

ЗВІТ
про проведення практик здобувачів вищої освіти
Педагогічного факультету

в осінньому семестрі 2024 / 2025 навчального року

1. Організація практики

1.1. В осінньому семестрі 2024 / 2025 навчального року на педагогічному факультеті на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки проведено всі практики на денній і заочних формах навчання відповідно до графіку. Денна: 8 практик - 3 навчальних педагогічних, 3 виробничих педагогічних, 1 виробнича (переддипломна), 1 виробнича (за додатковим блоком освітнім компонентом). Заочна форма навчання: 8 практик: 3 навчальних педагогічних, 4 виробничих педагогічних, 1 виробнича переддипломна.

1.2. Навчальні педагогічні практики проводились на базі

- _____ інших структурних підрозділів університету,
- _____ науково-навчальних центрів,
- _____ установ,
- _____ навчально-польових майданчиків,
- _____ творчих або науково-дослідницьких експедицій;

виробничі та навчальні педагогічні – на базі

- _____ 11 закладів загальної середньої освіти (школи, ліцеї, гімназії),
- _____ закладів дошкільної освіти,
- _____ спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами,
- _____ закладів позашкільної освіти,
- _____ закладів професійно-технічної освіти;

виробничі – на базі

- _____ державних та громадських установ,
- _____ соціальних служб,
- _____ реабілітаційних закладів та медичних установ,
- _____ підприємств державної та приватної форм власності;

виробнича науково-дослідницька – на базі

- _____ наукових бібліотек, архівів,
- _____ науково-дослідницьких установ;

виробнича науково-педагогічна практика магістрів – на базі

- _____ кафедр університету,
- _____ закладів вищої освіти України.

1.3. Кадровий склад керівників практики

№ з/п	Вид практики	Курс	Загальна кількість керівників практики від факультету	в тому числі			
				професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки Денна форма навчання (відповідальні - Тесленко Т.В., Чайченко В.Ф., Лозенко А.П., Губарева Д.В)							
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	7	-	4	2	1
2.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН)	9	1	3	2	3
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН)	9	1	3	2	3
4.	Виробнича педагогічна	4 ПН (42 ПН, 43 ПН)	10	3	4	2	1
5.	Виробнича педагогічна	4 ПНМС (2 рн)	3	-	3	-	-
6.	Виробнича практика	1 МГПН (1.4)	6	2	3	-	1
7.	Виробнича. Переддипломна	2-МГПН (1.4)	12	3	8	-	1
8.	Виробнича (за додатковим блоком осв.комп)	2-МГПН (1.4) дб	1	1	-	-	-
Всього			57	11	28	8	10

Заочна форма навчання (відповідальні – Григоренко В.Є., Губарева Д.В, Лозенко А.П., Себало Л.І.)							
1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ	4	1	2	-	1
2.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШ	4	1	1	-	2
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШМС (2 р.н)	2	1	1	-	-
4.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ЗПШ	5	1	2	-	2
5.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ЗПШМС (2 р.н)	2	1	1	-	-
6.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	4	1	-	-	3
7.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ	5	1	-	-	4
8.	Виробнича практика	1 ЗПМГБ (1.4)	7	1	3	1	2
9.	Виробнича. Переддипломна	2 ЗПМГБ (1.4 ОПП)	6	-	4	1	1
10.	Виробнича. Переддипломна	28 зпмгб_ди (1.4)	2	2	-	-	-
11.	Виробнича практика	25 зпмгб, 26 зпмгб, 27 зпмгб (1.10)	9	2	5	1	1
	Всього		50	12	19	3	16

Навчальну педагогічну практику здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2-го року навчання (4 р.н.) (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН) (один день на тиждень) було проведено у відповідності термінів, вказаних навчальним планом і графіком проведення практики. *Метою* навчальної педагогічної практики було формування внутрішньої особистісної вмотивованості до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування уявлень про характер і зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, діяльності і функціональних обов'язків вчителя початкових класів-класовода у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у здобувачів вищої освіти умінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування умінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями

класу; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено підсумкову конференцію в онлайн форматі, під час якої здобувачі поділились враженнями, представили свої відеовізитівки і презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах. Методисти практики поділились своїми враженнями від співпраці зі студентами під час першої практики студентів. Здобувачі вищої освіти Цвігун Аліна (24 ПН), Бумар Олександра (24 ПН), Хрещенко Катерина (22 ПН) не виконали завдань практики, тому були відраховані за академічну неуспішність.

Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3-го року навчання 3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН, 3 ЗПШ), 3 ЗПШМС (2 р.н) була проведена відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету. *Метою* навчальної педагогічної практики була підготовка здобувачів вищої освіти до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, яка здійснюється на цій практиці під час ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями організації освітнього процесу в Новій українській школі та їх впливом на адаптацію дитини до нових умов протягом перших тижнів її перебування у школі. Здобувачі виступали у ролі спостерігачів і помічників вчителів перших класів з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Підготовка здобувачів вищої освіти до практики передбачала проходження медичного огляду, отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайомлювалися з правилами техніки безпеки під час проходження практики, тому що в умовах військового стану студенти мають знати місце для укриття учнів, правила поведінки під час повітряної тривоги. Заздалегідь проводилась бесіда з вчителями практиками базових шкіл щодо застосування отриманих в ЗВО знань умінь, формування загальних та фахових компетентностей з освітніх компонентів. Організаційні заходи підготовки здобувачів вищої освіти здійснювались в середині серпня. Напередодні практики керівники практики познайомили здобувачів з вчителями майбутніх першокласників в базових школах, майбутні вчителі початкових класів прийняли участь в оформленні і підготовці кабінетів до початку навчального року. Керівники практики забезпечили студентів необхідними навчально-методичними матеріалами та нормативними документами. Настановча та звітна конференції проводились відповідно зазначеним датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Зауважень щодо організації та проведення навчальної педагогічної (два тижні) практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти.

Навчальна педагогічна практика «Навчальна практика в ГПД» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3-го року навчання (4 р.н) (3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН, 3 ЗПШ), 3 ЗПШМС (2 р.н) була проведена в цьому ж семестрі згідно навчального плану і графіку проведення практик своєчасно. *Метою* навчальної педагогічної практики є оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школи в умовах НУШ; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи;

оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті; вироблення й вдосконалення фахових компетенцій, необхідних майбутньому вихователю при організації навчально - виховної роботи в групі продовженого дня. Здобувачі вищої освіти продовжили спостереження за навчально-виховним процесом у закладі освіти, проводили виховні заходи із застосуванням здоров'язбережувальних технологій, ознайомились із функціями і обов'язками вихователя ГПД, провели окремі режимні моменти в ГПД. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено звітну конференцію в онлайн форматі, під час якої здобувачі вищої освіти поділились враженнями, представили свої відеовізитівки та презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових закладах освіти. Здобувачі вищої освіти Кокошко Вікторія (34 ПН), Томіна Вероніка (34 ПН), Козій Христина (34 ПН) переведені на заочну форму навчання. Зайченко Катерина (32 ПН), Діденко Алла (34 ПН), Кальчев Михайло (33ПН), Потапенко Наталія (32ПН), Мартинова Світлана (33ПН) не виконали завдання практики та були відраховані за академічну неуспішність.

Виробнича педагогічна здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 4-го року навчання: 4 ПН (42 ПН, 43 ПН), 4 ПНМС (2 р.н) та 4 ЗПШ, 4 ЗПМС (2 р.н) була проведена в базових закладах освіти, згідно підписаних угод. Практика здійснювалась відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету, з метою опанування здобувачами вищої освіти через практичні дії теоретичного матеріалу, оволодіння основними функціями педагогічної діяльності вчителя початкової школи та формування відповідних професійних вмінь. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно зазначеними датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Організація практики передбачала ознайомлення з завданнями та змістом практики, переліком звітної документації, розподіл здобувачів вищої освіти за базами виробничої практики та призначення групових керівників. Підготовка здобувачів вищої освіти до практики передбачала проходження медичного огляду (за вимогою адміністрації шкіл), отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайолювалися з правилами техніки безпеки під час проходження практики в умовах військового стану із урахуванням умов базового закладу і дотримуватися вимог, які спрямовані на безпечне, безперебійне і якісне навчання молодших школярів. Керівники шкіл і вчителі створили необхідні умови для проходження практики онлайн для таких студентів.

Під час звітної конференції були присутні гарант освітньої програми (Янковська І.М), керівники практики студентів по базовим школам, стейкхолдери. Результати виконання програми практики здобувачі освіти представили у формі звітів, під час яких продемонстрували виконану роботу відповідно до поставлених завдань. Презентації супроводжувалися фото- та відео звітами, де відобразилися участь студентів у навчальній, організаційній, виховній та науковій видах діяльності в державних та приватних закладах освіти.

Здобувачі вищої освіти Усенко Аліна (43 ПН), Краснощок Вікторія (43 ПН), Людовіх Лілія (43ПН) не виконали завдань практики, тому були відраховані за академічну неуспішність.

Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання 2-МГПН, 2-ЗПМГБ та 18зпмгб (1.4) в осінньому семестрі 2024-2025 навчального року проходили **виробничу переддипломну практику** в базових школах практики згідно з підписаними угодами та на робочих місцях в закладах освіти (копії трудових книжок надавались заздалегідь). Метою переддипломної практики є корекція та удосконалення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності, зокрема, проведення формувального та контрольного етапів педагогічного експерименту, аналіз їхніх результатів, формулювання висновків та методичних рекомендацій; формування здатності використовувати засоби партнерства та потенціал педагогічного наставництва та супервізії у взаємодії зі студентам бакалаврату під час їхньої виробничої практики; ознайомлення з технологіями управління освітнім процесом у початковій школі. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Під час практики всі здобувачі виконали завдання основних напрямів: навчально-виховний, науково-дослідницький, партнерський (наставницький) та управлінський. Зокрема, вже третій рік поспіль позитивно зарекомендувала себе наставницька діяльність магістрів-практикантів, які консультували здобувачів бакалаврського рівня або один одного. Ефективними були завдання дослідницького напрямку, що створили всі умови для завершення здобувачами експериментальних досліджень кваліфікаційних робіт. Виконану роботу презентували у вигляді доповідей, супроводжуючи фотографіями та відеоматеріалами, зробленими під час проходження практики. Під час звітної конференції зауважень щодо організації та проведення виробничої переддипломної практики не виявлено зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Виробничу практику здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання 2 МГПН (1.4) (за додатковим освітнім компонентом) було проведено відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Здобувачі вищої освіти проходили виробничу практику протягом 4-х тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти та на робочих місцях в закладах освіти. Настановча та звітна конференції проводились онлайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Метою виробничої практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування вмінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідницького характеру. Здобувачі вищої освіти мали можливість дослідити особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчилися застосувати інноваційні педагогічні технології у своїй професійній діяльності. Важливим завданням практики було також спостереження та

аналіз взаємодії на уроках вчителя/асистента з дітьми з особливими освітніми потребами. Крім цього, здобувачі вищої освіти спостерігали за використанням учителем/асистентом учителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних цих технологій. Упродовж практики всі здобувачі виконали завдання, окреслені програмою практики. Під час підсумкової конференції здобувачі звітували про виконану роботу, їхні доповіді супроводжувалися фото- та відеоматеріалами. Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти не було. Здобувачі вищої освіти Вдовенко Валентин (2 МГПН) не виконав завдань практики, тому був відрахований за академічну неуспішність.

Виробничу практику здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання 25 зпмгб, 26 зпмгб, 27 зпмгб (1.10) проведено відповідно до програми практик в терміни, визначені у навчальних планах та графіку проведення практик. Здобувачі проходили виробничу практику в початкових класах базових закладів загальної середньої освіти, а ті, які працюють за обраною спеціальністю, на робочих місцях в закладах освіти (відповідні документи було надано). Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Метою виробничої практики є узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру. Під час виробничої практики здобувачі виконували завдання організаційного, навчального, виховного (партнерського) та науково-дослідницького напрямків. Одним з важливих завдань практики було проведення пробних уроків з усіх освітніх галузей початкової школи з використанням сучасних педагогічних технологій навчання та виховання учнів. Не менш важливим завданням була підготовка студентів до проведення пошуково-експериментальних досліджень в галузі початкової освіти через виявлення актуальних проблем НУШ та способів їх вирішення. Студенти вивчали досвід науково-пошукової діяльності вчителя з упровадження цікавих педагогічних технологій у роботі з молодшими школярами в рамках написання курсових досліджень. Упродовж практики всі студенти виконали завдання, окреслені програмою практики. Під час підсумкової конференції студенти звітували про виконану роботу, їхні доповіді супроводжувалися фотографіями та відеоматеріалами. Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти не було.

Виробничу педагогічну практику здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 1-го року навчання 1 МГПН та 1 ЗПМГБ курсу (1.4) було проведено у відповідності термінів, вказаних в навчальних планах і графіком проведення практики. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. Метою виробничої педагогічної практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру. Здобувачі вищої освіти під час практики досліджували особливості впровадження інноваційних педагогічних

технологій в освітній процес початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчилися застосувати їх у своїй професійній діяльності. Практика проходила в очному форматі. Здобувач Дмитренко Назарій (1 МГПН) не виконав завдань практики, тому у зв'язку із порушенням вимог проходження практики був відрахований.

Корекцію завдань було зроблено для здобувачів вищої освіти, які проходили практику на робочих місцях за спеціальністю. По закінченню практики було проведено звітну конференцію, під час якої майбутні учителі початкових класів демонстрували відеовізитівки, презентації та світлини, супроводжуючи їх змістовними виступами і доповідями. Звітна документація подавалась магістрами як в електронному, так і паперовому вигляді на кафедрі.

№ з/п	Вид практики	Курс	Загал ьна кільк ість студ енті в	Оцінка за практику				
				«А»	“В”, “С”	“D”, “E”	“FX»	“F”
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки Денна форма навчання (відповідальні - Тесленко Т.В., Губарева Д.В, Чайченко В.Ф, Лозенко А.П.)								
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	61	35	16	5	5 Уляницька (Бумар, Цвигун, Коваленко К, Хрещенко(відрахован і);	
2.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН)	71	33	26	4	7 Гранько, Руденко, Остапенко, (Кальчев, Діденко А, Потапенко Н, Мартиненко С.)	1 Скріпаль
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН)	75	33	26	7(4+3 Козій Х, Томіна В, Кокошко В переведені на заочну	8 Гранько, Руденко, Остапенко (Кальчев, Діденко А, Потапенко Н, Мартиненко	1 Скріпаль

						форму (перезар ахування)	о С, Зайченко К.) відраховані	
4.	Виробнича педагогічна	4 ПН (42 ПН, 43 ПН)	48	23	19	3	-	3 (Усенко А, Людовіх Л, Краснощок В)
5.	Виробнича педагогічна	4 ПНМС (2 рн)	5	4	-	1	-	-
6.	Виробнича практика	1 МГПН (1.4)	23	18	4	-	-	1 Назаренко Дмитро (відраховани)
7.	Виробнича. Переддипломна	2-МГПН (1.4)	20	19	-	-	1 Вдовенко В. (відрахований)	-
8.	Виробнича (за додатковим блоком осв.комп)	2-МГПН (1.4) дб	3	2	-	-	1 Вдовенко (відрахований)	-
	Всього		306	167	91	20	22	6

Заочна форма навчання

(відповідальні – Григоренко В.Є., Лозенко А.П., Губарева Д.В, Себало Л.І.)

1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ	30	10	17	-	-	3 Шарпило А, Яковчук А., Дяченко Д відраховані
2.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШ	34	11	16	1	-	6 Відраховані: Венделовська М.І., Леонович С.Е., Паламарчук Є.Ю., Суха К.І. Тюфякіна К, Академічна відпустка: Городненко (Наумчик) В.М.
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШМС (2 р.н)	17	7	3	-	-	7 Беца К.М. , Кожуховська Т.В., Корольова А.В., Чердниченко К.О. відраховані Дзюбенко Т.Ю., Ясінська В.О., Плюсіна Г.В.
4.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ЗПШ	38	11	18	1	-	8 Бердник А.М., Шмига В.О Відраховані: Венделовська М.І., Леонович С.Е., Паламарчук Є.Ю., Суха К.І. Академічна відпустка: Городненко

								(Наумчик) В.М Тюфякіна К..
5.	Навчальна педагогічна	3 ЗПШМС (2 р.н)	22	10	4	1	1 Беца К	6 Кожуховська Т.В., Корольова А.В., Чередниченко К.О. відраховані Дзюбенко Т.Ю., Ясінська В.О., Плюсінна Г.В.
6.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	19	11	8	-	-	-
7.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ	21	8	7	1	-	5 Бондарець А, Пустова Ю, Шевченко І Хименко О, Кісіль А
8.	Виробнича практика	1 ЗПМГБ (1.4)	25	20	4	-	-	1 Оверченко Дар'я відрахована
9.	Виробнича. Переддипломна	2 ЗПМГБ (1.4 ОПП)	28	17	8			3 Нестерчук Є, Реутова А, .відраховані
10.	Виробнича. Переддипломна	28 зпмгб_ди (1.4)	8	7	1	-	-	-
11.	Виробнича	25 зпмгб, 26 зпмгб, 27 зпмгб (1.10)	61	45	16	-	-	-
	Разом		303	157	102	4	1	39

Здобувачами вищої освіти **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2-го року навчання** (2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН), 3 року навчання - 3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН), під час проходження навчальної педагогічної (два тижня), навчальної педагогічної практики (Вихователь ГПД) 3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 34 ПН) (два тижня), 4 ПН (42 ПН, 43 ПН) і 4 ПНМС (2 р.н), а також **здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти 1-го року навчання** під час проходження виробничої педагогічної практики, виробничої практики 1 МГПН (1.4) курсу, **здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання** 2-МГПН (1.4) курсу під час проходження виробничої переддипломної практики в базових школах практики виконані всі поставлені завдання, надана звітна документація для виявлення рівнів практичних досягнень. Під час звітної конференції здобувачами вищої освіти здійснювався самоаналіз практичних результатів навчання за час практики, доповідали про свої враження та відчуття, здобутий досвід, вносили пропозиції щодо удосконалення деяких завдань різних видів практики.

2. Результати успішності здобувачів вищої освіти з практики

3. Якість підготовки здобувачів освіти - практикантів

У результаті проходження практик було досягнуто мети і виконано їх завдання, про що також свідчить аналіз документації з педагогічної практики студентів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів і форм навчання.

Якість виконуваної здобувачами вищої освіти професійної діяльності (рівень сформованості професійних умінь та навичок, ефективність використання здобувачами вищої освіти інноваційних методик та інформаційно-комунікаційних технологій) відповідно до звітних матеріалів значно підвищилась професійна компетентність, оскільки вони працювали в умовах пандемії, в умовах змішаного навчання, дистанційного навчання. Здобувачі вищої освіти відповідальніше ставились до дотримання вимог програми практики та своєї професійної діяльності.

Результатами навчальної педагогічної практики є:

1. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

2. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організовувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти.

Під час виробничої педагогічної практики здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 4-го року навчання готувались до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності в початкових класах НУШ відповідно до академічної та професійної кваліфікації; розвивали професійну компетентність, формували професійні уміння і навички під час застосування сучасних педагогічних технологій.

Результатами виробничої педагогічної практики є:

1. Закріплення та удосконалення теоретичних знань здобувачів вищої освіти з методик освітніх галузей /навчальних предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти.
2. Формування умінь і навичок застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення занять.
3. Формування умінь та навичок впроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

4. Поглиблення теоретичних знань та практичного досвіду роботи майбутніх учителів з учнівською спільнотою в умовах інклюзивного освітнього середовища.
5. Виховання потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні; розвиток уміння аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також коригувати її на основі рефлексії.
6. Ознайомлення з формами індивідуальної методичної роботи педагогів, особливостями функціонування шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів Нової української школи.
7. Формування соціальних та професійно значущих якостей, світоглядної та громадянської позиції.
8. Формувати вміння і навичок науково-дослідницької роботи з теми бакалаврського дослідження.

Результатами виробничої педагогічної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 1-го року навчання (1.4 ОПП) є:

1. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

2. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

3. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

Результатами виробничої переддипломної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання (1.4 ОПП) є:

1. Застосовувати у професійно-педагогічній діяльності ефективні інноваційні технології у роботі з молодшими школярами як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи.

2. Планувати, організовувати і здійснювати науково-експериментальні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію у вигляді методичних рекомендацій.

3. Проводити наставницьку та управлінську діяльність з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії/інтервізії.

Результатами виробничої практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2-го року навчання (1.10 ОПП) є:

1. Застосовувати інноваційні педагогічні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
2. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне

освітнє середовище початкової школи.

3. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

4. Особливості проведення практик на факультеті; досягнення, які доцільно відобразити в звіті університету

Не дивлячись на складні умови проведення різних видів практик в умовах військового стану, виступи здобувачів вищої освіти під час звітних конференцій, перевірена звітна документація здобувачів вищої освіти показали, що ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію навчальної та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх вчителів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Висновки та рекомендації

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки спрямовують здобувачів вищої освіти на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у здобувачів вищої освіти формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,

протокол № 10 від “26” лютого” 2025 р.

Декан педагогічного факультету

Тарас ОЛЕФІРЕНКО

освітнє середовище початкової школи.

3. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

4. Особливості проведення практик на факультеті; досягнення, які доцільно відобразити в звіті університету

Не дивлячись на складні умови проведення різних видів практик в умовах військового стану, виступи здобувачів вищої освіти під час звітних конференцій, перевірена звітна документація здобувачів вищої освіти показали, що ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію навчальної та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх вчителів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Висновки та рекомендації

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки спрямовують здобувачів вищої освіти на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у здобувачів вищої освіти формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

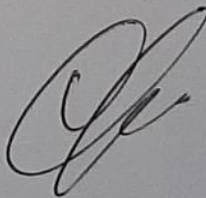
Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,

протокол №_10_від “26 ”лютого” 2025 р.

Декан педагогічного факультету



Тарас ОЛЕФІРЕНКО