

СИЛАБУС КУРСУ
«Психологічне консультування учасників освітнього процесу»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія», ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

Назва курсу	«Психологічне консультування учасників освітнього процесу»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-5
Контактна інформація щодо викладача	Митник Олександр Якович mytnyk1969@ukr.net
Консультації з курсу відбуваються	Щопонеділка з 12.00 до 13.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	<p>Метою курсу є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулювати уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; • розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; • визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; • розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу; • охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу» висвітлюється психологічні особливості консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗЗСО, роботи з батьками, особистісного і професійного самовдосконалення.</p> <p>У змісті другого модуля «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу» висвітлюються особливості консультування учнів молодшого шкільного, підліткового, юнацького віку та їхніх батьків.</p>
Чому це актуально, цікаво чи	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу усім суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства учнівської молоді

важливо?	
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є варіативною.
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування усіх суб'єктів освітнього процесу, спрямованого на забезпечення їхнього фізичного і психічного здоров'я та на організацію конструктивної взаємодії між ними.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК13. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p>СК14. Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p>СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>

Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання рекомендацій щодо раціональної організації творчого освітнього процесу 2. Розробка проекту щодо залучення батьків в освітній процес 3. Розробка завдань для розвитку вербальної та невербальної педагогічної техніки <p>Модуль 2. «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підбір завдань, розробка рекомендацій для учнів молодшого шкільного віку, їхніх батьків щодо розв'язання проблеми шкільної дезадаптації, відсутності успіхів у навчанні, навичок комунікації та соціальної взаємодії з однолітками 2. Підбір діагностичних методик, які спрямовані на виявлення проблем учнів підліткового віку у закладі освіти та у родині, засобів роботи практичного психолога з юнаками щодо які впливають на успіх у навчанні та соціумі 3. Психологічне консультування суб'єктів освітнього процесу щодо розвитку пізнавальної (соціальної) сфери особистості молодшого школяра (підлітка, юнака) <p>ІНДЗ</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 2. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – К.: Вища школа, 1990. 3. Коломінський Н.Л. Психологічні основи розвиваючого навчання // Рад.шк. – 1979. - №3. 4. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989. 5. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с 6. Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник // Почат. шк. — 2000. — № 7. – С. 51 – 54. 7. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36. 8. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с. 9. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васьковская С.В., Горноста́й П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 1996. 2. Развитие нравственных убеждений школьников / Под ред. М.И.Борышевского. – К.: Рад. школа, 1986. 3. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З.Гильбуха. – К.: 1993.

<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																			
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="362 682 1602 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 682 941 798">Вид діяльності</th> <th data-bbox="941 682 1242 798">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1242 682 1485 798">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1485 682 1602 798">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 798 941 913">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="941 798 1242 913">10</td> <td data-bbox="1242 798 1485 913">3</td> <td data-bbox="1485 798 1602 913">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 913 941 955">ІНДЗ</td> <td data-bbox="941 913 1242 955">30</td> <td data-bbox="1242 913 1485 955">1</td> <td data-bbox="1485 913 1602 955">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 955 941 997">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="941 955 1242 997">20</td> <td data-bbox="1242 955 1485 997">2</td> <td data-bbox="1485 955 1602 997">40</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</p> <p>Залік 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																	
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																	
ІНДЗ	30	1	30																	
Модульна контрольна робота	20	2	40																	

