультації: при виникненні питань, здобувачі мають можливість звернутися до викладача за індивідуальною консультацією.
VIII. Основні інформаційні ресурси	<i>Зазначають кілька основних джерел (підручники, посібники, статті, монографії, інтернет-ресурси тощо) для вивчення навчальної дисципліни*</i> Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.; Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.; Наукові дослідження і розробки: світова практика та вітчизняний досвід / Т. В. Писаренко [та ін.]. Київ: УкрІНТЕІ, 2019. 266 с.; Спеціалізовані вчені ради УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady; Семеног О. М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти = Researcher's Academic Culture: European and National Contexts : навч. посіб.; Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка, "Erasmus+ ", Programme of the European Union, EurDocs, програма модуля Жана Моне (2018-2021). Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. 215 с.; Юрко Н. А. Академічна доброчесність : основні принципи та види порушень / Юрко Н. А., Стифанишин І. М., Проценко У. М. // Young Scientist. 2020. № 3.2 (79.2). С. 133-136.; Martín-Martín, A., Thelwall, M., Orduna-Malea, E. (2021). Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus, Dimensions, Web of Science, and OpenCitations' COCI: a multidisciplinary comparison of coverage via citations. Scientometrics, 126, 871–906. URL: https://doi.org/10.1007/s11192-020-03690-4
<i>Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти протокол №4 від 19 листопада 2024 р.</i>	