



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ»
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр

IV курс, 7-й семестр

1. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; дослідницькі</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні</i>
Загальна кількість годин – 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
20	10	
Практичні заняття:		
40	14	
Лабораторні заняття:		
18	-	
Самостійна робота:		
102	156	
Тижневе навантаження (год.)		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
- аудиторне: 6 год. - самостійна робота – 8 год.		Форма підсумкового контролю: залік
Мова навчання - українська		

Предмет вивчення навчальної дисципліни: індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія», «Психологія», «Педагогіка», «Психологія вікова з основами психодіагностики», «Педагогічні технології в початковій школі», «Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі», забезпечує базу для написання кваліфікаційної роботи, проходження педагогічних практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання освітнього компоненту «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ» є: формування у студентів системи знань про індивідуальні стратегії

навчання молодших школярів та вмінь впроваджувати ці стратегії у професійно-педагогічній діяльності в умовах НУШ.

Основними завданнями вивчення вибіркового освітнього компоненту «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ» є:

- формування знань про індивідуалізацію навчання як інноваційну ідею Нової української школи;
- формування умінь впроваджувати індивідуалізований підхід у процес навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ;
- формування у студентів здатності розробляти та застосовувати в умовах НУШ індивідуальні стратегії навчання молодших школярів.

II. Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми

Інтегральна компетентність. Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.</p>	<p>ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права і обов'язки як громадянина України для забезпечення сталого розвитку демократичного суспільства, усвідомлюючи його громадянську цінність з верховенством права та дотриманням прав і свобод людини.</p>
2	<p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організовувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти.</p>	<p>ЗК-5. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій.</p> <p>СК-6. Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>СК-8. Здатність здобувача вищої освіти збирати, інтерпретувати, застосовувати дані та проводити наукові педагогічні дослідження у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані для формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>

3	<p>ПР-11 Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p>	
4	<p>ПР 12 Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні підходи у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи. Узагальнювати власний педагогічний досвід, оцінюючи результативність застосування навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій з використання сучасного досвіду організації освітнього процесу Нової української школи.</p>	
5	<p>ПР 14 Створювати умови формування в учнів навичок цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>	

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **6** кредити ЄКТС **180** годин.

		Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна форма навчання)
--	--	---	--

№ з/п	Назви модулів і тем										
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.											
1	Тема 1.1. Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.	4	2	4	1	12	1	1	1		14
2	Тема 1.2. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.	5	2	4	2	12	2	1	1		14
	Тема 1.3. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.	5	2	4	2	12	2	1	1		15
	Тема 1.4. Стратегія розвитку інклюзивної освіти в Україні.	4	2	4	1	12	1	1	1		15
Змістовий модуль II. Діагностика вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів в умовах НУШ.											
5	Тема 2.1. Вікові та індивідуальні психологічні особливості молодшого школяра.	8	2	4	2	12	3	1	1		15
7	Тема 2.2. Класифікація методів дослідження вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів.	8	2	4	2	12	3	1	1		15
9	Тема 2.3. Врахування індивідуальних психологічних особливостей молодшого школяра в процесі навчання.	8	2	4	2	13	3	1	2		17
Змістовий модуль III. Технології диференційованого та індивідуалізованого навчання, особливості їх впровадження в умовах НУШ.											
	Тема 3.1. Характеристика технологій диференційованого навчання.	8	2	4	2	13	3	1	2		17
	Тема 3.2. Характеристика технологій індивідуалізованого навчання.	8	2	4	2	14	3	1	2		17
	Тема 3.3. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.	8	2	4	2	14	3	1	2		17
Разом: 180 годин		78	20	40	18	114	24	10	14	-	156

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.

Тема 1. Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.

Зміст теми. Гуманістичний, особистісно орієнтований, компетентнісний, системний, діяльнісний, полісуб'єктний, комплексний та індивідуалізований підходи: характеристика та принципи реалізації на сучасному етапі реформування початкової освіти – Новій українській школі. Чинники формування індивідуальності та розвитку індивідуальних відмінностей дитини.

Тема 2. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.

Зміст теми. Сутність понять: «індивід», «особистість», «індивідуальність», «індивідуальна форма навчання», «індивідуальна стратегія навчання». Принципи проєктування та практичної реалізації індивідуальних стратегій навчання молодших школярів в умовах НУШ. Характеристика основних етапів процесу розробки та впровадження індивідуальних стратегій навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.

Тема 3. Індивідуалізація навчання в умовах НУШ: сутність, цілі, зміст.

Зміст теми. Поняття індивідуалізації в сучасній освіті. Диференціація як засіб індивідуалізованого навчання в умовах НУШ. Суть, ознаки, критерії та принципи індивідуалізації. Форми та засоби індивідуалізації в освітньому середовищі НУШ.

Модуль II. Діагностика вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів в умовах НУШ.

Тема 4. Вікові та індивідуальні психологічні особливості молодшого школяра.

Зміст теми. Проблеми психології молодшого шкільного віку. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Характеристика основних властивостей нервової системи. Новоутворення психічного розвитку. Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфери та особистості дитини молодшого шкільного віку. Індивідуальні психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 5. Класифікація методів дослідження вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів.

Зміст теми. Методи науково-педагогічного дослідження вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів (загальнонаукові, теоретичні, емпіричні). Спостереження, педагогічний експеримент, бесіда (анкетування, інтерв'ювання, опитування), тестування, вивчення документації та результатів освітньої діяльності учнів, методи кількісного та якісного аналізу результатів діагностичного дослідження.

Тема 6. Врахування індивідуальних психологічних особливостей молодшого школяра в процесі навчання.

Зміст теми. Врахування основних властивостей нервової системи молодших школярів. Індивідуальні психофізіологічні особливості учнів та їх урахування в процесі навчання

Модуль III. Технології індивідуалізованого навчання та особливості їх впровадження в умовах НУШ

Тема 7. Технології диференційованого навчання в умовах НУШ.

Зміст теми. Технології рівневої диференціації. Технології внутрішньокласної диференціації. Технологія створення динамічних навчальних груп. Технології змішаної диференціації.

Тема 8. Характеристика технологій індивідуалізованого навчання в умовах НУШ.

Зміст теми. Технології індивідуалізованого навчання. Особливості впровадження елементів технологій індивідуалізованого навчання в умовах НУШ.

Тема 9. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.

Зміст теми. Характеристика поняття «індивідуальна траєкторія навчання», «індивідуальний навчальний план», «індивідуальна програма навчання». Принципи, структура та особливості проєктування і реалізації індивідуальної траєкторії навчання молодшого школяра в умовах НУШ.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ п\п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання
Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.			
	<u>Тема 1.</u> Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.	Аналіз нормативних документів (Концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти). Ознайомлення з програмами НУШ. Характеристика методологічних підходів сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація як ключові підходи Нової української школи.	Презентація/Інтелект-карта
1			
2	<u>Тема 2.</u> Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.	<ol style="list-style-type: none"> Індивідуальні стратегії навчання: тлумачення поняття, характеристика та різновиди. Діяльнісний підхід як основа сучасних стратегій навчання молодших школярів в Новій українській школі. “Навчити вчитися”: найефективніша стратегія навчання учнів початкової школи. 	<p>Порівняльний аналіз з доповіддю.</p> <p>Ессе- презентація</p>
3	<u>Тема 3.</u> Індивідуалізація навчання в умовах НУШ: сутність, цілі, зміст.	<ol style="list-style-type: none"> Актуальні питання індивідуалізації навчання у сучасній педагогічній науці. Історичні напрямки розвитку теорії та практики індивідуалізованого навчання. Проблеми використання індивідуалізованого навчання у НУШ. <ol style="list-style-type: none"> Поняття індивідуалізації в сучасній освіті. Диференціація як засіб індивідуалізованого навчання в НУШ. Суть, ознаки, критерії та принципи індивідуалізації в умовах НУШ. Форми та засоби індивідуалізації в освітньому середовищі НУШ. 	<p>Груповий проєкт-презентація</p> <p>Ментальна карта+доповідь</p>

Модуль II. Діагностика вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів в умовах НУШ.

4	Тема 4. Індивідуальні психологічні особливості молодшого школяра.	Проблеми психології молодшого шкільного віку. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Характеристика основних властивостей нервової системи. Новоутворення психічного розвитку. Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфери та особистості дитини молодшого шкільного віку. Індивідуальні психологічні особливості молодшого школяра.	Інтелект-карта
5	Тема 5. Класифікація методів дослідження вікових та індивідуальних особливостей розвитку молодших школярів.	1. Знайти у психолого-педагогічній літературі та представити три діагностичні методики дослідження психофізіологічних властивостей нервової системи і мозку, психічних (пізнавальних) процесів і особистісних характеристик дитини молодшого шкільного віку. 2. Розробити анкети (для батьків та учнів) з метою визначення у дітей: - провідної модальності сприйняття; - домінанти «синтетичного» або «аналітичного» мислення; - рівня самостійності навчальної діяльності.	Практичне завдання. Практичне завдання.
6	Тема 6. Врахування індивідуальних психологічних особливостей молодшого школяра в процесі навчання.	1. Врахування основних властивостей нервової системи молодших школярів. Індивідуальні психофізіологічні особливості учнів та їх урахування в процесі навчання	Практичне завдання.
Модуль III. Технології диференційованого та індивідуалізованого навчання, особливості їх впровадження умовах НУШ.			
7	Тема 7. Характеристика технологій диференційованого та індивідуалізованого навчання.	1. Розробити 6 проєктів уроків з різних предметів ключових освітніх галузей початкової школи з використанням технологій диференційованого навчання 2. Розробити 6 проєктів уроків з різних предметів ключових освітніх галузей початкової школи з використанням елементів технологій індивідуалізованого навчання	Проєкти уроків. Проєкти уроків.
8	Тема 8. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.	Розробити індивідуальну траєкторію навчання з математики (3 клас, 1 чверть) для дитини з дефіцитом уваги та синдромом гіперактивності	Індивідуальна траєкторія навчання учня

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів[^]

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, контрольні завдання репродуктивного, творчого чи дослідницького характеру.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів: Залік.

VII Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
2. Галузинський В., Євтух М. Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні і вихованні учнів // Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995. – С.106-119.
3. Державна національна програма „Освіта”(Україна XXI століття) Кабінет Міністрів України; Постанова, Програма, Заходи від 03.11.1993 № 896; Документ 896-93-п, чинний, поточна редакція - Редакція від 29.05.1996, <http://zakon.rada.gov.ua/go/896-93-%D0%BF>
4. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : - <http://zakon4.rada.gov.ua/> – Назва з екрану. / Кабінет міністрів України – Електрон. текст.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.
6. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-ХІІ; Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 08.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
7. Коберник Г.І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Наук. світ, 2002. – 231с.
8. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : mon.gov.ua. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.
9. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.
10. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013
11. Прокоф'єва М.Ю. Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. Ю. Прокоф'єва. - Сімф. : Таврида, 2013. - 222 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 196-204.
12. [Ратушняк, Наталія Олегівна](#) Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи [Текст] : дис. ... д-ра філософії в галузі знань 01 Освіта : [спец.] 013 / Ратушняк Наталія Олегівна ; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. - Тернопіль, 2021. – 249 с.
13. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
14. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
15. [Фаласеніді, Т. М.](#) Стратегії навчання і педагогічна підтримка учнів з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги в умовах загальноосвітньої школи [Текст] : метод. вказівки для учителів,

асистентів учителів, працівників освіт. закл., слухачів курсів підвищ. кваліфікації пед. кадрів, працівників громад. орг. / Центр духов. підтримки осіб з особлив. потребами "ЕМАУС", Укр. катол. ун-т ; Фаласеніді Т. М. - Львів : Свічадо, 2016. - 86, [1] с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
2. Всеукраїнський шкільний портал: <http://www.school.ed.net.ua/>
3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
4. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова: <https://lib.npu.edu.ua/>
5. Закон України «Про освіту» <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
6. Закон України «Про вищу освіту»: <http://zakon0.rada.gov.ua>
7. Закон України «Про освіту»: <http://zakon5.rada.gov.ua>.
8. Колошкільне дитинознавство зі Світлоною Ройз. Відеолекції. <https://www.edera.com/children-ua/>
9. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Лист МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 р. «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році» http://www.school197.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/07/1_9-415.pdf
11. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого <http://www.ymf.kiev.ua/>
12. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
13. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
14. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.
15. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
16. Освітній сайт «Освітня мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
17. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
18. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
19. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.
20. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
21. Сайт «Освітня мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
22. Сайт видавництва «Початкова школа»: <http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>.
23. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.
24. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів <http://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/>
25. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>

VIII Інформація про викладача

Лозенко Анна Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. (Профіль: <https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#portfolio-vykladachiv-kafedry-pmpn>)

Електронна адреса викладача: a.p.lozenko@npu.edu.ua

Телефон: м.т. 0503585837

Адреса: м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 11 поверх, ауд. 11-1 (кафедра початкової освіти, тел.: 486-45-39, деканат 486-40-06).

IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компоненту

9.1. Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antypalahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.