

Протокол №6
Засідання кафедри практичної психології
від 15 січня 2025 року

Присутні: завідувач кафедри, доктор пед. Н., канд. Психол. Н., проф. Митник О.Я., канд. Психол. Н., доц. Дубініна К.В., канд. Психол. Н., доц. Каськов І.В., канд. Психол. Н., доц. Томаржевська І.В., канд. психол. н., доц. Рашковська І.В., доктор PhD в галузі психології, викл. Чанчиков І. К., доктор PhD в галузі психології, викл. Тарасова В.В., ст. викл. Лелюх-Степанчук О.О., ст. викл. Халько М.С., ст. викл. Матвієнко І.А.

Порядок денний

1. Методичний семінар на тему: «Тип прив'язаності як чинник забезпечення академічної успішності здобувача вищої освіти»

Викл. Тарасова В.В.

2. Особливості побудови освітнього процесу у другому семестрі 2024-2025 навч. року.

Зав. каф. Митник О.Я.

Різне

Хід засідання:

1. Методичний семінар на тему: «Тип прив'язаності як чинник забезпечення академічної успішності здобувача вищої освіти» (Додаток 1)

Слухали: викладача кафедри Тарасову В.В., яка наголосила на тому, що у сучасних умовах розвитку вищої освіти важливим завданням є забезпечення академічної успішності студентів, яка визначає їх подальші професійні перспективи та соціальну адаптацію. Тарасова зазначає, що академічна успішність залежить не лише від інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, але й від психологічних чинників, серед яких важливу роль відіграє тип прив'язаності.

Залежно від типу прив'язаності, студенти демонструють різні стратегії навчання та поведінки в освітньому середовищі: безпечний тип прив'язаності, уникаючий тип прив'язаності, тривожно-амбівалентний, дезорганізований, який називає найбільш проблемним. Важливим у доповіді було і те, що викладачкою кафедри було надано практичні рекомендації для покращення академічної успішності студентів, які важливо враховувати, це зокрема: психологічна підтримка, розвиток комунікативних навичок, залучення до групових проєктів.

Викладачі кафедри взяли активну участь у обговоренні питань піднятих на семінарі.

Ухвалили: взяти інформацію до відома, використовувати практичні рекомендації на парах зі студентами задля формування у них позитивного типу прив'язаності до навчання.

2. Особливості побудови освітнього процесу у другому семестрі 2024-2025 н.р.

Слухали: завідувача кафедри, професора Митника О.Я., який доповів, що другий семестр 2024-2025 н.р. розпочнеться з 10 лютого. У період з 10.02 по

02.03 за графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік - виконання індивідуальних завдань, написання курсових та кваліфікаційних робіт зі студентами, а також спланувати індивідуальні завдання та творчі роботи по своїм дисциплінам.

Олександр Якович наголосив на важливості роботи над академічною різницею зі студентами 4 та 2 курсів, а також звернув увагу на те, що потрібно закрити електронний журнал до 24 січня.

Ухвалили: взяти інформацію до відома; підготувати кожному викладачу планування навчальної роботи зі студентами у форматі індивідуальних завдань до 05.02.2025 р.

Завідувач кафедри
практичної психології

проф. Митник О.Я.

Секретар

ст.викл. Лелюх-Степанчук О.О.

Тип прив'язаності як чинник академічної успішності здобувача вищої освіти

У сучасних умовах розвитку вищої освіти важливим завданням є забезпечення академічної успішності студентів, яка визначає їх подальші професійні перспективи та соціальну адаптацію. Однак, академічна успішність залежить не лише від інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, але й від психологічних чинників, серед яких важливу роль відіграє тип прив'язаності.

Теорія прив'язаності, запропонована Джоном Боулбі, описує емоційні зв'язки, що формуються між дитиною та її близькими, як основу для подальшого розвитку особистості, її саморегуляції та здатності будувати взаємодію з оточуючими. Дослідження підтверджують, що тип прив'язаності значно впливає на адаптацію до навчального середовища, рівень тривожності, мотивацію до навчання та здатність долати стресові ситуації. Студенти з безпечним типом прив'язаності зазвичай демонструють вищий рівень академічної успішності завдяки здатності до саморегуляції, комунікації та пошуку підтримки в разі необхідності. Навпаки, студенти з небезпечними типами прив'язаності, такими як уникаючий, тривожно-амбівалентний або дезорганізований, можуть стикатися з труднощами в адаптації, що негативно впливає на їхній академічний розвиток.

Вплив типу прив'язаності на академічну успішність

Залежно від типу прив'язаності, студенти демонструють різні стратегії навчання та поведінки в освітньому середовищі:

1. **Безпечний тип прив'язаності:** Студенти з цим типом мають високий рівень емоційної стабільності, здатність до ефективного вирішення проблем і саморегуляції. Вони частіше шукають допомогу та підтримку від викладачів і одногрупників, що сприяє їхній академічній успішності.

2. **Уникаючий тип прив'язаності:** Такі студенти схильні уникати взаємодії з іншими та покладатися виключно на власні сили. Це може призводити до труднощів у виконанні групових завдань і низького рівня залученості до навчального процесу.

3. **Тривожно-амбівалентний тип прив'язаності:** Характеризується високим рівнем тривожності та невпевненості у власних силах. Ці студенти часто потребують підтвердження своїх успіхів, що може створювати додатковий стрес у навчанні.

4. **Дезорганізований тип прив'язаності:** Найбільш проблемний тип, який пов'язаний із труднощами у встановленні відносин із викладачами та студентами, низьким рівнем саморегуляції й частими емоційними зривами.

Практичні рекомендації

Для покращення академічної успішності студентів важливо враховувати їхній тип прив'язаності:

- **Психологічна підтримка:** Розробка програм індивідуального консультування, спрямованих на розвиток емоційної стабільності та впевненості у власних силах.
- **Розвиток комунікативних навичок:** Включення тренінгів для студентів із небезпечними типами прив'язаності, які допоможуть їм налагоджувати взаємодію з оточенням.
- **Залучення до групових проектів:** Створення сприятливих умов для співпраці, що може сприяти покращенню соціальної адаптації.

Тип прив'язаності є важливим психологічним чинником, що впливає на академічну успішність студентів. Розуміння цих взаємозв'язків дає можливість розробляти ефективні освітні стратегії та програми підтримки, які сприятимуть розвитку потенціалу кожного здобувача вищої освіти.

