

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

на засіданні Вченої ради
УДУ імені Михайла Драгоманова
“21” листопада 2023 р.



Протокол №
Проректор з навчально-
методичної роботи
професор Роман ВЕРНИДУБ

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

освітньо-професійної програми	Наукова освіта та наукова комунікація
галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки

Шифри за навчальним планом ПП1
ПП2
ПП3

Київ – 2023

Розробники програми:

Свириденко Денис Борисович - доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Бондаренко Галина Петрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Задорожна Ольга Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Мордоус Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Рецензенти:

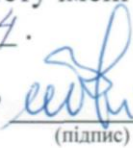
Мельник Марина Юрївна - кандидат педагогічних наук, завідувач відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України

Слабко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих навчально-наукового інституту молодіжної та соціальної політики і соціальної роботи Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

“19” грудня 2023 року, протокол № 4.

Голова НМР


(підпис)


(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

I. Пояснювальна записка

Наскрізна програма практичної підготовки складена відповідно до освітньо-професійної програми “Наукова освіта та наукова комунікація” підготовки фахівців освітнього рівня “Магістр”, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Місце практики в професійній підготовці випускника. Виробнича практика є невід’ємною складовою процесу підготовки фахівців освітнього ступеня “Магістр” у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки дозволяє в умовах, що забезпечують здобувачам розвиток та закріплення отриманих знань та вмінь, закарбувати загальні і спеціальні компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою. Наступність цілепокладання пропонованих за даною освітньо-професійною програмою практик дозволить поступово досягнути можливості освітнього середовища, організованого на засадах наукової освіти, від реалізації пізнавального процесу до управління освітніми проєктами.

Міждисциплінарні зв’язки. Змістовне наповнення практичної підготовки здобувачів вищої освіти дозволяє трансформувати знаннєву складову у практичні навички. Структурованість і послідовність формування відповідних результатів навчання забезпечується за рахунок інтеграції практик в архітектуру професійної підготовки за освітньо-професійною програмою. Зокрема, *науково-дослідницька практика* відбувається на тлі опанування базовими освітніми компонентами ОП і дозволяє закріпити уявлення про наукову освіту її особливості впровадження в українському освітньому просторі, а також створює можливості для отримання досвіду організації дослідницької діяльності учнів та стимулювання їх до наукового пошуку, що впливає на розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх фахівців, а також мотивує їх до безперервного професійного розвитку та підвищення власної наукової й педагогічної кваліфікації. *Виробнича практика в закладах позашкільної освіти* проводиться з метою ознайомлення з організацією освітнього процесу, особливостями науково-дослідницької діяльності та підтримки обдарованих дітей, формування професійно-педагогічних компетентностей здобувачів вищої освіти, розвиток умінь аналізувати та впроваджувати сучасні методи навчання, а також набуття практичного досвіду у проведенні занять і науково-освітніх заходів. *Переддипломна* практика виступає фінальним етапом формування компетентностей, оскільки передбачає практичне застосування всіх набутих результатів навчання.

Мета і завдання практичної підготовки. Метою практичної підготовки за освітньо-професійною програмою “Наукова освіта та наукова комунікація” є поглиблення, узагальнення і вдосконалення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі професійної підготовки; формування навичок використання сучасних здобутків науки в освітньому процесі, вдосконаленні

практичних умінь зі спеціальності; становленні та подальшому розвитку професійних компетентностей та підготовки до самостійної професійної діяльності.

Основними завданнями практичної підготовки є:

- поглиблення та удосконалення теоретичних знань, встановленні їх зв'язку з практичною діяльністю;
- формування професійних умінь та навичок, передбачених цілепокладанням освітньо-професійної програми;
- формування у студентів творчого та дослідницького підходів до професійної діяльності;
- вміння дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності;
- формування навичок проведення самостійних наукових досліджень з фаху.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Результати навчання	Компетентності
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань наукової освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	ЗК3. Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
РН5. Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
РН6. Розробляти та реалізовувати наукові проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати системи наукової освіти.

PH8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей	СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління освітніми проєктами, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в науковій освіті.
PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та організації наукової комунікації.	СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах, зокрема, використовуючи підходи STEM-освіти.
PH12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності.	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, зокрема, геоінформаційних технологій, програмних комплексів діагностики та розвитку дослідницької обдарованості.

II Види та терміни проходження практик

Практики здобувачів вищої освіти проводяться у строки, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік, що розробляється на основі робочого навчального плану. Практична підготовка студентів включає:

№ з/п	Вид практики	Назва практики	Кількість тижнів	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Орієнтовні терміни проведення
1.	Виробнича	Науково-дослідницька практика	2	3	II	квітень
2.	Виробнича	Виробнича практика в закладах позашкільної освіти	6	9	III	листопад-грудень
3.	Виробнича	Переддипломна практика	12	18	IV	лютий-травень

III. Бази проведення практик

Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам програми. Практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Наукова освіта та наукова комунікація” проводиться на базах практики, які забезпечують її виконання. Базами практик є заклади середньої освіти, заклади позашкільної освіти різних типів, форм власності та підпорядкування; державні та громадські установи і організації, підприємства державної та приватної форм власності, що застосовують передові форми та методи організації науково-дослідницької, педагогічної діяльності та управління в освітній сфері. Високий рівень професіоналізму фахівців базових підприємств має забезпечувати можливість сприяння студентам у закріпленні професійних умінь та навичок. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики або скористатися базами практик, що пропонуються кафедрою.

Факультетом (кафедрою) укладено договори з наступними освітніми установами:

- *Інститут обдарованої дитини НАПН України*, який є однією з провідних державних науково-дослідних установ, яка здійснює наукові дослідження проблем обдарованості і розробляє науково-методичні засади діагностики, розвитку обдарованої особистості та впровадження отриманих результатів в освітню практику;

- *Київська Мала академія наук*, яка є лідером позашкільної освіти в Україні, майданчиком для апробування та впровадження новацій та під егідою ЮНЕСКО, під керівництвом Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та патронатом Національного центру “Мала академія наук України” сприяє розвитку наукової освіти в Східноєвропейському регіоні.

IV. Організація практичної підготовки

Направлення здобувачів вищої освіти на практику та призначення керівників практики від університету здійснюється згідно наказів ректора про проведення практик. Навчально-методичне керівництво та виконання програм практик за освітньо-професійною програмою “Наукова освіта та наукова комунікація” забезпечує кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені викладачі кафедри та спеціалісти від бази практики відповідного фаху.

На початку практики проводиться *настановна конференція*, під час якої студентів ознайомлюють із термінами практики, її метою, завданнями, змістом, програмою, порядком проходження, способами перевірки рівня досягнутих за час практики знань, вмінь, навичок, а також критеріями

оцінювання діяльності студентів-практикантів та вимогами до оформлення звітної документації.

Після закінчення практики проводиться **звітна конференція** згідно з термінами, зазначеними в наказі про практику. Під час конференції студенти звітують про виконання завдань практики, діляться своїми враженнями, здобутим досвідом та підбиваються підсумки.

V. Підведення підсумків практик

Формою підсумкового контролю з практики є диференційований залік. Практика здобувачів вищої освіти оцінюється за 100-баловою шкалою університету, яка відповідно переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент під час практики виконує завдання, які мають бути оцінені керівниками (керівник при цьому радить, рекомендує та виставляє відповідні бали за кожне завдання). З цих балів формується загальна оцінка за практику. Комісія затверджує оцінку за практику. Здобувач вищої освіти має право одержати від керівників практики роз'яснення стосовно результатів його оцінювання.

Після закінчення практики здобувачі вищої освіти в установлений термін звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. *Звіт* має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх задач програми практики та індивідуального завдання, короткий опис бази практики та організації її діяльності, стислий аналіз практичної роботи та навичок, сформованих та вдосконалених під час практики, висновки і пропозиції, список використаної літератури та інші. Оформляється звіт за вимогами, які встановлює кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти. *Щоденник* здобувача вищої освіти з практики разом із звітом, підписаним і оціненим безпосередньо керівником від бази практики, та інші документи подаються на рецензування керівнику практики від кафедри.

З метою забезпечення прозорості освітнього процесу і оцінювання навчальних досягнень практикантів завідувачем кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти призначається комісія. До складу комісії входить завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, керівники практики від кафедри та від баз практики, можуть бути присутні науково-педагогічні працівники кафедри, викладачі фахових дисциплін та стейкхолдери.

Комісія проводить свої засідання протягом перших десяти днів після закінчення практики. За результатами роботи комісії складається протокол, в якому відображаються всі бали, набрані здобувачами вищої освіти з усіх завдань практики та підсумкова оцінка з практики кожного здобувача вищої освіти. Протокол комісії підписують всі члени комісії та візує завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти.

За підсумками практики здобувачам вищої освіти виставляється загальна оцінка, яка є сумою балів за виконання всіх видів завдань практики. При підведенні підсумків проходження практики береться до уваги характеристика, надана керівником від бази практики. Підсумкова оцінка за

практику вноситься у відомість обліку успішності та в залікову книжку здобувача вищої освіти за підписами членів комісії.

Здобувачам вищої освіти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин (що підтверджено відповідними документами), рішенням Вченої ради факультету надається право на її проходження індивідуально без відриву від навчальних занять. Організація індивідуального проходження практики таким здобувачам вищої освіти покладається на кафедру ЮНЕСКО з наукової освіти.

VI. Зміст практичної підготовки

6.1. Виробнича. Науково-дослідницька практика.

Мета та завдання практики. Метою науково-дослідницької практики є поглиблення та закріплення уявлень про наукову освіту, знань про особливості її реалізації у вітчизняному освітньому просторі; опанування вміннями щодо формування у здобувачів освіти дослідницьких навичок та мотивування їх до наукового пошуку, а також формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх фахівців шляхом оволодіння методами організації дослідницько-пошукової діяльності учнів, впровадження сучасних технологій і обладнання в освітній процес; виховання творчого підходу до педагогічної діяльності, а також стимулювання безперервного самовдосконалення, підвищення наукової та науково-педагогічної кваліфікації магістрантів.

Науково-дослідницька практика передбачає вирішення таких **завдань**:

- вивчення сучасних тенденцій розвитку наукової освіти у вітчизняному освітньому просторі;
- опанування методикою формування дослідницьких навичок у здобувачів освіти;
- формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей магістрантів;
- виховання творчого підходу до педагогічної діяльності;
- формування навичок критичного самоаналізу та рефлексії у педагогічній діяльності;
- залучення магістрантів до наукової роботи, участі в конференціях, публікації наукових матеріалів.

Ці завдання спрямовані на комплексний розвиток педагогічної майстерності магістрантів та їх готовність до ефективної науково-дослідницької діяльності в освітньому середовищі.

Зміст діяльності практикантів:

Науково-дослідницька практика відбувається протягом двох тижнів і передбачає ознайомлення з документацією, що регламентує освітню діяльність установи; з особливостями організації науково-педагогічної діяльності взагалі і наукової освіти зокрема; участь у роботі методологічних

семінарів кафедри ЮНЕСКО та наукових заходах (наприклад, студентські науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, майстер-класи тощо); вивчення методів на напрямків роботи з обдарованими учнями в плані організації науково-дослідницької діяльності.

На *першому тижні* проходження практики студент проходить вступний інструктаж; знайомиться з місцем проходження практики, його структурою, освітніми програмами; вивчає нормативно-правові документи, що регламентують освітню та наукову діяльність (закони, накази, положення, стандарти); знайомиться з особливостями науково-педагогічної діяльності в закладі; визначає основні напрямів роботи в контексті наукової освіти; знайомиться з концепцією наукової освіти та її впровадженням в освітньому закладі; аналізує навчально-методичні матеріали, що використовуються для розвитку дослідницьких компетентностей учнів; вивчає інноваційні підходи до викладання та розвитку обдарованих дітей; знайомиться з проектною діяльністю та науковими гуртками для обдарованих учнів.

На *другому тижні* – аналізує кейси з дослідницької роботи школярів; приймає участь у студентських та наукових конференціях, круглих столах, майстер-класах; аналізує науково-дослідницькі виступи учнів та студентів; вивчає основні методи та інструменти для розвитку дослідницьких компетентностей; формулює власні пропозиції щодо покращення організації науково-дослідницької діяльності учнів; оформлює щоденник та підсумковий звіт з висновками в якому відображається самоаналіз набутих знань і навичок.

Науково-дослідницька практика завершується звітною конференцією на якій студент презентує свої вміння та навички, набуть під час проходження практики.

Таким чином, проходження даної практики дозволяє ефективно поєднати теоретичне ознайомлення з науково-освітньою діяльністю та практичну участь у дослідницьких процесах.

Форми звітності студента про практику.

1. Щоденник виробничої практики.
2. Письмова характеристика на студента-практиканта, підписана керівником практики від установи, де проходила практика, та завірена керівником практики від кафедри.
3. Звіт про виконання завдань практики.
4. Презентація для звітної конференції, яка містить фото та відеоматеріали з усіх видів активності під час практики. (покликання на Google диск)

Норми оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час практики

№ п/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Щоденник про проходження практики	0-10
2.	Письмова характеристика на студента-практиканта	0-5
3.	Звіт про проходження виробничої практики (з них): <ul style="list-style-type: none">– загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності)– індивідуальний план проходження практики– аналіз інноваційних підходів до організації науково-освітньої діяльності та оцінка методів розвитку дослідницьких компетентностей учнів.– власні пропозиції щодо вдосконалення роботи з обдарованими дітьми.– опис прикладів учнівських досліджень, їхньої структури та особливостей, а також визначення сильних і слабких сторін дослідницьких проєктів– звіт про участь у наукових заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників– висновки та самоаналіз набутих знань і навичок під час проходження практики	0-70 0-10 0-10 0-10 0-10 0-10 0-10
4.	Презентація про проходження практики на звітну конференцію	0-10
5.	Фото матеріали про участь в подіях та заходах під час практики	0-5
Всього:		0-100

6.2. Виробнича. Виробнича практика в закладах позашкільної освіти

Мета та завдання практики. Метою виробничої практики в закладах позашкільної освіти є надання здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти можливості практично апробувати отримані знання щодо організації освітньої/освітньо-дозвіллевої діяльності на засадах наукової освіти, а також спрямована на вивчення специфіки науково-освітньої діяльності установи, здійснення наукової комунікації та набуття професійних компетентностей у сфері організації освітнього процесу, розвиток умінь проводити освітні та освітньо-дозвіллієві заходи, а також підготовку до науково-дослідницької роботи через участь у наукових заходах і самопрезентацію власних напрацювань.

Основними завданнями виробничої практики в закладах позашкільної освіти є:

- формування уявлень практикантів про програми і напрями діяльності закладів позашкільної освіти зі сприяння активізації науково-дослідної діяльності учнівської молоді;
- розвиток практичних навичок з реалізації завдань наукової освіти через участь у навчальних заняттях, гуртковій роботі та науково-дослідницьких проєктах закладу позашкільної освіти;
- формування дослідницьких компетентностей через вивчення сучасних методів мотивації учнів до науково-дослідницької діяльності та виконання індивідуальних дослідницьких завдань, отриманих під час практики;
- поглиблення сформованих в освітньому процесі компетентностей з науково-дослідницької самореалізації та наукової комунікації;
- формування навичок до рефлексії через аналіз власного професійного розвитку та набутого досвіду.

Зміст діяльності здобувачів вищої освіти-практикантів.

Виробнича практика в закладах позашкільної освіти передбачає вивчення специфіки науково-освітньої діяльності установи, що є базою практики; участь та самостійна організація освітньої та/або освітньо-дозвілєвої діяльності в закладах позашкільної освіти з метою закріплення вмій та тренування навичок реалізації наукової освіти; підготовка матеріалів для самопрезентації (доповіді) на науковому заході; участь у різноманітних заходах наукового спрямування, що проводить база практики.

На *першому тижні* проходження практики студент вивчає специфіку науково-освітньої діяльності структурних підрозділів бази практики, вивчає нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу позашкільної освіти узгоджує з керівником від бази практики графік участі в освітніх і наукових заходах, які організовує база практики (науково-практичні конференції, наукові семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи, тренінги, методичні конференції, навчальні заняття, воркшопи тощо); отримує індивідуальні завдання з практики.

На *другому та третьому тижнях* студент відвідує навчальні заняття у закладі позашкільної освіти, аналізує методичні підходи до викладання та формування дослідницьких компетентностей учнів, вивчає застосування інноваційних технологій у навчальному процесі, бере участь в науково-освітніх заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи, семінари) бази практики та кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, знайомиться з новими підходами до розвитку науково-дослідницьких навичок учнів.

На *четвертому та п'ятому тижнях* практикант розробляє план-конспект власного заняття для проведення у закладі позашкільної освіти, визначає наукові методи та підходи, які будуть використані під час заняття, узгоджує зміст заняття з керівником практики, проводить самостійно розроблене заняття з учнями, аналізує ефективність використаних методик та отримує

зворотній зв'язок від учасників освітньо-дозвіллевого заходу, а також виконує індивідуальні завдання, отримані під час практики.

Шостий тиждень – аналіз отриманого досвіду та рефлексія щодо виконаних завдань, отримання відгуку від керівника бази практики, оформлення звітної документації, Підготовка презентації для захисту практики, Участь у звітній конференції.

Таким чином, виробнича практика в закладах позашкільної освіти сприятиме комплексному зануренню в освітню діяльність закладу, розвитку педагогічних та дослідницьких компетентностей, а також підготовці майбутніх фахівців до ефективної роботи з учнівською молоддю в позакласній діяльності.

Форми звітності студента про практику.

1. Щоденник виробничої практики.
2. Письмова характеристика на студента-практиканта, підписана керівником практики від установи, де проходила практика, та завірена керівником практики від кафедри.
3. Звіт про виконання завдань практики.
4. Презентація для звітної конференції, яка містить фото та відеоматеріали з усіх видів активності під час практики. (покликання на Google диск)

Норми оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час практики

№ п/п	Види діяльності студента-практиканта	Максимальна кількість балів
1.	Щоденник про проходження практики	0-10
2.	Письмова характеристика на студента-практиканта	0-5
3.	Звіт про проходження виробничої практики (з них):	0-70
	– загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності)	0-10
	– індивідуальний план проходження практики	0-5
	– звіт про спостереження за освітнім процесом в закладі позашкільної освіти	0-10
	– план-конспект навчальних занять у закладі позашкільної освіти, на яких практикант був присутній у якості слухача	0-10
	– план-конспект самостійно розробленого заняття для закладу позашкільної освіти	0-10
	– звіт про відвідані освітньо-наукові події (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників	0-15

	– результати виконання індивідуальних завдань, отриманих під час практики	0-10
4.	Презентація про проходження практики на звітну конференцію	0-10
5.	Фото матеріали про участь в подіях та заходах під час практики	0-5
Всього:		0-100

6.3. Виробнича. Переддипломна

Мета та завдання практики. Метою переддипломної практики є закріплення навичок застосування сучасних методів наукових досліджень в сфері освіти, набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи, опрацювання методики її здійснення, закріплення вмій і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел та представлення результатів проведеної роботи.

Основні завдання переддипломної практики:

- поглиблення загальних та фахових компетентностей, набутих здобувачами під час теоретичного навчання;
- збір та опрацювання матеріалу для виконання емпіричної частини дослідження, її проведення та аналіз результатів;
- підготовка наукової публікації за результатами наукового пошуку та подання її до друку;
- підготовка реферату випускної кваліфікаційної роботи.

Зміст діяльності здобувачів вищої освіти-практикантів

Зміст і завдання переддипломної практики визначає керівник практики з урахуванням специфіки діяльності установи (бази практики) та можливості виконання досліджень за тематикою кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика передбачає аналіз методів і засобів розв'язання науково-дослідних проблем в контексті теми кваліфікаційної роботи; обґрунтування методів та методик для проведення емпіричної частини магістерського дослідження; реалізація експериментальної складової; підготовка за результатами її проведення рукопису наукової статті, реферату випускної роботи. *Фінальний етап* передбачає узагальнення результатів практики та оформлення звітної документації.

Форми звітності студента про практику:

1. Щоденник виробничої практики.
2. Письмова характеристика на студента-практиканта, підписана керівником практики від установи, де проходила практика, та завірена керівником практики від кафедри.
3. Звіт про виконання завдань практики.
4. Текст наукової статті опублікованої (поданої до друку) у науковому виданні

5. Презентація для звітної конференції, яка містить фото та відеоматеріали з усіх видів активності під час практики. (покликання на Google диск)

Норми оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час практики

№ п/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Щоденник про проходження практики	0-10
2.	Письмова характеристика на студента-практиканта	0-5
3.	Звіт про проходження переддипломної практики (з них): <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальний план проходження практики - концептуальні основи емпіричної частини магістерського дослідження; - графік проведення експериментальних заходів; - план педагогічного експерименту та опрацювання його результатів (підготовка статистичних таблиць, діаграм, графіків, визначення слабких та сильних сторін запропонованих технологій); - реферат магістерської роботи . 	0-50 0-5 0-10 0-5 0-20 0-10
4.	Текст наукової статті (рукопис)	0-20
5.	Презентація про проходження практики на звітну конференцію	0-10
6.	Фото матеріали про участь в подіях та заходах під час практики	0-5
Всього:		0-100