



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту
«Діяльнісний підхід в освіті»
Шифр за навчальним планом: **ВВ 2.01**
освітньої програми **Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітнього рівня **магістр (термін навчання – 1,4)**

I курс, 2-й семестр

I. Опис освітнього компоненту

Навчальне навантаження		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів – 3		Методи навчання: За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні, контекстного навчання.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>евристичні, проблемні, дослідницькі, емоційної драматургії</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традиційні</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	8	
Практичні заняття:		
-	14	
Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: Модульні контрольні роботи
-	-	
Самостійна робота:		
-	68	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
-	1/4	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
Мова навчання – українська		

Предметом вивчення освітнього компоненту «Діяльнісний підхід в освіті» є теорія і практика формування готовності майбутніх вчителів школи організовувати і та здійснювати ігрову діяльність на основі діяльнісного підходу в загальній системі початкової освіти.

Міждисциплінарні зв'язки. Освітній компонент «Діяльнісний підхід в освіті» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Психолого-педагогічні технології», «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Педагогіка партнерства та супевізії» та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із методик та технологій навчання освітніх галузей у початковій школі та виробничих практики.

Метою викладання освітнього компоненту «Діяльнісний підхід в освіті» є оволодіння

майбутніми вчителями початкової школи фаховими компетентностями, які спрямовані на оволодіння діяльними методами навчання.

Основні завдання:

- сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльсного підходів у навчанні школярів;
- забезпечити формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей;
- ознайомити студентів з методичними основами керівництва ігровою діяльністю дітей молодшого шкільного віку
- забезпечити формування готовності до застосування ігрових та діяльсних методів навчання в школі;
- сприяти формуванню вмінь організації педагогічної взаємодії;
- активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичного мислення, саморегуляції, рефлексії;
- практичне застосування отриманих теоретичних і практичних знань в освітньому процесі НУШ під час проходження педагогічної практики, професійної діяльності;
- формування емоційного інтелекту у майбутніх вчителів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

III. Тематичний план освітнього компоненту

На вивчення освітнього компоненту відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

Назви модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
	Аудиторні	Лекційні	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекційні	Практичні	Лабораторні	СРС
Модуль 1. Теоретичні аспекти курсу										
Тема 1. Курс «Діяльсний підхід у школі» у підготовці вчителя школи	-	-	-	-	-	2	2	-	-	6
Тема 2. Освіта в контексті сьогодення	-	-	-	-	-	2	2	-	-	6
Тема 3. Потенціал діяльсного підходу	-	-	-	-	-	2	2	-	-	7
Тема 4. Психологічні особливості розвитку школяра	-	-	-	-	-	2	-	2	-	7
Тема 5. Роль педагога Нової української школи в освітньому просторі початкової школи	-	-	-	-	-	2	2	2	-	7
Модуль2. Практичні аспекти курсу										
Тема 6. Діяльсний підхід у контексті трансформаційних змін у світі та в освіті	-	-	-	-	-	-	-	2	-	7

Тема 7. Потенціал ігрових методів навчання	-	-	-	-	-	2	-	2	-	7
Тема 8. Дієві інструменти діяльнісного підходу	-	-	-	-	-	2	-	2	-	7
Тема 9. Методика «Шість цеглинок» як інструмент реалізації діяльнісного підходу в початковій школі	-	-	-	-	-	2	-	2	-	7
Тема 10. Креативність як ключове вміння людини ХХ століття	-	-	-	-	-	2	-	2	-	7
Усього годин	-	-	-	-	-	18	8	14	-	68

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Модуль 1. Теоретичні аспекти курсу

Тема 1. Курс «Діяльнісний підхід у школі» у підготовці вчителя школи

Зміст теми

1. Мета, завдання, об'єкт, предмет та завдання курсу. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами.
2. Поняття «агентство дитини» в контексті освітнього простору школи.
3. Практика створення хмар слів за допомогою цифрових застосунків. Початок дослідження змісту понять «гра» та «діяльнісний підхід». Ігрові способи об'єднання дітей у команди

Тема 2. Освіта в контексті сьогодення

Зміст теми

1. Сучасна школа як відповідь на запит суспільства. Реформа впочатковій освіті. НУШ: вчитель - провідник змін
2. Дев'ять компонентів формули НУШ. Ключові компетентності.
3. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Гра як один із методів формування наскрізних вмінь

Тема 3. Потенціал діяльнісного підходу

Зміст теми

1. Сутність діяльнісного підходу та його роль у формуванні цілісної особистості дитини.
2. Сучасні характеристики навчання відповідно діяльнісному підходу: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Вплив гри на сфери розвитку дитини.
3. Аналіз власного ігрового досвіду.

Тема 4. Психологічні особливості розвитку школяра

Зміст теми

1. Характерні особливості розвитку сучасного школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст).
2. Теорія поколінь. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.
3. Вікові особливості ігрової діяльності учнів школи
4. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів.

Тема 5. Роль педагога Нової української школи в освітньому просторі початкової школи

Зміст теми

1. Роль вчителя у освітньому середовищі в початковій школі
2. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів. Гра як стиль мислення та поведінки педагога
3. Нові ролі вчителя — дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант. Методи досягнення успішності сучасного педагога

Модуль 2. Методичні аспекти впровадження гри в освітній процес початкової школи

Тема 6 Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі та в освіті

Зміст теми

1. Світ, що змінюється, сучасна реальність. Динамічна реальність як новий вимір професійного світобуття.
2. Безмежний світ гри.
3. Гра як стиль мислення та поведінки педагога.
4. Тематична та діяльнісна інтеграція в освіті

Тема 7. Потенціал ігрових методів навчання

Зміст теми

1. Ціннісний потенціал гри.
2. Узагальнення світового досвіду використання LEGO в освітньому процесі
3. Ефективні практики навчання з наборами LEGO Play Box

Тема 8. Дієві інструменти діяльнісного підходу

Зміст теми

1. «Стан потоку» як невід'ємна умова утримання інтересу та мотивації дітей.
2. Педагогічні прийоми створення «стану потоку» в освітньому процесі початкової школи.
3. Агентність як рушійна сила освітньої подорожі дитини. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Можливості розвитку наскрізних умінь та агентності дитини в освітньому процесі.
4. Нейропсихологічні основи розвитку дитини, ігрові та діяльнісні методи навчання

Тема 9. Методика «Шість цеглинок» як інструмент реалізації діяльнісного підходу в початковій школі

Зміст теми

1. «Шість цеглинок» як ефективний освітній інструмент та методика навчання.
2. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.
3. Методи впровадження «6 цеглинок» у різні освітні галузі початкової школи

Тема 10. Креативність як ключове вміння людини ХХ століття

Зміст теми

1. Підходи до розуміння «творчість» та «креативність». Сучасні підходи до тлумачення поняття «креативність». Практики пошуку креативних рішень.
2. Відкриті запитання як один із основних принципів діяльнісного підходу та розвитку креативного мислення.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назва модуля, теми	Завдання до самостійної роботи	Форма звітності
1	Модуль 1 Тема 1. Курс «Діяльнісний підхід у школі» у підготовці вчителя школи	1. Складіть узагальнюючу таблицю, яка б відображала історію розвитку проблеми ігрової діяльності в педагогічній думці 2. Дослідити поняття «агентність дитини» та створіть хмару слів. https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorenniya 3. Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у команди (3 способи - від викладачів, 3 способи — з інтернету, 3 способи від однокласників, 1 спосіб - власний).	Таблиця Хмара слів Документ Word
2	Тема 2. Освіта в контексті сьогодення	1. Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації в будь-якій сфері життя за останні 5 років	Презентація PP
3	Тема 3. Потенціал діяльнісного підходу	1. На основі аналізу методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» ст. 6 розкодувати зміст кожної з 5 функцій гри (радісної, соціальної, значущої, мотивуючої, ативуючої) у розвитку дитини та придумати та описати гру з м'ячем, яка була б спрямована всебічний розвиток дитини, тобто розвивала всі сфери розвитку дитини	
4	Тема 4. Психологічні особливості розвитку школяра	1. На теренах інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь. 2. З'ясувати значення понять «дайвери» та «серфери» у розрізі покоління X та Z та створити відповідний слайд-шоу	Презентація PP
5	Тема 5. Роль педагога Нової української школи в освітньому	1. У парах або в трійках віалізувати нові ролі вчителя НУШ на аркушах А 4 (дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант)	Творче завдання

	просторі початкової школи		
	Модуль 2 Тема 6. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі та в освіті	.Опишіть приклади типи організації ігор у відповідності за участі дорослих: гра за інструктажем, керована гра, вільна гра зошиті (5 друк. стор)	Документ Word
	Тема 7. Потенціал ігрових методів навчання	Переглянути відео на онлайн платформі EdEra «Ранкове коло» для ознайомлення зі структурою та метою ранкової зустрічі, проаналізувати роль педагога під час проведення ранкової зустрічі	Узагальнююча таблиця
	Тема 8. Дієві інструменти діяльнісного підходу	1. Придумати 3 ігрові ситуації, при яких діти змогли проявити свою агентність. Описати умови, за яких учитель буде спонукати до власної ініціативи та відповідальності за висунуту ідею	Творче завдання в документі Word
	Тема 9. Методика «Шість цеглинок» як інструмент реалізації діяльнісного підходу в початковій школі	Запропонувати та описати завдання з цеглинками ЛЕГО які можна використовувати з дидактичною метою, сприяють рухливості активності, здатності співпрацювати в команді.	Творче завдання

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання, ІНДЗ.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник. упор. О. Рома The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.

2. Державний стандарт початкової освіти : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

3. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

4. Шість цеглинок: методичний посібник. упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35с.

5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.

6. Р. Паркер, Б. Томсен Діяльнісний підхід у школі. Біла книга. The LEGO Foundation. Київ, 2019. 75с.

7. Навчання через гру та діяльнісний підхід. Огляд доказів. The LEGO Foundation. Київ, 2019. 15 с.

8. Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дитини від 2 до 6 з методичними рекомендаціями. The LEGO Foundation. Київ, 2016. 44 с.

9. Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2017). Learning through play: a review of the evidence (white paper). The LEGO Foundation, DK.paper. The LEGO Foundation, DK

10. Lukianchenko O, Vasiutina T., Kondratiuk O., Psychological and pedagogical aspects of formation of "soft-skills" in junior pupils in the playing. International scientific and practical conference Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors. Wloclawek, Republic of Poland May 28-29, 2021 P. 23-27 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-078-0-5> .
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/134/3859/8097-1?inline=1>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ЛУК'ЯНЧЕНКО ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/vykladachi-kafedry-poip#lukianchenko-o-m
Електронна адреса	o.m.lukianchenko@npu.edu.ua
Контактний телефон	0979844808
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри м.Київ, вул. Олександра Кониського 8 /14, 11 поверх , ауд. 11-1.

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання

додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).