

СИЛАБУС КУРСУ
«Основи інтеграції психолого-педагогічних знань майбутніх фахівців»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія», ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

Назва курсу	«Основи інтеграції психолого-педагогічних знань майбутніх фахівців»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8/14, 10 поверх , аудиторія 10-7
Контактна інформація щодо викладача	Кушнірук Світлана Анатоліївна sakushniruk@ukr.net Чанчиков Ілля Костянтинович i.k.chanchykov@npu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	Щовівторка з 12.00 до 13.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія», «Педагогіка»
Мета та завдання курсу	<p>Метою курсу «Основи інтеграції психолого-педагогічних знань майбутніх фахівців» є систематизація знань з основних концепцій, теорій та методів у галузі психології та педагогіки, а також розвиток вмінь та навичок, необхідних для успішного розв'язання тестових завдань з вказаних галузей.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизувати знання про поняття, теорії та концепції з психології та педагогіки; • розкрити основні закономірності функціонування та розвитку психіки людини; • розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; • оволодіння системою гностичних, проєктувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь; • професійно-творчих умінь системного аналізу педагогічної дійсності та соціально-значущих компетентностей з метою ефективного розв'язання педагогічних проблем; • умінь практичного оволодіння освітніми/педагогічними методиками, технологіями; • умінь орієнтуватися у різних видах інноваційної освітньої діяльності, вивчати, аналізувати, узагальнювати та впроваджувати інноваційний педагогічний досвід; • умінь проєктувати, моделювати актуальне освітнє середовище, здійснювати організаційно-управлінські функції в освітньому процесі
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Консультативна психологія», «Психодіагностика», «Педагогіка», «Педагогічна психологія», «Цифрові освітні технології», «Освітній менеджмент», «Основи науково-педагогічних досліджень»

Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Основи інтеграції психолого-педагогічних знань майбутніх фахівців» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Психологія» висвітлюється основні закономірності функціонування психічних процесів, основні теорії групового розвитку, стилі лідерства та керівництва у групах та колективах, розкриваються психологічні особливості становлення, розвитку особистості та особливості консультативної діяльності практичного психолога.</p> <p>У змісті другого модуля «Педагогіка» висвітлюються сучасні пріоритети розвитку психолого-педагогічної теорії і практики; конкретизуються питання розвитку особистості як суб'єкта освітнього процесу.</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	<p>Опанування курсу дає можливість розширити знання в галузі загальної психології та педагогіки, розвинути вміння з психологічного консультування, оволодіти необхідними для здійснення психологічної підтримки учасників сучасного освітнього процесу компетенціями, інноваційними методами, засобами, технологіями психолого-педагогічного супроводу</p>
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	<p>Навчальна дисципліна «Основи інтеграції психолого-педагогічних знань майбутніх фахівців» є варіативною.</p>
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець формує уявлення про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, розвиває позитивну мотивацію до професійної діяльності; оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо організації освітнього процесу, спрямованого на різнобічний розвиток особистості у процесі конструктивної педагогічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога як конкурентоздатного фахівця, готового працювати в умовах Нової української школи</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК12. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні</p>

	<p>проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР24. Здатність продемонструвати знання й уміння щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою; орієнтуватися у різних ситуаціях міжособистісної взаємодії; на партнера, виявляти поважне, доброзичливе безоціночне ставлення до нього, враховуючи його стан та можливості; формулювати і структурувати психологічні дані у формі письмового протоколу</p>
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Психологія»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка картотеки психодіагностичних методик які вимірюють психічні процеси. 2. Скласти таблицю за темою: «Характеристика особистості у сучасних теоріях особистості» 3. Підготувати опис ситуації консультативної взаємодії клієнта і психолога. <p>Модуль 2. «Педагогіка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навести приклади взаємозв'язку діяльності, спілкування і розвитку особистості. 2. Розкрити особливості педагогічної діяльності зі здібними, обдарованими дітьми, учнями, які потребують підвищеної уваги, в інклюзивному освітньому середовищі. 3. Систематизувати завдання, спрямовані на профілактику та корекцію професійного вигорання вчителя.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с. 2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навчальний посібник. Київ: Знання, 2008. 566 с. 3. Виховання у цілісному педагогічному процесі: Навчально-методичний комплекс / Укладачі Л.П.Вовк та ін. Київ: «МП Леся», 2008. 376 с. 4. Кушнірук С.А. Педагогіка. Курс лекцій.: Навч. посібник. Київ: НПУ, 2011. 472 с. 5. Марушкевич А.А. Основи педагогіки: Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університете», 2007. 123 с. 6. Загальна психологія : навч. посіб./ О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огородін. Київ: Каравела, 2015. 640 с. 7. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Вид. 3-є, перероб. та доп. Київ: ЦУЛ, 2008. 272 с. 8. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М.Й.Варій. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 9. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Основи практичної психології: підручник. Київ: Либідь, 2019. 536с. 10. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. – Навч. посіб. – К. :

	<p>Ніка-Центр. 2017.</p> <p>11. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області: науково-методичний посібник / відп. ред. Т.Є. Гура; КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Запоріжжя : ЗОШПО, 2022. 303 с. (Наукова книга).</p> <p>12. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: «Видавничий дім Плеяди», 2017. 206с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>13. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. Київ, 2006.</p> <p>14. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с</p>																				
Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
Політика оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="386 1108 1581 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="386 1108 963 1228">Вид діяльності</th> <th data-bbox="963 1108 1247 1228">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1247 1108 1458 1228">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1458 1108 1581 1228">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="386 1228 963 1348">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="963 1228 1247 1348">10</td> <td data-bbox="1247 1228 1458 1348">3</td> <td data-bbox="1458 1228 1581 1348">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1348 963 1386"></td> <td data-bbox="963 1348 1247 1386">30</td> <td data-bbox="1247 1348 1458 1386">1</td> <td data-bbox="1458 1348 1581 1386">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1386 963 1423">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="963 1386 1247 1423">20</td> <td data-bbox="1247 1386 1458 1423">2</td> <td data-bbox="1458 1386 1581 1423">40</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="386 1423 1581 1465" style="text-align: right;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Залік у межах 100 б.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30		30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40	максимальна кількість балів 100			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																		
	30	1	30																		
Модульна контрольна робота	20	2	40																		
максимальна кількість балів 100																					

