

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
результатів перегляду і вдосконалення освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки» 2024/2025 н.р. третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-наукова програма 2023/24	Освітньо-наукова програма 2024/25	Характер змін	Обґрунтування змін
<p>Склад робочої групи: Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Цветкова Ганна Георгіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Вайнола Рената Хейкіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної освіти та соціальної роботи, Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Митник Олександр Якович – доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри практичної психології, Український державний університет імені Михайла Драгоманова.</p>	<p>Склад робочої групи: Матвієнко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Вайнола Ренате Хейкіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Факультету соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова; Кушнірук Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Рідей Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування УДУ імені Михайла Драгоманова; Свириденко Денис Борисович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Слабко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації УДУ імені Михайла Драгоманова; Франчук Василь Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної та програмної інженерії Факультету математики, інформатики та фізики УДУ імені Михайла Драгоманова; Золотаренко Тетяна Олександрівна, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>	<p>Змінено та розширено склад робочої групи.</p>	<p>За рекомендаціями стейкхолдерів.</p>
<p>Мета: Підготовка висококваліфікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого в світовий та європейський науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії з галузі освіти до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, педагогічної діяльності. Забезпечити на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців (адаптованих до ринкових і</p>	<p>Мета: Створення оптимальних умов для підготовки PhD-дослідників у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Програма базується на вивченні передових досягнень національної та міжнародної педагогічної науки та аналізі освітньої практики в закладах середньої та вищої освіти України й зарубіжжя. Забезпечується комплексна теоретична і практична підготовка, спрямована на формування інтегрованої системи загальних і фахових компетентностей та досягнення високих</p>	<p>Уточнено мету освітньо-наукової програми</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої</p>

<p>демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави) у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти в умовах: науково-технічного прогресу та сталого розвитку суспільства, інтернаціоналізації освіти, творчого розвитку особистості в освітньо-науковому середовищі.</p>	<p>програмних результатів навчання. Значна увага приділяється впровадженню в освітній процес та пристосуванню підготовки дослідників до умов воєнного стану й завдань відбудови України у післявоєнний період. Це сприятиме розвитку здатності здобувачів генерувати інноваційні ідеї, вирішувати складні проблеми професійно-педагогічної діяльності та проводити дослідницько-інноваційну роботу в освітній галузі, оволодіваючи методологією наукової та педагогічної діяльності, що є критично важливим для відбудови освітнього сектору України в післявоєнний період.</p>		<p>освіти.</p>
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)): 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкти вивчення та/або діяльності: система освіти, педагогіка, освітні процеси в системі формальної, неформальної та інформальної освіти; теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою; інноваційні технології, позитивні концептуальні ідеї вітчизняного і зарубіжного досвіду. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів, здатних продукувати нові ідеї, комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей, що дозволяють використовувати набуті знання у професійній</p>	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)): 01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт діяльності: освітньо-наукова і педагогічна діяльність (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для інноваційної викладацької та науково-дослідницької діяльності в галузі освіти і педагогічних наук. Теоретичний зміст предметної області: історико-педагогічні терени розвитку освіти та інноваційні професійно-педагогічні знання з методології, педагогічної теорії та організаційно-педагогічних засад освітньої діяльності. Методи, методики, технології: концептуальний аналіз, оцінка і синтез нових та інноваційних ідей у галузі освіти і науково-педагогічної діяльності; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, новітні педагогічні техніки і технології викладання. Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та інформаційні технології, зокрема цифрові; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та оброблення інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційних і змішаних форм освітньої</p>	<p>Переглянуто та уточнено предметну область ОНП.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>

<p>діяльності. Теоретичний зміст предметної області: термінологія педагогічної науки; концепції, теоретико-методичні засади вивчення дисциплін професійної підготовки у ЗВО; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО; теоретичні основи наукових досліджень у галузі освіта/педагогіка. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності; соціологічні та статистичні методи; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові, цифрові технології. сучасні технології навчання та організації освітнього процесу. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.</p>	<p>діяльності; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.</p>		
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми: Проведення наукових досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та інструменти проектування й організації досліджень в сфері освіти.</p>	<p>Основний фокус освітньо-наукової програми: Розвиток ключових професійних компетентностей для ефективної аналітичної, дослідницької та інноваційної діяльності в освітній сфері. Підхід базується на інтеграції новітніх наукових досягнень, політичних стратегій, тенденцій світового медіапростору та європейських освітніх стандартів, з особливим фокусом на специфічних потребах освіти в умовах воєнного стану України. Акцент на здобутті теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти в умовах кризових ситуацій, пост-травматичного відновлення суспільства, та трансформації освітнього середовища відповідно до вимог післявоєнного відновлення держави. Особливий фокус на розвиток стійкості освітніх систем, забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах нестабільності, впровадження інноваційних підходів для подолання освітніх викликів воєнного часу та підготовки</p>	<p>Переглянуто та уточнено основний фокус освітньо-наукової програми.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, опитування здобувачів щодо якості освіти, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>

	<p>фахівців для відбудови країни. Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у контексті досягнення цілей сталого розвитку та післявоєнного відновлення України. Набуття навичок для успішної наукової та науково-педагогічної кар'єри в умовах трансформації системи освіти, з урахуванням потреб адаптації та післявоєнного відновлення України. Ключові слова: освіта, філософія освіти, загальна середня освіта, вища освіта, навчання, викладання, професійна компетентність, дослідник в галузі освіти, викладач, учитель, сталий розвиток, військовий стан, післявоєнне відновлення, кризова освіта, адаптивні освітні системи</p>		
<p>Особливості програми: Освітньо-наукова програма визначає засади побудови, процедури і заходи внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в галузі освіти/ педагогіки на основі врахування потреб ринку праці та потенційних працедавців. Особливість програми виявляється в системному концептуальному підході, синергії навчальних функцій, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, формування інноваційних компетентностей доктора філософії, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи. Унікальність програми полягає в європеїзації методологічних, організаційно-змістових засад підготовки докторів філософії, інтегрованості в міжнародну систему науки та освіти з урахуванням регіональних потреб, досвіду наукових шкіл факультету/університету, врахування побажань роботодавців, залучення здобувачів до реалізації науково-дослідницьких проєктів, до викладацької</p>	<p>Особливості програми: Особливістю ОНП є системна освітньо-наукова підготовка докторів філософії. Інноваційна міждисциплінарна підготовка педагогів поєднує глибокі теоретичні знання з практичними дослідницькими навичками. Програма формує науковців нового покоління, готових ефективно працювати в освітніх закладах різних рівнів з урахуванням специфіки столичного регіону та потреб освітніх закладів Києва у висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах здатних: 1) знаходити оптимальний баланс між фундаментальною наукою та прикладними дослідженнями для вирішення сучасних освітніх викликів та забезпечення сталого майбутнього України; 2) здатних до реалізації науково-компетентної моделі організації освітнього середовища ЗВО, що передбачає орієнтування на компетентнісний, діяльнісний, системний і відносницько-партнерський підходи в єдності теорії, практики, наукового дослідження; 3) спрямованих на самовдосконалення, саморозвиток, лідерську позицію та міжособистісну творчу взаємодію у професійній і науково-інноваційній сферах; 4) зорієнтованих на подолання кризових явищ в освіті воєнного і післявоєнного часу,</p>	<p>Переглянуто та уточнено особливості програми.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, опитування здобувачів щодо якості освіти, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>

<p>діяльності під час і після завершення навчання. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, інноваційної освітньої діяльності в Україні, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів та екстраполяції конструктивного зарубіжного досвіду в освітній процес закладів освіти України.</p>	<p>розроблення актуальних проблем та перспективний розвиток професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах інтегрування України у світовий освітньо-науковий простір, розширення міжнародної наукової співпраці.</p>		
<p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1 Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей. ЗК 2 Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.). ЗК 3 Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЗК 4 Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1 Здатність оволодівати загальнонауковими (філософськими) компетентностями, формувати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний світогляд завдяки абстрактному мисленню, критичному аналізу, оцінці, синтезу і генеруванню нових та складних ідей. ЗК 2 Здатність здійснювати наукову комунікацію усно та письмово, презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовою європейського простору, демонструвати культуру наукового мовлення, використовувати лінгвістичний інструментарій та встановлювати продуктивні зв'язки для обміну досвідом. ЗК 3 Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними), використовувати інформаційні ресурси у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЗК 4 Здатність технологічно планувати й здійснювати дисертаційну роботу, використовуючи новітні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту, а також коректно інтерпретувати й презентувати ці результати. ЗК 5 Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових публікаціях, презентувати їх на</p>	<p>Внесено уточнення у формулювання та змінено кількість.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, опитування здобувачів щодо якості освіти, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>

<p>комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати.</p> <p>ЗК 5 Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних, так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 6 Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати.</p> <p>ЗК 7 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8 Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>наукових заходах різного рівня, дотримуватися академічної доброчесності, захищати інтелектуальну власність та діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК 6 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі та наукових установах, планувати й проводити навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу, застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК 7 Здатність проявляти ініціативу, соціальну відповідальність, мотивувати колектив до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати різноманітність і мультикультурність, усвідомлювати гендерну рівність та рівні можливості.</p>		
---	--	--	--

<p>Фахові компетентності (ФК):</p> <p>ФК 1 Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта Педагогіка; орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти та педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2 Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для синтезу й аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати і створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність.</p> <p>ФК 3 Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.</p> <p>ФК 4 Здатність планувати й організовувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення</p>	<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК):</p> <p>ФК 1 Здатність застосовувати наукову термінологію педагогічної науки та створювати ієрархічні структури наукових понять; розуміти системні зв'язки та цілісність педагогічних явищ і процесів; відстежувати сучасну нормативно-правову базу освіти та освітню політику України; формувати стратегічне бачення розвитку науки; аналізувати педагогічні явища в історичній ретроспективі; здійснювати компаративний аналіз педагогічних проблем у міжнародному та національному контекстах; інтегрувати інноваційний педагогічний досвід у власні наукові дослідження в закладах загальної середньої освіти та вищої школи.</p> <p>ФК 2 Здатність до дослідницького навчання; дотримання етичних принципів у професійній взаємодії; розвиток емпатії та поваги до індивідуальних особливостей інших, міжкультурної толерантності.</p> <p>ФК 3 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; навички презентації наукових досліджень та ідей; володіння науковим стилем викладу; участь у різних формах професійно-педагогічного і наукового спілкування; встановлення продуктивної співпраці та обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним).</p> <p>ФК 4 Здатність застосовувати різні види історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний) в контексті закладів загальної середньої освіти та вищої школи; опрацювання джерельної бази дослідження; впровадження ідей видатних педагогів у сучасну освітню практику; застосування цивілізаційного підходу до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>ФК 5 Здатність застосовувати ефективні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та студентів в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; проектування структури, змісту та процесу</p>	<p>Внесено уточнення у формулювання та змінено кількість.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, опитування здобувачів щодо якості освіти, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>
---	--	--	---

<p>запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати, організувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські вміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні).</p> <p>ФК 5 Здатність конкретизувати цілі освіти й виховання та поетапну їх реалізацію в освітньому процесі ЗВО, розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до них, здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, володіти процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, у процесі наукового партнерства.</p> <p>ФК 6 Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації; здатність до побудови пояснювально-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 7 Здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати й екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення освітніх, педагогічних явищ і процесів.</p>	<p>проведення лекцій і практично-семінарських занять; навички педагогічного спілкування з учнями та студентами; розвиток вербальної та невербальної комунікації з представниками різних соціальних, вікових, національних та релігійних груп; вирішення педагогічних конфліктів; здатність адаптувати комунікацію до різних цільових аудиторій.</p> <p>ФК 6 Здатність впроваджувати, удосконалювати та модернізувати виховні системи й технології в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння процесів становлення особистості через виховання і самовиховання; аналіз соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізація ціннісно-смыслового підходу до виховання на засадах полікультурності.</p> <p>ФК 7 Здатність здійснювати моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; використання діагностичного інструментарію для оцінювання експериментальної роботи; проектування індивідуальних траєкторій розвитку для себе та суб'єктів педагогічного процесу; критичне оцінювання наукової і практичної цінності дослідницьких завдань.</p> <p>ФК 8 Здатність планувати й організувати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти та вищої школи з урахуванням регіонального контексту; розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтоване застосування наукових методів у власних дослідженнях; вміння адаптувати, модифікувати та створювати дослідницькі методи і технології; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукових проєктів.</p> <p>ФК 9 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти та вищої школи; володіння методичними основами застосування ІКТ; впровадження</p>		
--	---	--	--

<p>ФК 8 Здатність до вивчення та модернізації існуючих виховних систем та технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання та самовиховання, до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах, здійснювати особистісно орієнтований підхід до виховання дітей і молоді в умовах шкільної і позашкільної освіти, демонструвати навички розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях.</p> <p>ФК 9 Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на паритетних засадах суб'єкт-суб'єктного характеру; здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.</p> <p>ФК 10 Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних і проєктних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ФК 11 Здатність до проєктування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі відповідної нормативно-правової та науково-</p>	<p>сучасних цифрових технологій для вирішення освітньо-наукових завдань, моделювання педагогічних процесів, проведення моніторингу та аналізу експериментальних результатів.</p> <p>ФК 10 Здатність критично оцінювати та ефективно використовувати технології штучного інтелекту в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; вміння інтегрувати інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; здатність розвивати цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій ІІІ.</p> <p>ФК 11 Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; запобігання плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; вміння правильно цитувати та посилатися на джерела інформації; здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.</p> <p>ФК 12 Здатність інтегрувати принципи сталого розвитку в освітній процес закладів загальної середньої освіти та вищої школи та наукові дослідження; розуміння глобальних цілей сталого розвитку та шляхів їх реалізації через освіту; вміння формувати екологічну свідомість та соціальну відповідальність у суб'єктів навчання.</p> <p>ФК 13 Здатність адаптувати освітній процес та науково-педагогічну діяльність до умов військової агресії; розробка та впровадження ефективних методів дистанційного та змішаного навчання в умовах безпекових обмежень; психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти та колег, які зазнали впливу травматичних подій; створення захищеного та психологічно безпечного освітнього</p>		
---	---	--	--

<p>теоретичної бази з використанням інноваційних технологій навчання. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати й пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>ФК 12 Здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.</p>	<p>середовища.</p> <p>ФК 14 Здатність розробляти та реалізовувати стратегії відновлення освітньої галузі після воєнних дій; впровадження інноваційних педагогічних підходів для подолання наслідків освітніх втрат; проєктування освітніх програм, спрямованих на національно-патріотичне виховання та формування стійкості в суб'єктів навчання; інтеграція міжнародного досвіду постконфліктної відбудови освітніх систем у вітчизняний контекст.</p>		
<p>Програмні результати:</p> <p>ПРН 1 Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.</p> <p>ПРН 2 Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ПРН 3 Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики.</p> <p>ПРН 4 Демонструвати вміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>ПРН 5 Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології у науковій і науково-</p>	<p>Програмні результати:</p> <p>ПРН 1 Демонструє розуміння фундаментальних філософських категорій та їх застосування в освітніх дослідженнях; аналізує освітні феномени через призму різних філософських концепцій; формує власну освітню філософію на основі критичного осмислення історичних та сучасних філософських парадигм; інтегрує філософські методи пізнання у науково-педагогічну діяльність.</p> <p>ПРН 2 Застосовує сучасні методи планування досліджень; обирає адекватні методи збору та аналізу емпіричних даних; використовує статистичні методи для перевірки наукових гіпотез; інтерпретує результати кількісних та якісних досліджень; розробляє обґрунтовані рекомендації на основі емпіричних даних.</p> <p>ПРН 3 Використовує наукометричні бази даних та індекси для оцінки наукових публікацій; аналізує імпакт-фактори наукових видань; відслідковує цитованість наукових праць; стратегічно планує публікаційну активність; оцінює якість наукових досліджень за допомогою наукометричних показників.</p> <p>ПРН 4 Володіє іноземною мовою на рівні, достатньому для фахового спілкування та дослідницької діяльності; читає та аналізує наукову літературу іноземними мовами; представляє результати досліджень на міжнародних наукових заходах; пише наукові тексти іноземною мовою; здійснює міжнародну наукову комунікацію.</p>	<p>Внесено уточнення у формулювання та змінено кількість.</p>	<p>За результатами засідання робочої групи, опитування здобувачів щодо якості освіти, у процесі обговорення зі стейкхолдерами та аналізу ОНП інших закладів вищої освіти.</p>

педагогічній діяльності.

ПРН 6 Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 7 Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі.

ПРН 8 Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б.

ПРН 9 Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стану знань із проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці.

ПРН 10 Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з

ПРН 5 Вільно оперує науковою термінологією педагогічної науки; створює та застосовує ієрархічні структури наукових понять; аналізує педагогічні явища у системному взаємозв'язку; моніторить зміни у нормативно-правовій базі освіти та освітній політиці України; формує стратегічне бачення розвитку педагогічної науки; здійснює компаративний аналіз освітніх процесів у міжнародному та національному контекстах; інтегрує інноваційний педагогічний досвід у власну наукову та практичну діяльність.

ПРН 6 Працювати з різними джерелами інформації. Аналізувати наукові статті у сфері освіти.

Використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus). Відстежувати новітні досягнення у педагогічній науці. Дотримуватись правил цитування та оформлення джерел. Розуміти принципи наукометричних показників (індекс цитування, індекс Хірша, імпаکت-фактор).

ПРН 7 Дотримуватись етичних норм наукової спільноти. Здійснювати відповідальний моральний вибір у професійній діяльності. Усвідомлювати роль викладача у розвитку суспільства та формуванні особистості студента.

ПРН 8 Застосовує різні види історико-педагогічного аналізу у дослідженнях; формує комплексну джерельну базу дослідження; адаптує ідеї видатних педагогів до сучасної освітньої практики; використовує цивілізаційний підхід до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів.

ПРН 9 Застосовує інноваційні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності; проектує структуру, зміст та процес проведення різних типів навчальних занять; демонструє високий рівень педагогічного спілкування; ефективно використовує вербальну та невербальну комунікацію; конструктивно вирішує педагогічні конфлікти; адаптує комунікацію відповідно до особливостей різних цільових аудиторій.

ПРН 10 Впроваджує, удосконалює та модернізує виховні

<p>обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.</p> <p>ПРН 11 Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них.</p> <p>ПРН 12 Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</p> <p>ПРН 13 Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ПРН 14 Демонструвати вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p> <p>ПРН 15 Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p> <p>ПРН 16 Демонструвати лідерство та здатність як</p>	<p>системи й технології; аналізує процеси становлення особистості через виховання і самовиховання; проводить діагностику соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізує ціннісно-смысловий підхід до виховання на засадах полікультурності.</p> <p>ПРН 11 Здійснює систематичний моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності; використовує релевантний діагностичний інструментарій для оцінювання експериментальної роботи; проектує індивідуальні траєкторії розвитку суб'єктів педагогічного процесу; критично оцінює наукову і практичну цінність дослідницьких завдань.</p> <p>ПРН 12 Планує й організовує науково-педагогічну діяльність з урахуванням регіонального контексту; демонструє розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтовано застосовує наукові методи у власних дослідженнях; адаптує, модифікує та створює інноваційні дослідницькі методи і технології; впроваджує ІКТ для реалізації наукових проєктів.</p> <p>ПРН 13 Ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітній і науковій діяльності; демонструє методичну компетентність у застосуванні ІКТ; впроваджує сучасні цифрові технології для вирішення освітньо-наукових завдань; моделює педагогічні процеси з використанням цифрових інструментів; проводить моніторинг та аналіз експериментальних результатів із застосуванням ІКТ.</p> <p>ПРН 14 Критично оцінює та ефективно використовує технології штучного інтелекту в освітньому процесі; демонструє розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; інтегрує інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; розвиває цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій</p>		
---	--	--	--

<p>до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ПРН 17 Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p>	<p>штучного інтелекту.</p> <p>ПРН 15 Дотримується принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності; запобігає плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; правильно цитує та посилається на джерела інформації; формує культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; демонструє розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації.</p> <p>ПРН 16 Критично оцінює наукові публікації та презентації; активно долучається до міжнародних наукових дискусій; формулює та аргументовано захищає власну наукову позицію; аналізує й синтезує різні теоретичні підходи для вирішення наукових проблем; використовує логічні методи для обґрунтування висновків дослідження.</p> <p>ПРН 17 Виявляє актуальні дослідницькі задачі в галузі освіти; структурує наукові проблеми для забезпечення розвитку педагогічного знання; формулює дослідницькі гіпотези та пропонує шляхи їх верифікації; визначає перспективні напрями розвитку освітньої галузі.</p> <p>ПРН 18 Ефективно комунікує з представниками наукової спільноти та громадськістю державною та іноземною мовами; презентує результати досліджень на національних і міжнародних наукових заходах; готує наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів; бере участь у міжнародних дослідницьких проєктах.</p> <p>ПРН 19 Адаптує освітні процеси до умов військової агресії; розробляє та впроваджує психолого-педагогічні методи роботи з травмованими учасниками освітнього процесу; інтегрує елементи психологічної підтримки та стресостійкості в освітнє середовище; формує патріотичну свідомість та національну ідентичність у здобувачів освіти; забезпечує безперервність освітнього процесу в кризових умовах.</p> <p>ПРН 20 Розробляє стратегії відновлення освітньої системи в контексті післявоєнного відродження України; інтегрує</p>		
---	--	--	--

	<p>міжнародний досвід реконструкції освітньої інфраструктури; впроваджує інноваційні підходи до трансформації освітнього середовища з урахуванням післявоєнних викликів; розвиває міждисциплінарні дослідження з питань відновлення освіти та науки; залучає міжнародну академічну спільноту до процесів відбудови освітньої системи України.</p> <p>ПРН 21 Керуватись нормативно-правовими документами у діяльності наукових установ та ЗВО. Визначати цілі інноваційної діяльності та впроваджувати кращі практики у професійній роботі.</p> <p>ПРН 22 Формулювати концепцію наукового дослідження та планувати експериментальну роботу. Проводити інформаційний пошук та обробку наукової інформації. Організувати дослідження педагогічного досвіду. Впроваджувати інноваційні технології в експериментальній роботі.</p>		
--	---	--	--