

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П. Драгоманова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

---

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА  
ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**кваліфікація :**

академічна: Магістр дошкільної освіти.  
професійна: Керівник (директор) закладу дошкільної освіти

Введено в дію наказом ректора  
від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. за № \_\_\_\_\_

**Київ – 2022 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**Кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (проф. Г.Г. Цветкова)  
(підпис)

**Вчена рада факультету педагогіки та психології**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (проф. Т.О. Олефіренко)  
(підпис)

**Навчально-методичний центр університету**

Начальник НМЦ \_\_\_\_\_ (І.С.Маркусь)  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Науково-методична рада університету**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Голова Науково-методичної ради \_\_\_\_\_ (проф. Р.М. Вернидуб)  
(підпис)

**Проректор з навчально-методичної роботи**

\_\_\_\_\_ (проф. Р.М. Вернидуб)  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблено на основі стандарту освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти Міністерства освіти і науки України (наказ № 572 від 29 квітня 2020 року.)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході принципах цінностях Європейського освітнього простору, визначає комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської комісії «гармонізація освітніх структур у Європі»

### Розроблено робочою групою у складі:

1. Цветкова Ганна Георгіївна професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова - Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.
2. Довбня Софія Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова. \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.
3. Ступак Оксана Юріївна доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова.
4. Товкач Ірина Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова. \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.
5. Шулїгіна Раїса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова \_\_\_\_\_ 20\_\_ р..
6. Ходунова Вікторія Леонідівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова \_\_\_\_\_ 20\_\_ р..

### Зовнішні Рецензенти:

1. Рейпольська Ольга Дмитрівна. – завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент

Дата рецензування \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

№ \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

2. Панасенко Еліна Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедрою практичної психології ДВНЗ ДДПУ.

Дата рецензування \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

№ \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітня програма запроваджена з 01.09.2022 року**

**Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.**

**Дата перегляду освітньої програми \_\_\_\_\_**

**I. Профіль освітньо-професійної програми**  
**Дошкільна освіта**  
**зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова National Pedagogical Dragomanov University
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр Master
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський ) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступінь магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії програми</b>	До 2023 року: Сертифікат НД № 1182183; Дата видачі 21 квітня 2017 року Дія сертифіката до 01.07.2023.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Сайт приймальної комісії <a href="http://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/perelik-osvitnikh-prohram">http://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/perelik-osvitnikh-prohram</a> <a href="http://www.ppdt.npu.edu.ua">www.ppdt.npu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовану на оволодіння ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможних до креативної професійної діяльності; здатних до розвитку критичного педагогічного мислення, емоційного інтелекту наставницької підтримки професійного розвитку дорослих; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна</b>	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>

<p><b>область (галузь знань спеціальність)</b></p>	<p><i>012 Дошкільна освіта</i>  <i>0112 Training for pre-school teachers</i>  <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.  <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.  <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.  <i>Методи, методику та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.  <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання; платформи та сервіси дистанційного навчання, системи електронних бібліотек; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки, дошкільної педагогіки, дитячої психології. Враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики. Базується на наукових знаннях про організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання дітей дошкільного віку.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять  Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснення організаційної, дослідницької та інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір в умовах парадигмальних змін.  Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, методист, освітній процес закладу дошкільної освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма розроблена в контексті євроінтеграційних та парадигмальних змін; передбачає педагогічну практику; інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і освіти; дозволяє забезпечити</p>

	набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання; забезпечує результативність функціональної, когнітивної та науково-експериментальної діяльній підготовки; виявлення готовності випускника до управлінської й інноваційної діяльності, узагальнення власних педагогічних надбань та творчого втілення ідей, що містить передовий педагогічний досвід та результати досліджень у галузі дошкільної освіти; надання консультативної допомоги, розробки та реалізації інноваційних педагогічних проєктів, спрямованих на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; організацію педагогічного партнерства у закладах дошкільної освіти. Унікальність освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням особливостей Києва та Київської області на основі державно-громадського партнерства.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259), а саме: КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2332 <b>Вихователь дошкільного навчального закладу</b> ; 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; 2351.2 Методист; 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 3320 Фахівці з дошкільного виховання; <b>3340 Вихователь</b> . Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади дошкільної освіти різних форм власності, заклади вищої освіти, заклади післядипломної освіти, наукові установи, центри управління освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного, аксіологічного та інтегративного підходів з використанням проєктного навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних та семінарських занять, самостійної роботи студентів з використанням інноваційних та інформаційних технологій. Використовуються дискусійні методи навчання, інтерактивні, проєктні технології, проблемне навчання, технології дистанційного навчання; брейнстормінги, ділові ігри, візуалізації, тренінги.

<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні екзамени, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проекти; звіти з практики. Застосовуються усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, педагогічні есе, портфоліо, доповіді, рефлексія, саморефлексія, презентації, тематичний експрес-контроль, захист наукових, творчих робіт, звітів з виробничої педагогічної практики; заліки, екзамени.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  <b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  <b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  <b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.  <b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  <b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.  <b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.  <b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.  <b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.  <b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.  <b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.  <b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.  <b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>

	<p><b>КС-10.</b> Здатність аналізувати соціально-економічний стан району (міста), вивчати запити громадськості щодо послуг дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності для коригування освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу
ПРН 3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів
ПРН 4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН 5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН 7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН 8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень
ПРН 9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН 10.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН 11.	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН 12.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують: <ul style="list-style-type: none"> <li>– науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах</li> </ul>

	<p>провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами);</p> <p>– викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес організований у навчальному корпусі за адресою: м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14.</p> <p>При кафедрі педагогіки і психології дошкільної освіти функціонує науково-дослідна лабораторія «Гри та дитячої творчості». Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (два буфети); актові зали; спортивні зали; медичний пункт.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє Wi-Fi. Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам.</p> <p>Магістранти користуються фондами бібліотеки університету. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується</p>

	<p>вільним доступом до офіційного сайту (<a href="https://npu.edu.ua/">https://npu.edu.ua/</a>); необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти; веб-сайтом кафедри <a href="mailto:kafedradoshk.hgra@gmail.com">kafedradoshk.hgra@gmail.com</a> Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси освітніх компонентів; дидактичні матеріали для практичних та семінарських занять, самостійної роботи здобувачів освіти. До виробничої практики (психолого-педагогічна, організаційно-методична та переддипломна) розроблено робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти розроблено орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт магістра. Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Створено електронний депозитарій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів університету. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. офіційний веб-сайт НПУ (<a href="https://npu.edu.ua/">https://npu.edu.ua/</a>) та Факультету педагогіки і психології (<a href="https://fpp.npu.edu.ua/">https://fpp.npu.edu.ua/</a>) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наукова бібліотека, читальні зали – <a href="http://lib.npu.edu.ua/">http://lib.npu.edu.ua/</a>;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle – <a href="https://moodle.npu.edu.ua/">https://moodle.npu.edu.ua/</a>;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– засоби діагностики якості вищої освіти;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між НПУ імені М.П. Драгоманова та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь НПУ імені М.П. Драгоманова у програмі Європейського Союзу ЕРАЗУМУС+ по підтримці проектів співпраці, партнерства, заходів і мобільності у сфері освіти та професійної підготовки гарантує студентам університету можливість проходження курсу навчання і стажування за кордоном та тривалі зв'язки зі світовим

	<p>науковим співтовариством.  Дайджест від відділу міжнародних зв'язків про актуальні конкурси, стипендії, стажування за кордоном  <a href="https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/daidzhest-aktualnykh-konkursiv-stypendii-hrantiv-ta-stazhuvan-dlia-vykladachiv-ta-studentiv-vid-viddilul-mizhnarodnykh-zviazkiv-npu-imeni-mp-drahomanova">https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/daidzhest-aktualnykh-konkursiv-stypendii-hrantiv-ta-stazhuvan-dlia-vykladachiv-ta-studentiv-vid-viddilul-mizhnarodnykh-zviazkiv-npu-imeni-mp-drahomanova</a>  Актуальні новини відділу міжнародних зв'язків  FB <a href="https://www.facebook.com/PedagogicalDragomanovUniversityInternationalOffice">https://www.facebook.com/PedagogicalDragomanovUniversityInternationalOffice</a>  telegram <a href="https://t.me/NPU_ICO">https://t.me/NPU_ICO</a>  web <a href="https://npu.edu.ua/">https://npu.edu.ua/</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма відкрита для навчання іноземних громадян за умови володіння українською мовою

## II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
ЗПО1	Філософія освіти	3	екзамен	1
ЗПО2	Освітня політика і лідерство	3	екзамен	2
ЗПО3	Психолого-педагогічні технології	3	екзамен	1
ЗПО 4	Організація наукових досліджень	3	екзамен	1
	<b>Загальний обсяг компонентів загальної підготовки:</b>	12		
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
ПП1	Управління в системі дошкільної освіти	6	екзамен	1
ПП2	Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	3	залік	1
ПП3	Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти	6	екзамен	2
ПП4	Комунікативний курс англійської мови	3	залік	1
ПП5	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	екзамен	2
ПП6	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	залік	2
	<b>Загальний обсяг компонентів професійної підготовки:</b>	24		
<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>				
ПП1	Науково-дослідницька практика	6	залік	1
ПП 2	Науково-педагогічна практика	6	залік	2
ПП 3	Переддипломна практика	6	залік	3
НС	Науковий семінар	3	залік	2
МР	Підготовка магістерської роботи	9		

	Загальний обсяг науково-дослідницької роботи і практика	30		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>				
ВВ 2	Вибір дисциплін з переліку:			
ВВ 2.1	Освітні компоненти загальної підготовки	<b>6</b>		
	В 3 семестрі - 1 ОК	3		залік
	В 3 семестрі - 1 ОК	3		залік
ВВ 2.2.	Освітні компоненти поглибленої професійної підготовки за спеціальністю	18		
	В 2 семестрі - ОК			залік
	В 3 семестрі - ОК			залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>		

*\* Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку дисциплін*

**1.**

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта»**

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Нормативними формами атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою є публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота (проєкт) магістра має висвітлювати актуальні проблеми психології, педагогіки та методик дошкільної освіти, організаційно-правові аспекти дошкільної освіти. Кваліфікаційна робота (проєкт) магістра має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів, апробацію результатів роботи. Робота (проєкт) має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «магістр». Структура роботи (проєкту) зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі (проєкті) мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вихователя, вихователя-методиста, вчителя початкової школи, директора (завідувача) ЗДО, методиста науково-методичного центру або спеціаліста з дошкільної освіти органу управління освітою. У кваліфікаційній роботі (проєкті) повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань. Кваліфікаційна робота (проєкт) оприлюднюється на сайті університету або випускової кафедри НПУ імені М.П. Драгоманова після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.
<b>Вимоги публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	До захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) відбувається як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших закладів освіти, представники громадськості та/або роботодавці. У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко та впевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

#### IV. Пояснювальна записка до освітньої програми

<b>Код та найменування</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Предметна спеціальність/ Спеціалізація (за наявності, визначеної МОН)</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна «Дошкільна освіта»
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</b>	90 кредитів
<b>Навчальний план, затверджений Вченою радою університету</b>	У наявності
<b>Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)</b>	Відповідає вимогам стандарту вищої освіти
<b>Відповідність вимогам професійного стандарту (за наявності)</b>	Відповідає вимогам професійного стандарту

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкова частина</b>		
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	<b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні <b>ПРН 6.</b> Здійснювати	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти <b>ЗПО2</b> Освітня політика і лідерство <b>ЗПО3</b> Психолого-педагогічні технології

	психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	
<b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	<b>ПРН 2.</b> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу <b>ПРН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти <b>ЗПО3</b> Психолого-педагогічні технології <b>ЗПО 4</b> Організація наукових досліджень <b>ПП 3</b> Переддипломна практика
<b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	<b>ПРН 2.</b> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу <b>ПРН 4.</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти <b>ЗПО2</b> Освітня політика і лідерство <b>ЗПО 4</b> Організація наукових досліджень <b>ЗПО3</b> Психолого-педагогічні технології <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО <b>ПП 3</b> Переддипломна практика
<b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. <b>ПРН 4.</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. <b>ПРН 7.</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти <b>ЗПО2</b> Освітня політика і лідерство <b>ЗПО 4</b> Організація наукових досліджень <b>ПП 3</b> Переддипломна практика
<b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді	<b>ПРН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти <b>ЗПО2</b> Освітня політика і лідерство <b>ЗПО3</b> Психолого-педагогічні технології <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика <b>ПП 3</b> Переддипломна практика
<b>КЗ-6.</b> Цінування та повага	<b>ПРН 5.</b> Організувати	<b>ЗПО1</b> Філософія освіти

різноманітності та мультикультурності.	методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	<b>ЗПО2</b> Освітня політика і лідерство <b>ЗПО3</b> Психолого-педагогічні технології <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	<b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. <b>ПРН 11.</b> Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	<b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти <b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО <b>ПП5</b> Спеціальна дошкільна педагогіка <b>ПП3</b> Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика
<b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	<b>ПРН 5.</b> Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	<b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО <b>ПП4</b> Комунікативний курс англійської мови <b>ПП6</b> Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика
<b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	<b>ПРН 6.</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	<b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти <b>ПП5</b> Спеціальна дошкільна педагогіка <b>ПП6</b> Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика
<b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти	<b>ПРН 11.</b> Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. <b>ПРН 12.</b> Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	<b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти <b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО
<b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику	<b>ПРН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній	<b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти

<p>наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень  <b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p><b>ППЗ</b> Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти  <b>ПП5</b> Спеціальна дошкільна педагогіка  <b>ПП6</b> Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО  <b>ПП 3</b> Переддипломна практика  <b>НС</b> Науковий семінар</p>
<p><b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p><b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p><b>ПП5</b> Спеціальна дошкільна педагогіка  <b>ПП6</b> Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями  <b>НС</b> Науковий семінар  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО</p>
<p><b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>	<p><b>ПРН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів</p>	<p><b>ППЗ</b> Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти  <b>ПП6</b> Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО</p>
<p><b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.  <b>ПРН 7.</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>	<p><b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти  <b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО  <b>НС</b> Науковий семінар  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО</p>
<p><b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p><b>ПРН 9.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p><b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти  <b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО  <b>ППЗ</b> Інноваційні технології у професійній діяльності педагога дошкільної освіти  <b>ПП4</b> Комунікативний курс англійської мови  <b>НС</b> Науковий семінар</p>

<p><b>КС-10.</b> Здатність аналізувати соціально-економічний стан району (міста), вивчати запити громадськості щодо послуг дошкільної освіти.</p>	<p><b>ПРН 12.</b> Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	<p><b>ПП1</b> Управління в системі дошкільної освіти  <b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО  <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика</p>
<p><b>КС-11.</b> Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності для коригування освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p>	<p><b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p><b>ПП2</b> Проектування та методичний супровід освітнього процесу в ЗДО  <b>ПП1</b> Психолого-педагогічна практика в ЗДО  <b>ПП 2</b> Організаційно-методична практика</p>
<b>Вибіркова частина</b>		

### V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																		
	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС1	КС 2	КС3	КС4	КС5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11		
<b>ЗП01</b>	+	+	+	+	+	+													
<b>ЗП02</b>	+		+	+	+	+													
<b>ЗП03</b>	+	+	+		+	+													
<b>ЗП04</b>		+	+	+															
<b>ПП01</b>							+		+	+	+			+	+	+			
<b>ПП02</b>							+	+		+				+	+	+	+		
<b>ПП03</b>	+										+		+		+				
<b>ПП04</b>							+	+							+				
<b>ПП05</b>							+		+		+	+							
<b>ПП06</b>								+	+		+	+	+						
<b>ПП1</b>					+				+	+		+	+	+			+	+	
<b>ПП 2</b>					+		+	+	+		+						+	+	
<b>ПП 3</b>		+	+	+	+						+								
<b>НС</b>											+	+		+	+				
<b>МР</b>																			

КЗ 1, КЗ 2... КС1 - Освітній компонент програми

## VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання

(ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання											
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ЗП01	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗП02	+	+	+	+	+	+						
ЗП03		+	+	+	+			+				
ЗП04		+		+				+				
ПП01	+					+	+		+	+	+	+
ПП02	+				+		+		+	+	+	+
ПП03			+						+	+	+	
ПП04					+				+			
ПП05						+				+	+	
ПП06			+		+	+						
ПП1			+			+	+				+	+
ПП2			+		+	+				+		+
ПП3		+	+	+			+	+				
НС	+								+			
МР												

Гарант освітньої програми

професор, доктор педагогічних наук Цветкова Ганна Георгіївна



**Перелік обов'язкових загальних компетентностей та результатів навчання, що мають формуватися відповідно до затверджених стандартів вищої освіти**

№	Загальні компетентності	Результати навчання
	<b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	<b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні <b>ПРН 6.</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
	<b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	<b>ПРН 2.</b> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу <b>ПРН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень
	<b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	<b>ПРН 2.</b> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу <b>ПРН 4.</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності
	<b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. <b>ПРН 4.</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. <b>ПРН 7.</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
	<b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.	<b>ПРН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів
	<b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	<b>ПРН 5.</b> Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
	<b>КС-1.</b> Здатність організувати	<b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками

освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
<b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	<b>ПРН 5.</b> Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
<b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	<b>ПРН 6.</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
<b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	<b>ПРН 11.</b> Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. <b>ПРН 12.</b> Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
<b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	<b>ПРН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень <b>ПРН 10.</b> Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
<b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	<b>ПРН 10.</b> Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
<b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	<b>ПРН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів
<b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими	<b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. <b>ПРН 7.</b> Знати і використовувати в

	документами та основами професійної етики.	практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
	<b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	<b>ПРН 9.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
	<b>КС-10.</b> Здатність аналізувати соціально-економічний стан району (міста), вивчати запити громадськості щодо послуг дошкільної освіти.	<b>ПРН 12.</b> Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
	<b>КС-11.</b> Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності для коригування освітнього процесу закладу дошкільної освіти.	<b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.