

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного
факультету
Олефіренко Т.О.
(підпис)

«28» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Психологія батьківства

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053Психологія

(код і назва спеціальності)

ОПП Практична психологія

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.01

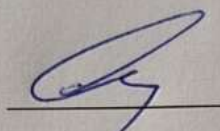
Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми Психологія батьківства, затвердженої на засіданні Вченої ради Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова «28» серпня 2024 року, протокол № 1 .

Розробник: *Лелюх-Степанчук О.О.*, старший викладач кафедри практичної психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

“26” серпня 2024 року, протокол № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Митник О.Я.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.05

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань (шифр, назва) 05 соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.	
Спеціальність 053«Практична психологія»	Загальна кількість годин - 90			
	Денна	Заочна		
Освітній рівень магістр	Лекції:			
	6	5		
	Семінарські (практичні) заняття:			
вибіркова	5	5		
	Лабораторні заняття:			
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й			Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ	
	Індивідуальна робота:			
Семестр V, VI				Форма підсумкового контролю: Залік – III семестр
	Самостійна робота:			
Тижневе навантаження (3 год.) -аудиторне:2 год/V сем 4 год/ VI сем -самостійна робота:	79 год	80год.		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання - укр.	87% 13%	86% 12%		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні теоретичні положення та поняття, основні техніки та процедури в галузі психології батьківства.

Міждисциплінарні зв'язки: зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Вікова психологія», «Психологія сім'ї», «Психологія особистості», «Психодіагностика», «Психологічне консультування»

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Психологія батьківства» полягає формуванні знань, умінь та навичок аналітичної та практичної роботи в галузі пренатальної психології; розкриття психологічних особливостей батьківства, роль сім'ї в соціалізації дитини, озброїти практичних психологів знаннями про причини криз у період батьківства і оволодіти техніками надання батькам психологічної допомоги.

Завдання курсу «Психологія батьківства»: засвоєння понятійно-категоріального апарату психології батьківства, основних теоретичних та науково-практичних проблем психології батьківства; методів, технологій та технік роботи пренатального психолога та психолога у роботі з батьками; ознайомити з теоретичними і практичними підходами супроводу вагітності, як складного елементу батьківства; розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми становлення батьківства; висвітлити чинники та концепції дестабілізації батьківських стосунків; встановити роль батька і матері у процесі формування особистості дитини; розкрити сутність кризових періодів батьківств; окреслити модель психологічно здорових стосунків у системі батьки-діти.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно комунікаційних технологій.	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ЗК12. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті.
	СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Психологія батьківства та пренатальна психологія											
1	Т.1. Пренатальна психологія та батьківства як галузь науки та психологічної практики	1	1			10	1	1			10
2	Т.2. Батьківство як системний феномен	2	1	1		10	2	1	1		10
3	Т.3. Стадії розвитку батьківства	0,5		0,5		10	0,5		0,5		10
4	Т.4. Психологічні аспекти батьківства	1,5	1	0,5		10	1,5	1	0,5		10
5	Т.5. Психологічні аспекти планування вагітності	1,5	0,5	1		10	1,5	0,5	1		10
6	Т.6. Психологія вагітності та материнства	2	1	1		10	1,5	0,5	1		10
7	Т.7. Розвиток психіки в пренатальний період	1	1			10	1,5	0,5	1		10
8	Т.8. Психологічні аспекти пологів та психологічний супровід грудного вигодовування	1,5	0,5	1		9	0,5	0,5			10
Разом:		10	6	5		79	10	5	5		80

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Змістовий модуль I. Психологія батьківства та пренатальна психологія		
1.1	Тема 1. Пренатальна психологія: підходи до визначення. Предмет пренатальної психології та психології батьківства. Виникнення та становлення пренатальної психології. Розвиток уявлень про психічне життя до народження в донауковий етап становлення психології. Акумуляція знань про пренатальний період розвитку психіки в кінці XIX – на початку XX сторіччя. Оформлення пренатальної психології в окрему галузь психологічної науки. Завдання та актуальні напрямки досліджень у пренатальній психології та психології батьківства. Методи пренатальної психології. Завдання та напрямки діяльності пренатального психолога: організація та проведення груп психологічного супроводу вагітних, підготовки до пологів, супровід грудного вигодовування, індивідуальне консультування та психотерапія. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [3, 5]; • додаткові: [3, 9].	11	1
1.2	Тема 2. Батьківство як системний феномен Багатоманіття теоретичних підходів до розуміння феномену батьківства. Батьківство як частина особистісної сфери чоловіка/жінки. Батьківство як умова розвитку дитини. Структура батьківства як системного феномену (Р. В. Овчарова): ціннісні орієнтації подружжя, батьківські установки та очікування, батьківське ставлення, батьківські почуття, батьківські позиції, батьківська відповідальність та стиль сімейного виховання. Когнітивна, емоційна та поведінкова складові батьківства. Дитячо-батьківські взаємини як характеристика сімейної системи. Психологічні характеристики дитячо-батьківських взаємин: теорія прихильності (Дж. Боулбі, М. Ейнсворт), шість фундаментальних рухів (Р. Франк), типи батьківського ставлення (Г. Я. Варга), батьківська позиція (А. С. Макаренко, А. Співаковська) та ін. Включеність та превалювання як узагальнені параметри дитячо-батьківських взаємин <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [4, с. 16-32; 27, с. 4-23]	12	1
1.3	Тема 3. Стадії розвитку батьківства Батьківство в контексті онтогенетичного розвитку	10,5	-

	особистості (Т. Бенедек, Е. Еріксон та ін.). Стадії розвитку батьківства (Г. Філіпова, Е. Галінські). Онтогенез батьківської сфери особистості, критичні періоди формування батьківської позиції, трансляція сімейних сценаріїв. Життєвий цикл сім'ї та батьківство (М. С. Лобб). <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [3, 5]; • додаткові:[3, 9].		
1.4	Тема 4. Психологічні аспекти батьківства Психологія батьківства. Культурно-історична природа батьківства. Батьківство в системі дитячо-батьківських та сімейних стосунків. Функції батька та психічний розвиток дитини. Батьківство та розвиток особистості чоловіка. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> • основні: [10; 13];	11,5	1
1.5	Тема 5. Психологічні аспекти планування вагітності Психологічна готовність до батьківства. Діагностика психологічної готовності до материнства. Проективна методика “Я і моя дитина”. Материнська домінанта. Психологічна готовність до материнства (М. Ланцбург, Г. Філіпова, Ю. Мещерякова та ін.). Психологія зачаття: індивідуальні типи планування вагітності. Технології роботи з сім'єю, яка планує дитину. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> • основні: [10; 13; 15];	11,5	0,5
1.6	Тема 6. Психологія вагітності та материнства. Материнство в концепції Г. Г. Філіпової. Материнство як частина особистісної сфери жінки. Поняття материнської потребнісно-мотиваційної сфери особистості: зміст та структура. Поняття гешталту немовляцтва. Онтогенез материнської сфери. Взаємодія з власною матір'ю як етап розвитку материнства. Розвиток материнської сфери в ігровій діяльності. Етап нянькання. Диференціація мотиваційних засад материнської та статевої сфер. Етап взаємодії з власною дитиною. Фізіологія та психологія вагітної жінки. Формування діади “мати – дитина” під час вагітності. Стили переживання вагітності (Г. Г. Філіпова). Психологічний компонент гестаційної домінанти (І. В. Добряков). Розвиток материнської сфери під час вагітності. Ускладнена вагітність. Психологічні чинники ускладненої вагітності. Роль ранніх стосунків з власною матір'ю. Психологічні аспекти ранньої та пізньої вагітності. Технології психологічного супроводу вагітності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> • основні: [10; 13; 15];	12	1

1.7	Тема 7. Розвиток психіки в пренатальний період Періодизація розвитку в пренатальний період. Особливості психічного розвитку в першому, другому та третьому триместрах вагітності. Базова пренатальна матриця I – БПМ – I (С. Гроф). Розвиток мозку та психічних функцій у пренатальний період. Розвиток сенсорної сфери. Вплив емоційного стану матері на розвиток психіки дитини. Поняття емоційного благополуччя дитини та його формування в пренатальний період (Г. Г. Філіпова). “Внутрішньоутробна війна” – мікропсихоаналіз (С. Фанті). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> • основні: [10; 13];	11	1
1.8	Тема 8. Психологічні аспекти пологів та психологічний супровід грудного вигодовування Періодизація пологів. Психологія жінки та дитини в пологах. Базові пренатальні матриці БПМ-II, БПМ-III, БПМ-IV (С. Гроф). Психологічна підготовка до пологів. Природні та партнерські пологи. Підготовка до партнерських пологів. Психологічний супровід післяпологового відновлення. Психологічні особливості жінки в післяпологовий період. Зв'язок психічних станів у післяпологовий період з фізіологічними змінами в організмі жінки. Післяпологова депресія. Технології на напрямки психологічної допомоги жінці в післяпологовий період. Пренатальні втрати та робота психолога з сім'єю, яка переживає пренатальну втрату. Психологічні особливості новонародженого. Важливість грудного вигодовування. Грудне вигодовування як розвиток взаємин матері та дитини. Психологічні чинники порушення лактації (недостатня кількість молока, відмова дитини від грудного вигодовування та ін.). Психологічні аспекти завершення лактації.	10,5	0,5

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Змістовий модуль I. Психологія батьківства та пренатальна психологія

Тема 1. Пренатальна психологія: підходи до визначення.

Питання та завдання для самоконтролю

1. Зміст поняття «перинатальна» та «постнатальна психологія»
2. Історія становлення пренатальної та постнатальної психології
3. Предмет пренатальної психології та психології батьківства.
4. Завдання та актуальні напрямки досліджень у пренатальній психології та психології батьківства.
5. Методи пренатальної психології.
6. Завдання та напрямки діяльності пренатального психолога: організація та проведення груп психологічного супроводу вагітних, підготовки до пологів, супровід грудного вигодовування, індивідуальне консультування та психотерапія.

Рекомендована література

- **основні:** [3, 5];
- **додаткові:** [3, 9].

Тема 2. Батьківство як системний феномен

Питання та завдання для самоконтролю

1. Психологічні властивості батьківства
2. Структура батьківства як системного феномену (Р. В. Овчарова)
3. Дитячо-батьківські взаємини як характеристика сімейної системи.
4. Психологічні характеристики дитячо-батьківських взаємин:

Рекомендована література [4, с. 16-32; 27, с. 4-23]

Тема 3. Стадії розвитку батьківства

Питання та завдання для самоконтролю

1. Батьківство в контексті онтогенетичного розвитку особистості (Т. Бенедек, Е. Еріксон та ін.).
2. Стадії розвитку батьківства (Г. Філіпова, Е. Галінські).
3. Онтогенез батьківської сфери особистості, критичні періоди формування батьківської позиції, трансляція сімейних сценаріїв.
4. Життєвий цикл сім'ї та батьківство (М. С. Лобб).

Рекомендована література [15, с. 19-49]

Тема 4. Психологічні аспекти батьківства

Питання та завдання для самоконтролю

1. Психологія батьківства.
2. Культурно-історична природа батьківства.
3. Батьківство в системі дитячо-батьківських та сімейних стосунків.
4. Функції батька та психічний розвиток дитини.
5. Батьківство та розвиток особистості.

Рекомендована література [15, с. 19-49]

Тема 5. Психологічні аспекти планування вагітності

Питання та завдання для самоконтролю

1. Психологічна готовність до батьківства (М. Ланцбург, Г. Філіпова, Ю. Мещерякова та ін.).
2. Діагностика психологічної готовності до материнства.
3. Материнська домінанта.
4. Психологія зачаття: індивідуальні типи планування вагітності.
5. Технології роботи з сім'єю, яка планує дитину.

Рекомендована література:

- *основні:* [10; 13; 15];

Тема 6. Психологія вагітності та материнства.

Питання та завдання для самоконтролю

1. Материнство в концепції Г. Г. Філіпової.
2. Поняття материнської потребнісно-мотиваційної сфери особистості: зміст та структура.
3. Онтогенез материнської сфери.
4. Фізіологія та психологія вагітної жінки.
5. Стили переживання вагітності (Г. Г. Філіпова).
6. Психологічний компонент гестаційної домінанти (І. В. Добряков).
7. Психологічні чинники ускладненої вагітності.
8. Психологічні аспекти ранньої та пізньої вагітності.
9. Технології психологічного супроводу вагітності.

Рекомендована література:

- *основні:* [10; 13; 15];

Тема 7. Розвиток психіки в пренатальний період

Питання та завдання для самоконтролю

1. Особливості психічного розвитку в першому, другому та третьому триместрах вагітності.
2. Базова пренатальна матриця БПМ – I (С. Гроф).
3. Розвиток мозку та психічних функцій у пренатальний період.
4. Розвиток сенсорної сфери.
5. Вплив емоційного стану матері на розвиток психіки дитини.

Рекомендована література:

- *основні:* [10; 13];

Тема 8. Психологічні аспекти пологів та психологічний супровід грудного вигодовування

Питання та завдання для самоконтролю

1. Психологія жінки та дитини в пологах. Базові пренатальні матриці БПМ-II, БПМ-III, БПМ-IV (С. Гроф).
2. Психологічна підготовка до пологів.
3. Психологічний супровід післяпологового відновлення.
4. Психологічні особливості жінки в післяпологовий період. Післяпологова депресія.
5. Технології на напрямки психологічної допомоги жінці в післяпологовий період.
6. Пренатальні втрати та робота психолога з сім'єю, яка переживає пренатальну втрату.
7. Психологічні особливості новонародженого. Грудне вигодовування як розвиток взаємин матері та дитини.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Індивідуальна творча робота «Я – пренатальний психолог» з використанням знань щодо різних теоретичних напрямів психологічної практики	Презентація
2.	Підготувати доповідь «Основні правила та вимоги до діагностичного процесу у пернатальний період»	Доповідь
3.	Порівняльна характеристика основних видів діяльності пренатального практичного психолога.	Презентація
4.	Підготовка консультації рекомендаційного характеру для майбутніх батьків на задану тему.	ІНДЗ
5.	Розробка алгоритму надання психологічної допомоги породіллі.	Доповідь
6.	Розробка структури психологічного консультування жінок з ознаками післяпологової депресії	ІНДЗ
7.	Підготувати програму супроводу батьків, які пережили втрату вагітності/немовляти	ІНДЗ

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на лабораторних заняттях, виконання ІНДЗ, один МКР

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів.

1.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку

1. Предмет пренатальної психології та психології батьківства.
2. Виникнення та становлення пренатальної психології.
3. Розвиток уявлень про психічне життя до народження в донауковий етап становлення психології.
4. Акумуляція знань про пренатальний період розвитку психіки в кінці XIX – на початку XX сторіччя.
5. Оформлення пренатальної психології в окрему галузь психологічної науки.
6. Завдання та актуальні напрямки досліджень у пренатальній психології та психології батьківства.
7. Методи пренатальної психології.
8. Завдання та напрямки діяльності пренатального психолога: організація та проведення груп психологічного супроводу вагітних, підготовки до пологів, супровід грудного вигодовування, індивідуальне консультування та психотерапія.
9. Багатоманіття теоретичних підходів до розуміння феномену батьківства.
10. Батьківство як частина особистісної сфери чоловіка/жінки.
11. Батьківство як умова розвитку дитини.
12. Структура батьківства як системного феномену (Р. В. Овчарова): ціннісні орієнтації подружжя, батьківські установки та очікування, батьківське ставлення, батьківські почуття, батьківські позиції, батьківська відповідальність та стиль сімейного виховання.
13. Когнітивна, емоційна та поведінкова складові батьківства.
14. Дитячо-батьківські взаємини як характеристика сімейної системи.
15. Психологічні характеристики дитячо-батьківських взаємин.
16. Батьківство в контексті онтогенетичного розвитку особистості (Т. Бенедек, Е. Еріксон та ін.).
17. Стадії розвитку батьківства (Г. Філіпова, Е. Галінські).
18. Онтогенез батьківської сфери особистості, критичні періоди формування батьківської позиції, трансляція сімейних сценаріїв.
19. Життєвий цикл сім'ї та батьківство (М. С. Лобб).
20. Культурно-історична природа батьківства
21. Батьківство в системі дитячо-батьківських та сімейних стосунків.
22. Функції батька та психічний розвиток дитини.
23. Батьківство та розвиток особистості чоловіка.
24. Психологічна готовність до батьківства.
25. Діагностика психологічної готовності до материнства.
26. Проективна методика “Я і моя дитина”.
27. Материнська домінанта.
28. Психологічна готовність до материнства (М. Ланцбург, Г. Філіпова, Ю. Мещерякова та ін.).
29. Психологія зачаття: індивідуальні типи планування вагітності.
30. Технології роботи з сім'єю, яка планує дитину.
31. Материнство в концепції Г. Г. Філіпової.
32. Материнство як частина особистісної сфери жінки.
33. Поняття материнської потребнісно-мотиваційної сфери особистості: зміст та структура.
34. Поняття гештальту немовляцтва.
35. Онтогенез материнської сфери.
36. Взаємодія з власною матір'ю як етап розвитку материнства.
37. Розвиток материнської сфери в ігровій діяльності.
38. Диференціація мотиваційних засад материнської та статевої сфер.
39. Етап взаємодії з власною дитиною.
40. Фізіологія та психологія вагітної жінки. Формування діади “мати – дитина” під час вагітності.
41. Стилі переживання вагітності (Г. Г. Філіпова).

42. Психологічний компонент гестаційної домінанти (І. В. Добряков).
43. Розвиток материнської сфери під час вагітності.
44. Ускладнена вагітність.
45. Психологічні чинники ускладненої вагітності.
46. Роль ранніх стосунків з власною матір'ю.
47. Психологічні аспекти ранньої та пізньої вагітності.
48. Технології психологічного супроводу вагітності.
49. Періодизація розвитку в пренатальний період.
50. Особливості психічного розвитку в першому, другому та третьому триместрах вагітності.
51. Базова пренатальна матриця БПМ – І (С. Гроф).
52. Розвиток мозку та психічних функцій у пренатальний період.
53. Розвиток сенсорної сфери.
54. Вплив емоційногостану матері на розвиток психіки дитини.
55. Поняття емоційного благополуччя дитини та його формування в пренатальний період (Г. Г. Філіпова). “Внутрішньоутробна війна” – мікропсихоаналіз (С. Фанті).
56. Періодизація пологів.
57. Психологія жінки та дитини в пологах.
58. Психологічна підготовка до пологів.
59. Природні та партнерські пологи.
60. Підготовка до партнерських пологів.
61. Психологічний супровід післяпологового відновлення.
62. Психологічні особливості жінки в післяпологовий період.
63. Зв'язок психічних станів у післяпологовий період з фізіологічними змінами в організмі жінки.
64. Післяпологова депресія.
65. Технології на напрямки психологічної допомоги жінці в післяпологовий період.
66. Пренатальні втрати та робота психолога з сім'єю, яка переживає пренатальну втрату.
67. Психологічні особливості новонародженого.
68. Важливість грудного вигодовування.
69. Грудне вигодовування як розвиток взаємин матері та дитини.
70. Психологічні чинники порушення лактації (недостатня кількість молока, відмова дитини від грудного вигодовування та ін.).
71. Психологічні аспекти завершення лактації.

1.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на практичному, занятті (в тому числі виступ, участь у дискусії)	3	5	15
Робота на лабораторному занятті	2	10	20
ІНДЗ	10	4	40
Модульна контрольна робота	25	1	25
максимальна кількість балів			100

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього -90 год., лекції -6 год., семінари – 5 год., самост. роб. -79 год.

Тижні	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Модулі	I модуль														
Лекції	2			2		2									
Дати															
Теоритичні розділи	Психологія батьківства та пренатальна психологія														
Теми лекцій	Пренатальна психологія: підходи до визначення. Розвиток психіки в пренатальний період			Психологічні аспекти планування вагітності. Психологія вагітності		Психологічні аспекти пологів та психологічний супровід грудного вигодовування									
Семінарські заняття	2			2		1									
Теми	Батьківство як системний феномен			Розвиток психіки в пренатальний період		Психологічні аспекти планування вагітності									
Самостійна робота	Підготовка до семінарського,практичного заняття. Підготовка довідок, есе, презентацій. Виконання інших завдань передбачених у п.4.3. даної програми. Підготовка до модульного контролю														
Види контролю	Поточний контроль: усні відповіді на семінарських і практичних заняттях; оцінювання виконання завдань самостійної роботи.														
	Модульний контроль ЗАЛІК														

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна

1. Булатевич Н. М. Організація діяльності психологічної служби : навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 448 с.
2. Булатевич Н. М. Особливості формування сенсорного досвіду в пренатальний період. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія "Психологія. Педагогіка. Соціальна робота". 2011. Вип. 2. С. 33-36.
3. Булатевич Н. М. Перинатальна психологія та психологія батьківства: історія та сучасність. Проблеми емпіричних досліджень у психології. Вип. 2. Київ : Гнозис, 2009. 412 с. С. 354-360.
4. Бондарчук О.І. Психологія сім'ї. – Київ, 2001.
5. Васильченко О. М. Батьківство як чинник формування психологічної зрілості особистості / Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології» у 12 томах / за ред. В.О. Моляко. – Т 12. – Вип. 12. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – с. 70-77.
6. Затворнюк О.М. Психологія сім'ї. – К.: Слово, 2018.- 182 с.
7. Молода сім'я України 90-х / За ред. Ю.М. Якубовой. - К.: АЛД, 1996.
8. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник для студентів ВНЗ. - К.: Веселка, 1998. - 214 с.
9. Психологічна допомога сім'ї: Посібник /За ред. З.Г. Кісарчук. – К.: ОП «Житомирська облдрукарня», 1988. – 182 с.

Допоміжна

10. Батьків не обирають...: Проблеми відповідального батьківства в сучасній Україні / За ред. Ю.М. Якубовой та ін. - К.: АЛД, 1997.
11. Булатевич Н. М. Психічне життя до народження: розвиток та виховання сенсорної сфери. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга І. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 502 с. С. 93-101.
12. Булатевич Н. М. Психологічні аспекти супроводу батьківства. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Вип. 743. Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 310 с. С. 15-19.
13. Говорун Т.В., Шарган О.М. Батькам про статеве виховання дітей. - К.: Рад. шк., 1990. - 160 с.
14. Гроф С. Психологія майбутнього: уроки з сучасних досліджень свідомості. Львів : Афіша, 2015. 238 с
15. Дем'янюк Т.Д., Ситник Г.І. Організація роботи з батьками. - Рівне, 1997. - 78 с.
16. Пачковський Ю., Корнієнко І. Методика „Кінетичний малюнок сім'ї”// Психолог. - 2004. - №8.
17. Прийменко В. Дефекти сімейного виховання // Психолог - № 34 (вересень), 2005 р. - С. 29-32.
18. Яблонська Т. М. Розвиток ідентичності дитини в системі сімейних взаємин : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. 444с
19. Handbook of Prenatal and Perinatal Psychology: Integrating Research and Practice / Ed. By Evertz K., Janus L., Linder R. Springer International Publishing, 2020
- The Oxford Handbook of Perinatal Psychology / Edited by A. Wenzel. Oxford University Press, 2016. 712 p.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.