



Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)

«ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ»

Всеместр, 2024-2025 н. р.

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність  
015 Професійна освіта  
Освітньо-науковий ступінь  
доктор філософії

**Назва кафедри та викладач / викладачі**  
Кафедра педагогіки  
Викладач: **Порядченко Л.А.** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету  
Інформація про викладача на сайті факультету:  
<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/428-poriadchenko-lesia-anatoliivna>  
E-mail: [l.a.poriadchenko@udu.edu.ua](mailto:l.a.poriadchenko@udu.edu.ua)

**I. Основна мета/цілі навчання**  
формування у майбутніх науково-педагогічних працівників знань, умінь і навичок організації різних видів педагогічної діяльності; виховання особистісного ставлення до складових майстерності педагога.  
**Завдання полягає у формуванні:**  
- умінь організації позитивної міжособистісної взаємодії у спільноті;  
- нових знань стосовно майбутньої професії;  
- умінь і навичок виконання різних видів педагогічної діяльності у стандартних і нестандартних навчально-виховних ситуаціях;  
- умінь критичного і творчого мислення у процесі вирішення професійних завдань;  
- умінь аналізу і вибору педагогічних дій у навчально-виховних ситуаціях;  
- особистісних суджень, оцінок стосовно майбутньої професії;  
- навичок роботи у команді

**II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі**  
Навчальна дисципліна вибіркова

|   |                               |           |
|---|-------------------------------|-----------|
| <b>III. Обсяг навчальної дисципліни</b> | Кількість кредитів            | 3 кредити |
|   | Загальна кількість годин      | 90        |
|   | Лекційні заняття              | 20        |
|   | Семінарські/практичні заняття | 10/10     |
|   | Самостійна робота             | 50        |

**IV. Короткий зміст навчальної**  
**Змістовий модуль I.**  
**Тема 1. 1. Вступ. Знайомство. Партнерське спілкування.**  
Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Професійно-педагогічна

---

**дисципліни**

компетентність викладача закладу вищої освіти. Професійно-педагогічна компетентність як складне професійне утворення. Тренінг як різновид ігрової інтерактивної технології. Соціально- педагогічна сутність тренінгу. Типологія тренінгів.

**Тема 1.2. Педагогічні здібності: Увага як важлива риса викладача.**

Педагогічні здібності викладача. Професійно-педагогічні уміння викладача закладу вищої освіти (ЗВО). Професійно-педагогічні навички викладача ЗВО.

**Тема 1.3. Педагогічні здібності: спостережливість у діяльності викладача як важлива риса.**

Професійно-педагогічні уміння викладача. Професійно-педагогічні навички викладача. Комунікативний комплекс професійно значущих особистісних якостей : рефлексивність, емпатійність, гнучкість, товариськість, здатність до співпраці, емоційна привабливість тощо

**Тема 1.4. Розвиток комунікативної компетентності**

Комунікативний комплекс професійно значущих особистісних якостей : рефлексивність, емпатійність, гнучкість, товариськість, здатність до співпраці, емоційна привабливість тощо. Роль професійно-педагогічних умінь і навичок викладача у взаємодії зі студентами. Стилi педагогічної діяльності викладача.

**Змістовий модуль II.**

**Тема 2.1.Розвиток сенситивності викладача.**

Педагогічні здібності викладача. Роль професійно-педагогічних умінь і навичок викладача у взаємодії зі студентами.

**Тема 2.2. Тренінг: розвиваємо креативність викладача.**

Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Соціально-психологічні аспекти педагогічної діяльності. Професійна відповідність викладача. Стилi педагогічної діяльності викладача. Авторитет викладача в студентському колективі. Професійна самосвідомість викладача. Професійна майстерність.

**Тема 2.3. Застосування тренінгових технологій на заняттях в аудиторії.**

Сутність поняття тренінгу. Зміст, процес і методи тренінгових занять. Класифікація тренінгів. Форми і методи навчання для використання на тренінгових заняттях. Тренінг як форма інтерактивного навчання

*Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9246>*

---

**V.  
Результати  
навчання**

**ПРН1.** Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.

**ПРН2.** Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

**ПРН4.** Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

**ПРН7.** Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки

---

відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

**VI.  
Порядок  
та  
критерії  
оцінюванн  
я**

**Форми і методи поточного контролю**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <i>Поточний контроль</i>    | <i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, проекти, написання пресрелізів, есе), оформлення до тестові модульні контрольні роботи</i> |
| <i>Підсумковий контроль</i> | <i>залік у 5 семестрі</i>   |

*Підсумковий контроль* у вигляді заліку проводиться у формі виконання письмових завдань. На залік виносяться питання, що відповідають навчальній програмі з дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем. Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою та виставляються у відповідну графу в заліковій відомості. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середнє арифметичне кількості балів поточного (100 балів) та залікового (100 балів) контролю.

Критерії оцінювання знань студентів

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних та семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних та семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

**Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:**

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:**

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

**Рівень відповідності критеріям**

**«Творчий рівень» (90-100 балів)** - знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

**«Високий рівень» (80 – 89 балів).** Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

**«Достатній рівень» (70 – 79 балів).** Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

**«Задовільний рівень» (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Тренінг професійно-педагогічної компетентності» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

**«Низький рівень» (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Тренінг професійно-педагогічної компетентності» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

---

**Незадовільний рівень:**

«Незадовільно» (0-59 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Тренінг професійно-педагогічної компетентності» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

---

***VII.  
Політика  
курсу***

*Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 13.00-15.00 Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.*

*Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (якщо здобувач не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.*

*Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:*

- 1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;*
  - 2) реферативні повідомлення, доповіді – 5 балів;*
  - 3) творчі роботи – 5 балів;*
  - 4) оформлення документів – 2 бали;*
  - 5) тренувальні онлайн-тести – 2 бали;*
  - б) тестові модульні контрольні роботи – 5 балів.*
- 

***VIII. Основні  
інформаційні  
ресурси***

*Основна інформація з навчальної дисципліни викладена на освітній платформі Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9246>*

*Кушнірук С.А. Педагогіка. Курс лекцій.: Навч. посібник. К.: НПУ, 2011. 472 с.*

*Кучерявий О.Г. Професійне самовиховання у вищій школі : навч. посібник для студентів ВНЗ / О.Г.Кучерявий. К.: Освіта України, 2010. 199 с.*

*Мося' І.А., Каленський А.А. Розвиток самоосвітньої компетентності студентів закладів фахової передвищої освіти. Методичні рекомендації. – К.: Інститут ПТО НАПН України, 2019. 109 с.*

*Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ, 2020. 243 с.*

*Фрицюк В. А. Професійний саморозвиток майбутнього педагога: моногр. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 364 с.*

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри педагогіки протокол № 1 від 25 серпня*