

**ЗВІТ**  
**про проведення практик студентів**  
**спеціальності 013 «Початкова освіта»**  
**Педагогічного факультету**  
**у 2 семестрі 2023 / 2024 навчального року**

## 1. Організація практики

1.1. В 2 семестрі 2023 / 2024 навчального року на Педагогічному факультеті для студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього рівня «бакалавр» і «магістр» денної і заочної форм навчання проведено 13 практик, в тому числі 2 навчальних педагогічних, 7 виробничих педагогічних практик, 3 виробничі науково-дослідницькі, 1 виробнича переддипломна.

1.2. Навчальні практики проводились на базі  
\_\_\_\_\_ кафедр університету (кабінети, лабораторії, навчальні майстерні),  
\_\_\_\_\_ науково-навчальних центрів,  
\_\_\_\_\_ інших структурних підрозділів університету,  
\_\_\_ 6 \_\_\_ установ,  
\_\_\_\_\_ навчально-польових майданчиків,  
\_\_\_\_\_ науково-дослідних експедицій;

виробничі педагогічні – на базі

\_\_\_ 7 \_\_\_ закладів загальної середньої освіти (школи, ліцеї, гімназії),  
\_\_\_\_\_ закладів дошкільної освіти,  
\_\_\_\_\_ спеціальних закладів освіти для дітей з особливими осв. потребами,  
\_\_\_\_\_ закладів позашкільної освіти,  
\_\_\_\_\_ закладів середньої та вищої освіти;

виробничі – на базі

\_\_\_\_\_ державних та громадських установ,  
\_\_\_\_\_ соціальних служб,  
\_\_\_\_\_ реабілітаційних закладів та медичних установ,  
\_\_\_\_\_ підприємств державної та приватної форм власності;

виробнича науково-дослідницька практика магістрів – на базі

\_\_\_\_\_ кафедр університету,  
\_\_\_ 3 \_\_\_ закладів вищої освіти України.

## 1.3. Кадровий склад керівників практики

<i>№</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Курс</i>	<i>Загальна</i>	<i>в тому числі</i>
----------	---------------------	-------------	-----------------	---------------------

з/п			кількіст в керівники в практик и від факульт ету				
				про фе сор ів	доц ен тів	ст ар ши х вик лад ачі в	вик лад ачі в (ас ис те нт ів)
<b>Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки</b> <b>Денна форма навчання</b> (відповідальні - Тесленко Т.В., Чайченко В.Ф, Лозенко А.П.)							
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	7	1	3	1	2
2.	Виробнича педагогічна	3 ПН (32 ПН, 33 ПН )	7	1	4	-	2
3.	Виробнича педагогічна	3 ПНМС (2 р.н)	1	-	-	-	1
4.	Виробнича педагогічна	42 ПН, 43 ПН (4р.н), 4 ПНМС (2 р.н)	13	2	8	1	2
5.	Виробнича. Науково-дослідницька	1 МГПН (1.4 ОПП)	7	4	2	1	-
<b>Всього</b>			<b>35</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Заочна форма навчання</b> (відповідальні – Григоренко В.Є., Лозенко А.П., Кондратюк О.М , Себало Л.І)							
1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ (4 р.н), 2 ЗПШМС (2 р.н)	5	-	2	1	2
2.	Виробнича педагогічна	3 ЗПМС (2 р.н)	2	-	1	1	-

3.	Виробнича педагогічна	3 ЗПШ, (4 р.н.)	2	-	1	1	-
4.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ, (4 р.н.),	2	-	1	1	-
5.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	2	-	1	-	1
6.	Виробнича науково-дослідницька	1 ЗПМГБ (1.4 ОПП), 18 зпмгб_дис (1.4)	6	2	3	-	1
7.	Виробнича науково-дослідницька	1 ЗПМГБ (1.10 ОПП), 15 зпмгб, 16 зпмгб, 17 зпмгб (1.10)	7	3	3	-	1
8.	Виробнича переддипломна	25 зпмгб, 26 зпмгб, 29 зпмгб_дис , 29 зпмгб Луб) (2 р.н)	7	4	2	1	-
	<b>Всього</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Навчальна педагогічна практика студентів 2 курсу ступеня бакалавра (4 р.н.)** (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН) (один день на тиждень), пройшла згідно графіку проведення практик факультету, настановча і підсумкова конференції пройшли також у визначені наказом терміни в онлайн форматі. Під час настановчої конференції була визначена мета та завдання практики. *Метою* навчальної педагогічної практики було оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування знань про організацію та зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, про роботу вчителя початкових класів-класовода зі шкільною документацією у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження за класним колективом у цілому та аналізувати власні результати педагогічної діяльності та студентів підгрупи. Практика

проходила в офлайн форматі. Студентам, які під час військового стану знаходяться за кордоном, була надана можливість пройти навчальну педагогічну практику в онлайн форматі в закладах загальної середньої освіти міста Києва.

По закінченні практики було проведено підсумкову конференцію в он-лайн форматі, під час якої студенти поділились враженнями, представили свої презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах під час офлайн навчання. Методисти практики поділились своїми враженнями від співпраці зі студентами під час практики студентів під час воєнного стану.

**Навчальна педагогічна практика студентів 2 курсу ступеня бакалавра 2 ЗПШ (4 р.н), 2 ЗПШМС (2 р.н)** пройшла згідно графіку проведення практик факультету, настановча і підсумкова конференції пройшли також у визначені наказом терміни в офлайн форматі. Студенти виконували завдання згідно програми практики, а саме: спостереження і аналіз уроків учителів, проведення виховних заходів і ранкових коло, складання психолого-педагогічної характеристики колективу класу, пропедевтичних завдань з теорії виховання, для підсумкової конференції підготували відеовізитівки шкіл, в яких проходили практику.

**Виробнича педагогічна практика студентів денної і заочної форми навчання (32 ПН, 33 ПН, ЗПШ (3.10 р.н.), 3 ЗПМС (2 р.н)** розпочалася у визначений термін, студенти проходили практику в базових школах, зазначених у наказі про педагогічну практику, та за місцем працевлаштування. *Метою* виробничої педагогічної практики було опанування студентами умінням аналізувати освітній процес в початковій ланці НУШ і оволодіння уміннями підготовки та проведення уроків, виховних заходів. Студент повинен навчитися застосовувати на практиці отримані в університеті знання з фахових дисциплін.

Проведення настановчої конференції відбулося в онлайні відповідно до зазначених дат в наказі практики. Завдання виробничої педагогічної студентами виконано та завершено своєчасно. Звітна конференція з практики відбулася 22.03.2024. Велику підтримку під час організації практики отримали від наших стейкхолдерів. Звітна документація надавалась студентами з урахуванням виду діяльності та можливості її проведення, а саме : 1) Характеристика від керівника практики базової школи (дивитись наказ). 2.Проходження онлайн практики в ЗЗСО: 1) конспекти проведених уроків та виховних заходів (кількість визначається вчителем класу базової школи (не менше 6); 2) звіт про проходження практики; 3) характеристика на студента практиканта від вчителя базової школи. Проведення звітної конференцій відбулося в онлайні, документація здавалась керівникам в електронному вигляді на електронну пошту керівнику, бали за проходження практики виставлялися у відомість, розміщену на корпоративній пошті кафедри.

**Виробнича педагогічна практика 42 ПН, 43 ПН, 4 ЗПШ (4 р.н), 4 ПНМС, 4 ЗПМС (2 р.н)**

Виробнича педагогічна практика студентів 4-го курсу денної та заочної форм навчання проводилась у відповідності з освітньо-професійною програмою та навчальним планом підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта у 8-му навчальному семестрі.

Студенти проходили виробничу педагогічну практику протягом 6-ти тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти. Під час практики

студенти під керівництвом вчителя-наставника, методистів ЗВО, керівника практики виконували завдання у відповідності до змісту виробничої педагогічної практики.

**Мета виробничої педагогічної практики** полягала у підготовці студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності в початкових класах НУШ відповідно до академічної та професійної кваліфікації; у становленні та розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних наукових технологій, у вихованні професійно значущих рис особистості.

Перед початком виробничої педагогічної практики проводилась настановча конференція, під час якої студентів ознайомили із термінами практики, її метою, завданнями, змістом, програмою, порядком проходження, способами перевірки рівня досягнутих за час практики знань, умінь, навичок, а також критеріями оцінювання діяльності студентів-практикантів та вимогами до оформлення звітної документації.

Для студентів 4 курсу було розширено можливості виробничої практики та запроваджено менторство, щоб майбутні вчителі були готові до викликів у професії, стали частиною освітянської спільноти ще під час навчання в університеті. Студенти стали учасниками освітнього проєкту MentorMe, що дало унікальну можливість поглибити знання в інноваційних методиках навчання та відвідати тренінги і курси провідних вчителів України.

По закінченню практики проводилась підсумкова конференція, на якій студенти звітувались про результати проходження практики, ділились своїми враженнями та висловлювали пропозиції щодо вдосконалення практики. Лахтіонова Дар'я не виконала завдань практики, тому була відрахована. Гориславець Дар'я також не виконала завдань практики.

**Виробнича науково-дослідницька практика** студентів 1 курсу ступеня магістра (1 МГПН, 1.4 ОПШ) та 1 ЗПМГБ (1.4 ОПШ), 1 ЗПМГБ (15 зпмгб, 16 зпмгб, 17 зпмгб, 18 зпмгб\_дис (1.10 ОПШ) була організована у заплановані, згідно графіку, терміни. На настановчій конференції студенти ознайомились із метою, завданнями і програмою, видами роботи та вимогами щодо проходження практики та оцінювання її результатів. На звітній конференції магістранти разом із керівниками практики представили та обговорили результати, яких було досягнуто впродовж її проходження. Студентами було підготовлено презентації, які унаочнили їх досягнення із даного виду практики. Завдяки цьому виду практики студенти набули науково-дослідницьких професійних компетентностей у різних напрямках та видах роботи викладача закладу вищої освіти.

Також, в он-лайн форматі заступником директора бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Гончаровою Л.А., було організовано зустріч, метою якої було – сформулювати у студентів знання з історії створення бібліотеки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, а також – про особливості користування і роботи із електронними каталогами, сучасними електронними ресурсами не тільки бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, але й фондами і ресурсами інших наукових бібліотечних установ, а також була проведена онлайн зустріч із Онопрієнко О.В. – завідувачкою лабораторії початкової освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України.



				”	” “С”	”, “Е”	F X ”	F ”
<b>Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки</b> <b>Денна форма навчання</b> (відповідальні - Тесленко Т.В., Чайченко В.Ф., Лозенко А.П.)								
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	75	48	20	7	-	-
2.	Виробнича педагогічна	3 ПН (32 ПН, 33 ПН )	49	27	16	4	1 Гори славе ць Дар’ я	1 відра хован а Лахті онова Дар’я
3.	Виробнича педагогічна	3 ПНМС (2 рн)	5	5	-	-	-	-
4.	Виробнича педагогічна	42 ПН, 43 ПН (4р.н), 4 ПНМС (2 р.н)	42	30	9	3	-	-
5.	Виробнича. Науково- дослідницька	1 МГПН (1.4 ОПП)	22	18	1	3	-	-
	<b>Всього</b>		<b>192</b>	<b>128</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Заочна форма навчання</b> (відповідальні – Григоренко В.С., Лозенко А.П., Кондратюк О.М, Себало Л.І)								
1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ (4 р.н), 2 ЗПШМС (2 р.н)	52	19	30	3	-	-
2.	Виробнича педагогічна	3 ЗПМС (2 р.н)	22	7	12	-	-	3 - Довга нь, Легко бит, Рату шинс ька - відра хован і

3.	Виробнича педагогічна	3 ЗПШ, (4 р.н.)	22	2	15	4	-	1 Можарівська - відрахована
4.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ, (4 р.н.)	21	9	11	1	-	-
5.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	24	10	13	-	-	1 Павлович - відрахована
6.	Виробнича науково- дослідницька	1 ЗПМГБ (1.4 ОПП), 18 зпмгб_дис (1.4)	36	29	5	2	-	-
7.	Виробнича науково- дослідницька	1 ЗПМГБ (1.10 ОПП), 15 зпмгб, 16 зпмгб, 17 зпмгб (1.10)	65	42	10	11	-	2 Поліщук, Федоренко вибули
8.	Виробнича переддипломна	25 зпмгб, 26 зпмгб, 29 зпмгб_д ис, 29 зпмгб (Луб) (2 р.н)	65	60	5	-	-	-
	<b>Всього</b>		<b>307</b>	<b>178</b>	<b>101</b>	<b>21</b>	-	<b>7</b>
	<b>Разом</b>		<b>499</b>	<b>306</b>	<b>147</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

### 3. Якість підготовки студентів-практикантів

У результаті проходження практик було досягнуто мети і виконано їх завдання, про що також свідчить аналіз документації з педагогічної практики студентів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів і форм навчання.

Якість виконуваної студентами професійної діяльності (рівень сформованості професійних умінь та навичок, ефективність використання студентами інноваційних методик та інформаційно-комунікаційних технологій) відповідно до звітних матеріалів,



значно підвищилась професійна компетентність, оскільки вони працювали в реальних умовах, тобто в умовах офлайн навчання. Студенти відповідально ставились до дотримання вимог програми практики та своєї професійної діяльності.

**Результатами навчальної педагогічної практики є:**

1. Можливість перевірити свою готовність до організації і проведення виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у нових освітніх реаліях.
2. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, дотримуючись вимог нормативно-правових документів. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; використовувати практики самобереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
3. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**Під час виробничої педагогічної практики** у студентів освітнього рівня «Бакалавр» формувались фахові компетентності та вміння професійно діяти в непередбачуваних ситуаціях, нестандартних умовах проходження практики в умовах військового стану. Студентами формувалися: здатність застосовувати знання та вміння з циклів професійної підготовки для формування в учнів ключової компетентності «уміння вчитися» та предметних компетенцій, визначених навчальними програмами для початкової школи; здатність здійснювати аналіз навчально-виховної діяльності з метою її удосконалення; здатність застосовувати знання та вміння з циклів професійної підготовки для організації позакласної роботи з учнями початкової школи.

**Результатами виробничої педагогічної практики є:**

1. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
2. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
3. Використовувати в освітній практиці сучасні прийоми оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Результатами виробничої науково-дослідницької практики магістрів є:**

1. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-

педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

2. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

Завдяки науково-педагогічній дослідницькій практиці студенти набули науково-дослідницьких професійних компетентностей у різних напрямках наукової діяльності магістра.

### **Результатами виробничої переддипломної практики магістрів є:**

1. Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні технології у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи.

2. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.

3. Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.

### **4. Особливості проведення практик на факультеті; досягнення, які доцільно відобразити в звіті університету**

Не дивлячись на складні умови проведення різних видів практик в умовах воєнного стану в офлайн форматі, виступи студентів під час звітних конференцій, перевірена звітна документація студентів показали, що ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію навчальної та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх вчителів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» ОР «Бакалавр» і «Магістр».

### **5. Висновки та рекомендації**

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі початкової освіти спрямовують студентів на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у студентів формувалися практичні вміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,  
протокол № \_18\_ від “29 ”травня” 2024 р.

Декан педагогічного факультету

Тарас ОЛЕФІРЕНКО

Затверджено на засіданні кафедри,  
протокол № 10 від “ \_29\_ “ травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти  
та інноваційної педагогіки

Олена МАТВІЄНКО

Відповідальна за проведення практик  
по кафедрі початкової освіти та  
інноваційної педагогіки

Тетяна ТЕСЛЕНКО

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,  
протокол № \_18\_ від “29 ”травня” 2024 р.

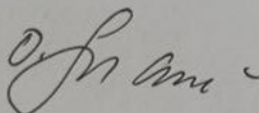
Декан педагогічного факультету



Тарас ОЛЕФІРЕНКО

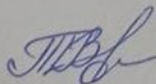
Затверджено на засіданні кафедри,  
протокол № 10 від “\_29\_“ травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти  
та інноваційної педагогіки



Олена МАТВІЧЕНКО

Відповідальна за проведення практик  
по кафедрі початкової освіти та  
інноваційної педагогіки



Тетяна ТЕСЛЕНКО