

СИЛАБУС КУРСУ
«Емоційна сфера в структурі особистості»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

Назва курсу	Емоційна сфера в структурі особистості
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-11
Контактна інформація щодо викладача	Лапченко Інна Олександрівна i.o.lapchenko@npu.edu.ua Халько Марина Сергіївна nauk-marina@ukr.net
Консультації з курсу відбуваються	Щосереди з 14.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Вікова психологія» «Психологія розвитку та вікова психологія», «Психологічне консультування».
Мета та завдання курсу	Мета і завдання навчальної дисципліни – поглиблення знань студентів-практичних психологів з психології емоцій, формування у них умінь керувати своїми емоціями, визначати особливості емоційної сфери клієнта. Дисципліна дає можливість студентам набутти додаткових фахових компетенцій з професійно-орієнтованого циклу підготовки: загальне уявлення про емоції; основні напрями науки про емоції і почуття; класифікація емоцій; визначення і види емоційних процесів, емоційних станів; емоції та особистість; розвиток емоційної сфери в онтогенезі; патологія емоцій; експериментальне дослідження емоцій.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія з практикумом», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Консультативна психологія».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Емоційна сфера в структурі особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Емоційна сфера особистості» розкривається структура емоційної сфери особистості, функції емоцій, психофізіологічні основи емоційних явищ, висвітлюється зміст теорій емоцій, детально характеризуються емоційні стани. У змісті другого модуля «Прикладні аспекти психології емоцій» розкриваються роль емоцій у діяльності, поведінці та розвитку особистості; висвітлюється патологія емоцій: афективні синдроми і розлади; розкривається психологічні методи діагностики та корекції емоційної сфери особистості на різних етапах онтогенезу.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсом дає можливість оволодіти умінями аналізувати та пояснювати емоційні переживання, емоційні стани особистості, здійснювати діагностику та розробляти систему корекційних впливів, оволодіти системою емоційно-регулятивних прийомів і технік.
Місце навчальної	Навчальна дисципліна «Емоційна сфера в структурі особистості» є вибірковою з циклу професійної підготовки.

дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичними положеннями про емоційну сферу особистості, прикладними уміннями щодо діагностики та корекції емоційних реакцій та станів особистості клієнта, опанує прийомами самостійної емоційної регуляції.
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК12. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>
Методи навчання	<p>Поєднання активних та інтерактивних методів: виконання практичних і творчих завдань, розгляд ситуацій, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо.</p> <p>Розв'язання психодіагностичних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p style="text-align: center;">Модуль 1. «Емоційна сфера особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення таблиці «Динаміка емоційного розвитку особистості в онтогенезі» 2. Створення переліку методів та методик діагностики емоційного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу 3. Творча робота «Характеристика емоційних станів» із залученням відео-матеріалів. <p style="text-align: center;">Модуль 2. «Прикладні аспекти психології емоцій»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творча робота «Оволодіння поведінкою, роль символічних засобів регуляції емоційних станів». 2. Творча робота «Емоційний інтелект. Чинники та психотехніки розвитку емоційного інтелекту». 3. Творча робота «Мотивація і емоції. Оптимум мотивації». 4. Створення таблиці «Афективні синдроми і розлади» 5. Творча робота «Синдром «емоційного вигорання і психотехніки його профілактики

	й подолання»																				
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барретт Л. Ф. Як народжуються емоції : Таємне життя мозку / пер. з англ. Я. Лебеденка. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2018. 480 с. 2. Гібсон Л. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Київ: Вид-во Наталії Переверзевої, 2021. 240с. 3. Журавльова Л.П. Психологія емпатії: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 328 с. 4. Лазуренко О.О. Психологія емоцій. К. Книга-плюс. 2018.264 с. 5. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник. К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с. 6. Терен Р. Влада емоцій. Як керувати своїми почуттями. К. Сварог. 2023. 302 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Мацко Л. А., Прищак М. Д. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. Вінниця: ВНТУ, 2010. 163 с. 8. Савчин М. В. Загальна психологія. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 464 с. 9. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Загальна психологія: Хрестоматія. Київ: Каравела, 2015. 640 с. 10. Форвард С. Дестено Д., Фрейзер Д. Емоційний успіх. Емоційний шантаж /пер. з англ. Курганова У. компл. з двох книг. Ранок. 2019. 624 с. 																				
Політика курсу	<p>Політика щодо деделайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
Політика оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид діяльності</th> <th>Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th>Кількість одиниць до розрахунку</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Робота на практичному занятті</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ІНДЗ</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">максимальна кількість балів</td> <td>100 (залік)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма підсумкового контролю успішності - залік</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на практичному занятті	5	8	40	ІНДЗ	10	4	40	Модульна контрольна робота	10	2	20	максимальна кількість балів			100 (залік)
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на практичному занятті	5	8	40																		
ІНДЗ	10	4	40																		
Модульна контрольна робота	10	2	20																		
максимальна кількість балів			100 (залік)																		

