

**ЗВІТ**  
**про проведення практик студентів**  
**Педагогічного факультету**

у 1 семестрі 2023 / 2024 навчального року

**1. Організація практики**

**1.1.** В 1 семестрі 2023 / 2024 навчального року на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки проведено всі практик на денній і заочних формах навчання відповідно до графіку. Денна: 7 практик - 3 навчально-педагогічних, 3 виробничих педагогічних, 1 виробнича (переддипломна). Заочна форма навчання: 12 практик: 5 навчальних педагогічних, 6 виробничих педагогічних, 1 виробнича переддипломна.

**1.2.** Навчальні педагогічні практики проводились на базі  
\_\_\_\_\_ кафедр університету,  
\_\_\_\_\_ установ;  
8 загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій.

виробничі педагогічні – на базі

6 загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій,  
\_\_\_\_\_ дошкільних освітніх закладів,  
\_\_\_\_\_ спеціальних навчально-виховних закладів,  
\_\_\_\_\_ позашкільних закладів освіти,  
\_\_\_\_\_ професійно-технічних навчальних закладів,  
\_\_\_\_\_ закладів вищої освіти всіх рівнів акредитації;

виробничі – на базі

\_\_\_\_\_ державних та громадських установ,  
\_\_\_\_\_ соціальних служб,  
\_\_\_\_\_ реабілітаційних закладів та медичних установ,  
\_\_\_\_\_ підприємств державної та приватної форм власності;

Виробничі науково-педагогічні – на базі

\_\_\_\_\_ кафедр університету,  
\_\_\_\_\_ вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації.

**1.3. Кадровий склад керівників практики**

№ з/п	Вид практики	Курс	Загальна кількість керівників практики від факультету	в тому числі			
				професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
<b>Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки</b> <b>Денна форма навчання</b> (відповідальні - Тесленко Т.В., Кондратюк О.М, Чайченко В.Ф, Лозенко А.П.)							
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	6	-	3	3	-
2.	Навчальна педагогічна	3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н)	8	-	6	2	-
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н)	8	-	6	2	-
4.	Виробнича педагогічна	4 ПН (42 ПН, 43 ПН)	9	-	6	3	-
5.	Виробнича педагогічна	4 ПНМС (2 рн)	5		5	-	-

6.	Виробнича	1 МГПН (1.4)	6	-	6	-	-
7.	Виробнича. Переддипломна	2-МГПН (1.4)	11	1	10	-	-
<b>Всього</b>			<b>53</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>Заочна форма навчання</b> (відповідальні – Григоренко В.Є., Лозенко А.П., Кондратюк О.М, Себало Л.І. )							
1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ, 2 ЗППМС	5	1	2	-	2
2.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШ	2	-	2	-	-
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПМС (2 р.н)	2	-	1	-	1
4.	Навчальна педагогічна	3 ЗПШ	2	-	2	-	-
5.	Навчальна педагогічна	3 ЗПМС (2 р.н)	2	-	1	-	1
6.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	3	1	-	-	2
7.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ	2	-	1	-	1
8.	Виробнича	1 ЗПМГБ (1.4)	6	1	4	-	1
9.	Виробнича (за додатковим осв.комп)	21 зпмгб (1.4 р.н)	6	1	5	-	-
10.	Виробнича. Переддипломна	2 ЗПМГБ (21 зпмгб, 22 зпмгб., 23 зпмгб) (1.4 ОПП)	7	2	4	1	-
11.	Виробнича	25 зпмгб, 26 зпмгб, (1.10)	6	2	3	1	-
12.	Виробнича	29 зпмгб (Луб), 29 зпмгб_дис (1.10 р.н)	2	-	1	1	-
<b>Всього</b>			<b>45</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Навчальну педагогічну практику студентів 2 курсу ступеня бакалавра (4 р.н.) (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН) (один день на тиждень) було проведено у**

відповідності термінів, вказаних навчальним планом і графіком проведення практики. *Метою* навчальної педагогічної практики було формування внутрішньої особистісної вмотивованості до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школи в умовах НУШ; формування уявлень про характер і зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, діяльності і функціональних обов'язків вчителя початкових класів-класовода у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено підсумкову конференцію в он-лайн форматі, під час якої студенти поділились враженнями, представили свої презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах, в тому числі і під час дистанційного навчання учнів та студентів, розказали про платформи, на яких їм довелося співпрацювати з вчителями та учнями. Методисти практики поділились своїми враженнями від співпраці зі студентами під час першої практики студентів. Студенти Арістархов Володимир та Новосельцева Ганна не виконали завдань практики, тому були відраховані. Студентки Кошова Аліна, Чуднівєць Діана, Кириленко Анна були переведені на заочну форму навчання.

**Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) 3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 3 ЗПШ), 3 ЗПМС (2 р.н)** була проведена відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету. *Метою* навчальної педагогічної практики була підготовка студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, яка здійснюється на цій практиці під час ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями організації освітнього процесу в Новій українській школі та їх впливом на адаптацію дитини до нових умов протягом перших тижнів її перебування у школі. Студенти-практиканти виступали у ролі спостерігачів і помічників вчителів перших класів з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Підготовка студентів до практики передбачала проходження медичного огляду, отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайомлювалися з правилами техніки безпеки під час проходження практики, тому що в умовах

військового стану студенти мають знати місце для укриття учнів, правила поведінки під час повітряної тривоги. Частина студентів проходили практику в онлайн форматі, тому що в умовах війни знаходяться тимчасово за кордоном. Керівники шкіл і вчителі створюють необхідні умови для проходження практики онлайн для таких студентів. Заздалегідь проходила бесіда з вчителями практиками базових шкіл щодо застосування отриманих в ЗВО знань умінь, формування загальних та фахових компетентностей з освітніх компонентів. Організаційні заходи підготовки здобувачів вищої освіти здійснювались в середині серпня. Напередодні практики студенти, які проходили практику офлайн, керівники практики познайомили з вчителями майбутніх першокласників, студенти прийняли участь в оформленні і підготовці кабінетів до початку навчального року. Керівники практики забезпечили студентів необхідними навчально-методичними матеріалами та нормативними документами. Студент Ткачук Андрій не виконав завдання практики та був відрахований. Настановча та підсумкова конференції проводились відповідно зазначеним датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Зауважень щодо організації та проведення навчальної педагогічної (два тижні) практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів освіти.

**Навчальна педагогічна практика «Навчальна практика в ГПД» студентів 3 курсу ступеня бакалавра (4 р.н) (3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 3 ЗПШ), 3 ЗПМС (2 р.н)** була проведена в цьому ж семестрі згідно навчального плану і графіку проведення практик своєчасно. *Метою* навчальної педагогічної практики було оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті; вироблення й вдосконалення фахових компетенцій, необхідних майбутньому вихователю при організації навчально - виховної роботи в групі продовженого дня. Студенти продовжили спостереження за навчально-виховним процесом у школі, проводили виховні заходи із застосуванням здоров'язберезувальних технологій, ознайомились із функціями і обов'язками вихователя ГПД, провели окремі режимні моменти в ГПД. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено підсумкову конференцію в он-лайн форматі, під час якої студенти поділились враженнями, представили свої презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах, в тому числі і під час змішаного навчання учнів та студентів. Студент Ткачук Андрій не виконав завдання практики та був відрахований.

**Виробнича педагогічна 4 ПН (42 ПН, 43 ПН), 4 ПНМС (2 р.н) та 4 ЗПШ, 4 ЗПМС (2 р.н)** була проведена в базових закладах освіти, згідно підписаних

угод. Практика здійснювалась відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету, з метою опанування здобувачами вищої освіти через практичні дії теоретичного матеріалу, оволодіння основними функціями педагогічної діяльності вчителя початкової школи та формування відповідних професійних вмінь. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно зазначеними датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Організація практики передбачала ознайомлення з завданнями та змістом практики, звітної документації. Підготовка студентів до практики передбачала проходження медичного огляду (за вимогою адміністрації шкіл), отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайолювались з правилами техніки безпеки під час проходження практики в умовах військового стану. Частина студентів проходили практику в онлайн форматі, тому що в умовах війни знаходяться тимчасово за кордоном. Керівники шкіл і вчителі створюють необхідні умови для проходження практики онлайн для таких студентів.

Під час звітної конференції були присутні гарант освітньої програми (Янковська І.М), керівники практики студентів по базовим школам, стейкхолдери. Результати виконання програми практики здобувачі освіти представили у формі звітів, під час яких продемонстрували виконану роботу відповідно до поставлених завдань. Презентації супроводжувалися фото- та відео звітами, де відобразилися участь студентів у навчальній, організаційній, виховній та науковій видах діяльності в державних та приватних закладах освіти.

Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти 2-МГПН та 2 ЗПМГБ (21 зпмгб, 22 зпмгб, 23 зпмгб) (1.4) в осінньому семестрі 2023 року проходили **виробничу переддипломну практику** в базових школах практики згідно з підписаними угодами та на робочих місцях в закладах освіти (копії трудових книжок надавались заздалегідь). Метою виробничої переддипломної практики було забезпечити формування у студентів умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності, зокрема використання різних педагогічних технологій в освітньому процесі в ході проведення формувального та контрольного етапів педагогічного експерименту, аналіз результатів експерименту, формулювання висновків. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Одними з нових завдань практики, включеними в її програму, були наставницька взаємодія студентів 2 МГПН курсу зі студентами бакалаврату, а саме (консультації, спільне проведення уроків/виховних заходів) в межах завдань їхньої виробничої практики, а також ознайомлення з технологіями управління освітнім процесом у початковій школі. Під час практики всі студенти виконали завдання, оголошені керівником практики, доцентом Кондратюк О.М. під час настановчої конференції. Студенти

виконану роботу презентували у вигляді доповідей, супроводжуючи фотографіями та відеоматеріалами, зробленими під час проходження практики. Під час звітної конференції зауважень щодо організації та проведення виробничої переддипломної практики не виявлено зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти.

**Виробничу практику студентів 21 зпмгб (1.4) (за додатковим освітнім компонентом)** було проведено відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Студенти проходили виробничу практику протягом 4-х тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти та на робочих місцях в закладах освіти (копії трудових книжок надавались заздалегідь). Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Метою виробничої практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування вмінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідницького характеру. Студенти мали можливість дослідити особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчилися застосувати інноваційні педагогічні технології у своїй професійній діяльності. Важливим завданням практики було також спостереження за роботою дітей з особливими освітніми потребами на уроці та за використанням учителем/асистентом учителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій. Упродовж практики всі студенти виконали завдання, окреслені програмою практики. Під час підсумкової конференції студенти звітували про виконану роботу, їхні доповіді супроводжувалися фотографіями та відеоматеріалами. Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти не було.

**Виробничу практику студентів 25 зпмгб, 26 зпмгб, (1.10), 29 зпмгб (Луб), 29 зпмгб\_дис (1.10 р.н)** проведено відповідно до програми практик в терміни, визначені у навчальних планах та графіку проведення практик. Студенти проходили виробничу практику в початкових класах базових закладів загальної середньої освіти, а ті, які працюють за обраною спеціальністю, на робочих місцях в закладах освіти (відповідні документи було надано). Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно до дат, зазначених у графіку практик, наказі на проведення практик. Метою виробничої практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін;

формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру. Одним з важливих завдань практики була підготовка студентів до проведення пошуково-експериментальних досліджень в галузі початкової освіти через виявлення актуальних проблем НУШ та способів їх вирішення. Студенти вивчали досвід науково-пошукової діяльності вчителя та проводили експериментальне дослідження проблем навчання / виховання / розвитку молодших школярів в умовах НУШ та стану сформованості в учнів досліджуваної якості (констатувальний етап) (у межах теми магістерського дослідження). Упродовж практики майже всі студенти виконали завдання, окреслені програмою практики. Студентка Левченко Дар'я Анатоліївна не виконала завдань практики та була відрахована. Під час підсумкової конференції студенти звітували про виконану роботу, їхні доповіді супроводжувалися фотографіями та відеоматеріалами. Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики зі сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти не було.

**Виробничу педагогічну практику студентів 1 МГПН та 1 ЗПМГБ курсу ступеня магістра (1.4)** було проведено у відповідності термінів, вказаних в навчальних планах і графіком проведення практики. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. Метою виробничої практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру. Студенти під час практики досліджували особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчилися застосувати їх у своїй професійній діяльності. Практика проходила як в очному форматі. Студентки 1 МГПН групи Кучерук Мар'яна не виконала завдань практики, Кузьміч Тетяна не приступила взагалі до навчання, тому були відраховані.

Корекцію завдань було зроблено для студентів, які проходили практику на робочих місцях за спеціальністю. По закінченні практики було проведено підсумкову конференцію з виступами і доповідями магістрів. Звітна документація здана як в електронному, так і паперовому вигляді на кафедру.

Здобувачами вищої освіти 2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН), 3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н) під час проходження навчальної педагогічної (два тижня), навчальної педагогічної практики 3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н) (один раз на тиждень), 4 ПН (42 ПН, 43 ПН) і 4 ПНМС (2 р.н) під час проходження виробничої педагогічної практики, виробничої практики 1 МГПН (1.4) курсу, 2-МГПН (1.4) курсу під час проходження виробничої переддипломної практики в базових школах практики виконані всі поставлені завдання, надана звітна



документація для виявлення рівнів практичних досягнень. Під час звітної конференції здобувачами вищої освіти здійснювався самоаналіз практичних результатів навчання за час практики, доповідали про свої враження та відчуття, здобутий досвід, вносили пропозиції щодо удосконалення деяких завдань різних видів практики.

## 2. Результати успішності студентів з практики

№ з/п	Вид практики	Курс	Загал ьна кількі сть студе нтів	Оцінка за практику				
				«A»	«B», «C»	«D», «E»	«FX »	«F»
<b>Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки</b> <b>Денна форма навчання</b> (відповідальні - Тесленко Т.В., Кондратюк О.М, Чайченко В.Ф, Лозенко А.П.)								
1.	Навчальна педагогічна (один день на тиждень)	2 ПН (22 ПН, 23 ПН, 24 ПН)	82	49	17	11		2 відраховані (Арістархов, Новосельцева), 3 ст.(Кошова А, Чуднівський Д, Кириленко А.) переведено на заочну форму навчання)
2.	Навчальна педагогічна	3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н)	54	34	19	-		1 (відраховано Ткачук Андрій)
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ПН (32 ПН, 33 ПН), 3 ПНМС (2 р.н)	54	34	19	-		1 (відраховано Ткачук Андрій)

4.	Виробнича педагогічна	4 ПН (42 ПН, 43 ПН)	34	27	4	3	-	-
5.	Виробнича педагогічна	4 ПНМС (2 рн)	8	6	2	-	-	-
6.	Виробнича	1 МГПН (1.4)	24	17	5	-	-	2 відрахов ані (Кузьміч Т, Кучерук М)
7.	Виробнича. Переддипломна	2-МГПН (1.4)	21	19	1	1	-	-
<b>Всього</b>			<b>277</b>	<b>186</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	-	<b>9</b>

**Заочна форма навчання**

(відповідальні – Григоренко В.Є., Лозенко А.П., Кондратюк О.М, Себало Л.І. )

1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ, 2 ЗПШМС	52	30	21	-	-	1
2.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПШ	21	5	4	12	-	-
3.	Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	3 ЗПМС (2 р.н)	19	6	10	3	-	-
4.	Навчальна педагогічна (Вихователь ГПД)	3 ЗПШ	21	5	4	12	-	-
5.	Навчальна педагогічна	3 ЗПМС (2 р.н)	19	6	10	3	-	-
6.	Виробнича педагогічна	4 ЗПМС (2 р.н)	23	14	9	-	-	-
7.	Виробнича педагогічна	4 ЗПШ	21	9	11	1	-	-
8.	Виробнича	1 ЗПМГБ (1.4), 18 змгпн_ди (1.4)	43	22	10	3	-	8
9.	Виробнича (за додатковим осв.комп)	21 зпмгб (1.4 р.н)	27	21	6	-	-	-
10.	Виробнича. Переддипломна	2 ЗПМГБ (21 зпмгб, 22 зпмгб., 23 зпмгб) (1.4 ОПП)	66	27	37	2	-	-

11.	Виробнича	25 зпмгб, 26 зпмгб, (1.10)	52	49	2	-	-	1 Левченк о Дар'я
12	Виробнича	29 зпмгб (Луб), 29 зпмгб_дис (1.10 р.н)	13	11	2	-	-	-
	<b>Всього</b>		<b>377</b>	<b>205</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	<b>Разом</b>		<b>654</b>	<b>391</b>	<b>193</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>19</b>

### 3. Якість підготовки студентів-практикантів

У результаті проходження практик було досягнуто мети і виконано їх завдання, про що також свідчить аналіз документації з педагогічної практики студентів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів і форм навчання.

Якість виконуваної студентами професійної діяльності (рівень сформованості професійних умінь та навичок, ефективність використання студентами інноваційних методик та інформаційно-комунікаційних технологій) відповідно до звітних матеріалів значно підвищилась професійна компетентність, оскільки вони працювали в умовах пандемії, в умовах змішаного навчання, дистанційного навчання. Студенти відповідальніше ставились до дотримання вимог програми практики та своєї професійної діяльності.

#### Результатами навчальної педагогічної практики є:

1. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

2. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організовувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти.

**Під час виробничої педагогічної практики** студенти готувались до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності в початкових класах НУШ відповідно до академічної та професійної кваліфікації; розвивали

професійну компетентність, формували професійні уміння і навички під час застосування сучасних педагогічних технологій.

**Результатами виробничої педагогічної практики є:**

1. Закріплення та удосконалення теоретичних знань студентів з методик освітніх галузей /навчальних предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти.
2. Формування умінь і навичок застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення занять.
3. Формування умінь та навичок впроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.
4. Поглиблення теоретичних знань та практичного досвіду роботи майбутніх учителів з учнівською спільнотою в умовах інклюзивного освітнього середовища
5. Виховання потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні; розвиток уміння аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також коригувати її на основі рефлексії.
6. Ознайомлення з формами індивідуальної методичної роботи педагогів, особливостями функціонування шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів Нової української школи.
7. Формування соціальних та професійно значущих якостей, світоглядної та громадянської позиції.
8. Формувати вміння і навичок науково-дослідницької роботи з теми бакалаврської роботи.

**Результатами виробничої педагогічної практики магістрів 1 курсу (1.4 ОПШ) є:**

1.Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

2.Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

3.Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

## **Результатами виробничої переддипломної практики магістрів 2 курсу (1.4 ОПШ) є:**

1. Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні технології у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи.

2. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.

3. Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.

## **Результатами виробничої практики магістрів 2 курсу (1.10 ОПШ) є:**

1. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
2. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
3. Формувати у молодших школярів медіаграмотності та медіаосвіти через доцільне використання вчителем ресурсів та контенту інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи, дослідження їх ролі, призначення та можливостей

## **4. Особливості проведення практик на факультеті; досягнення, які доцільно відобразити в звіті університету**

Не дивлячись на складні умови проведення різних видів практик в умовах військового стану, виступи студентів під час звітних конференцій, перевірена звітна документація студентів показали, що ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію навчальної та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх вчителів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» ОР «Бакалавр» і «Магістр».

## **5. Висновки та рекомендації**

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки спрямовують студентів на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у студентів формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,  
протокол № \_18\_ від “29 ”травня” 2024 р.

Декан педагогічного факультету

Тарас ОЛЕФІРЕНКО

Затверджено на засіданні кафедри,  
протокол № \_10\_ від “\_29\_“ травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти  
та інноваційної педагогіки

Олена МАТВІЄНКО

Відповідальна за проведення практик  
по кафедрі початкової освіти та  
інноваційної педагогіки

Тетяна ТЕСЛЕНКО

Під час проходження практики у студентів формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,

протокол №\_18\_ від “29 ”травня” 2024 р.

Декан педагогічного факультету

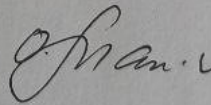


Тарас ОЛЕФІРЕНКО

Затверджено на засіданні кафедри,

протокол №\_10\_ від “\_29\_” травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти  
та інноваційної педагогіки



Олена МАТВІЄНКО

Відповідальна за проведення практик  
по кафедрі початкової освіти та  
інноваційної педагогіки



Тетяна ТЕСЛЕНКО