

Барановська Лілія
Володимирівна
Доктор педагогічних наук,
професор

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Європейські студії розвитку критичного мислення»

I. Основна мета дисципліни	Оволодіння Європейськими студіями розвитку критичного мислення як наскрізної навички компетентностей фахівця XXI століття; поглиблення розуміння значущості європейського досвіду для розбудови громадянського суспільства в Україні на основі європейських цінностей; оволодіння майбутніми педагогами дошкільної освіти європейськими інноваційними технологіями розвитку критичного мислення для протистояння дезінформуванню в умовах військової агресії.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
III. Програмні результати навчання	ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
IV. Короткий зміст дисципліни	Тема 1. Документальна база Європейського Парламенту та Ради Європи про ключові компетентності фахівця XXI століття. Тема 2. Європейська історія та теорія розвитку критичного мислення. Тема 3. Таксономія Блума і розвиток критичного мислення. Тема 4. Європейська колекція навичок критичного мислення та можливості її використання в галузях професійної діяльності XXI століття. Тема 5. Критичне мислення в структурі компетентностей педагога закладу дошкільної освіти. Тема 6. Європейські освітні технології розвитку критичного мислення. Тема 7. Інноваційні технології і методи розвитку критичного мислення в педагогів дошкільної освіти.
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра дошкільної освіти. Барановська Лілія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти.
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS), з яких: денна форма навчання: 20 год. – лекцій, 10 год. – семінарські заняття, 8 год. – практичні заняття, 52 год. – самостійна робота, ФПК – залік; заочна форма навчання: 10 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 2 год.- практичні заняття, 80 год. – самостійна робота, ФПК – залік. Викладається в 4-му семестрі.
VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова й зазначені у відповідних нормативних документах і положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	1. Critical Thinking. 2009. Concepts and Tools by Richard Paul and Linda Elder https://www.academia.edu/10006132/Critical_Thinking_Concepts_and_Tools_by_Richard_Paul_and_Linda_Elder 2. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. 2020. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses //Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 . 3. Барановська Лілія. 2023. Критичне мислення в структурі професійної компетентності педагога XXI століття. Слобожанський

вісник. Серія: Філологічні науки. № 13.

4. Кроуфорд А. 2006. Технології розвитку критичного мислення учнів. А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метью, Д. Макінстер. Наук. ред. О.І. Пометун. К.: Плеяда.

5. Пометун О.І. 2016. Як навчати учнів мислити критично у навчанні різних предметів. О.І. Пометун, І.А. Сущенко. Д.: Ліра.144с.

6. Терно С.О. 2009. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої науки. Запоріжжя: Просвіта. 268.

7. Химинець Анна. 2019. Формування критичного мислення і творчих здібностей учнів початкової школи: європейський вимір. Педагогічні інновації у фаховій освіті. Випуск 10. Ужгород.

8. Цветкова Ганна. 2023. Критичне мислення як ключова компетентність фахівців дошкільної і початкової освіти. Освітній науковий простір. Випуск 5 (2). С. 177-188.

XI. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, написання есе.
Підсумковий контроль: залік.
