



**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)  
«ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В НАУКАХ ПРО ОСВІТУ»**

**Відомості про викладача**

|                   |   |
|-------------------|---|
| ПІБ               | Матвієнко Олена Валеріївна  |
| Посада викладача  | завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки  |
| Профіль викладача | <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=uiZxgSoAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=ao">https://scholar.google.com.ua/citations?user=uiZxgSoAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=ao</a> |
| Електронна адреса | <a href="mailto:o.v.matvivenko@npu.edu.ua">o.v.matvivenko@npu.edu.ua</a>  |

**I. Основна мета навчальної дисципліни**

*Метою* навчальної вибіркової дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок щодо застосування синергетичного підходу в науках про освіту, розуміння інтеграційних процесів у сучасній педагогічній науці, а також розвиток компетентностей, необхідних для проведення міждисциплінарних досліджень та впровадження інноваційних освітніх технологій.

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців**

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| Галузь знань               | 01 Освіта/Педагогіка           |
| Освітній рівень            | Третій (освітньо-науковий)     |
| Спеціальність              | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Освітня програма           | Освітні, педагогічні науки     |
| Рік впровадження           | 2024                           |
| Шифр навчальної дисципліни | СВ 02                          |
| Семестр навчання           | 5                              |

**III. Програмні результати навчання**

**Інтегральна компетентність.** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

**ЗК 1** Здатність оволодівати загальнонауковими (філософськими) компетентностями, формувати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний світогляд завдяки абстрактному мисленню, критичному аналізу, оцінці, синтезу і генеруванню нових та складних ідей.

**ЗК 3** Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними), використовувати інформаційні ресурси у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

---

**ЗК 6** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі та наукових установах, планувати й проводити навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу, застосовувати знання на практиці.

**ЗК 7** Здатність проявляти ініціативу, соціальну відповідальність, мотивувати колектив до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати різноманітність і мультикультурність, усвідомлювати гендерну рівність та рівні можливості.

**ФК 1** Здатність застосовувати наукову термінологію педагогічної науки та створювати ієрархічні структури наукових понять; розуміти системні зв'язки та цілісність педагогічних явищ і процесів; відстежувати сучасну нормативно-правову базу освіти та освітню політику України; формувати стратегічне бачення розвитку науки; аналізувати педагогічні явища в історичній ретроспективі; здійснювати компаративний аналіз педагогічних проблем у міжнародному та національному контекстах; інтегрувати інноваційний педагогічний досвід у власні наукові дослідження в закладах загальної середньої освіти та вищої школи.

**ФК 6** Здатність впроваджувати, удосконалювати та модернізувати виховні системи й технології в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння процесів становлення особистості через виховання і самовиховання; аналіз соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізація ціннісно-смыслового підходу до виховання на засадах полікультурності.

**ФК 12** Здатність інтегрувати принципи сталого розвитку в освітній процес закладів загальної середньої освіти та вищої школи та наукові дослідження; розуміння глобальних цілей сталого розвитку та шляхів їх реалізації через освіту; вміння формувати екологічну свідомість та соціальну відповідальність у суб'єктів навчання.

**ФК 13** Здатність адаптувати освітній процес та науково-педагогічну діяльність до умов військової агресії; розробка та впровадження ефективних методів дистанційного та змішаного навчання в умовах безпекових обмежень; психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти та колег, які зазнали впливу травматичних подій; створення захищеного та психологічно безпечного освітнього середовища.

**ФК 14** Здатність розробляти та реалізовувати стратегії відновлення освітньої галузі після воєнних дій; впровадження інноваційних педагогічних підходів для подолання наслідків освітніх втрат; проектування освітніх програм, спрямованих на національно-патріотичне виховання та формування стійкості в суб'єктів навчання; інтеграція міжнародного досвіду постконфліктної відбудови освітніх систем у вітчизняний контекст.

**ПРН 1** Демонструє розуміння фундаментальних філософських категорій та їх застосування в освітніх дослідженнях; аналізує освітні феномени через призму різних філософських концепцій; формує власну освітню філософію на основі критичного осмислення історичних та сучасних філософських парадигм; інтегрує філософські методи пізнання у науково-педагогічну діяльність.

**ПРН 5** Вільно оперує науковою термінологією педагогічної науки; створює та застосовує ієрархічні структури наукових понять; аналізує педагогічні явища у системному взаємозв'язку; моніторить зміни у нормативно-правовій базі освіти та освітній політиці України; формує стратегічне бачення розвитку педагогічної науки; здійснює компаративний аналіз освітніх процесів у міжнародному та національному контекстах; інтегрує інноваційний педагогічний досвід у власну наукову та практичну діяльність.

**ПРН 10** Впроваджує, удосконалює та модернізує виховні системи й технології; аналізує процеси становлення особистості через виховання і самовиховання; проводить діагностику соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізує ціннісно-смысловий підхід до виховання на засадах полікультурності.

**ПРН 12** Планує й організовує науково-педагогічну діяльність з урахуванням регіонального контексту; демонструє розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтовано застосовує наукові методи у власних дослідженнях; адаптує, модифікує та створює інноваційні дослідницькі методи і технології; впроваджує ІКТ для реалізації наукових проєктів.

**ПРН 19** Адаптує освітні процеси до умов військової агресії; розробляє та впроваджує психолого-педагогічні методи роботи з травмованими учасниками освітнього процесу; інтегрує елементи психологічної підтримки та стресостійкості в освітнє середовище; формує патріотичну

---

---

свідомість та національну ідентичність у здобувачів освіти; забезпечує безперервність освітнього процесу в кризових умовах.

**ПРН 20** Розробляє стратегії відновлення освітньої системи в контексті післявоєнного відродження України; інтегрує міжнародний досвід реконструкції освітньої інфраструктури; впроваджує інноваційні підходи до трансформації освітнього середовища з урахуванням післявоєнних викликів; розвиває міждисциплінарні дослідження з питань відновлення освіти та науки; залучає міжнародну академічну спільноту до процесів відбудови освітньої системи України.

**ПРН 21** Керуватись нормативно-правовими документами у діяльності наукових установ та ЗВО. Визначати цілі інноваційної діяльності та впроваджувати кращі практики у професійній роботі.

---

## **IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи синергетики в освіті**

**Тема 1. Основи синергетики: поняття, принципи та роль у науці та освіті.** Розглядається синергетика як міждисциплінарна наука, що вивчає нелінійні процеси, самоорганізацію та еволюцію систем. Аналізуються її основні поняття: відкриті системи, нестійкість, біфуркація, самоорганізація. Окреслюється значення синергетичного підходу для сучасної науки й освіти.

**Тема 2. Педагогічна синергетика: концептуальні підходи та педагогічна система.** Вивчається застосування синергетики в педагогічному процесі. Розглядаються основні концептуальні підходи: нелінійність, варіативність, самоорганізація освітніх систем. Аналізується роль педагогічної синергетики у створенні відкритого навчального середовища.

**Тема 3. Роль учителя та особистісний розвиток у синергетичному підході.** Аналізується місце і функції педагога в умовах синергетичного освітнього середовища. Розглядається вплив педагогічного стилю, професійної компетентності та особистісного розвитку вчителя на процес навчання. Обговорюється важливість розвитку емоційного інтелекту та креативності у педагогічній діяльності.

### **Змістовий модуль 2. Реалізація цілей сталого розвитку в освітньому процесі**

**Тема 4. Концепція сталого розвитку та її зв'язок з освітою.** Аналізуються 17 цілей сталого розвитку ООН та їхнє значення для освіти. Досліджується роль освіти як ключового фактора забезпечення сталого розвитку суспільства. Розглядаються екологічна, соціальна та економічна складові сталого розвитку в освітньому процесі.

**Тема 5. Підходи до інтеграції принципів сталого розвитку в освітню діяльність.** Вивчаються методи реалізації ідей сталого розвитку у навчальному процесі, зокрема проєктне навчання, інтеграція екологічної освіти у шкільний та вищий освітній простір. Аналізуються студентські та учнівські ініціативи, спрямовані на досягнення сталого розвитку.

**Тема 6. Соціальна відповідальність та глобальне громадянство в освіті.** Розглядається формування екологічної та соціальної відповідальності учнів і студентів. Вивчається концепція глобального громадянства та її роль у розвитку сучасної освіти. Аналізуються успішні освітні ініціативи, спрямовані на сталий розвиток.

### **Змістовий модуль 3. Травмо-інформована педагогіка та розвиток стійкості в освітньому середовищі**

**Тема 7. Основи травмо-інформованої педагогіки.** Розглядається поняття травми та її вплив на когнітивний розвиток і навчання. Аналізуються принципи травмо-інформованого підходу в освіті: забезпечення безпеки, довіри, співпраці. Окреслюється роль педагога у створенні підтримувального середовища для дітей з травматичним досвідом.

**Тема 8. Резиліанс у навчальному процесі.** Вивчається психологічна стійкість (резиліанс) як фактор успішного навчання та адаптації учнів. Аналізуються методи розвитку навичок резиліансу у дітей та дорослих. Розглядаються практичні вправи та техніки підтримки стійкості у стресових ситуаціях.

**Тема 9. Соціально-емоційне навчання (СЕН) та безпечне освітнє середовище.** Досліджується концепція соціально-емоційного навчання (СЕН) як стратегії формування навичок саморегуляції,

---

емпатії, емоційного інтелекту. Аналізуються моделі впровадження СЕН у навчальний процес (CASEL, RULER тощо). Вивчаються підходи до створення безпечного освітнього середовища, превенції булінгу, підтримки ментального здоров'я учнів.

**Детальні теми лекційних, семінарських занять, питання до заліку, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9343>**

#### **V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання**

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки  
Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова  
Матвієнко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор.

#### **VI. Обсяг навчального навантаження і терміни навчання**

|                          | Денна/вечірня форма навчання | Заочна форма навчання |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Рік і семестр навчання   | Третій, п'ятий               | Третій, п'ятий        |
| Кількість кредитів       | 3                            | 3                     |
| Загальна кількість годин | 90                           | 90                    |
| Лекційні заняття         | 20                           | 6                     |
| Семінарські заняття      | 20                           | 6                     |
| Самостійна робота        | 50                           | 78                    |

#### **VII. Політика навчальної дисципліни**

ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>).

#### **VIII. Основні інформаційні джерела**

1. Кім О. Інтеграційні процеси в освітніх сегментах України, заходу і Республіки Корея. *International Science Journal of Education & Linguistics*, 2022. – № 1.3. – С. 107-119.
2. Lakshminarayanan, Annette C. McBride. *The Use of High Technology in STEM Education*. URL: <https://www.researchgate.net/publication/283091881>
3. Kiira Kärkkäinen, Stéphan Vincent-Lancrin. *Sparking Innovation in STEM Education with Technology and Collaboration. A Case Study Of The HP Catalyst Initiative / OECD EDUCATION WORKING PAPERS SERIES*. URL: [https://www.oecd.org/education/cei/OECD\\_EDU-WKP\(2013\)\\_SparkingInnovationinSTEMeducation.pdf](https://www.oecd.org/education/cei/OECD_EDU-WKP(2013)_SparkingInnovationinSTEMeducation.pdf)
4. Rita Birzina, Tamara Pigozne. *Technology as a Tool in STEM Teaching and Learning / Rural environment. Education. Personality. Vol.13. ISSN 2255-5207, Jelgava, 8-9 May 2020*. URL: [https://www.researchgate.net/publication/341282852\\_Technology\\_as\\_a\\_Tool\\_in\\_STEM\\_Teaching\\_and\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/341282852_Technology_as_a_Tool_in_STEM_Teaching_and_Learning)
5. Rohit Mehta, Sarah Keenan, Danah Henriksen, Punya Mishra. *Developing a Rhetoric of Aesthetics: The (Often) Forgotten Link Between Art and STEM / STEAM Education. Theory and practice / Editors: Myint Swe Khine, Shaljan Areepattamannil / Chapter 7, pp. 118-137*

#### **IX. Система оцінювання**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Поточний контроль | тематичні експрес-опитування (усні та письмові) на семінарських заняттях, творчі й пошукові індивідуальні роботи (групові проекти, презентації, есе, тренувальні тести, модульні контрольні роботи) тощо. |
|-------------------|---|

**Залік (диференційований)**

**Важливі рекомендації!**

Моніторинг у формі заліку передбачає:

– виконання студентом (-ми) самостійно або під керівництвом викладача тематичних контрольних завдань на основі вивченого програмного матеріалу (накопичувальні кейси).

– демонстрацію студентом (-ми) набутих компетентностей крізь призму підсумкових тестів або захисту тематичного проєкту з використанням мультимедійних засобів та інших засобів візуалізації (PowerPoint, відео, колаж тощо) на засадах відкритості й прозорості.

**Критерії оцінювання:**

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; звертання до основної та додаткової літератури: підручників, навчальних посібників, періодичних (фахових) видань тощо; використання цитат, афоризмів, думок авторитетних вчених та ін.; аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових (тестових) завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою мультимедійної техніки, різних технічних засобів (слайдів, таблиць, схем, діаграмних рисунків тощо).

Перезарахування окремих тем або модулів дисципліни за умови підтвердження відповідних навчальних результатів, здобутих у межах неформальної освіти (курси, тренінги, семінари, сертифікати тощо): перезарахування здійснюється на підставі поданої документації, яка підтверджує зміст, тривалість і результати навчання, та після оцінки відповідності компетентностей викладачем курсу або уповноваженою комісією, відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>).

**Рівень відповідності критеріям:**

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом,

---

здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів – з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів – з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

---

## **X. Навчальні ресурси**

Основні та додаткові матеріали, необхідні для вивчення навчальної дисципліни, знаходяться в електронному навчальному курсі системи управління навчальними курсами MOODLE:  
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9343>

---

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки  
Протокол № 10 від 29 травня 2024 року