

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного
факультету

Олефіренко Т. О.



« 21 » серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

«Психологія розвитку і вікова психологія»

освітнього рівня бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 «Психологія»
(код і назва спеціальності)

ОПП Психологія розвитку особистості

Шифр за навчальним планом ПП 9

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Вікова психологія», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова.

Розробники програми: Дубініна К.В., канд. психолог. наук. доц.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

“26” серпня 2024 року, протокол №1

Завідувач кафедри


(підпис)

Митник О.Я.

I. Опис дисципліни

| Загальні характеристики дисципліни | Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|---|--|---------------|---|
| Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки | Кількість кредитів - 6 | | <p><u>Методи навчання:</u> Методи інтерактивного навчання. Пояснювально-ілюстративні методи. Розв'язування психологічних завдань. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів і доповідей. Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів.</p> |
| Спеціальність 053 Психологія («Психологія розвитку особистості») | Загальна кількість годин - 180 | | |
| Освітній рівень бакалавр | <i>Денна</i> | <i>Заочна</i> | |
| | Лекції: | | |
| | 32 | 10 | |
| Нормативна | Семінарські заняття: | | |
| | 18 | | |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й | Практичні заняття: | | |
| | 19 | 5 | |
| Семестр III | Індивідуальна робота: | | |
| | - | - | |
| Тижневе навантаження (год.) - аудиторне:5 - самостійна робота | Самостійна робота: | | |
| | 111 | 165 | |
| Мова навчання – українська | Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| | 38%; 62% | 8%; 92% | |

Предмет вивчення навчальної дисципліни: формування основних понять і категорій вікової психології (закономірності психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу), а також ознайомлення з методами психодіагностики

психічних явищ, формування вміння проведення емпіричних психологічних досліджень.

Міждисциплінарні зв'язки: Курс «Психологія розвитку і вікова психологія» пов'язаний з вступом до фаху, психофізіологією та психосоматикою, філософією, педагогікою, загальною, педагогічною, соціальною психологією тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечення якісної підготовки студентів у питаннях психічного розвитку людини на різних вікових етапах. Вивчення навчальної дисципліни дозволить аналізувати періоди розвитку, визначати, чи правильно розвивається і функціонує психіка індивіда, а якщо не правильно, вміти пояснити в чому ці відхилення і як їх компенсувати.

Завдання – ознайомити студентів з:

- історією виникнення, розвитку і сучасного стану психології розвитку і вікової психології;
- методологією і методами, що використовуються у психології розвитку і віковій психології;
- основними теоріями психічного розвитку дитини;
- психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в період: раннього, дошкільного дитинства, молодшого шкільного віку;
- психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці;
- особливостями психічного розвитку дорослих.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

| Результати навчання | Компетентності |
|---|---|
| ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. | ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ на різних етапах онтогенезу в контексті професійних завдань. | ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. |
| ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. | |

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180

ГОДИН.

| № з/п | Назви модулів і тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання) | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-------------|------------|---|------------|-----------|-------------|------------|
| | | Аудиторні | Лекції | Практичні | Семінарські | СРС | Аудиторні | Лекції | Практичні | Семінарські | СРС |
| Модуль 1. Вступ у психологію розвитку і вікову психологію | | | | | | | | | | | |
| 1. | Психологія розвитку і вікова психологія як галузь психологічної науки. | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 10 |
| 2. | Психічний розвиток та навчання. | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 10 |
| 3. | Теорії психічного розвитку. | 6 | 4 | | 2 | 9 | 1,5 | 1 | 0,5 | | 16 |
| 4. | Проблема періодизації психічного розвитку. | 3 | 2 | | 1 | 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 10 |
| | Разом за змістовим модулем 1: | 19 | 10 | 4 | 5 | 33 | 4,5 | 2,5 | 2 | | 46 |
| Модуль 2. Дитяча психологія | | | | | | | | | | | |
| 5. | Психологія дітей-немовлят. | 4 | 2 | 1 | 1 | 9 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | | 10 |
| 6. | Психологія дитини раннього віку. | 4 | 2 | 1 | 1 | 9 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | | 10 |
| 7. | Розвиток дошкільного дитинства. | 5 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 11 |
| | Разом за змістовим модулем 2: | 13 | 6 | 4 | 3 | 27 | 2,5 | 1,5 | 1 | | 31 |
| Модуль 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих | | | | | | | | | | | |
| 8. | Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. | 8 | 4 | 2 | 2 | 9 | 1,5 | 1 | 0,5 | | 16 |
| 9. | Особливості психічного розвитку підлітка. | 8 | 4 | 2 | 2 | 9 | 1,5 | 1 | 0,5 | | 18 |
| 10. | Психологія ранньої і зрілої юності | 6 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1,5 | 1 | 0,5 | | 18 |
| 11. | Рання дорослість | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1,5 | 1 | 0,5 | | 12 |
| 12. | Середня дорослість | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | | | 12 |
| 13. | Пізня дорослість | 4 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | | | 12 |
| | Разом за змістовим модулем 3: | 37 | 16 | 11 | 10 | 51 | 8 | 6 | 2 | | 88 |
| Разом: | | 69 | 32 | 19 | 18 | 111 | 15 | 10 | 5 | | 165 |

IV. Зміст дисципліни

| № з/п | 3.1. Назва модулів, тем та їх зміст | К-сть годин | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Всього | в т.ч. лекцій |
| 1. | Змістовий модуль 1. Вступ у психологію розвитку і вікову психологію | 52 | 10 |
| 1.1 | <p>Тема 1. Психологія розвитку і вікова психологія як галузь психологічної науки</p> <p>Предмет психології розвитку і вікової психології. Теоретичні та практичні завдання психології розвитку і вікової психології. Основні напрями та сучасний стан розробки проблем психології розвитку і вікової психології на Україні і за рубежом. Основні розділи психології розвитку і вікової психології: дитяча психологія, психологія підлітка, психологія юнака, психологія людей зрілого віку і психологія людей похилого віку. Зв'язок психології розвитку і вікової психології з іншими науками про людину.</p> <p>Методи психології розвитку і вікової психології, класифікація методів, особливості емпіричних методів психології розвитку та вікової психології, специфіка їх застосування при досліджуванні психічного розвитку дітей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-7, 9-17]; • додаткові: [8, 26, 31, 35, 38]; • інформаційні ресурси [1-4]. | 13 | 2 |
| 1.2 | <p>Тема 2. Психічний розвиток та навчання</p> <p>Поняття про психічний розвиток дитини. Внутрішні і зовнішні умови психічного розвитку. Їх взаємозв'язок. Соціальне середовище як умова і джерело психічного розвитку і формування особистості дитини. Рушійні сили психічного розвитку. Внутрішні умови (спадковість, вроджені передумови та дозрівання нервової системи) як природна основа психічного розвитку дитини.</p> <p>Закономірності психічного розвитку. Поняття про сензитивні періоди розвитку. Діяльність як фактор психічного розвитку індивіда і формування особистості. Психічна активність дитини як необхідна умова її розвитку.</p> <p>Діалектичний взаємозв'язок навчання, виховання та психічного розвитку. Провідна роль навчання в психічному розвитку дитини. Поняття про рівень актуального розвитку та про зону найближчого розвитку. Прийоми вивчення зони найближчого розвитку. Умови правильної організації розвиваючого навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-7, 9-18]; • додаткові: [8, 26, 31, 35, 38]; • інформаційні ресурси [1-4]. | 13 | 2 |
| 1.3 | <p>Тема 3. Теорії психічного розвитку</p> <p>Біогенетичні концепції психічного розвитку. Концепції рекапітуляції (Ст.Холл). Онтогенез як швидке повторення філогенезу. Гра, як вправи для втрати рудиментарних функцій. Перша спроба встановити зв'язок між історичним та індивідуальним розвитком.</p> <p>Нормативний підхід до дослідження психічного розвитку.</p> <p>Гезелл А.: практична система діагностики психічного розвитку дитини від народження до юнацького віку. Метод лонгитюдного вивчення психічного розвитку. Атлас поведінки немовляти.</p> <p>Термен Л. Тести для вимірювання розумових здібностей. Лонгитюдне дослідження природи обдарованості. Зведення обдарованості до коефіцієнту</p> | 15 | 4 |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | <p>інтелекту. Критика поглядів Термена.</p> <p>Теорія триступеневого розвитку: інстинкт, нау́чіння, інтелект (К.Бюлер). Теорія конвергенції (В.Штерн).</p> <p>Психоаналітичні теорії дитячого розвитку: 1) Динамічна концепція сексуального розвитку З. Фрейда; 2) Епігенетична теорія розвитку особистості Е.Еріксона.</p> <p>Теорія соціального нау́чіння – Н.Міллер, Дж.Доллард. Соціалізація як засвоєння норм суспільства. Дослідження наслідування за умови наявності підкріплення чи відсутності підкріплення.</p> <p>Р.Сірс Вивчення зовнішньої поведінки дитини. Три фази розвитку дитини: фаза рудиментарної поведінки; фаза первинних мотиваційних систем; фаза вторинних мотиваційних систем. Їх характеристика. Психологічна залежність як центральний компонент нау́чіння. Розвиток взаємних очікувань. Модифікація відносин дитини з дорослим. Ідентифікація з батьками. Форми залежної поведінки.</p> <p>Теорія соціального нау́чіння (Б.Скіннер). Підкріплення як основне поняття теорії. Позитивне підкріплення. Негативне підкріплення. Критика теорії сучасниками.</p> <p>Соціально-когнітивна теорія (А.Бандура). Нау́чіння через наслідування вчинків другої людини. Експерименти щодо дитячої агресивності. Роль когнітивних процесів у формуванні поведінки дитини на основі наслідування.</p> <p>Аналіз структури соціального оточення (У.Бронфенбреннер). Роль сім'ї у дитячому розвитку. “Вікова сегрегація”. Причина відчуження у дезорганізації сім'ї, в стилі життя суспільства. Симптоми відчуження.</p> <p>Когнітивний підхід (вчення Ж.Піаже).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-7, 9-18]; • додаткові: [8, 26, 31, 35, 38]; • інформаційні ресурси [1-4]. | | |
| 1.4 | <p>. Тема 4. Проблема періодизації психічного розвитку</p> <p>Критерії періодизації психічного розвитку. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського. Вищі психічні функції. Знак як психологічне знаряддя, що змінює свідомість суб'єкта. Положення про провідний вид діяльності у психічному розвитку. Закономірності процесу інтеріоризації в онтогенезі. Інтерпсихічні та інтрапсихічні функції. Середовище як джерело розвитку вищої психічної функції. Закони психічного розвитку дитини.</p> <p>Поняття про психологічний вік. Стабільні періоди і кризи. Психологічна структура і динаміка віку. Соціальна ситуація розвитку. Провідний тип діяльності. Основні психічні новоутворення віку. Періодизація психічного розвитку Д.Б. Ельконіна. Періоди розвитку дорослої людини.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-7, 9-18]; • додаткові: [5-6, 8, 26, 31, 35, 38]; • інформаційні ресурси [1-4]. | 11 | 2 |
| 2. | <p>Модуль 2. Дитяча психологія</p> | 40 | 6 |
| 2.1 | <p>Тема 5. Психологія дітей-немовлят</p> <p>Криза новонародженості. Психологічна характеристика новонародженої дитини. Психологічний розвиток дитини у фазі новонародженості. Безумовні рефлексії і перші умовні рефлексії дитини. Розвиток форм спілкування.</p> <p>Комплекс поживлення як перша соціальна реакція.</p> <p>Соціальна ситуація розвитку. Провідний вид діяльності – безпосередньо-емоційне спілкування. Емоційна депривація. Характеристика синдрому госпіталізму. Психічний розвиток дитини немовлячого віку. Розвиток розуміння мови. Прийоми стимулювання мовного розвитку дитини. Опанування рухами і їх роль в психічному розвитку дитини. Прогресивні та тупікові рухи. Особливості</p> | 13 | 2 |

| | | | |
|------|--|----|----|
| 2.2. | <p>перших маніпуляцій. Основні досягнення дитини першого року життя.</p> <p>Криза першого року життя.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6-7, 9-18]; додаткові: [8, 26, 30, 35, 38]; <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. <p style="text-align: center;">Тема 6. Психологія дитини раннього віку</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості дитини раннього віку. Соціальна ситуація розвитку дитини раннього віку. Предметні дії як форма пізнавальної діяльності дитини. Збагачення активного і пасивного словника. Опанування узагальненим значенням слів. Наслідування та його роль у розвитку дитини. Формування перших навичок і звичок поведінки у дітей раннього віку.</p> <p>Криза 3-х років.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6-7, 9-18]; • додаткові: [8, 26, 30, 35, 38]; • <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. | 13 | 2 |
| 2.3 | <p style="text-align: center;">Тема 7. Розвиток дошкільного дитинства</p> <p>Фізичний розвиток дошкільника. Види діяльності дитини дошкільного віку. Гра, її види, форми і розвиток у дошкільному віці. Елементи праці і навчання в діяльності дошкільника, їх роль в психічному розвитку дитини. Місце і особливості наслідування у дошкільника. Формування початкових форм самостійності у дошкільника.</p> <p>Розвиток сенсомоторики в дошкільному віці. Особливості уваги і пам'яті, розвиток ранніх форм практичного мислення. Опанування пасивним та активним словником. Розвиток мови. Опанування першими поняттями, судженнями і умовиводами. Практичне засвоєння граматичної будови мови.</p> <p>Особливості емоційних і вольових виявів і розвиток їх у дітей. Формування звичок і розвиток самостійності поведінки. Домінуючі мотиви поведінки. Формування деяких рис характеру і здібностей. Вияв індивідуальних психологічних особливостей дітей дошкільного віку, значення їх у формуванні особистості. Новоутворення психічного розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Криза 6-7-ми років життя, її симптоматика.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6-7, 9-18]; • додаткові: [1, 3, 8, 19-20, 23, 26, 28, 33, 35, 38]; • <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. | 14 | 2 |
| 3. | <p style="text-align: center;">Модуль 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих</p> <p style="text-align: center;">Тема 8. Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку</p> <p>Нова соціальна позиція дитини. Психологічні проблеми молодшого шкільного віку. Показники готовності до шкільного навчання.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості учня молодшого шкільного віку. Навчальна діяльність як провідна, її структура. Особливості навчання молодшого школяра, мотиви навчання. Зміна характеру пізнання в процесі навчання. Значення режиму. Стомлення, його причини і шляхи подолання. Своєрідність пристосування до нових умов шкільного навчання дітей з різними анатомо-фізіологічними особливостями. Зміна ролі і значення гри.</p> <p>Розвиток сенсомоторних навичок у діяльності дітей молодшого шкільного віку, роль уроків праці, малювання, співів і фізичного виховання. Розвиток спостереження і спостережливості. Особливості уваги молодших школярів. Неуважність і її причини. Особливості пам'яті молодших школярів. Вплив навчальної діяльності і спеціального навчання мнемонічними прийомами на розвиток продуктивності осмисленої пам'яті. Особливості мислення дітей</p> | 88 | 16 |
| 3.1 | | 17 | 4 |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | <p>молодшого шкільного віку. Практична і розумова дія. Розвиток узагальнюючої і абстрагуючої функцій мислення. Оволодіння поняттями. Особливості й розвиток усної та писемної мови молодшого школяра.</p> <p>Індивідуальні особливості психічного розвитку молодшого школяра і психологічної основи індивідуального підходу в навчально-виховній роботі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6, 8-12, 14-17]; • додаткові: [1, 8-12, 14, 20, 23, 26, 36-37]; • інформаційні ресурси [1-4]. | | |
| 3.2 | <p>Тема 9. Особливості психічного розвитку підлітка</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості підлітка. Біологічні умови, що впливають на особливості психічного розвитку підлітка. Зміна умов життя і навчальної діяльності. Проблема провідної діяльності в підлітковому віці. Роль спілкування з дорослими та однолітками. Поява впертості й наполегливості.</p> <p>Розвиток відчуттів, сприймання і спостережливості в процесі навчальної і пізнавальної роботи. Особливості уваги і умови її розвитку. Розсіювання уваги підлітків і шляхи його подолання. Розвиток розумової діяльності і спеціального логічного мислення. Розвиток мови підлітків. Уява і творчість підлітка в різних видах його діяльності.</p> <p>Особливості мотивів поведінки підлітка: інтерес до світоглядних питань, прагнення до самостійності, вимогливість і критичність в оцінці поведінки інших. Розвиток самосвідомості. Особистісна нестабільність. Криза підліткового віку. Роль індивідуального підходу в розвитку особистості підлітка. Неврози у підлітковому віці.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6, 8-12, 14-17]; • додаткові: [2, 5, 8, 15, 26, 29, 32, 35, 38-39]; • інформаційні ресурси [1-4]. | 17 | 4 |
| 3.3 | <p>Тема 10. Психологія ранньої і зрілої юності</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості раннього юнацького віку. Соціальна ситуація розвитку старшокласника. Проблема провідної діяльності в юнацькому віці. Орієнтація на майбутнє – основне новоутворення старшого школяра.</p> <p>Розвиток розумової сфери старших учнів. Характерні особливості спостережливості і мислення, розвиток здатності до узагальнення і абстрагування, самостійності і критичності мислення. Особливості мови старших учнів. Розвиток наукової, технічної і художньої уяви. Виховання творчості.</p> <p>Самовизначення та самовиховання в юнацькому віці. Формування переконань та ідеалів. Розвиток естетичних почуттів. Товаришування і дружба в юнацькому віці. Розвиток самосвідомості. Професійна спрямованість, підготовка до вибору професії.</p> <p>Загальні особливості зрілої юності. Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності. Розвиток самосвідомості в зрілому юнацькому віці. Дружба в зрілому юнацькому віці.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6, 8-12, 14-17]; • додаткові: [7-8, 13, 16-18, 21, 26, 32, 34, 38]; • інформаційні ресурси [1-4]. | 15 | 2 |
| 3.4 | <p>Тема 11. Рання дорослість</p> <p>Загальна характеристика періоду ранньої дорослості. Фізичний і когнітивний розвиток в дорослості. Психосоціальний розвиток молодих людей. Роль навчання і самоосвіти. Розвиток пізнавальних процесів. Особливості мотивів навчальної діяльності студентів. Кризи віку ранньої дорослості. Основні фактори формування особистості молодих людей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні: [1-4, 6, 8-12, 14-17]; | 14 | 2 |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>додаткові</i>: [7-8, 16-18, 24, 26-27, 34-35, 38]; • <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. <p style="text-align: center;">Тема 12. Середня дорослість</p> <p>Загальна характеристика періоду середньої дорослості. Збереження і зміни фізичних можливостей у зрілому віці. Психосоціальний розвиток людей зрілого віку Когнітивні зміни в зрілості. «Згорання на роботі», досягнення вершини професійної і суспільної кар'єри. Зміни в розвитку особистості. Розвиток психічних процесів в зрілому віці Досягнення генеративності. Криза середини життя. Синдром «покунутого гнізда». Небезпека емоційної стагнації</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні</i>: [1-4, 6, 8-12, 14-17]; • <i>додаткові</i>: [7-8, 16-18, 24, 26-27, 35, 38]; • <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. | 13 | 2 |
| 3.6 | <p style="text-align: center;">Тема 13. Пізня дорослість</p> <p>Вихід на пенсію: зміна статусу. Вікова періодизація старості. Морфо-функціональні зміни в період геронтогенезу. Психологічні причини хвороб. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Когнітивні зміни в процесі старіння. Властивості мудрості. Особистість і старіння. Спосіб життя похилих людей: можливості вибору. Криза “Я – інтеграції”.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні</i>: [1-6, 9-12, 14-17]; • <i>додаткові</i>: [4, 8, 22, 25-27, 35, 38]; • <i>інформаційні ресурси</i> [1-4]. | 12 | 2 |

4.2. Плани семінарських, практичних занять

Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Вступ у психологію розвитку і вікову психологію | 2 |
| 2. | Концепції та проблема психічного розвитку індивіда в онтогенезі | 3 |
| 3. | Дитяча психологія | 3 |
| 4. | Психологія дітей шкільного віку | 6 |
| 5. | Психологія дорослих людей | 4 |
| | Разом | 18 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Методи психології розвитку і вікової психології | 4 |
| 2. | Психологія дитини раннього віку. | 2 |
| 3. | Психічний розвиток дошкільника. | 1 |
| 4. | Психологічна готовність дітей до шкільного навчання. | 1 |
| 5. | Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра | 2 |
| 6. | Психологічні особливості розвитку і формування особистості у підлітковому віці. | 2 |
| 7. | Психологічні особливості розвитку і формування особистості у юнацькому віці. | 2 |
| 8. | Психологічні особливості розвитку особистості у період ранньої, середньої та пізньої дорослості. | 5 |
| | Разом | 19 |

Зміст завдань до семінарських, практичних занять

Семінарські заняття

Тема 1. “Вступ у психологію розвитку і вікову психологію”

Мета заняття: сформувані у студентів

знання про:

- предмет, завдання психології розвитку і вікової психології;

вміння:

- Встановлювати зв'язки даної галузі психології з іншими науками про людину.
- Обґрунтувати теоретичне та практичне значення психології розвитку і вікової психології.
- Розкривати історичний розвиток та становлення даної галузі психології.
- Характеризувати особливості розвитку психології розвитку і вікової психології в Україні на сучасному етапі.

План заняття

1. Предмет та завдання психології розвитку і вікової психології.
2. Історія виникнення і розвитку вікової психології.
3. Основні розділи психології розвитку і вікової психології.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. Предмет психології розвитку і вікової психології. Які групи соціально-психологічних явищ вона вивчає?
 2. Які основні завдання покликана вирішувати сучасна психологія розвитку і вікова психологія?
 3. З яких основних розділів складається психологія розвитку і вікова психологія?
 4. Яке місце займає психологія розвитку і вікова психологія в системі психологічних наук?
 5. Що таке онтогенез?
 6. Чи може сучасна психологія розвитку і вікова психологія дати всебічну і глибоку відповідь на запити педагогічної практики?
 7. Як відбувалося становлення психології розвитку і вікової психології у другій половині XIX ст.?
 8. У чому полягають особливості виникнення і розвитку вікової психології в Україні?
 9. Які проблеми вікового розвитку актуальні у наш час?
2. Заслуховування і обговорення доповідей на тему:
 - «Основні напрями та сучасний стан розробки проблем психології розвитку і вікової психології на Україні».
 - «Основні напрями та сучасний стан розробки проблем психології розвитку і вікової психології за рубежом».
 - «Психологія розвитку і вікова психологія в системі наук».
 - «Причини виникнення дитячої психології як науки».
 3. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми семінарського заняття.
 4. Обговорення відповідей на запитання подані до параграфу 1.2. *Виникнення і розвиток вікової психології* з підручника Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. — 2-ге вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л.П., Василенко. — К.: Академвидав, 2009. — С. 39–71.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Вікова та педагогічна психологія* / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. — К.: Просвіта, 2001. — 416 с.
2. *Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів* / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. — Київ: Каравела, 2007. — 400 с.
3. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
4. *Заброцький М. М.* Вікова психологія: Навч. Посібник / М. М. Забродський. — К.: МАУП, 1998. — 92 с.
5. *Павелків Р. В.* Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. - К.: Кондор, 2011. — 468 с.

6. *Савчин М. В.* Вікова психологія: навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

Тема 2. “ Концепції та проблема психічного розвитку індивіда в онтогенезі ”

Мета заняття: сформуувати у студентів

знання про:

- закономірності психічного розвитку людини;
- основні теорії і критерії періодизації психічного розвитку.

вміння:

- Характеризувати сучасні періодизації психічного розвитку людини.

План заняття

1. Загальне поняття про психічний розвиток. Внутрішні умови як природна основа психічного розвитку.
2. Соціальне середовище як умова і джерело психічного розвитку.
3. Діяльність як фактор психічного розвитку індивіда і формування особистості.
4. Рушійні сили психічного розвитку особистості.
5. Взаємозв'язок процесів навчання, виховання та психічного розвитку.
6. Теорії психічного розвитку.
7. Проблема періодизації вікового розвитку особистості.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. Сутність поняття “психічний розвиток”.
2. Що таке кількісні та якісні зміни психічного розвитку?.
3. Що є умовами психічного розвитку, і яка їх характеристика?.
4. Що таке закономірності психічного розвитку особистості на різних вікових етапах?.
5. Які є рушійні сили психічного розвитку в онтогенезі?.
6. В чому сутність поняття “провідна діяльність”?.
7. Які основні підходи до проблеми співвідношення навчання і розвитку?.
8. Що таке “зона найближчого розвитку”? Які прийоми вивчення зони найближчого розвитку?.
9. Хто є представниками біогенетичних теорій психічного розвитку ?
10. В чому сутність концепції рекапітуляції?.
11. В чому сутність нормативного підходу до дослідження психічного розвитку?.
12. Хто є представником теорії триступеневого розвитку і яка її суть?.
13. В чому суть теорії конвергенції?.
14. Які є психоаналітичні теорії дитячого розвитку?.
15. Які є психоаналітичні стадії психічного розвитку за З.Фройдом?.
16. Які є стадії життєвого шляху особистості за Е.Еріксоном?.
17. В чому суть теорій соціального научіння і хто є її представниками?.
18. В чому суть когнітивного підходу Ж.Піаже?.
19. Які є критерії періодизації психічного розвитку?.
20. Сутність культурно-історичної теорії розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського.
21. Проблеми вікової періодизації у теорії Л. Виготського. Які основні критерії вікової періодизації він визначає?.
22. Що таке вік? Психологічний вік?.
23. Що таке стабільні періоди та кризи?.
24. Які є кризи психічного розвитку?.
25. Сутність періодизації психічного розвитку Д. Ельконіна.
26. Які є вікові періодизації психічного розвитку дорослої людини?.

2. Аналіз і обговорення:

- таблиці «Порівняльна характеристика теорій психічного розвитку».
- 3. Заслуховування і обговорення доповідей на тему:
- «Особливості психічного розвитку дитини в умовах навчання і виховання».

- «Проблема психічного розвитку і формування особистості у вітчизняній та зарубіжній психології».
- «Діяльність як основа психічного розвитку та формування особистості».
- «Загальні закономірності психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі».
- 4. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми семінарського заняття.
- 5. Вирішення практичних психологічних задач.
- 6. Аналіз статті: Василькова О. І. Поняття «кризи особистості» у філософсько-психологічному вимірі / О. І. Василькова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – №11 (35). – С. 3 – 9.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Вікова та педагогічна психологія* / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. *Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів* / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. – Київ: Каравела, 2007. – 400 с.
3. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
4. *Клименко В. В.* Методологічний аналіз поняття "психічний розвиток" людини / В. Клименко // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. – 2005. – №7. – С.1-7.
5. *Максименко С. Д.* Онтогенез особистості / С.Д. Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 10. – С. 1–10.
6. *Павелків Р. В.* Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. - К.: Кондор, 2011. – 468 с.
7. *Психологія життєвої кризи* / Відп. ред. Т. М. Титаренко. – К.: Агропромвидав України, 1998. – 348 с.
8. *Розвиток особистості в сучасному освітньому просторі: колект. моногр.;* [за заг. ред. О.В. Горещької]. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. – 330 с.
9. *Савчин М. В.* Вікова психологія: навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

Тема 3. Дитяча психологія

Мета заняття: сформувати у студентів: знання про психофізіологічний розвиток новонародженого, дітей немовлячого і раннього віку та їх індивідуальні особливості, психосоціальний розвиток дітей дошкільного віку; вміння:

- Давати характеристику психічного розвитку новонародженої дитини.
- Давати характеристику психічного розвитку немовляти.
- Давати характеристику психічного розвитку дитини раннього віку.
- Давати характеристику психічного розвитку дошкільника.

План заняття

1. Соціальна ситуація розвитку новонародженого, головні новоутворення.
2. Ситуація розвитку та провідна діяльність немовлят.
3. Розвиток пізнавальної та емоційної сфери немовляти.
4. Головні новоутворення та криза першого року життя дитини.
5. Значущість раннього дитинства для подальшого розвитку особистості.
6. Провідна діяльність дитини раннього віку.
7. Особливості розвитку мовлення дітей раннього віку.
8. Формування особистості дитини в ранньому віці.
9. Криза трьох років, її характеристика.
10. Психічний розвиток дошкільника як складова онтогенезу.
11. Гра як провідна діяльність, її розвиток.
12. Становлення особистості дитини дошкільного віку.
13. Криза 6-7 років, її характеристика.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. У чому полягають особливості фізичного та психічного розвитку новонародженої дитини?
2. Що таке криза новонародженості?
3. Що таке комплекс поживлення?
4. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку немовляти?
5. Яка провідна діяльність немовляти?
6. У чому виявляється суть пізнавального розвитку немовляти?
7. Які новоутворення немовлячого віку?
8. Чим характеризується та супроводжується криза 1-го року життя?
9. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку дитини раннього віку?
10. Яка провідна діяльність дитини раннього віку?
11. Які основні психічні новоутворення раннього дитячого віку?
12. Чим характеризується та супроводжується криза 3-х років?
13. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку дитини дошкільного віку?
14. Яка провідна діяльність дошкільників? Роль гри у психічному розвитку дошкільника.
15. Які основні психічні новоутворення дитини дошкільного віку?
16. Які особливості розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільника?
17. Які особливості розвитку особистості дітей дошкільного віку?
18. Які особливості кризи 6-7 років?

2. Аналіз і обговорення таблиці “Характеристика психологічного віку дитини” (від народження до 3-х років) та таблиці “Психологічна характеристика дошкільного віку”.

3. Заслуховування і обговорення доповідей на тему:

- «Шляхи попередження відхилень в психічному розвитку дитини 1 року життя».
- «Шляхи попередження відхилень в психічному розвитку дитини раннього віку».

4. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми семінарського заняття.

5. Аналіз статтей:

1. *Беленька Г.* Місце ігрової діяльності в житті сучасного дошкільника та її особливості / Г. Беленька // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 1. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 62 - 67.
2. *Біла І. М.* Розвиток художнього сприймання у дошкільному віці / І. М. Біла // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 1. – С.4-8.
3. *Венгер Л.* За допомогою наочних моделей. Дослідження розвитку пізнавальних здатностей у дошкільному віці / Л. Венгер // Дошкільне виховання. – 2005. – № 3. – С. 6–7.
4. *Литвин Л.* Розвиваємо волю дитини / Л. Литвин // Дошкільне виховання. – 2000. – №8. – С. 22 – 23.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. *Подольак Л.Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л.Г. Подольак // Психологічна газета. – 2004. - № 18. – С. 2 – 10.
3. *Приходько Ю. О.* Розвиток відчуттів і сприймань у дітей дошкільного віку. Навчальний посібник з психології для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних училищ / Ю. О. Приходько. – К.: Науковий світ, 2001. – 43 с.

Тема 4. “Психологія дітей шкільного віку”

Мета заняття: сформувати у студентів

- знання спільних та відмінних рис у психофізіологічному розвитку, особливостях провідної діяльності та новоутворень молодших школярів, підлітків та старшокласників.

- вміння давати порівняльну характеристику за основними критеріями (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність і центральне вікове новоутворення) психічного розвитку у молодшому шкільному, підлітковому і ранньому юнацькому віці.

План заняття

1. Спільні та відмінні риси в анатомо-фізіологічному та психічному розвитку молодших школярів, підлітків, старшокласників: пізнавальний, емоційний і особистісний.
2. Провідна діяльність у молодшому, підлітковому та ранньому юнацькому віці.
3. Основні новоутворення молодшого школяра, підлітка та старшокласника.
4. Шкільні проблеми та шляхи їх подолання.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. Загальна характеристика соціальної ситуація розвитку молодшого школяра, підлітка, старшокласника. Спільні та відмінні риси.
2. Характеристика учбової діяльності як провідної у молодшому шкільному віці. Умови формування учбової діяльності, причини її несформованості.
3. Зв'язок учбової діяльності з грою та працею в молодшому шкільному віці.
4. Проблеми провідної діяльності та її вплив на учбову діяльність підлітків.
5. Проблема провідної діяльності в старшому шкільному віці.
6. Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери у молодших школярів, підлітків та старшокласників.
7. Новоутворення і досягнення психічного розвитку у молодшому шкільному, підлітковому і ранньому юнацькому віці.
8. Характеристика підліткової кризи, її особливості.
9. Особливості кризи у ранньому юнацькому віці.

2. Заслуховування і обговорення доповідей на тему:

1. Формування особистості молодшого школяра.
2. Розвиток довільно-вольової регуляції і формування характеру молодшого школяра.
3. Характеристика міжособових відносин в молодшому шкільному віці.
4. Розвиток уваги і уважності молодшого школяра.
5. Розвиток сприймання і спостережливості молодшого школяра.
6. Розвиток пам'яті і прийомів запам'ятовування у молодших школярів.
7. Розвиток мислення і формування прийомів та способів розумової діяльності у молодших школярів.
8. Причини відхилень у поведінці «важких» підлітків.
9. Девіантна та деліквентна поведінка у підлітковому віці.
10. Психологія сучасного підлітка.
11. Динаміка особистості в неформальних об'єднаннях.
12. Життєве і професійне самовизначення старшокласників.
13. Самовиховання як показник особистісної зрілості старшокласника.
14. Самопізнання і самовиховання характеру у юнацькі роки.
15. Чи є «важкі» серед старшокласників?
16. Емоційне життя старшокласника.
17. Особливості стосунків юнаків і юнок із однолітками та дорослими.
18. Особливості вибору професії.

3. Аналіз статей:

1. *Савченко К. В.* Мотивація навчання молодших школярів з початковим рівнем навчальних досягнень / *К. В. Савченко* // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – К.: ГНОЗІС, 2003, т. V, ч. 3. – С.276 – 282.
2. *Савченко К. В.* Цілеспрямованість молодших школярів із різними рівнями навчальних досягнень / *К. В. Савченко* // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць

Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. / За ред. С. Д. Максименка – К.: Логос, 2007, т. 7, вип. 10. – С. 352 – 362.

3. *Улькіна Т. В.* До проблеми дослідження проявів і психологічного змісту пізнавальних здібностей у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Т. В. Улькіна // Психологія. Збірник наукових праць НПУ імені М. П. Драгоманова. – Випуск 11. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2000. – С. 242 – 247.
4. *Буковська О. О.* Соціальна ситуація розвитку підлітків з неблагополучних родин. / О. О. Буковська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – Випуск 4 (28). – С. 12 – 15.
5. *Пенські В. М.* Теоретичні засади дослідження моральної свідомості в підлітковому та юнацькому віці / В. М. Пенські // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – №11 (35). – С. 100 – 105.
6. *Зінченко О. В.* Особливості прояву основних потреб особистості в інтервалі 17-19 років і їх зв'язок із кризою ідентичності / О. В. Зінченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – №38 (62). – С. 90 – 97.
7. *Басенко О. М.* Психосоціальні передумови розвитку життєстійкості у підлітків в умовах воєнного конфлікту. *Український психологічний журнал.* 2019. № 2. С. 27-48.
8. *Доскач С. С.* Аналіз психологічних передумов становлення внутрішньої позиції дорослого у підлітків. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна.* 2011. Вип. 1. С. 145-156.

4. Аналіз і обговорення таблиці «Порівняльна характеристика вікових особливостей розвитку молодших школярів, підлітків та юнаків».
5. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми семінарського заняття.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. *Калошин В. Ф.* Причини невдач у навчанні / В. Ф. Калошин // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С.17-21.
3. *Калошин В. Ф.* Формування мотивації учнів до навчання / В. Ф. Калошин, Д. В. Гоменюк // Управління школою. – 2010. – №31. – С. 25-31.
4. *Клименко Ю. О.* Психологічні особливості розвитку часової компетентності в підлітків / Ю. О. Клименко // Практична психологія та соціальна робота : науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – № 11. – С. 1-7.
5. *Митник О. Я.* Розвиток поняттєвого мислення учнів у процесі навчання / О. Я. Митник // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – № 3. – С. 12-17.
6. *Поліщук В. М.* Вікові кризи: феноменологія, проблеми / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – №2. – С. 1-5.
7. *Співак Л. М.* Діагностика і корекція “Я-концепції” молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень: навч. Посібник / Л. М. Співак. – К. : Каравела, 2011. – 224 с.

Тема 5. “Психологія дорослих людей”.

Мета заняття: сформувані у студентів знання спільних і відмінних рис у психофізіологічному та психосоціальному розвитку дорослих людей, особливостей прояву криз періоду дорослості; вміння давати загальну характеристику дорослого періоду життя.

План заняття

1. Дорослість як предмет психологічного дослідження.
2. Періоди і фази дорослості.
3. Психосоціальний та пізнавальний розвиток дорослості.

4. Кризи дорослості, їх характеристика.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. Яка загальна характеристика періоду дорослості?
2. Чому періодизація дорослого віку є умовною?
3. У чому полягає різниця між психологічним, соціальним і біологічним віком людини?
4. Які проблеми розвитку характерні для дорослого віку?
5. Які є стадії періоду дорослості?
6. Що є спільним та відмінним у психосоціальному розвитку у період дорослості?
7. Що є спільним та відмінним у розвитку пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів в ранній, середній та пізній дорослості?
8. Які мотиви учбової діяльності студентів?
9. Проаналізуйте особливості материнської і батьківської любові.
10. Які є кризи дорослості, їх суть?
11. Що може спричинити мотиваційну кризу в зрілому дорослому віці?
12. Які проблеми періоду старіння?

2. Заслуховування і обговорення повідомлень на тему:

- «Характеристики криз у віці дорослості»,
- «Характеристика симптоматики кризи 23 років»,
- «Характеристика симптоматики кризи 33 років»,
- «Криза середини життя»,
- «Криза “Я – інтеграції” її характеристика».

3. Аналіз статей:

1. *Березіна О. О.* Сучасні психологічні проблеми старіння / О. О. Березіна // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – Випуск 4 (28). – С. 7 – 11.
2. *Винославська О. В.* Психологічні особливості студентської групи / О. В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С. 65 –70.
3. *Коваленко О. Г.* Специфіка емпатії осіб похилого віку з різним рівнем освіти, умовами проживання та зайнятістю / О. Г. Коваленко // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 16. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 493 – 503.
4. *Кузовкова М. С.* Проблематика утворювання смисложиттєвої активності людей похилого віку / М. С. Кузовкова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – №11 (35). – С. 72 – 78.
5. *Поторій Я. І.* Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів / Я. І. Поторій // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36 –39.

4. Аналіз і обговорення:

- таблиць: «Періодизація дорослого віку (за Б. Ананьєвим)» та «Типи і назви криз дорослості».
- інтерв'ю «Сімейний фотоальбом» з метою встановлення основних життєвих цінностей людей похилого віку.

5. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми семінарського заняття.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дзюба Т. М.* Психологія дорослості з основами геронтопсихології: Навчальний посібник / Т. М. Дзюба, О. Г. Коваленко; за ред. В. Ф. Моргуна. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 264 с.
2. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.

3. *Жорнова О. І.* Благополуччя студента: осягти чи ігнорувати? / О. І. Жорнова // Практична психологія та соціальна робота: науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – № 4. – С.1-6.
4. *Коваленко О. Г.* Міжособистісне спілкування як компонент психічної діяльності у похилому віці / О. Г. Коваленко // Практична психологія та соціальна робота: науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – № 2. – С. 61-65.
5. *Котеленець В. М.* Соціально-психологічні проблеми адаптації студентів перших курсів до навчання в коледжі / В. М. Котеленець // Практична психологія та соціальна робота: науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – № 2. – С. 53-56.
6. *Краснова О. В.* Важкі втрати і психологічний супровід у пізньому житті / О. В. Краснова // Практична психологія та соціальна робота : наук.- практи. та освіт.-метод. журнал. – 2014. – № 8. – С.51-59.
7. *Партико Т. Б.* Самоставлення осіб пенсійного віку: порівняльний аналіз працевлаштованих та непрацевлаштованих / Т. Б. Партико // Практ. психологія та соц. робота: наук.-практи. та освітньо-метод. журн. – 2014. – № 12. – С. 59-65.
8. *Помиткіна Л. В.* Порівняльний аналіз особливостей прийняття студентами стратегічного життєвого рішення з вибору шлюбного партнера / Л. В. Помиткіна // Практична психологія та соціальна робота: науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2014. – №11. – С. 7-12.

Практичні заняття

Тема 1. Методи психології розвитку і вікової психології

Мета заняття: сформувати у студентів знання про методи дослідження психічного розвитку та вміння класифікувати методи психології розвитку і вікової психології, характеризувати основні методи.

План заняття

1. Організаційні методи, їх характеристика.
2. Емпіричні методи, їх характеристика.
3. Методи обробки даних, їх характеристика.
4. Інтерпретаційні методи, їх характеристика.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:

1. Які методи дослідження використовуються при вивченні вікового розвитку?
2. Чи можна за допомогою тестів досліджувати психологічні закономірності вікового розвитку?
3. Основні ознаки наукового психологічного дослідження у віковій психології.
4. Які методологічні проблеми доводиться розв'язувати дослідникам у сфері вікової психології?

2. Аналіз і обговорення:

- класифікаційних схем методів вікової психології;
- 3. Вирішення практичних психологічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Вікова та педагогічна психологія* / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. *Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів* / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. – Київ: Каравела, 2007. – 400 с.
3. *Кутішенко В. П.* Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька– К.: Каравела, 2009.
4. *Павелків Р. В.* Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. - К.: Кондор, 2011. – 468 с.
5. *Савчин М. В.* Вікова психологія: навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

Тема 2. Психологія дитини раннього віку

Мета заняття: сформувати у студентів: знання про методи дослідження психічного розвитку дитини раннього віку; вміння: підбирати методи та проводити психодіагностику психічного розвитку дитини раннього віку.

План і зміст заняття:

1. Аналіз дитячих малюнків на вільну тему.
2. Аналіз словника, граматичної будови мовлення дитини 2,5 – 3 років.
3. Вирішення практичних психологічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. *Подоляк Л.Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л.Г. Подоляк // Психологічна газета. – 2004. - № 18. – С. 2 – 10.

Тема 3. Психічний розвиток дошкільника

Мета заняття: сформувати у студентів знання про методи дослідження психічного розвитку дітей дошкільного віку та вміння їх застосовувати на практиці.

План і зміст заняття:

1. Аналіз малюнків дошкільників на вільну тему.
2. Аналіз і обговорення:
 - комплектів психодіагностичних методик за допомогою яких можна дослідити психічний розвиток дошкільника.
 - результатів дослідження дитини дошкільного віку за 2-3-ма психодіагностичними методиками.
 - програм роботи дитячого психолога з психологічної профілактики психічного розвитку дошкільника.
3. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми практичного заняття.
4. Вирішення практичних психологічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. *Зінченко Г. П.* Психологічні особливості розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку / Г. П. Зінченко // Практична психологія та соціальна робота : Науково-практичний освітньо-методичний журнал. - 2014. - № 1. - С. 68-70.
3. *Кулачківська С. Є.* Я – дошкільник. Вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір. – К.: Нора-Прінт, 2006. – 108 с.
4. *Лозова В. І.* Цілісний підхід до формування пізнавальної активності дошкільників / В. І. Лозова; Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – 2-ге вид., доповн. – Харків: ОВС, 2000. – 163 с.
5. *Методи* вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практик психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл. / С. Е. Кулачківська (наук.ред.), Т. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін. – К.: Світич, 2003. – 40 с.
6. *Подоляк Л. Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л. Г. Подоляк // Психологічна газета. – 2004. - № 18. – С. 11 – 17.
7. *Улькіна Т. В.* Дослідження особливостей пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку за різних умов розвитку / Т. В. Улькіна // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – К.: ГНОЗІС, 2004. – Том VI. – Випуск 3. – С. 150 – 160.
8. *Шиловцева Г.Г.* Розвиток уяви дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Г. Г. Шиловцева // Наукові записки: Збірник наукових статей Національного педагогічного

Тема 4. Психологічна готовність дітей до шкільного навчання

Мета заняття: сформувати у студентів знання про готовність дітей до шкільного навчання та сформувати вміння характеризувати її складові: інтелектуальну, мотиваційну (особистісну), соціально-психологічну, емоційно-вольову.

План заняття

1. Поняття готовності дитини до шкільного навчання.
2. Фізіологічна готовність дитини до школи.
3. Інтелектуальна готовність дошкільника до навчання у школі.
4. Мотиваційна (особистісна) готовність дитини до школи.
5. Соціально-психологічна готовність дошкільника до навчання у школі.
6. Емоційно-вольова готовність дошкільника до навчання у школі.

Зміст заняття:

1. Розгляд теоретичних питань:
 2. Що таке готовність дитини до шкільного навчання?
 3. Які є компоненти готовності дитини до школи?
 4. Характеристика фізіологічної готовності дитини до школи.
 5. Характеристика інтелектуальної готовності дошкільника до навчання у школі.
 6. Мотиваційна (особистісна) готовність дитини до школи, її характеристика.
 7. Характеристика соціально-психологічної готовності дошкільника до навчання у школі.
 8. Характеристика емоційно-вольової готовності дошкільника до навчання у школі.
 9. Які є методи дослідження готовності дитини до школи?
 2. Аналіз і обговорення:
- комплекту психодіагностичних методик за допомогою яких можна дослідити різні компоненти готовності дитини до школи.
3. Ознайомлення з методиками, їхній аналіз
Готовність дитини до навчання / Упоряд. С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. - К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. ; 2) Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.).
 4. Заслуховування і обговорення рефератів відповідно до теми практичного заняття.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Андрієвський, Б. М. Проблеми готовності шестирічних дітей до навчання в школі / Б. М. Андрієвський // Педагогічний альманах : [збірник наукових праць] ; редкол. В. В. Кузьменко (голова та ін.). – Херсон : РПО, 2010. – Випуск 5. – С. 6–9.
2. Головань Н.О. Ми готові до школи? – Кіровоград.: Державне центрально-Українське видавництво. – 1993. – 72 с.
3. *Готовність дитини до навчання* / Упоряд. С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. - К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.
4. *Діагностика готовності дітей до школи* / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.
5. Корякіна, І. В. Особистісна готовність дітей 6-го року життя до школи як актуальна проблема сьогодення / І. В. Корякіна // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ, 2010. – № 3. – С. 176–185.
6. Ладивір, С. Як живеться шестирічним школярам? / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2003. – № 6. – С. 3–5.
7. Соколова Ю. Тести на готовність до школи дитини 6-7 років. – К., 2008. – 64с.
8. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання у школі дітей шестирічного віку. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. – 20 с.: + Картки (11 с.)
9. Шевкун М. В. Підготовка дитини до школи / М. В. Шевкун // Психологічна газета. – 2005. – № 8 (32). – С. 16-31.

Тема 5. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра

Мета заняття: сформувати у студентів знання про психофізіологічний розвиток молодшого школяра та сформувати вміння підбирати методи та проводити психодіагностику психічного розвитку молодших школярів.

План заняття

1. Особливості початкового періоду шкільного життя дитини.
2. Навчальна діяльність молодших школярів та розвиток інших видів діяльності.
3. Розвиток пізнавальних процесів у молодших школярів.
4. Емоційно-вольова сфера молодших школярів.
5. Розвиток особистості у молодшому шкільному віці.

Зміст заняття:

1. Аналіз і обговорення:
 - таблиці “Психологічна характеристика молодшого шкільного віку”
 - комплекту психодіагностичних методик за допомогою яких студенти досліджували психічний розвиток молодшого школяра.
 - результатів дослідження молодшого школяра за 2-3-ма психодіагностичними методиками.
 - програм роботи шкільного психолога з психологічної профілактики психічного розвитку учня початкових класів.
2. Вирішення практичних психологічних задач.
3. Ознайомлення з методиками, їхній аналіз (Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька – К.: Каравела, 2009. – С. 38 – 40.).

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Белік Л.* Адаптація першокласників до школи: корейційна програма роботи з дітьми / Л. Белік // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 6. – С. 36-39.
2. *Берестенко А.* Дитина - першокласник / Аліна Берестенко // Директор школи. – 2013. – Серпень, № 15/16. – С. 24-35.
3. *Вчителю про молодшого школяра:* психологічний аспект: [збірник статей]. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – К.: 2013. – 136 с.
4. *Вчителю про молодшого школяра:* психологічний аспект. Випуск 2 [збірник статей]. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – К.: 2014. – 160 с.
5. *Вчителю про молодшого школяра:* психологічний аспект. Випуск 3 [збірник статей]. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – К.: 2015. – 151 с.
6. *Галайда Б.* Адаптація першокласників / Б. Галайда // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 4. – С. 77.
7. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
8. *Лугова Г. В.* Першокласник - шестирічка: первинне ознайомлення шкільного психолога з майбутнім першокласником / Г. В. Лугова // Психологічна газета. – 2005. - Квітень (№ 7). – С. 4-5.
9. *Подольк Л. Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л. Г. Подольк // Психологічна газета. – 2004. – № 18. – С. 19-23.
10. *Поліщук С. А.* Розвиток вольових якостей у дітей молодшого шкільного віку / С. А. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота: наук.-практ. осв.-метод. журн. – 2002. – №4. – С. 12-14.
11. *Приходько Ю. О.* Розвиток вольових якостей молодших школярів як чинник їх навчальної успішності. Навчально-методичний посібник / Ю. О. Приходько, К. В. Савченко. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – 60 с.
12. *Старинська О. В.* Формування інтелектуальної ініціативності молодших школярів / О. В. Старинська // Практична психологія та соціальна робота: наук.-практ. осв.-метод. журн. – 2014. – № 5. – С. 1-12.
13. *Шевкун М. В.* Підготовка дитини до школи / М. В. Шевкун // Психологічна газета. – 2005. – № 8 (32). – С. 16-31.

Тема 6. Психологічні особливості розвитку і формування особистості у підлітковому віці

Мета заняття: сформувати у студентів: знання про особливості психосоціального розвитку підлітка; вміння характеризувати психічний розвиток підлітків та проводити психодіагностику.

План заняття

1. Місце підліткового періоду в загальному процесі індивідуального розвитку.
2. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка і її вплив на його психологічні особливості й поведінку.
3. Спілкування як провідна діяльність підлітка.
4. Психологічні особливості розвитку особистості у підлітковому віці.
5. Розвиток пізнавальних процесів підлітка.

Зміст заняття:

1. Вирішення практичних психологічних задач.
2. Аналіз і обговорення:
 - комплектів психодіагностичних методик за допомогою яких можна дослідити психічний розвиток підлітка.
 - результатів дослідження підлітків за 2-3-ма психодіагностичними методиками.
 - програм роботи шкільного психолога з психологічної профілактики психічного розвитку учнів підліткового віку.
3. Ознайомлення, робота з методиками, їхній аналіз (Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька – К.: Каравела, 2009. – С. 43 – 44.).

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. *Малихіна Т. П.* Аморальні вчинки підлітків: сутність, характерні особливості, шляхи запобігання / Т. П. Малихіна // Практична психологія та соціальна робота: наук.-практ. осв.-метод. журн. – 2014. – № 5. – С.12-22.
3. *Подольак Л. Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л. Г. Подольак // Психологічна газета. – 2004. – № 18. – С. 24-28.
4. *Поліщук В. М.* Криза 13 років як перехідний період від молодшого шкільного до підліткового віку (дівчатка) / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2011. – № 4. – С. 10-14.
5. *Поліщук В. М.* Симптомокомплекси переживань вікових криз у підлітковому віці / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2013. – №4. – С. 1-5.
6. *Семенча Л. Г.* Афект неадекватності в підлітковому віці: причини виникнення, особливості прояву та шляхи подолання / Л. Г. Семенча // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – №11 (35). – С. 110 – 115.

Тема 7. Психологічні особливості розвитку і формування особистості у юнацькому віці

Мета заняття: сформувати у студентів: знання про особливості психічного розвитку особистості молодих людей у юнацькому віці; вміння характеризувати психічний розвиток юнаків та юнок та проводити психодіагностику.

План заняття

1. Загальна характеристика ранньої юності.
2. Основні новоутворення в пізнавальній та особистісній сфері старшокласника.
3. Спілкування та дружба в юнацькому віці.
4. Особливості юнацького кохання. Підготовка до сімейного життя.
5. Особливості профорієнтації старшокласників.
6. Характеристика пізнього юнацького віку.

Зміст заняття:

1. Вирішення практичних психологічних задач.
2. Аналіз і обговорення:
 - комплектів психодіагностичних методик за допомогою яких можна дослідити психічний розвиток старшокласника.
 - результатів дослідження осіб раннього юнацького віку за 2-3-ма психодіагностичними методиками.
 - планів бесід шкільного психолога з учнями старших класів на теми: «Самовизначення» та «Самовиховання».
3. Ознайомлення, робота з методиками, їхній аналіз (Кутішенко В. П. Психологія розвитку у та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька– К.: Каравела, 2009. – С. 47-48.).
4. Проведення дискусії «Кохання в юнацькому віці».

Рекомендовані інформаційні джерела

1. *Войнович І.* Деякі проблеми формування альтернативного мислення старшокласників / І. Войнович // Історія України. – 2006. – № 5. – С. 10-12.
2. *Дубініна К.В.* Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
3. *Нагорний Б. Г.* Студентство і сучасність / Б. Г. Нагорний, М. Л. Яковенко, А. В. Яковенко. – К.: Арістей, 2005. – 164 с.
4. *Подоляк Л. Г.* Конспекти з вікової та педагогічної психології / Л. Г. Подоляк // Психологічна газета. – 2004. – № 18. – С. 28-31.
5. *Поліщук В. М.* Криза 17 років як перехідний період від підліткового та юнацького віку (дівчата) / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2011. - № 11 – С.16-20.

Тема 8. Психологічні особливості розвитку особистості у період ранньої, середньої та пізньої дорослості

Мета заняття: сформувати у студентів знання про психофізіологічні та психосоціальні особливості дорослих та вміння давати характеристику психічного розвитку особистості у ранній, середній і пізній дорослості та проводити психодіагностику.

План заняття

1. Загальна характеристика ранньої та середньої дорослості.
2. Розвиток психічних процесів та особистості у період ранньої та середньої дорослості.
3. Нормативні кризи віку ранньої та середньої дорослості.
4. Анатомо-фізіологічні процеси старіння.
5. Особливості психічного старіння та ставлення до смерті.
6. Характеристика кризи “Я-інтеграції”.

Зміст заняття:

1. Аналіз і обговорення:

- таблиці “Психологічна характеристика розвитку особистості в ранній, середній і пізній дорослості”.
- комплекту психодіагностичних методик за допомогою яких студенти досліджували психічний розвиток осіб дорослого віку.
- результатів дослідження людей раннього дорослого віку за 2-3-ма психодіагностичними методиками.
- проектів психопрофілактичних бесід практичного психолога на теми:
 - Специфіка переживань дорослих людей.
 - Збереження та зміни фізичних можливостей у зрілому віці.
 - Небезпека емоційної стагнації; характеристика синдрому “покинутого гнізда”.
 - Психофізіологічні аспекти старіння.
 - Когнітивні зміни в процесі старіння.
 - Спосіб життя похилих людей: можливості вибору.

2. Ознайомлення, робота з методиками, їхній аналіз (Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька – К.: Каравела, 2009. – С. 55.).
3. Проведення дискусій:
 - «Розвиток близьких стосунків та створення сім'ї в період ранньої дорослості» (Студентська сім'я – за і проти).
 - «Вплив батьків на розвиток особистості в період ранньої дорослості» (на прикладі студентської молоді).
4. Вирішення практичних психологічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Дубініна К.В. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
2. Кричківська Т. Д. Особливості адаптації студентів / Т. Д. Кричківська // Психологічна газета. – 2004. – № 24 (грудень). – С. 20-23.
3. Панченко В. М. Аналіз феномену життєвої перспективи особистості в період навчання у ВНЗ / В. М. Панченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 1. – С. 51-55.
4. Поліщук В. М. Криза входження в дорослість як перехідний період від юнацького віку до вступу у дорослість / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота : Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2012. – № 9. – С. 1-5.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

| № з/п | Зміст завдань для самостійної роботи студентів | Форми звітності |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Опрацювання лекційного матеріалу. | Конспект лекцій з дисципліни |
| 2 | Підготовка до семінарських та практичних занять: самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу; самостійне опрацювання питань для підготовки до занять (самоконтроль засвоєння змісту лекційного курсу.. | Виступ, доповнення на занятті |
| 3 | Підготовка доповідей та повідомлень на семінарське та практичне заняття. | Усна доповідь на занятті |
| 4 | <p>Підготовка рефератів.</p> <p style="text-align: center;">Орієнтова тематика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова динаміка психічного розвитку – актуальна проблема сучасної вікової психології. 2. Проблема розвитку дитини у вітчизняній психології. 3. Основні фактори розвитку особистості. 4. Напрями, концепції, теорії вікової психології. 5. Становлення вікової психології у ХІХ — на початку ХХ ст. 6. Загальні тенденції розвитку вікової психології у другій половині ХХ — на початку ХХІ ст. 7. Виникнення і розвиток вікової психології на Україні. 8. Використання методу тестів під час вивчення особливостей психічного розвитку дітей. 9. Експеримент, особливості його використання в дитячій психології. 10. Становлення міжособистісних стосунків в ранньому онтогенезі. 11. Взаємозв'язок процесів навчання, виховання і розвитку. 12. Проблема періодизацій вікового розвитку у працях зарубіжних психологів. 13. Проблема періодизацій вікового розвитку у працях вітчизняних психологів. 14. Особливості внутрішньоутробного періоду розвитку дитини. | Реферат |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>15. Діагностика розумового розвитку дитини «періоду немовляти».</p> <p>16. Розвиток особистості на етапі раннього дитинства.</p> <p>17. Зміни у мотивації поведінки дитини раннього віку.</p> <p>18. Образотворча діяльність дитини як форма засвоєння соціального досвіду.</p> <p>19. Гра – провідна діяльність дошкільників.</p> <p>20. Особливості спілкування дошкільників з ровесниками.</p> <p>21. Особливості впливу темпераменту в дошкільному віці.</p> <p>22. Психологічна готовність дитини (першокласника) до навчання в школі.</p> <p>23. Психологічні особливості формування понять молодшого школяра з різних навчальних предметів.</p> <p>24. Психологічні особливості міжособистісних відносин у колективі молодших школярів.</p> <p>25. Формування мотивації учіння молодших школярів.</p> <p>26. Аналіз причин неуспішності молодших школярів.</p> <p>27. Порівняльна психологічна характеристика молодшого школяра та підлітка.</p> <p>28. “Важкий підліток”: причини і наслідки.</p> <p>29. Психологічні проблеми спілкування у підлітковому віці.</p> <p>30. Конфлікти у підлітковому віці.</p> <p>31. Особливості підліткової дружби.</p> <p>32. Психопатії й акцентуація характеру у підлітків.</p> <p>33. Формування світогляду і громадської активності старшокласників.</p> <p>34. Особливості психічного розвитку юнаків і юнок.</p> <p>35. Товаришування, дружба і любов у старшому шкільному віці.</p> <p>36. Проблеми підготовки старшокласників до сімейного життя.</p> <p>37. Формування професійних інтересів старшокласників.</p> <p>38. Системний підхід до вивчення інтелекту дорослих.</p> <p>39. Вікова періодизація дорослості і місце в ній студентського віку.</p> <p>40. Фактори, які впливають на формування особистості студента.</p> <p>41. Реальні мотиви вибору людьми самотнього способу життя і які викривлення вони можуть мати в соціальних стереотипах.</p> <p>42. Вплив народження дитини на особисте і сімейне життя батьків.</p> <p>43. Фактори, які впливають на вибір професії: стать, батьківські установки, Я-концепція і індивідуальні особливості людини.</p> <p>44. Збереження і зміни когнітивних можливостей у середньому віці.</p> <p>45. Вплив досвіду на когнітивний розвиток і пізнавальну діяльність людей середнього віку.</p> <p>46. Криза середини життя. Реакція чоловіка і жінки: схожість та відмінність.</p> <p>47. Психологічний аналіз труднощів спілкування людей зрілого віку зі своїми старіючими батьками.</p> <p>48. Фактори, що впливають на розлучення, і повторний шлюб серед людей середнього віку.</p> <p>49. Причини і симптоми “згорання” на роботі людей зрілого віку.</p> <p>50. Морфо-функціональні зміни в період геронтогенезу.</p> | |
| 5 | Складання класифікаційної схеми методів психології розвитку і вікової психології | Схема |
| 6 | Складання таблиці «Порівняльна характеристика теорій психічного розвитку». | Таблиця |
| 7 | Складання таблиці «Характеристика психологічного віку особистості» | Таблиця |
| 8 | Опрацювання статей. Підготовка конспектів – першоджерел. | Конспекти |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Створення комплексу психодіагностичних методик за допомогою яких можна дослідити психічний розвиток молодшого школяра, підлітка, осіб юнацького віку, осіб дорослого віку. | Комплект методик |
| 10 | Проведення дослідження молодших школярів, підлітків, старшокласників та людей раннього дорослого віку за 2-3-ма психодіагностичними методиками. Письмове оформлення змісту, ходу проведення та результатів дослідження. | Зміст, хід проведення та інтерпретація результатів дослідження. |
| 11 | Складання програми роботи шкільного психолога з психологічної профілактики психічного розвитку учня початкових класів. | Програма |
| 12 | Складання програми роботи шкільного психолога з психологічної профілактики психічного розвитку учнів підліткового віку. | Програма |
| 13 | Складання плану бесід шкільного психолога з учнями старших класів на теми: «Самовизначення» та «Самовиховання». | Текст плану бесіди |
| 14 | Складання проектів (1-2) психопрофілактичних бесід практичного психолога на теми: - Специфіка переживань дорослих людей. - Збереження та зміни фізичних можливостей у зрілому віці. - Небезпека емоційної стагнації; характеристика синдрому “покинутого гнізда”. - Психофізіологічні аспекти старіння. - Когнітивні зміни в процесі старіння. - Спосіб життя похилих людей: можливості вибору. | Текст проектів бесід |
| 15 | Аналіз дитячих малюнків на вільну тему. Проведення спостереження за дитиною у різних вікових групах. | Малюнок, інтерпретація малюнка Протокол спостереження |
| 16 | Підготовка до модульного контролю № 1, 2, 3. | Відповіді на тестові запитання модульних контролей |
| 17 | Підготовка до іспиту. | Відповіді на завдання іспиту |

У допомогу студентам у їх самостійній роботі викладач проводить індивідуальні консультації з дисципліни.

V. Контроль якості знань студентів

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного та підсумкового видів контролю.

5.1. **Форми і методи поточного контролю**

Поточний контроль здійснюється періодично в межах поточних навчальних тем та має навчальний характер. Використовується:

- Усне опитування на семінарських, практичних заняттях.
- Аналіз доповідей, повідомлень та рефератів.
- Аналіз виконаних завдань.
- Фронтальне опитування з основних понять теми.

Поточний контроль передбачає застосування проміжного контролю.

Проміжний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу модулів і здійснюється в рамках навчальної дисципліни наприкінці вивчення окремого модуля. Модульний контроль проводиться у формі тестування.

Орієнтовні завдання до Модульних контролей №№1-3

1. Вікова психологія вивчає:

- А) розвиток фізичних показників протягом всього життя людини.
- Б) психологічний розвиток людини на різних вікових стадіях.
- В) розвиток емоційний та інтелектуальних станів та можливостей людини на різних вікових стадіях.

2. Вставте пропущені стадії життєвого шляху особистості за Е.Еріксоном:

- 1. Немовляти;
- 2. _____;
(напишіть)
- 3. вік гри;
- 4. шкільний вік;
- 5. підлітковий вік;
- 6. _____;
(напишіть)
- 7. зрілість;
- 8. _____.
(напишіть)

3. Як називаються вікові періоди, до яких належать діти (напишіть):

- А) 1,5 місяців. _____
- Б) 2 років. _____
- В) 5 років. _____

4. Чи може виникнути “ефект шпиталізму” в умовах сім’ї?

- А) Так.
- Б) Ні.

5. Соціальну ситуацію розвитку дошкільника схематично зображають так:

- А) “Дитина – Дорослий”.
- Б) “Дитина - Учитель”.
- В) “Дитина – Дитина (Ровесник)”.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Питання до іспиту

- 1. Що є предметом психології розвитку і вікової психології?
- 2. Які основні теоретичні та практичні завдання психології розвитку і вікової психології?
- 3. З яких основних розділів складається психологія розвитку і вікова психологія?
- 4. Які методи дослідження використовуються у психології розвитку і віковій психології?
- 5. Охарактеризуйте організаційні методи дослідження у психології розвитку і віковій психології.
- 6. Охарактеризуйте емпіричні методи у психології розвитку і віковій психології .
- 7. Охарактеризуйте методи обробки даних у психології розвитку і віковій психології .
- 8. Охарактеризуйте інтерпретаційні методи у психології розвитку і віковій психології .
- 9. Розкрийте сутність поняття “психічний розвиток”.
- 10. Що таке закономірності психічного розвитку особистості на різних вікових етапах?
- 11. Які є рушійні сили психічного розвитку в онтогенезі?
- 12. У чому сутність поняття “соціальна ситуація розвитку”?
- 13. У чому сутність поняття “провідна діяльність”?
- 14. Які основні підходи до проблеми співвідношення навчання і розвитку?
- 15. Що таке “зона найближчого розвитку”?
- 16. Дайте загальну характеристику біогенетичним теоріям психічного розвитку.
- 17. У чому сутність концепції рекапітуляції?
- 18. У чому сутність нормативного підходу до дослідження психічного розвитку?
- 19. Хто є представником теорії тріступеневого розвитку і яка її суть?
- 20. У чому суть теорії конвергенції?
- 21. Які є психоаналітичні теорії дитячого розвитку?
- 22. Які є психоаналітичні стадії психічного розвитку за З.Фройдом?
- 23. Які є стадії життєвого шляху особистості за Е.Еріксоном?
- 24. У чому сутність поняття “групова ідентичність ” та “еґоїдентичність”?

25. У чому суть теорій соціального наuczіння і хто є її представниками?
26. У чому сутність поняття “соціалізація”?
27. У чому суть когнітивного підходу Ж.Піаже?
28. У чому сутність поняття “еґоцентризм”?
29. Які є критерії періодизації психічного розвитку?
30. У чому сутність культурно-історичної теорії розвитку вищих психічних функцій Л.С.Виготського?
31. Проблеми вікової періодизації у теорії Л.С.Виготського. Які основні критерії вікової періодизації він визначає?
32. Що таке стабільні періоди та кризи?
33. Які є кризи психічного розвитку?
34. У чому сутність поняття “вікові новоутворення”?
35. У чому сутність періодизації психічного розвитку Д.Б.Ельконіна?
36. Які є вікові періодизації психічного розвитку дорослої людини?
37. У чому полягають особливості фізичного та психічного розвитку новонародженої дитини?
38. Що таке криза новонародженості?
39. Що таке комплекс поживлення?
40. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку немовляти?
41. У чому сутність поняття “ефект шпиталізму” у немовляти?
42. Яка провідна діяльність немовляти?
43. У чому виявляється суть пізнавального розвитку немовляти?
44. У чому виявляється суть емоційного розвитку немовляти?
45. Які новоутворення немовлячого віку?
46. Чим характеризується та супроводжується криза 1-го року життя?
47. Які анатомо-фізіологічні особливості дитини раннього віку?
48. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку дитини раннього віку?
49. Яка провідна діяльність дитини раннього віку?
50. Як відбувається розвиток предметної діяльності?
51. Які основні психічні новоутворення раннього дитячого віку?
52. Чим характеризується та супроводжується криза 3-х років?
53. Які анатомо-фізіологічні особливості молодших і старших дошкільників?
54. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку дитини дошкільного віку?
55. Яка провідна діяльність дошкільників? Роль гри у психічному розвитку дошкільника.
56. Які основні психічні новоутворення дитини дошкільного віку?
57. Які особливості розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільника?
58. Які особливості розвитку особистості дітей дошкільного віку?
59. Які особливості кризи 6-7 років?
60. Які анатомо-фізіологічні особливості молодшого школяра?
61. Які психологічні проблеми молодшого шкільного віку?
62. Яка характеристика соціальної ситуації розвитку та провідна діяльність у молодшому шкільному віці?
63. Яку структуру має навчальна діяльність?
64. Які основні новоутворення виникають у молодшому шкільному віці?
65. Яка характеристика особливості розвитку самосвідомості дітей молодшого шкільного віку?
66. У чому полягає суть розвитку спонукальної сфери в учнів початкових класів?
67. Яка характеристика розвитку пізнавальної сфери молодшого школяра?
68. Які досягнення у розвитку пам’яті характерні для учнів початкових класів?
69. У чому полягає розвиток мислення і мовлення молодших школярів?
70. Як розвивається інтелект в молодшому шкільному віці?
71. Які особливості емоційно-вольової сфери у молодших школярів?
72. Які особливості самооцінки у молодшому шкільному віці?
73. Які анатомо-фізіологічні особливості підлітка?
74. Яка соціальна ситуація розвитку та закономірності психічного розвитку підлітка?
75. Яка провідна діяльність підлітків?

76. Які основні новоутворення в особистісній сфері підлітків?
77. Які є типи “дорослості” у підлітковому віці?
78. Які особливості розвитку самосвідомості особистості в підлітковому віці?
79. Що свідчить про становлення спонукальної сфери підлітків?
80. Які особливості характеру підлітків? Охарактеризуйте основні типи акцентуацій характеру підлітків.
81. Які особливості вольової сфери підлітків?
82. У чому полягає суть кризи підліткового віку?
83. Яка специфіка потреб та інтересів сучасних підлітків?.
84. Які досягнення у розвитку мислення і мовлення характерні для учнів підліткового віку?
85. Які анатомо- фізіологічні особливості старшокласника?
86. Яка ситуація розвитку старшокласників, особливості життєвого самовизначення?
87. Що є провідною діяльністю в старшому шкільному віці?
88. Яке основне новоутворення раннього юнацького віку?
89. Які основні напрями розвитку самосвідомості старшокласників?
90. Які чинники зумовлюють розвиток спонукальної сфери у період ранньої юності?
91. У чому полягають особливості спілкування у ранній юності?
92. Які досягнення в пізнавальному розвитку на етапі ранньої юності?
93. Які особливості емоційно-вольової сфери старшокласників?
94. Яка загальна характеристика періоду дорослості?
95. Які анатомо-фізіологічні особливості періоду ранньої дорослості?
96. У чому полягають загальні особливості раннього дорослого віку?
97. Які є фази періоду ранньої дорослості, яка їх характеристика?
98. У чому сутність Я-концепції людини раннього дорослого віку?
99. Які зміни відбуваються в спонукальній сфері особистості в ранньому дорослому віці?
Чим вони зумовлені?
100. Які мотиви спонукають до одруження чи неодруженості в ранньому дорослому віці?
101. Які мотиви навчальної діяльності у студентів?
102. Чим обумовлений вибір професії в ранньому дорослому віці?
103. Які є кризи у період дорослості? У чому їх суть?
104. У чому суть нормативних криз віку ранньої дорослості?
105. Яка система цінностей на межі 30-річчя. Як впливає криза тридцяти трьох років на її зміну?
106. У чому виявляється своєрідність розвитку психофізіологічних функцій у період ранньої дорослості?
107. Які зміни відбуваються у розвитку пам’яті людей раннього дорослого віку?
108. Який розвиток уваги, мислення людей 20 – 40 років?
109. Які анатомо-фізіологічні особливості періоду середньої дорослості?
110. Які проблеми постають перед людиною у зрілому дорослому віці?
111. Які особливості характеризують життєдіяльність дорослої людини?
112. Що є провідною діяльністю у середній дорослості?
113. Яка Я-концепція людини зрілого дорослого віку?
114. У чому полягають особливості розвитку спонукальної сфери у зрілому дорослому віці?
115. Які особливості емоційної сфери дорослої людини зрілого віку?
116. Від чого залежать зміни у пізнавальній діяльності людини зрілого дорослого віку?
117. У чому полягає суть кризи середини життя?
118. Які анатомо-фізіологічні особливості періоду пізньої дорослості?
119. Які основні періоди геронтогенезу?
120. У чому виявляються особливості Я-концепції старої людини?
121. У чому полягають особливості спонукальної сфери літніх людей?
122. Яка емоційна сфера людини старого віку?
123. Які особливості поведінки притаманні літній людині?
124. Які зовнішні та внутрішні чинники впливають на задоволеність старістю?
125. У чому сутність кризи “Я-інтеграції”?

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Контроль успішності студентів із врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до тематичного плану. Підсумкова оцінка за опанування курсу визначається шляхом додавання поточного та підсумкового оцінювання (екзамену). Зокрема, за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) 0-40 балів. Всього 100 балів.

Система рейтингових балів **поточного контролю** представлена в таблиці 5.3.1.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних і семінарських заняттях, бали за виконання самостійної роботи і бали за складання модульного контролю. Реферати, підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарських занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля. Виконання тестових завдань модульного контролю здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики, або за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

5.3.1. Розподіл балів за поточну успішність

| Вид контролю/ Кількість контрольних заходів за семестр | Максимальна кількість балів за один вид контролю | Загальна сума балів |
|--|--|----------------------------|
| I Модуль | | До 11 балів |
| <i>Контроль на аудиторних заняттях:</i> -семінарських/ 2 заняття - практичних/ 2 заняття | До 2 балів До 1 бала | До 6 балів |
| <i>Модульний контроль:</i> - виконання контрольних тестів | До 5 балів | До 5 балів |
| II Модуль | | До 12 балів |
| <i>Контроль на аудиторних заняттях:</i> -семінарських/ 2 заняття -практичних/ 2 заняття | До 2 балів До 1,5 балів | До 4 балів До 3 балів |
| <i>Модульний контроль:</i> - виконання контрольних тестів | До 5 балів | До 5 балів |
| III Модуль | | До 37 балів |
| <i>Контроль на аудиторних заняттях:</i> -практичних/ 6 заняття -семінарських/ 5 заняття | До 2 балів До 2 балів | До 12 балів До 10 балів |
| <i>Контроль самостійної роботи:</i> - написання і захист реферату за заданою тематикою - опрацювання статей, підготовка конспектів – першоджерел | До 5 балів До 5 балів | До 10 балів |
| <i>Модульний контроль:</i> - виконання контрольних тестів | До 5 балів | До 5 балів |
| | | До 60 балів |
| Іспит | | До 40 балів |
| РАЗОМ: | | До 100 балів |

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

| Оцінка за 100-бальною шкалою університету | Оцінка за національною шкалою | | Оцінка за шкалою ECTS |
|---|--|--|-----------------------|
| | Диференційована оцінка | Оцінка у формі заліку | |
| 90-100 (творчий рівень) | 5 (відмінно) | Зараховано | A |
| 80-89 (високий рівень) | 4 (добре) | | B |
| 70 -79 (достатній рівень) | | | C |
| 65 – 69 (задовільний рівень) | 3 (задовільний) | | D |
| 60-64 (задовільний рівень) | | | E |
| 35-59 (низький рівень) | 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) | Не зараховано – з можливістю повторного складання заліку | FX |
| 0-34 (незадовільний рівень) | 2 (незадовільний з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) | Не зараховано – обов'язковим повторним вивченням дисципліни | F |

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього -180 год., лекції -32 год., практичні -19 год., семінарські – 18 год., самост. роб. -111 год.

| | I | | II | | III,IV | | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|----------------------------|---|--|----|--|------|---------------------------------|---|---------------------------------|-----|---|-----|---|---|------------------------------------|--|------------------|--|--------------------|--|------------------|--|
| Модулі | I модуль | | | | II модуль | | | | III модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| Дати | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоритичні розділи | Вступ у психологію розвитку і вікову психологію | | | | Дитяча психологія | | | | Психологія дітей шкільного віку та дорослих | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекцій | Психологія розвитку і вікова психологія як галузь психологічної науки | | Психічний розвиток та навчання. | | Теорії психічного розвитку | | Проблема періодизації психічного розвитку. | | Психологія дитей-немовлят | | Психологія дитини раннього віку | | Розвиток дошкільного дитинства. | | Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. | | Особливості психічного розвитку підлітка. | | Психологія ранньої і зрілої юності | | Рання дорослість | | Середня дорослість | | Пізня дорослість | |
| Семінарські заняття | 2 | | 3 | | 3 | | | | 6 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Дати | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми | Вступ у вікову психологію | | Концепції та проблема психічного розвитку індивіда в онтогенезі. | | Дитяча психологія | | | | Психологія дітей шкільного віку | | | | | | Психологія дорослих людей | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | 4 | | | | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | | | | | | | |

| Дати | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| Теми | Методи вікової психології | Психологія дитини раннього віку. | Психічний розвиток дошкільника | Психологічна готовність дітей до шкільного навчання. | Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра | Психологічні особливості розвитку і формування особистості у підлітковому віці. | Психологічні особливості розвитку і формування особистості у юнацькому віці. | Психологічні особливості розвитку особистості у період ранньої дорослості. | Психологічні особливості розвитку особистості у період середньої та пізньої дорослості. |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарських та практичних занять. Опрацювання статей. Підготовка конспектів – першоджерел. Підготовка до МК № 1. Складання класифікаційної схеми методів психології розвитку і вікової психології і таблиці «Порівняльна характеристика теорій психічного розвитку». Підготовка доповідей, рефератів. | Підготовка до семінарських та практичних занять. Опрацювання статей. Підготовка конспектів – першоджерел. Підготовка до МК № 2. Виконання інших завдань передбачених у п.4.3. даної програми. Підготовка доповідей, рефератів. | | | Підготовка до семінарських та практичних занять. Опрацювання статей. Підготовка конспектів – першоджерел. Підготовка доповідей, рефератів. Виконання інших завдань передбачених у п.4.3. даної програми Підготовка до МК № 3. Підготовка до екзамену. | | | | |
| Поточний контроль | Поточний контроль: усні відповіді на семінарських, практичних заняттях; тестові форми контролю для визначення рівня залишкових знань; усний захист рефератів, доповідей на семінарських заняттях. Тестові завдання модульного контролю №1. | Поточний контроль: усні відповіді на семінарських, практичних заняттях; тестові форми контролю для визначення рівня залишкових знань; усний захист рефератів, доповідей на семінарських заняттях. Тестові завдання модульного контролю №2. | | | Поточний контроль: усні відповіді на семінарських та практичних заняттях; тестові форми контролю для визначення рівня залишкових знань; усний захист рефератів, доповідей на семінарських заняттях. Тестові завдання модульного контролю №3. | | | | |
| Підсумковий контроль | ІСПИТ | | | | | | | | |

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Базова

1. Аханова А.В. Вікова психологія в схемах та таблицях. Методичний посібник. Л.: ЛПК, 2019. 76 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. 5-те вид. Київ: Каравела, 2017. 400 с.
3. Видра О. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 112 с.
4. Гуцало Е.У. Психологія вікового розвитку особистості. Навчально-методичний посібник. Кіровоград, поліграфічно-видавничий центр "Імекс LTD", 2010. 216 с.
5. Долинська Л.В., Співак Л.М. Геронтопсихологія: Практикум. Хрестоматія: навч. посіб. 2-ге вид. Київ:Каравела, 2014. 248с.
6. Дубініна К.В. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 176 с.
7. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
8. Євченко І.М. Проективні методики: з ким? навіщо? як? Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 222 с.
9. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. 112 с.
10. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навч. посіб. Київ: Алерта, 2019. 112 с.
11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
12. Кутішенко В.П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія. Практикум. К.: Каравела, 2009. 447 с.
13. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 432 с.
14. Павелків Р.В. Вікова психологія. Київ: Кондор, 2015. 469 с.
15. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 3-тє, виправ. Суми : Університетська книга, 2010. 352 с.
16. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. навч. посіб. 3-тє видання, перероблене, доповнене (ВЦ "Академія"). Київ: Альма-матер, 2017. 384 с.
17. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 346 с.
18. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю.О. Приходько, І.О. Лапченко та інші. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 320 с.

Допоміжна

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С.Максименко, К. Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 111 с.
2. Басенко О. М. Психосоціальні передумови розвитку життєстійкості у підлітків в умовах воєнного конфлікту. *Український психологічний журнал*. 2019. № 2. С. 27-48.
3. Беленька Г. Місце ігрової діяльності в житті сучасного дошкільника та її особливості. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Вип. 1. Серія: Філософія,

- педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. С. 62 - 67.
4. Березіна О.О. Сучасні психологічні проблеми старіння. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005. Вип. 4 (28). С. 7 – 11.
 5. Буковська О.О. Соціальна ситуація розвитку підлітків з неблагополучних родин. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005. Вип. 4 (28). С. 12 – 15.
 6. Василькова О.І. Поняття “кризи особистості” у філософсько-психологічному вимірі. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. №11 (35). С. 3 – 9.
 7. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. №7. С. 65 –70.
 8. Вікова психологія (з практикумом) : лабораторний практикум / Н.О. Олейник. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 76 с.
 9. Вчителю про молодшого школяра: психологічний аспект: [збірник статей]. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: 2013. 136 с.
 10. Вчителю про молодшого школяра: психологічний аспект. Випуск 2 [збірник статей]. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: 2014. 160 с.
 11. Вчителю про молодшого школяра: психологічний аспект. Випуск 3 [збірник статей]. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: 2015. 151 с.
 12. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
 13. Дзюбенко О.А. Виникнення панічних атак в юнацькому віці як наслідок труднощів соціально-психологічної адаптації особистості. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. №7 (52). С. 107 – 114.
 14. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. Хотин, 2014. 194 с.
 15. Доскач С. С. Аналіз психологічних передумов становлення внутрішньої позиції дорослого у підлітків. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна*. 2011. Вип. 1. С. 145-156.
 16. Дубініна К.В. Прокрастинація як проблема психології особистості студента. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. №7 (52). С. 172 – 180.
 17. Дубініна К.В. Засоби профілактики та подолання прокрастинації студентів під час їх професійної підготовки. Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. Вип. 4. К.: Алатон, 2022. С. 28-31
 18. Дубініна К.В. Психодіагностика феномену прокрастинації студентів. Матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я

підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С.57-59 с.

19. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 392 с.
20. Емоційний розвиток дитини / Упоряд.: С.Максименко, К. Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС,, 2004. 112 с.
21. Зінченко О.В. Особливості прояву основних потреб особистості в інтервалі 17-19 років і їх зв'язок із кризою ідентичності. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. №38 (62). С. 90 – 97.
22. Коваленко О. Г. Специфіка емпатії осіб похилого віку з різним рівнем освіти, умовами проживання та зайнятістю. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 16. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. С. 493 – 503.
23. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини : Диференціально-діагностичний довідник психолога школи І ступеня. К.: Главник, 2004. 112 с.
24. Кузікова С. Б., Щербак Т. І. Психологічні особливості перебігу кризи середнього віку. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2020. № 2. С. 132–138.
25. Кузовкова М.С. Проблематика утворювання смисложиттєвої активності людей похилого віку. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. №11 (35). С. 72 – 78.
26. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. Київ: Каравела, 2009. 448 с.
27. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологічні аспекти кар'єрного зростання жінки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки : збірник наукових праць*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 43(67). С. 93-99.
28. Литвин Л. Розвиваємо волю дитини. *Дошкільне виховання*. 2000. №8. С. 22 – 23.
29. Макаренко Н., Гончарова Т. Психологічні особливості переживання стресу у підлітків з окупованих територій. *Психологічний часопис*. 2017. № 1 (5). С. 66–75.
30. Олексенко С.В. Вплив моторної активності на мовленнєвий розвиток немовлят. *Проблеми загальної та педагогічної психології*: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С.Д. Максименка. Київ: ГНОЗІС, 2004, т. VI, в. 5. С.212 - 220.
31. Партико Т. Б. Від практики до теорії: шлях становлення вікової психології як самостійної галузі знань // *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2019. Вип. 5. С. 42-50.
32. Пенські В.М. Теоретичні засади дослідження моральної свідомості в підлітковому та юнацькому віці. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. №11 (35). С. 100 – 105.

33. Піроженко Т. Психічний розвиток дитини дошкільного віку. Запоріжжя 2003. 168 с.
34. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №2. С. 36 –39.
35. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. Київ: Каравела, 2011. 328с.
36. Савченко К.В. Мотивація навчання молодших школярів з початковим рівнем навчальних досягнень. *Проблеми загальної та педагогічної психології*: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С.Д. Максименка. Київ: ГНОЗІС, 2003, т. V, ч. 3. С.276 – 282.
37. Савченко К.В. Цілеспрямованість молодших школярів із різними рівнями навчальних досягнень. *Актуальні проблеми психології*. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Логос, 2007, т. 7, вип. 10. С. 352 – 362.
38. Токарева Н.М. Основи вікової психології : навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне – Кривий Ріг, 2013 – 283 с.
39. Yevchenko, I., Masliuk, A., Myronets, S., Dubinina, K., & Podolyak, N. (2022). Players' individual characteristics affecting football team cohesion. *Amazonia Investiga*, 11(60), 113-120. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.11>

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf
3. Савчин М.В. Вікова психологія. URL: <https://textbook.com.ua/psihologiya/1473452492>
4. Ушакова І.М. Курс лекцій з психології розвитку. URL: <http://academy.apbu.edu.ua/e-books/006/pb.htm>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.