



Український державний університет імені
Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)**

**Інноваційні технології у професійній
освіті**

III семестр, 2024-2025 н. р.

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
015 Професійна освіта
Освітньо-науковий ступінь
доктор філософії

Назва кафедри та викладач / викладачі Кафедра педагогіки
Викладач: Вишківська В.Б. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету
Інформація про викладача на сайті факультету:
Лінк на профіль викладача на сайті кафедри педагогіки Педагогічного факультету:
<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/336-vyshkivska-vanda-boleslavivna>
Лінк у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=XWhW_bkAAAAJ&hl=uk
E-mail: v.b.vyshkivska@npu.edu.ua

I. Основна мета/цілі навчання Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології у професійній діяльності» є формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній діяльності.

Основними завданнями - допомогти аспірантам глибоко оволодіти знаннями щодо наукових засад технологічного підходу до навчання у вищій школі, класифікації та основних понять інноваційних педагогічних технологій навчання, сутності інноваційних педагогічних технологій при підготовці майбутніх фахівців у вищій школі, формування вміння застосовувати здобуті знання у практичній діяльності

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі Навчальна дисципліна циклу професійної підготовки

III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	3 кредити
	Загальна кількість годин	90
	Лекційні заняття	20
	Семінарські/практичні заняття	24
	Самостійна робота	76

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни Змістовний модуль 1. Методологічні засади впровадження інноваційних технологій у професійній діяльності
Тема 1. Інноваційність як ключова ознака розвитку освіти XXI століття
Реалії сьогодення професійної освіти. Технологічний підхід в освіті. Суть і структура педагогічної технології. Концептуальна основа педагогічної технології. Методологічні вимоги до педагогічних технологій. Сучасна практика

впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників .

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі.

Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання

Тема 3. Інноваційна діяльність педагога

Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.

Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності

Змістовний модуль 2. Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі

Тема 4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у вищій школі

Технологія проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Технологія інтерактивного навчання. Проектна технологія. Технологія модульного навчання. Технологія мотивації успіхом. Технологія сугестивного навчання. Технологія рівневої

Тема 5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО

Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій.

Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.

Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації

Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання.

Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Умови для організації модульного навчання.

Тема 7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін

Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.).

Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій.

Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Мікрвикладання як інноваційний метод навчання студентів

магістратури у ЗВО. **Тема 8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій** Сутність методу проектів. Різновиди навчальних проектів. Організаційні передумови навчально-виховних проектів

Змістовний модуль 3. Інформаційно-комунікативні технології та інноваційні технології професійної освіти

Тема 9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі

Поняття інформаційно-комунікативні технологій освітнього процесу. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і

суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.

Тема 10. Формування готовності педагогів до використання інноваційних технологій

Готовність педагогів до використання особистісно-розвивальних педагогічних технологій.

Практичний досвід підготовки педагогів до використання особистісно-орієнтованих технологій навчання Педагогічні умови формування й розвитку готовності педагогів до використання інноваційних технологій на етапі їх професійного становлення.

V. Результати навчання

ПРН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

ПРН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ПРН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, тво проекти, есе), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>Іспит у I семестрі</i>

Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у формі виконання письмових завдань. На іспит виносяться питання, що відповідають навчальній програмі з дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем. Результати іспиту оцінюються за 100-бальною шкалою та виставляються у відповідну графу в заліковій відомості. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як підсумкова кількості балів поточного (60 балів) та екзаменаційного (40 балів) контролю.

Критерії оцінювання знань студентів

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних та семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних та семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

«Творчий рівень» (90-100 балів) - знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

«Високий рівень» (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

«Достатній рівень» (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

«Задовільний рівень» (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Методика викладання і проектування освітнього процесу у ЗВО» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

«Низький рівень» (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

Незадовільний рівень:

«Незадовільно» (0-59 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Методика викладання і проектування освітнього процесу у ЗВО» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

**VII.
Політика
курсу**

Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).

Відповідно положенню «Про організацію освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» (2023), основними видами самостійної роботи студентів в рамках даного курсу є: підготовка до лекцій, семінарів, практичних робіт, дослідницьких робіт, заліку, вивчення інформаційних джерел, дослідницька діяльність, виконання практичних робіт.

Відвідування занять та відпрацювання студентами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Студенти, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття.

Індивідуальні дослідницькі завдання (ІДЗ) є важливою формою самостійної роботи

здобувачів вищої освіти. Головна мета виконання ІНДЗ – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці при виконанні аналітичних, розрахункових, дослідницьких та інших видів практичних завдань.

Терміни виконання, подання і захисту індивідуальних дослідницьких завдань регламентуються відповідним графіком, який розробляє кафедра на кожен семестр. Одержання позитивних оцінок за виконання ІНДЗ є необхідною умовою допуску студента до семестрового контролю з даної дисципліни (модульної контрольної роботи та диференційованого заліку).

Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Згідно положенню «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (2023), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, уникати плагіату при виконанні самостійних робіт та індивідуальних дослідницьких завдань, дотримуватись етичних норм при використанні результатів досліджень інших дослідників з посиланням на них, розвивати навички коректної роботи з джерелами наукової інформації, дотримуватись вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізувати самостійну та індивідуальну роботу при створенні авторського твору та нести відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень та джерела інформації.

VIII.
Основні
інформаці
йні
ресурси

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.:Академвидав, 2015. 352 с.
3. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. Кременчук, 2006. 272 с.
4. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. К.: НПУ, 2006. 206 с.
5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / Зінаїда Іванівна Слєпкань. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
6. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. по-сібник / Д.В. Чернілевський, М.Л. Томчук. інниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. 402 с.
7. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій /В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. К.: КСУ, 2004. 176 с..
8. Comparative Analysis of the Return on Foreign Investments of the United States, Germany and Japan / T. Rodionova, S. Yakubovskiy, G. Dominese, A. Tsviakh. *Journal Global Policy and Governance*. 2020 . Vol. 27, Issue № 2. P. 83-98.

