

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного
факультету
Олефіренко Т. О.
(підпис)
« 28 » серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

«Консультативна психологія та основи психокорекції»

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія

(код і назва спеціальності)

ОПП Практична психологія

Шифр за навчальним планом ПП10

Київ – 2024

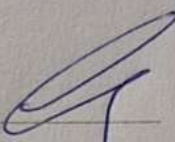
Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Консультативна психологія та основи психокорекції», затверджена Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова, протокол № 4 від 27.10.2022 р.

Розробник: *Томаржевська І.В.*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

“26” серпня 2024 року, протокол №1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Митник О.Я.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, емпатії, інверсії, Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній ступінь: «магістр» (освітньо-професійна програма)	Лекції:		
		5	
нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
		4 год – пр.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 2-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне		81	Форма підсумкового контролю: залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.		13% : 87%	

Предметом вивчення освітнього компоненту є розвиток та вдосконалення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти в галузі психоконсультування та психокорекції, основи психоконсультування та психокорекції як окремих видів психологічної практики, ознайомлення з основними підходами до психологічного консультування, вимогами до консультанта та організацією консультативного процесу та техніками

консультування. методами індивідуальної та групової психокорекції, видами, формами та напрямками.

Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст освітнього компоненту «Консультативна психологія та основи психокорекції» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Соціальна психологія», «Психологія особистості та персонологія».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання освітнього компоненту «Консультативна психологія та основи психокорекції» є вивчення концептуальних засад консультативної психології та основ психокорекції; ознайомлення із сучасними підходами до практики психологічного консультування; формування професійної компетентності та уявлення про основи психологічної корекції; основних теоретичних напрямків психокорекції і практичних методів корекційної роботи.

Основними **завданнями вивчення** освітнього компоненту «Консультативна психологія та основи психокорекції» є:

- розкрити сутність та основну проблематику психоконсультування та психокорекції як окремих видів психологічної практики;
- розкрити специфіку організації та проведення психоконсультування, психокорекції в індивідуальній, сімейній та груповій формах.
- засвоїти основні поняття психологічного консультування, його напрями, типи проблем клієнтів;

•

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій. Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій. ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистіснопрофесійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології. ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультування та психокорекції. ПР20. Здатність орієнтуватися в теоретичних моделях психологічної допомоги, використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах, володіти основними процедурами, техніками та конструктами	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

II. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС 90** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Теоретичні основи психологічного консультування. Процедура та технологія консультативного процесу						
1	Т.1.Психологічне консультування як галузь практичної психології. Сутність консультативного процесу: практичний аспект. Структура й етапи консультування	1	0,5	0,5		6
2	Т.2. Психологія консультативного контакту. Особистість консультанта та консультування. Підготовка консультанта до роботи	1	0,5	0,5		8
3	Т.3. Процедура і техніки консультування. Психологія консультування окремих категорій клієнтів.	2	1	1		10
4	МКР № 1					
Разом за змістовим модулем 1:		4	2	2		26
Змістовий модуль II. Психокорекція як форма діяльності практичного психолога						
5	Т. 4. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	1	1			14
6	Т. 5. Особливості організації та проведення психологічної корекції	1,5	1	0,5		13
7	Т.6. Теоретичні передумови психокорекційної практики	1,5	0,5	0,5		12
8	Т. 7. Метод активного соціально-психологічного пізнання як метод групової психокорекції	2	0,5	1		16
9	МКР № 2					
Разом за змістовим модулем 2:		5	3	2		55
Разом годин:		9	5	4		81

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Змістовий модуль I. Теоретичні основи психологічного консультування. Процедура та технологія консультативного процесу	4	2
1.1	Тема I.1. Психологічне консультування як галузь практичної психології. Сутність консультативного процесу: практичний аспект. Структура й етапи консультування Основні питання загальної теорії консультування. Консультативна теорія і практика. Консультант і клієнт в процесі взаємовпливу. Етичні принципи консультування. Підготовка консультанта. Загальна структура консультування. Перший етап. Первинний контакт. Формування спільного психологічного простору. Раппорт. Формування. Підтримання та відновлення. Організація єдиного поля комунікації. Емпатія. Вербальний та невербальний рівні комунікації. Вплив інших сторін на формування та утримання контакту. Система та її вплив на процес консультування. Інтервенція. Первинне інтерв'ю. Збір інформації. Формулювання запиту. Формальний запит, реальний запит. Другий етап. Сповідь клієнта. Робота з матеріалом. Підходи до інтерпретацій. Пропрацювання проблеми. Заклучний етап. Рекомендації і заключна рефлексія. Оцінка результатів. Фактори результативності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • <i>основні:</i> [5, 6, 7]; • <i>додаткові:</i> [1, 7, 8].	1	0,5
1.2	Тема I.2. Психологія консультативного контакту. Особистість консультанта та консультування. Підготовка консультанта до роботи Організація процесу консультування. Умови проведення психологічного консультування. Кабінет консультанта. Рамки консультації. Час і місце консультації. Фіксація роботи консультанта. Відповідальність психолога-консультанта. Основні підходи до психологічного консультування. Гуманістична психологія. Біхевіористичний підхід. Психодинамічний підхід. Екзистенційна психологія. Загальні вимоги до особистості консультанта. Спеціальні вимоги до консультанта. Професійна підготовка консультанта. Теоретична підготовка. • <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>	1	0,5

1.3	• основні: [2, 5, 7]; • додаткові: [1, 7, 8, 11]. Тема 1.3. Процедура і техніки консультування. Психологія консультування окремих категорій клієнтів. Техніки консультування. Поняття про техніку та технічні прийоми психологічного консультування. Зв'язок техніки психологічного консультування з його етапами и процедурами. Універсальна та спеціальна техніка психологічного консультування. Зняття напруги. Діагностичні техніки. Тестування. Активне слухання. Інтерпретації. Поради та рекомендації. Інсайт. Техніки заключного етапу. Типові технічні помилки в ході проведення консультації. Неточні висновки консультанта. Неточні рекомендації. Неправильні дії консультанта. Попередження та усунення помилок. Робота із психосоматикою. Опір як адаптивна реакція клієнта у консультативній ситуації. Причини виникнення і способи подолання опору. Продукти перенесення і контрперенесення як матеріали для консультативної роботи. Проекція та інтроекція. Ведення консультації. Захисти клієнта. Заперечення. Регресія. Раціоналізація. Інтелектуалізація. Зміщення. Робота із захистами. Типові помилки і шляхи їх подолання. Розширення особистісного адаптивного поля клієнта. • основні: [2, 5, 7]; • додаткові: [1, 7, 8, 11].	2	1
-----	--	---	---

Змістовий модуль 2. Психокорекція як форма діяльності практичного психолога	5	3
Тема 2.1. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога Поняття про ПК. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "зверху до низу" та "з низу доверху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції. Види ПК. Основні елементи психокорекційної ситуації. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [1, 3, 4]; • додаткові: [7, 8, 13].	1	1
Тема 2.2. Особливості організації та проведення психологічної корекції Форми корекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу. Основні етапи психокорекції. Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спілкування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу. Поняття індивідуальної психокорекції. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції. Специфіка групової форми психокорекції. Групові форми роботи. Тренінгові групи. Групи зустрічей. Гештальт-групи. Тілесно-орієнтовані групи. Групова дискусія як метод групової роботи. Групи вмінь. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [1, 3, 4, 8]; • додаткові: [7, 8, 13].	1,5	1

Тема 2.3. Теоретичні передумови психокорекційної практики Основні напрямки психокорекції у глибинній психології. Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда. Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психокорекції. Клієнтоцентрований підхід К. Роджерса. Логотерапія В. Франка. Екзистенційний напрямок психокорекції. Когнітивний напрямок психокорекції. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Когнітивний підхід А. Бека. Гештальт-терапія Ф. Перлза. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [1, 3, 4, 5, 6, 7]; • додаткові: [3, 4, 5, 13, 21, 23, 24].	1,5	0,5
Тема 2.4. Метод активного соціально-психологічного пізнання як метод групової психокорекції Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема. Поняття про психологічні захисти. Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики. Модель внутрішньої динаміки психіки. Візуалізація. Методи АСПП. Комплекс тематичних психомалюнків, Робота з використанням неавторських малюнків. Психодрама. Рольова гра. Психогімнастичні вправи. Психоаналітична робота з використанням каменів. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8]; • додаткові: [3, 4, 5, 13, 21, 23, 24]	2	0,5

4.1. Плани практичних занять

Змістовий модуль І. Теоретичні основи психологічного консультування. Процедура та технологія консультативного процесу

Практичне заняття 1. Психологічне консультування як галузь практичної психології. Сутність консультативного процесу: практичний аспект. Структура й етапи консультування (0,5 год)

1. Консультативна теорія і практика..
2. Загальна структура консультування.
3. Організація єдиного поля комунікації.
4. Робота в групах: Формування спільного психологічного простору. Раппорт. Формування. Підтримання та відновлення.
5. Робота в групах: Первинне інтерв'ю. Збір інформації. Формулювання запиту.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні*: [5, 6, 7];
- *додаткові*: [1, 7, 8].

Практичне заняття 2. Тема 1.2. Психологія консультативного контакту. Особистість консультанта та консультування. Підготовка консультанта до роботи (0,5 год)

1. Організація процесу консультування. Умови проведення психологічного консультування.
2. Відповідальність психолога-консультанта.
3. Основні підходи до психологічного консультування.
4. Створення профілю: Загальні вимоги до особистості консультанта. Презентація завдань для спільної діяльності за результатами самостійної роботи

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні*: [2, 5, 7];
- *додаткові*: [1, 7, 8, 11].

Практичне заняття 3. Тема 1.3. Процедура і техніки консультування. Психологія консультування окремих категорій клієнтів. (1 год)

1. Техніки консультування.
2. Універсальна та спеціальна техніка психологічного консультування.
3. Опір як адаптивна реакція клієнта у консультативній ситуації.
4. Презентація розроблених студентами ситуацій щодо застосування технік консультування, аналіз помилок консультанта.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні*: [2, 5, 7];
- *додаткові*: [1, 7, 8, 11].

Змістовий модуль 2. Психокорекція як форма діяльності практичного психолога

Практичне заняття 4. Тема 2.2. Особливості організації та проведення психологічної корекції (0,5 год)

1. Форми корекційного впливу.
2. Основні етапи психокорекції.
3. Принципи побудови спікування психолога з клієнтами.
4. Поняття індивідуальної психокорекції. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції.
5. Специфіка групової форми психокорекції. Групові форми роботи.
6. Презентація ІНДЗ.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні*: [1, 3, 4];
- *додаткові*: [7, 8, 13].

Практичне заняття 5. Тема 2.3. Теоретичні передумови психокорекційної практики (0,5 год)

1. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології.
2. Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда.
3. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга.
4. Клієнтоцентрований підхід К. Роджерса.
5. Логотерапія В. Франка.

Рекомендовані інформаційні джерела

- **основні:** [1, 3, 4, 5, 6, 7];
- **додаткові:** [3, 4, 5, 13, 21, 23, 24].

Практичне заняття 6. Метод активного соціально-психологічного пізнання як метод групової психокорекції (1 год)

1. Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема.
2. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці.
3. Особливості процесуальної діагностики. Модель внутрішньої динаміки психіки.
4. Методи АСПП.
5. Робота з використанням неавторських малюнків. *Рекомендовані*

інформаційні джерела • **основні:** [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8];
додаткові: [3, 4, 5, 13, 21, 23, 24]

1.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Система та її вплив на процес консультування. Інтервенція. Первинне інтерв'ю. Збір інформації. Формулювання запиту. Формальний запит, реальний запит.	Презентація на пр.з.1 (модуль 1)
2.	Умови проведення психологічного консультування. Кабінет консультанта. Рамки консультації. Час і місце консультації. Фіксація роботи консультанта. Відповідальність психолога-консультанта.	Презентація завдань на пр.з.2 (модуль 1)
3.	Техніки заключного етапу. Типові технічні помилки в ході проведення консультації. Неточні висновки консультанта. Неточні рекомендації.	Презентація ситуацій на пр.з.3 (модуль 1)
4	Види ПК. Основні елементи психокорекційної ситуації.	Захист проектів на пр.з. 4 (модуль 2)
5.	ІНДЗ. Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спікування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу.	Презентація ІНДЗ на пр..з. 5 (модуль 2)

6.	Основні напрямки психокорекції у глибинній психології. Методи АСПП. Комплекс тематичних психомалюнків, Робота з використанням неавторських малюнків. Психодрама. Рольова гра. Психогімнастичні вправи. Психоаналітична робота з використанням каменів.	Доповідь на пр..з. 6 (модуль 2)
----	--	---------------------------------

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів.

Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

Модульна контрольна робота № 1

1. Найважливіші рольові функції консультанта: • побудова стосунків із клієнтом на основі взаєморозуміння; • пошук альтернатив самоусвідомлення та способів діяльності клієнта; • постійне удосконалення самого процесу консультування.
а) так;
б) ні;
2. Техніка психологічного консультування – це сукупність спеціальних прийомів, які використовують психологи для виконання процедур консультування на кожному з етапів психологічного консультування.
а) так;
б) ні;
3. Сповіддю в психологічному консультуванні називається адресована психологові-консультантові детальна, щира, емоційно насичена розповідь клієнта про себе і про свою проблему.
а) так;
б) ні;
4. «Перефразування» – прийом, який зовні чимось нагадує перефразування, але належить не до того останнього, що сказав клієнт, а до цілого висловлювання, що складається з декількох суджень або речень.
а) так;
б) ні;
5. «Синдром психоемоційного вигорання» – складний психофізіологічний феномен, який визначається як емоційне, розумове та фізичне виснаження через тривале емоційне навантаження
а) так;
б) ні;
6. Основним моментом блоку «Укладання терапевтичного контракту» є розподіл відповідальності.

а) так;

б) ні;

7. До власне емоційних компонентів психологічного клімату відносять створення атмосфери обопільної довіри, щирість консультанта, його здатність до емпатії й безумовна повага клієнта.

а) так;

б) ні;

8. Співузалеження – це особистісне новоутворення, що розвивається в дружин алкоголіків як наслідок довготривалого підпадання стресу й сконцентрованості на проблемах чоловіка, аж до самозречення та ігнорування своїх зобов'язань стосовно дітей.

а) так;

б) ні;

9. Розрізняють спробу самогубства (парасуїцид) і реалізоване самогубство.

а) так;

б) ні;

10. Асоціальність – один із найскладніших і важкопрогнозованих особистісних розладів, що виявляються через порушення поведінки.

а) так;

б) ні;

11. Особистісна зрілість консультанта - консультант здатний допомогти іншим людям ефективно вирішувати їхні проблеми, відвертий, терпимий і щирий у стосунках з клієнтами.

а) так;

б) ні;

12. Основним засобами впливу консультанта є вербальний контакт із клієнтом, тобто консультативна бесіда.

а) так;

б) ні;

Модульна контрольна робота № 2

1. Метою психоаналітичної корекції виступає допомога клієнту в розумінні й усвідомленні ним причин його поганого пристосування до реальності і надання йому допомоги та можливості адаптації до неї
а) так;
б) ні;
2. Техніка психокорекційної роботи за А. Адлером охоплює такі процедури: 1. Встановлення правильних стосунків. 2. Аналіз і опрацювання особистої позиції клієнта. 3. Підбадьорювання.
а) так;
б) ні;
3. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) – психотерапевтичний напрям, основною метою якого є корекція ірраціональ- 40 них думок й упереджень і спричинених ними негативних емоційних переживань.
а) так;
б) ні;
4. Основою лікування К. Роджерса є створення відносини, що характеризується важливими і взаємопов'язаними позиціями: безумовне позитивне ставлення, конгруентність.
а) так;
б) ні;
5. В основі підходу до особистості В. Франкла три основні поняття: «свобода волі», «воля до змісту» і «зміст життя».
а) так;
б) ні;
6. Метод дереклексії означає зняття зайвого самоконтролю, роздум про власні складнощі
а) так;
б) ні;
7. Ф. Перлз надавав великого значення процесу контакту особи із зонами зовнішнього світу, внутрішнього тілесного світу і психічних процесів (світ ідей і фантазій)
а) так;
б) ні;
8. Розв'язання особистісної проблеми потребує розширення й поглиблення рефлексивних знань, які включають зіставлення намірів до дії із самими діями суб'єкта.
а) так;
б) ні;
9. Психодіагностика в АСПП має процесуальний характер і не передбачає використання наслідків формалізовано-тестового обстеження учасників до початку занять.
а) так;
б) ні;

10. Психокорекція в групі у своїй основі орієнтується на пізнання індивідуальної неповторності несвідомого кожного учасника навчання.

а) так;

б) ні

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку

- 1) Етичні принципи консультування. Підготовка консультанта.
- 2) Загальна структура консультування.
- 3) Формування спільного психологічного простору.
- 4) Емпатія.
- 5) Вербальний та невербальний рівні комунікації.
- 6) Інтервенція.
- 7) Первинне інтерв'ю.
- 8) Формулювання запиту. Формальний запит, реальний запит.
- 9) Підходи до інтерпретацій.
- 10) Фактори результативності.
- 11) Організація процесу консультування.
- 12) Умови проведення психологічного консультування.
- 13) Відповідальність психолога-консультанта.
- 14) Основні підходи до психологічного консультування.
- 15) Гуманістична психологія.
- 16) Біхевіористичний підхід.
- 17) Психодинамічний підхід.
- 18) Екзистенційна психологія.
- 19) Загальні вимоги до особистості консультанта.
- 20) Спеціальні вимоги до консультанта.
- 21) Професійна підготовка консультанта.
- 22) Техніки консультування. Поняття про техніку та технічні прийоми психологічного консультування.
- 23) Універсальна та спеціальна техніка психологічного консультування.
- 24) Зняття напруги.
- 25) Діагностичні техніки.
- 26) Активне слухання.
- 27) Опір як адаптивна реакція клієнта у консультативній ситуації.
- 28) Причини виникнення і способи подолання опору.

- 29) Продукти перенесення і контрперенесення як матеріали для консультативної роботи.
- 30) Проекція та інтроекція.
- 31) Ведення консультації.
- 32) Цілі та завдання психокорекційної роботи.
- 33) Принципи психокорекції: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "зверху до низу" та "знизу доверху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції.
- 34) Види психокорекції. Основні елементи психокорекційної ситуації.
- 35) Форми корекційного впливу.
- 36) Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу.
- 37) Основні етапи психокорекції.
- 38) Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спілкування психолога з клієнтами.
- 39) Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу.
- 40) Поняття індивідуальної психокорекції.
- 41) Психологічні особливості індивідуальної психокорекції.
- 42) Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
- 43) Специфіка групової форми психокорекції.
- 44) Групові форми роботи.
- 45) Тренінгові групи.
- 46) Групи зустрічей.
- 47) Гештальт-групи.
- 48) Тілесно-орієнтовані групи.
- 49) Групова дискусія як метод групової роботи.
- 50) Групи вмінь.
- 51) Основні напрямки психокорекції у глибинній психології.
- 52) Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда.
- 53) Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера.
- 54) Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга.
- 55) Екзистенційно-гуманістичний напрямок психокорекції.
- 56) Клієнтоцентрований підхід К. Роджерса.
- 57) Логотерапія В. Франка.
- 58) Екзистенційний напрямок психокорекції.
- 59) Когнітивний напрямок психокорекції.

- 60) Рационально-емотивна терапія А. Елліса.
- 61) Когнітивний підхід А. Бека.
- 62) Гештальт-терапія Ф. Перлза.
- 63) Поняття про особистісні деструкції.
- 64) Особистісна проблема.
- 65) Поняття про психологічні захисти.
- 66) Логіка дії несвідомого.
- 67) Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці.
- 68) Особливості процесуальної діагностики.
- 69) Модель внутрішньої динаміки психіки.
- 70) Візуалізація.
- 71) Методи АСПП.
- 72) Комплекс тематичних психомалюнків,
- 73) Робота з використанням неавторських малюнків.
- 74) Психодрама.
- 75) Рольова гра.
- 76) Психогімнастичні вправи.
- 77) Психоаналітична робота з використанням каменів.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.

Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	9	5	45
ІНДЗ	25	1	25
Модульна контрольна робота	15	2	30
максимальна кількість балів 100			

Разом за курс: 100 б.

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Навчально-методична картка «Консультативна психологія та основи психокорекції» (І семестр)

Разом: 90 год., із них 5год. лекцій, 4 год. практичні, 81 год. самостійна робота.

[illegible]

	I	II	III	IV	V I	V II	X	XI	XII	XIII	X IV	X V								
Модулі	І модуль						ІІ модуль													
Семінарські заняття	0,5	0,5	1					0,5	0,5	1										
Дати																				
Теми	T.1. Психологічне консультування як галузь практичної психології. Сутність	T.2. Психологія консультативного контакту. Особистість консультанта та консультування. Підготовка консультанта до роботи	T.3. Процедура і техніки консультування. Психологія консультування окремих категорій клієнтів.				T. 4. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	T. 5. Особливості організації та проведення психологічної корекції	T.6. Теоретичні передумови психокорекційної практики	T. 7. Метод активного соціально - психологічного пізнання як метод групової										
Модулі	І модуль						ІІ модуль													

Самостійна робота		Розробка проекту тренінгу: Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спікування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу ІНДЗ
Поточний контроль	МКР № 1	МКР № 2
Підсумкови й контроль	залік	

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції : підручник. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
5. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції : Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціальнопсихологічна реабілітація». Київ : Каравела, 2015. 390 с.
6. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с.
7. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Навч. посіб. Київ : Вища школа, 2004. 679 с.

Допоміжні:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. К.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків: Фоліо, 1996. 237 с.
3. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення консультативного діалогу. К.: В.Главник, 2006.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують корекційні програми для осіб, які вчинили насильство в сім'ї. Укладачі: Мустафаєв Г.М., Довгаль І.І. Київ, 2011. 192 с.

6. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.

7. Панок В. Г. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010. 232с.