

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «Основи когнітивно-поведінкової терапії»

<b>I. Основна мета дисципліни</b>	Мета викладання навчальної дисципліни: засвоєння студентами методичних засад когнітивно-поведінкової терапії як науково-практичної дисципліни, сформувати навички самостійної роботи студентів у практичній діяльності з метою корекції поведінкових аспектів та подолання небезпечного соціального середовища в навчальному середовищі, опанування індивідуального підходу до формування основ особистості та продовження розвитку соціальної компетентності.
<b>II. Місце дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>III. Програмні результати навчання</b>	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу (СВО) ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. (СВО) ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. (СВО)
<b>IV. Короткий зміст дисципліни</b>	Тема 1. Основи теорії, історія та основні принципи КПТ. Тема 2. Механізм роботи когнітивної сфери. Рівні когніцій та основні спотворення. Тема 3. КПТ тривоги, страху, паніки. Практичні техніки. Тема 4. КПТ Депресії, істерії. Тема 5. Майндфулнес як одне з напрямлень КПТ.
<b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b>	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки. Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Губарева Д.В., ст. викладач
<b>VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</b>	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів), з яких: денна форма навчання: 16– лекції, 23– практичні заняття, 51 – самостійна робота студентів, ФПК – залік заочна форма навчання: 4 – лекції, 8– практичні заняття 78 – самостійна робота студентів, ФПК – залік Викладається в 7-му семестрі
<b>VII. Політика дисципліни</b>	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які висуваються до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.
<b>VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</b>	Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свідчадо - 2014 – 410 с. Бек А. Т. Когнітивна терапія / А. Т. Бек. – М : ООО «Вільямс», 2006. – 400 с.
<b>IX. Система оцінювання</b>	Поточний контроль: оцінювання на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік.