



Український державний університет імені Михайла  
Драгоманова  
Педагогічний факультет



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)**

**ГРАНТОВА ПОЛІТИКА, МІЖНАРОДНІ  
ПРОЄКТИ І ПРОГРАМА РОЗВИТКУ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

*V семестр, 2024-2025 н.р.*

**Галузь знань**  
**01Освіта/Педагог**  
**іка.**  
**Спеціальність**  
**015 Професійна**  
**освіта.**  
**Освітньо-**  
**науковий**  
**ступінь:**  
**доктор філософії**

<b>Назва кафедри та викладач / викладачі</b>	Кафедра педагогіки Викладач: Шевченко А.Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Інформація про викладача на сайті факультету: <a href="https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/341-shevchenko-andrii-fedorovych">https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/341-shevchenko-andrii-fedorovych</a> E-mail: <a href="mailto:a.f.shevchenko@npu.edu.ua">a.f.shevchenko@npu.edu.ua</a>	
<b>I. Основна мета/цілі навчання</b>	Метою викладання навчальної дисципліни «Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти» є ознайомлення здобувачів третього рівня вищої освіти із системою грантів, освітніх і наукових проєктів та програм розвитку професійної освіти у міжнародному вимірі. Основними завданнями вивчення дисципліни є :забезпечення розуміння специфіки, особливостей і умов функціонування системи грантів у міжнародному освітньому просторі; оволодіння аспірантами системними знаннями у сфері міжнародних освітніх програм Європейського Союзу та США; ознайомлення здобувачів третого рівня вищої освіти з міжнародними науковими програмами Німеччини, Франції, Великобританії та США.	
<b>II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	Навчальна дисципліна вибіркова	
<b>III. Обсяг навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів	3 кредити
	Загальна кількість годин	90
	Лекційні заняття	20
	Семінарські/практичні заняття	20
	Самостійна робота	50

<b>IV. Короткий зміст навчальної дисципліни</b>	<p>Модуль I. Грантова політика у міжнародному освітньому просторі</p> <p>Тема 1.1. Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація. Обґрунтування поняття «фонд». Види фондів в Україні. Зарубіжні фонди. Вибір фонду. Сутність поняття «грант» відповідно до чинного законодавства України. Класифікація грантів. Грантодавчі установи. Пошук гранту. Інтернет-ресурси, інститути, наукові центри як інформаційні джерела пошуку грантів.</p> <p>Тема 1.2. Диверсифікація освітніх і наукових грантів: міжнародний досвід. Освітні гранти країн Європейського Союзу, Канади, США, Японії тощо. Грантова програма для студентів (The Student Grants and Scholarships). Грантова програма «Pontica Magna», стипендіальні гранти фонду Джина Хааса і т.д. Стипендії для молодих науковців, викладачів, дослідницькі гранти вітчизняних та зарубіжних фондів.</p> <p>Модуль II. Міжнародні освітні програми: аналіз і систематизація</p> <p>Тема 2.1. Освітні програми країн Європейського Союзу (ERASMUS, TEMPUS та ін.)</p> <p>Програма ERASMUS+ (мобільність студентів та викладачів у вищій школі; співробітництво для інновацій та обміну кращими практиками, підтримка реформ у сфері вищої освіти). Транс'європейська програма мобільності для навчання в університетах (TEMPUS) – підтримка модернізації системи вищої освіти. Програма ERASMUS MUNDUS (магістерська та післядипломна підготовка в Європейських університетах), освітні програми ЮНЕСКО.</p> <p>Тема 2.2. Освітні програми Великобританії.</p> <p>Вища освіта в університетах Великобританії (British Council). Програма стипендій Чівнінг для післядипломного навчання. Програма університетського коледжу Лондона. Програми навчання Лондонського університету. Стипендії на навчання в Брайтонському університеті. Стипендіальна програма гостинності коледжу Кебриджу. Освітні програми університетів Единбургу, Оксфорд Бруку, Ричмонду.</p> <p>Тема 2.3. Освітні програми США.</p> <p>Програма стипендій ім. Едмунда С. Маскі (Muskie). Стипендії AIESEC для студентів. Освітні програми університетів Каліфорнії, Дж. Вашингтона, Пенсільванії, Мічигану. Стажування у США в рамках Всеукраїнського конкурсу Програми «Громадські зв'язки».</p> <p>Модуль III. Міжнародні наукові програми: зміст і вимоги.</p> <p>Тема 3.1. HORIZON 2020.</p> <p>Горизонт 2020 (об'єднання Рамкової програми досліджень та інноваційного розвитку (РП), Рамкової програми конкурентоспроможності та інновацій (СІР) та Європейського інституту інновацій та технологій (ЕІТ). Структура та пріоритети. Схеми фінансування. Умови участі. Національний інформаційний центр зі співробітництва з ЄС у сфері науки і технологій (НІП України).</p> <p>Тема 3.2. Наукові програми Німеччини, Франції, Великобританії та США.</p> <p>Програми Федерального міністерства освіти та наукових досліджень Німеччини. Програма королівського товариства Великобританії. Асоціація «Франція-Україна» – інновації і трансфер. Національний центр наукових досліджень Франції. Фонд Спенсера (США). Фонд Бредлі (США). Міжнародний Вишеградський фонд.</p> <p>Модуль IV Особливості підготовки грантового проекту.</p> <p>Тема 4.1. Структура підготовки проекту на отримання гранту.</p> <p>Розробка проекту (структура, базові елементи, пріоритети). Моніторинг можливих джерел фінансування (державні та приватні фонди). Стратегія наукових досліджень. Бюджет проекту. Визначення ліміту часу для виконання проекту. Виконавці проекту.</p> <p>Тема 4.2. Шляхи впровадження грантового проекту.</p> <p>Терміни та умови впровадження грантового проекту. Освітній і персональний менеджмент. Завершення проекту. Підведення підсумків. Звіт про виконаний проект.</p>
<b>V. Результати навчання</b>	<p>ПРН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість</p>

переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ПРН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

ПРН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН9. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

**VI.  
Порядок та  
критерії  
оцінювання**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» (затвердженого на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «09» березня 2023 року, протокол №3).

**Поточний контроль:**

**Поточний контроль:**

1. Критерії оцінювання написання студентом власного тестового завдання, складається з 10 запитань і однієї правильної відповіді. Тестове завдання, розроблене студентом, оцінюється до 5 балів ( $5 \cdot 4 = 20$ ).

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
5	ставиться за чітку відповідність тестового завдання ресурсам щодо вступу до спеціальності; ґрунтовність питань і відповідей тестового завдання; наявність 10 запитань тестового завдання;
4	ставиться за часткову відповідність тестового завдання ресурсам щодо вступу до спеціальності; можлива наявність 8 запитань тестового завдання;
3	ставиться за ставиться за незначну відповідність тестового завдання ресурсам вступу до спеціальності можлива наявність 6 запитань тестового завдання;
2	ставиться за невідповідність тестового завдання ресурсам щодо вступу до спеціальності; можлива наявність 4 запитань тестового завдання.

2. Критерії оцінювання виконання студентом модульних контрольних робіт. Передбачено виконання 4 модульних контрольних робіт, за які здобувач вищої освіти отримує до  $10 \cdot 4 = 40$  балів. Модульні контрольні роботи складаються з 20 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за правильні відповіді на 17-20 питань модульної контрольної роботи;
7-8	ставиться за правильні відповіді на 14-16 питань модульної контрольної роботи;
5-6	ставиться за правильні відповіді на 9-12 питань модульної контрольної роботи;
0-4	ставиться за правильні відповіді на 1-8 питань модульної контрольної роботи.

3. Критерії оцінювання створення студентом власних мультимедійних презентацій на теми, пов'язані з професійною діяльністю пошукача. Такі мультимедійні презентації оцінюються до 20 балів ( $1 \cdot 20 = 20$ ):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-20	глибоке розуміння теми, пов'язаної з власною чи майбутньою професійною діяльністю; за розробку яскравого дизайну мультимедійної презентації;
8-17	розуміння теми, пов'язаної з власною чи майбутньою професійною діяльністю; за розробку мультимедійної презентації;
3-7	наявні деякі помилки у розумінні теми, пов'язаної з професійною діяльністю; за розробку мультимедійної презентації, але невелику за обсягом;
0-2	ставиться за не розуміння теми чи проблеми дослідження

4. Критерії оцінювання створення студентом власного портфоліо. Створення студентом власного портфоліо оцінюються до 10 балів (2\*10=20 балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	за правильне та всебічне висвітлення тих досягнень, які вже має студент;
7-8	ставиться за висвітлення тих досягнень, які вже має студент;
5-6	ставиться за спрямування зусиль на висвітлення тих досягнень, які вже має студент;
0-4	ставиться за деякі помилки висвітлення тих досягнень, які вже має студент.

**Підсумковий контроль:** залік у V семестрі.

Підсумковий контроль проводиться у формі виконання різнорівневих завдань. На залік виносяться питання, що відповідають навчальній програмі з дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем. Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою та виставляються у відповідну графу в заліковій відомості. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середнє арифметичне кількості балів поточного (100 балів) та залікового (100 балів) контролю.

## **VII. Політика курсу**

**Дні й години для консультацій:** консультації проводяться за графіком кафедри: щоп'ятниці після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

**Обсяги, терміни і порядок відпрацювань:** відпрацювати пропущені заняття здобувач може в години консультацій; доскласти або перескласти завдання може протягом двох тижнів після заняття, на яких воно мало бути зараховане; за доскладання й перескладання робіт (у разі, коли здобувач не має поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

## **VIII. Основні інформаційні ресурси**

1. Гаращук, О. В., Куценко, В. І. (2022). Інтеграція освіти України в контексті викликів і загроз (досвід США). Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки, (65), 25-31.
2. Горизонт 2020. Національний портал URL: <https://web.archive.org/web/20191029210705/http://h2020.com.ua/uk/>
3. Григорів О., Небесна, Х. (2023). Міжнародний досвід фінансування вищої освіти. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Трансформація національної моделі фінансово-кредитних відносин: виклики глобалізації та регіональні аспекти», 99-101.
4. Забіяка, І. (2022). Партнерська співпраця закладів вищої освіти: досвід сучасної Німеччини. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 9-10 (123-124). С.320-330.
5. Каліна К.Є., Недря К.М., Рибалко Л.С., Трубавіна І.М. Поняття про теоретико-методологічні основи застосування грантів і здійснення фандрайзингової діяльності для українських науковців у сфері педагогіки. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2022. Вип. 58. С. 123–134. URL: <https://hero.knpti.edu.ua/handle/123456789/31440> (дата звернення: 19.08.2023).
6. Кобеля-Звір М. Я., & Звір Ю. В. (2023). Основні підходи до класифікації грантів. Вісник ЛТЕУ. Економічні науки, (74), 102-107.

- 
7. Кобеля-Звір М. Я., Вовчак, О. (2023). Гранти програми Європейської комісії «ERASMUS+» для освітньої галузі. *Via Econotica*, (3), 48-54.
  8. Кобеля-Звір М.Я., Вовчак О.Д. (2023) Суб'єкти та об'єкти грантової діяльності. *Економіка та управління підприємствами. Проблеми системного підходу в економіці*. С.62-67 URL: [http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/4\\_93\\_2023\\_ukr/11.pdf](http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/4_93_2023_ukr/11.pdf)
  9. Ковальський, Д. О. (2024) Оцінка впливу міжнародних освітніх програм на формування глобальних компетентностей студентів ВНЗ. С.6-9. URL: [https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2024/09/IntScRes-Kyiv-Apr2024\\_v2.pdf#page=6](https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2024/09/IntScRes-Kyiv-Apr2024_v2.pdf#page=6)
  10. Кравченко, Т. (2024). Інноваційні підходи до навчання наукової комунікації: досвід США ТА Великої Британії. *Актуальні питання у сучасній науці*, (4 (22)).
  11. Кузьменко Ю., Валюкевич Т., & Шевченко І. (2023). Грантова діяльність та фандрейзинг закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*, (7 (21)).
  12. Максак І., Радченко М. (2023). Європейські гранти у контексті неформальної освіти. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені ТГ Шевченка*, 177(21), 21-26.
  13. Мартинюк А. П., & Губіна, А. М. (2024). Академічна мобільність студентів як вагома складова інтернаціоналізації освіти. *Академічні студії. серія «Педагогіка»*, (2), 35-43.
  14. Марченко О.В., Сушко Д.О. *Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах*. Дніпро : ДДУВС, 2018. 68 с. 9.
  15. Марчук О., Лавренюк А., Мельничук Л., & Пагула Т. (2023). Реалізація принципів міжнародної наукової грантової проєктної діяльності в закладі вищої освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*, (12 (18)).
  16. Мозолевич, Г. Я. (2021). Інтеграція України до Європейського дослідницького простору. 2021. URL: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/News/28\\_10\\_21/28\\_10\\_8.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/News/28_10_21/28_10_8.pdf) (Дата звернення: 01.09.2022).
  17. Національний Темпус / Еразмус +офіс в Україні. URL: <http://www.tempus.org.ua>
  18. Пехота, О. (2021). Технологія самоорганізації: застосування досвіду університетів Третього віку Великої Британії. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (5), 24-33.
  19. Програма «Горизонт 2020». Євроінтеграційний портал. URL: <https://web.archive.org/web/20191031162720/https://eu-ua.org/horizon-2020>
  20. Решетняк, О. І. Зарубіжний досвід інтеграції освіти, науки і бізнесу. *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. 477 с., 423.*
  21. Сас С.П. Європейські тенденції та перспективи фінансування вищої освіти і науки. *Econotica forum* 2022, 1, 152-161. URL: [https://doi.org/10.26642/ema-2023-3\(105\)-150-158](https://doi.org/10.26642/ema-2023-3(105)-150-158).
  22. Центр розвитку «ЧАС ЗМІН». Гранти 2023. URL: <http://www.chaszmin.com.ua/granty-2023/> (дата звернення: 9.08.2023).
  23. Шкода М. С. Міжнародні інноваційні програми як інструмент євроінтеграції вищої освіти України в період війни. *Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації" : тези доповідей, м. Київ, 7 жовтня 2022 року. Київ : КНУТД, 2022. С. 12-13.*
  24. Шулик, Т., Соколова, О. (2023). Становлення та розвиток інноваційної моделі STEM-Освіти в Україні та США. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, (2 (104)), 154-164.
  25. Що таку «Horizon 2020» і як ЄС допомагає Україні у сфері науки та інновацій. URL: <https://special.ain.ua/about-horizon-2020/>

---

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри педагогіки протокол № 1 від 25 серпня 2024 року