

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
30 березня 2023 року, протокол № 4
Голова Вченої ради, Ректор

В.П. Андрущак



Освітньо-наукова програма
015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (теорія та методика професійної освіти)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 015 Професійна освіта
Кваліфікація – доктор філософії з професійної освіти

Київ – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)» розроблена відповідно до вимог:

– Законів України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами від 16.01.2020 р.), «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017 р., набрання чинності 28.09.2017 р.);

– Постанов КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017 р.);

– «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.;

– Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 р., зі змінами від 2020 р.);

– Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

– Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 р., зі змінами від 30.04.2020 р.).

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 509 від 12.06.2019 р.).

Освітньо-наукова програма діє до введення Стандарту за відповідним рівнем вищої освіти.

Освітньо-наукова програма являє собою єдиний комплекс навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, засобів налагодження зворотнього зв'язку та ін., спрямованих на досягнення передбачених освітніх результатів, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації (п. 17, ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»).

ОНП РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:

Гарант освітньо-наукової програми

Дем'яненко Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Члени проєктної групи:

1. **Кушнірук Світлана Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

2. **Титова Наталія Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

3. **Вишківська Ванда Болеславівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

4. **Войналович Олександра Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

5. **Шевченко Андрій Федорович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

6. **Силенко Юлія Володимирівна**, асистент кафедри педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, аспірантка ОНП 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) УДУ імені Михайла Драгоманова.

ВРАХОВАНО фахову експертизу стейкхолдерів:

1. **Марушкевич Алла Адамівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

2. **Скиба Юрій Андрійович**, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України;

3. **Вовк Мирослава Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. **Вітюк Валентина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 4 від 30 березня 2023 р.).

Голова Вченої ради

Віктор Андрущенко

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова, педагогічний факультет, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	доктор філософії доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва Освітньо-наукової програми	ОНП 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	умовна (відкладена)
Цикл/рівень	НРК України – 8 QF -EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	наявність ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	до наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://kp.pf.npu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми в теорії, методиці професійної освіти, контекстній дослідницько-інноваційній діяльності, створювати нове цілісне знання та/або практику професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) Об'єкт діяльності: проблеми, тенденції, явища, процеси у професійній освіті. Теоретичне обґрунтування, методика та практика розроблення і впровадження в освітній процес результатів наукових досліджень з актуальних проблем професійної освіти. Цілі навчання за ОНП: набуття здобувачами здатності інтегрувати наявні наукові знання, практичний досвід, створювати вищий рівень системного наукового узагальнення, обґрунтовувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної освіти, здійснювати та впроваджувати результати інноваційних теоретично обґрунтованих та практико орієнтованих наукових досліджень з урахуванням тенденцій світового освітньо-наукового простору. Теоретичний зміст предметної області: теорія, методологія і

	<p>практика професійної освіти; науковий тезаурус професійної освіти; логіка і методика дослідно-пошукової діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю науково-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів; контекстні (практико орієнтовані) методики навчання і дослідження; психолого-педагогічні технології локального рівня; технології індивідуального освітньо-наукового супроводу.</p> <p>Інструментарій та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прикладні програми, прилади та обладнання (для комплексної підготовки та проведення дослідно-експериментальної роботи).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Підготовка майбутніх докторів філософії до розв'язання комплексних проблем у професійній освіті, здійснення інноваційної дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) на засадах світових освітньо-наукових цінностей, формування широкого наукового світогляду, професійної етики, академічної доброчесності.</p> <p>Ключові слова: освіта; професійна освіта; заклад освіти; інтегрування освіти, науки, практики; наукове знання в галузі професійної освіти; дидактика професійної освіти; освітні технології; науково-дослідна діяльність; фундаментальні, прикладні дослідження; академічна доброчесність; світовий освітньо-науковий простір.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю ОНП є системна підготовка науково-педагогічних кадрів: 1) здатних до реалізації науково-компетентнісної моделі організації освітнього середовища ЗВО, що передбачає орієнтування на компетентнісний, діяльнісний, системний і відносницько-партнерський підходи в триєдності теорії, практики, наукового дослідження; 2) спрямованих на самовдосконалення, саморозвиток, лідерську позицію та міжособистісну творчу взаємодію у професійній і науково-інноваційній сферах; 3) зорієнтованих на подолання освітньої кризи воєнного часу, актуальні проблеми та перспективний розвиток професійної освіти України в умовах інтегрування у світовий освітньо-науковий простір, розширення міжнародної наукової співпраці.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи і організації, підпорядковані різним галузевим міністерствам, заклади вищої, післядипломної, професійної (професійно-технічної) та загальної середньої освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 р. № 1574), випускник аспірантури має право</p>

	обіймати посади: 2310 викладача закладу вищої освіти, 2310.1 професора та доцента; 2310.2, 20199 асистента; 2351.1, 23667 наукового співробітника; 23667 наукового співробітника (в інших галузях навчання); International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
Подальше навчання	Продовження освіти, спрямованої на здобуття другого наукового ступеня - доктора наук, постдокторські студії, підвищення кваліфікації, набуття додаткових кваліфікацій у формальній, неформальній та інформальній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Процес педагогічної взаємодії (викладання та навчання) побудований на засадах компетентнісного, діяльнісного, контекстного, системного наукових підходів, принципах науковості, єдності теорії і практики, освітнього і наукового процесу, партнерства, педагогічно доцільних суб'єкт-суб'єктних відносин на основі співробітництва і співтворчості. Передбачено: змішане/онлайн і офлайн-навчання; очне навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), позааудиторні (консультування, індивідуальний освітньо-науковий супровід (тьюторинг) форми; педагогічна (асистентська) практика; самостійна робота з використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.; проєктна діяльність; проведення наукового дослідження; написання дисертаційної роботи; індивідуальне наукове керівництво.
Оцінювання	<i>Освітня складова ОНП.</i> Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Враховуються всі види аудиторної, самостійної навчальної діяльності здобувачів та практики. Передбачено такі види і форми контролю: поточний (усне, письмове опитування, тестування); підсумковий контроль, визначений навчальним планом, у терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит, іспит у формі тестів, захист звіту з практики). <i>Наукова складова ОНП.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі аналізу кількісних і якісних показників. Передбачено: аналіз стану та/або рівня підготовки дисертації або окремих частин дисертації (відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача); публікацій у фаховій періодиці України, зарубіжних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS; участі в науково-комунікативних заходах (конференції, семінари тощо); наявності сертифікатів про науково-педагогічне стажування; участь у грантовій та/або проєктній діяльності. Поточний контроль здійснюється на основі щорічних звітів аспіранта щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедри педагогіки з оформленням відповідного висновку. Підсумковий контроль передбачає публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти шляхом інноваційної науково-дослідницької діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, досвіду, розроблення контекстних методик, їх упровадження в освітньо-професійну практику.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність виявляти актуальні проблеми професійної освіти, генерувати наукові ідеї, розробляти проекти.</p> <p>ЗК 2. Здатність розв'язувати стратегічні та операційно-тактичні завдання професійної освіти.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу, синтезу, абстрагування та критичної оцінки інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти з позицій системного наукового світогляду, розробляти й застосовувати методику дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 5. Здатність узагальнювати, оприлюднювати та публікувати результати наукових досліджень на засадах академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до наукової, освітньо-професійної суб'єкт-суб'єктної взаємодії на основі емпатії, етики, командної співпраці та прояву лідерських якостей.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до розв'язання завдань професійної освіти, критично аналізувати проблеми і суперечності, що виникають в освітніх процесах, системах та технологіях.</p> <p>ФК 2. Здатність до критичного аналізу, прогнозування та ґрунтового переосмислення сучасних проблем теорії і практики професійної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність створювати нові освітні технології та інтегрувати їх в освітньо-професійне середовище.</p> <p>ФК 4. Здатність до планування і реалізації дослідницьких та/або інноваційних проектів із розвитку професійної освіти й оптимального використання їх ресурсів (інформаційних, матеріальних, фінансових, кадрових та ін.).</p> <p>ФК 5. Здатність до лідерської позиції, широкої наукової комунікації та командної співпраці у досягненні та презентації результатів дослідно-експериментальної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність до створення та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів професійної освіти на засадах особистісно центрованих технологій.</p> <p>ФК 7. Здатність розробляти і упроваджувати результати наукових досліджень з урахуванням процесів європейської та світової освітньої інтеграції.</p> <p>ФК 8. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти, діяти на основі принципів академічної доброчесності.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах професійної освіти на основі єдності теорії і практики, концептуальної цілісності освітнього і наукового процесу.</p>
7 – Програмі результати навчання	

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, тенденції розвитку світового освітньо-наукового простору.

ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати науково-теоретичного і емпіричного пошуку.

ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.

ПРН 4. Презентувати та обговорювати результати досліджень, здійснювати їх упровадження, на основі сформованої стратегії власних думок, аргументів вести професійну дискусію та підтримувати ділову комунікацію державною та іноземною мовами.

ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та зарубіжних наукових виданнях.

ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.

ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.

ПРН 8. Створювати у закладах вищої та/або професійної освіти інформаційно-комунікаційний простір, спрямований на особистісно-професійний розвиток здобувачів, зростання їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягнення визначених результатів навчання, готовності до ціложиттєвої освіти.

ПРН 9. Забезпечувати діагностувально-рефлексивну діяльність з метою інноватизації освітнього середовища з опертям на сучасні інформаційні, хмарні, цифрові технології в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єкту взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.

ПРН 11. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати дослідно-пошукової діяльності, дотримуючись професійно-етичних норм, принципів академічної доброчесності.

ПРН 12. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Базове кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки. До викладання окремих дисциплін, відповідно з компетенцією і досвідом, залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, кафедри англійської філології (германських мов), кафедри математичного аналізу, диференціальних рівнянь та теорії ймовірностей. Наукова спрямованість освітньої програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають спеціальності програми та посадовим інструкціям https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/posadovi-instruktsii
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка фахівців здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Українського державного університету імені

	<p>Михайла Драгоманова, яка містить: бібліотечні електронно-пошукові ресурси https://lib.npu.edu.ua/resursy , мультимедійне обладнання, локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до Інтернет. Створені умови для навчання в офлайн, змішаному і онлайн форматі http://surl.li/sgwrl ; релаксації і рекреації (гуртожитки https://udu.edu.ua/studentam , їдальня, спортивні зали, спортивні майданчики, басейн https://udu.edu.ua/studentam/sportkompleks та ін.).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>На сайті Університету (https://udu.edu.ua/), педагогічного факультету (https://pf.udu.edu.ua/), кафедри педагогіки (https://kp.pf.npu.edu.ua/) міститься інформація про навчальну (зокрема, навчальні, робочі програми, силабуси ОК) та наукову роботу, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle. Здобувачі мають відкритий доступ до мережі Wi-Fi, Internet тощо. У процесі онлайн-навчання використовуються переважно платформами Google Meet, Zoom. Робота з різними браузерами, електронною поштою, соціальним мережами дозволяє оптимізувати взаємодію, визначаючи кожному індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p>Належною є забезпеченість бібліотечними ресурсами (друкованими та електронними) http://enpuir.npu.edu.ua/ , оптимізовано доступ до мережі інших електронних бібліотек (українських та зарубіжних) https://lib.npu.edu.ua/, профільних авторських розробок науково-педагогічних працівників (додаток 15 до Ліцензійних умов http://surl.li/sqgot , додаток 16 до Ліцензійних умов http://surl.li/sqgpj). Навчально-методичне забезпечення (навчальні та робочі програми, силабуси, навчально-методичні картки, електронні навчальні курси, навчальні посібники, освітньо-наукові комплекси/методичні рекомендації та ін.) відповідає ліцензійним вимогам.</p> <p>Регулюється Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Концепцією освітньої діяльності) https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova , Стратегією розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshidokumenty/strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky , «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova , «Положенням про організацію та проведення практик студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyk-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova та іншими внутрішніми документами https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty .</p>
<p style="text-align: center;">9 – Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі та відповідних договорів із закладами вищої освіти (Київським національним університетом імені Тараса Шевченка http://surl.li/shhen , Національним університетом біоресурсів і природокористування України http://surl.li/sqgwh , Волинським національним університетом імені Лесі Українки http://surl.li/sqgwx , Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника http://surl.li/sqgxx , Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка http://surl.li/sqgxu , Донбаським державним педагогічним університетом http://surl.li/shhct , Поліським національним університетом http://surl.li/sqgyc , Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка http://surl.li/sqgyu , Хмельницьким національним університетом http://surl.li/sqgyw) та науково-дослідними установами (Інститутом вищої освіти НАПН України http://surl.li/shhb0 , Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України http://surl.li/shhbv , Інститутом професійної освіти НАПН України http://surl.li/shhcd , Інститутом геронтології НАМН України http://surl.li/sqgru) та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Університет створює і забезпечує можливості міжнародної кредитної мобільності, сприяє участі здобувачів і викладачів у міжнародних проєктах, зокрема програмах ERASMUS+, за довгостроковими угодами про наукову і академічну співпрацю з Університетом Палацького в Оломоуці (Оломоуц, Чехія) http://surl.li/shhdh , Педагогічним Університетом ім. Комісії Народної Освіти (Краків, Польща), Університетом Люцерна (Люцерна, Швейцарія), Університетом Вітаутаса Великого (Каунас, Литва), Мазовецькою Академією в Плоцку (Плоцк, Польща), Університетом Мармара (Стамбул, Туреччина) https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/diuchi-proekty-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti , УДУ – міжнародне співробітництво https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	передбачено відповідно до чинного законодавства України

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
I. Цикл загальнонаукової підготовки (18 кредитів)			
ЗН 01	Філософія науки	4	екзамен
ЗН 02	Іноземна мова	6	екзамен
ЗН 03	Методи планування та обробки наукових досліджень	4	залік

ЗН 04	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	4	залік
II. Цикл дисциплін спеціальної підготовки (12 кредитів)			
СП 01	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	4	залік
СП 02	Теорія і практика професійної освіти	6	екзамен
СП 03	Інтернаціоналізація професійної освіти	4	залік
СП 04	Інноваційні технології у професійній освіті	3	залік
Вибіркові навчальні дисципліни			
III. Дисципліни за вибором аспіранта (на основі обраної спеціальності) (12 кредитів)			
ВВ 01	Дисципліна 1	3	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	3	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	3	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	3	залік
IV. Практика (3 кредити)			
П 01	Асистенська практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		30	
Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін		12	
Загальний обсяг практики		3	
Загалом		45	

Логічна послідовність вивчення компонентів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) – 45 кредитів ЄКТС

Курс	Освітні компоненти
I	ЗН 01, ЗН 02
II	ЗН 03, ЗН 04, СП 02, СП 04, СП 01, СП 03,
III	ВВ 01, ВВ 02, ВВ 03, ВВ 04, П 01

Структурно-логічна схема ОНП «Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)»

Складові освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з спеціальності 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)						
Освітня					Наукова (інноваційно-дослідницька)	
Рік підготовки		Загальна підготовка	Професійна підготовка	Дисципліни за вибором аспіранта		
Перший рік	Півріччя 1	ЗН 01 Філософія науки			Самоосвіта	Проведення наукового дослідження: методолого-теоретичний етап - обґрунтування теми, наукового апарату, концепції, структури, програми і методики дослідження. Визначення актуальності й новизни проблеми, формування джерельної бази, підготовка та презентація наукового проспекту дослідження. Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових періодичних виданнях; участь у наукових конференціях. Звіт за I рік ОНП.
		ЗН 02 Іноземна мова				
	Півріччя 2	ЗН 01 Філософія науки (екзамен)				
		ЗН 02 Іноземна мова (екзамен)				
Другий рік	Півріччя 3	ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	СП 02 Теорія і практика професійної освіти		Самоосвіта	Проведення наукового дослідження: теоретичний і емпіричний етапи. Підготовка рукопису дисертації (I розділ). Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях; участь у наукових конференціях. Звіт за 2 рік ОНП.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	СП 04 Інноваційні технології у професійній освіті (залік)			
	Півріччя 4	ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень (залік)	СП 01 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері (залік)			
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність (залік)	СП 03 Інтернаціоналізація професійної освіти (залік)			
Третій рік	Півріччя 5			ВВ 01	Самоосвіта	Проведення наукового дослідження: експериментальний етап. Публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях; апробація результатів дослідження в ході науково-комунікативних заходів. Підготовка рукопису дисертації (II-III розділи). Звіт за 3 рік ОНП.
				ВВ 02		
				ВВ 03		
				ВВ 04		
			П 01 Асистентська практика			

	Півріччя 6		СП 02 Теорія і практика професійної освіти (екзамен)			
Четвертий рік	Півріччя 7				Самоосвіта	<p>Підготовка і публікація наукових статей в українських та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях; апробація результатів дослідження в ході науково-комунікативних заходів.</p> <p>Упровадження результатів дисертаційного дослідження в практику закладів освіти.</p> <p>Оформлення рукопису дисертації відповідно до офіційних вимог МОН України.</p>
	Півріччя 8					<p>Публічне презентування здобувачем наукових результатів дисертації, її обговорення на засіданні кафедри педагогіки, яка реалізує і курує ОНП, з метою отримання обґрунтованого висновку щодо наукової новизни, теоретичного та практичного значення результатів, відповідності змісту і оформлення офіційним вимогам МОН України, дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.</p>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) - 45 кредитів ЄКТС

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ЗН 01	ЗН 02	ЗН 03	ЗН 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	П 01
ЗК 1		+		+		+	+	+	+
ЗК 2	+		+		+	+		+	+
ЗК 3	+			+	+		+		
ЗК 4					+	+		+	
ЗК 5		+		+		+		+	
ЗК 6			+		+		+		+
ФК 1	+			+		+	+		
ФК 2	+		+			+		+	
ФК 3					+			+	+
ФК 4						+	+	+	
ФК 5		+	+	+	+			+	
ФК 6		+			+	+			+
ФК 7					+		+		+
ФК 8						+	+	+	
ФК 9		+		+	+				+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти) – 45 кредитів ЄКТС

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ЗН 01	ЗН 02	ЗН 03	ЗН 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	П 01
ПРН 1	+			+		+	+		
ПРН 2			+		+	+		+	
ПРН 3			+	+		+	+	+	
ПРН 4		+			+			+	
ПРН 5				+		+	+		
ПРН 6	+					+		+	+
ПРН 7				+	+		+	+	+
ПРН 8		+			+			+	+
ПРН 9		+			+			+	+
ПРН 10						+	+		+
ПРН 11			+		+		+	+	
ПРН 12		+				+	+		

6. Наукова складова освітньо-наукової програми

Науковою складовою освітньо-наукової програми є: індивідуальний план наукової роботи здобувача, де зазначені терміни, вимоги та форми запланованих і виконаних здобувачем завдань, зарахованих до його проміжної атестації; проведення власного дослідження під науковим керівництвом та оформлення його результатів у вигляді спеціально підготовленого рукопису; публікація наукових статей (не менше 3-х) в українських та/або зарубіжних фахових виданнях; участь у науково-комунікативних заходах різного рівня з метою апробації результатів дослідження; дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з професійної освіти - логічно завершене самостійне дослідження, яка надає і презентує розв'язання актуальної наукової, практико орієнтованої проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти або комплексної проблеми/на межі кількох спеціальностей, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Результатом підготовки на ОНП є висновок про завершення дисертаційного дослідження з узагальненням даних про наукову новизну, теоретичне і практичне значення його результатів та захист у разовій спеціалізованій раді.

7. Визначення форм державної атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії за освітньо-науковою програмою

Атестація здобувачів освітнього рівня доктор філософії з професійної освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради за умови успішного виконання здобувачем індивідуального плану, відповідно до нормативного забезпечення, розробленого УДУ, та чинного законодавства України. Дисертація є логічним завершенням підготовки доктора філософії, поєднує теоретичну, практичну складові, дослідно-пошукову роботу та публікаційну активність. Дисертація (кваліфікаційна наукова робота) скерована на розв'язання комплексних проблем з теорії та практики професійної освіти або на межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення існуючих усталених підходів до організації освітнього процесу та створення нових цілісних знань про освітню практику. Вимоги до оформлення дисертацій затверджено Наказом МОН України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (із змінами та доповненнями).

Дисертація не повинна містити академічного плагіату та фальсифікацій. Текст роботи має бути оприлюднений на офіційному сайті закладу вищої освіти (підрозділу) або у його репозитарії.

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідає вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. В УДУ регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, https://monitoring.npu.edu.ua/images/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%96_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%9C.%D0%9F.%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf, Положенням про

академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та ін., діяльністю Центру моніторингу якості освіти [https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity](https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity). Зокрема, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти передбачено: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації щодо освітньої діяльності Університету; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Додаток 1

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
ЗН 01 Філософія науки	Обов'язковий ОК. Цикл загальнонаукової підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhpuy	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM https://classroom.google.com/
ЗН 02 Іноземна мова	Обов'язковий ОК. Цикл загальнонаукової підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhqj	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM

			https://classroom.google.com/
ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	Обов'язковий ОК. Цикл загальнонаукової підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhqr	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM https://classroom.google.com/
ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Обов'язковий ОК. Цикл загальнонаукової підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhrc	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM https://classroom.google.com/
СП 01 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Обов'язковий ОК. Цикл дисциплін спеціальної підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhmr	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіс GOOGLE MEET https://meet.google.com/

СП 02 Теорія і практика професійної освіти	Обов'язковий ОК. Цикл дисциплін спеціальної підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhrw	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , вебсервіс GOOGLE MEET https://meet.google.com/
СП 03 Інтернаціоналізація професійної освіти	Обов'язковий ОК. Цикл дисциплін спеціальної підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhse	Проектор, комп'ютер, комп'ютерний клас, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM https://classroom.google.com/
СП 04 Інноваційні технології у професійній освіті	Обов'язковий ОК. Цикл дисциплін спеціальної підготовки.	Силабус http://surl.li/sqhs0	Комп'ютер, комп'ютерний клас, Wi-Fi, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ , http://www.nbu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , програма ZOOM https://zoom.us/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/
П 01 Асистентська практика	Обов'язковий ОК. Практика	Силабус http://surl.li/sqhsv	Бази практики, комп'ютер, репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/ , фонди бібліотек https://lib.npu.edu.ua/ , https://dnpb.gov.ua/ua/ ,

			http://www.nbuu.gov.ua/ , платформа MOODLE https://moodle.udu.edu.ua/ , вебсервіси GOOGLE MEET https://meet.google.com/ , GOOGLE CLASSROOM https://classroom.google.com/
--	--	--	--

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, в якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, які викладає на ОНП	Обґрунтування
Гончаренко Катерина Сергіївна	доцент кафедри філософії	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	кандидат філософських наук, доцент	12 років	ЗН 01 Філософія науки	<p>Відповідність наукової та професійної активності (пункт 38 Ліцензійних умов). Підпункти: 1, 4, 8, 12, 15, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П. 1. Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Honcharenko K.S. Perception of time perceptive in widows of law enforcement officers during the first year after the loss. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 8, part 1, November 2021. – P.2733-2737. (Scopus). Режим доступу: https://wiadlek.pl/11-2021/ (У співавторстві). Honcharenko K.S. . Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXVI, ISSUE 8, August 2023. – P. 1866-1874. (Scopus). Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf – (У співавторстві). Honcharenko K.S. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXV, ISSUE 8, part 1, August 2022. – P.1914-1919. (Scopus). – (У співавторстві). Гончаренко К.С. Архітектура соціального організму в умовах постсучасності. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: Колективна монографія. / Упоряд. Артеменко С.Б., Гаєвська О.Б., Северин-Мрачковська Л.В. та ін. Київ: КНЕУ, 2020. – 279 с. – С.34-50. Категорія Б. Гончаренко К.С. Homo militaris: Чому людина прагне війни? Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія.

					<p>Філософські перипетії». Харків, Вип. 61, 2019. – С.63-72. Категорія Б.</p> <p>6. Постдокументаластика: трансформація чи подолання візуальності постмодернізму? // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 7: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія, 2019, №40. – С. 163-169. irbis-nbuv.gov.ua</p> <p>7. Гончаренко К.С. «Змісти події кінематографічного безумства». НАУ. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (33). – К.: НАУ, 2021. – 168 с. С. 111-117. https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru</p> <p>П. 4. Розробка та розміщення робочих програм, рекомендацій до лекційних та практичних занять, адаптація курсів до дистанційного навчання в електронній системі Moodle. https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3949#section-0</p> <p>П. 8. Заступник головного редактора редакційної колегії Теоретичного часопису «Вища освіта України». Журнал категорії «Б».</p> <p>П. 12. Написання тезових матеріалів, посилання на які можна знайти в scholar.google https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru</p> <p>Написання публікацій, матеріалів наукового та організаційного характеру на сторінці кафедри філософії в мережі Фейсбук https://www.facebook.com/npuchairofphilosophy/ та на сайті кафедри https://kf.ffs.npu.edu.ua/index.php. (Є модератором, адміністратором та активним дописувачем даних ресурсів).</p> <p>П. 15. У 2020 р та 2021 підготувала учасників-переможців III-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових проєктів слухачів Київської МАН (Лавріненко Юлія – II місце, Кравченко Анастасья – III</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>місце). https://kman.org.ua/ua/konkurs-zahyst-naukovo-doslidnyczyh-robot-uchniv-chleniv-man-ukrayiny/ У 2021 р. нагороджена грамотою Національної академії наук, Департаментом освіти і науки виконавчого органу КМДА за підготовку учнів КМАН – переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.</p> <p>Опонування: на дисертацію Петленко Ірини Валеріївни «Концепція історії філософії Сарвепаллі Радхакрішнана», канд. філос. наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 2018 р, Спецрада КНУ імені Т.Шевченк</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи 12 років.</p>
Іщук Алла Анатоліївна	доцент кафедри англійської філології (германських мов)	Факультет іноземної філології	кандидат педагогічних наук, доцент	20 років	ЗН 02 Іноземна мова	<p>Відповідність наукової та професійної активності (пункт 38 Ліцензійних умов). Підпункти: 1, 3, 4, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Іщук А. А. Філософська трансформація поняття героїчного: роль освіти та мистецтва у формуванні «героїчної особистості». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб. наукових праць]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 42 (55). С. 280–287.</p> <p>2) Khrypko S., Iatsenko G., Ishchuk A. Moral and aesthetic sacralization of bread culture symbols in the authentic spiritual ethical traditions of the Ukrainians (on the example of Christmas Eve). Authority and Society (History, Theory, Practice). Tbilisi: Scientific magazine of The Open Diplomacy Association, 2020. № 3 (55). P. 106–125.</p> <p>3) Khrypko S., Aleksandrova O., Iatsenko G., Ishchuk A., Shcherbakova N. Dialogue of Generations as Communicative Dimension of Bread Culture Semantics in the Ukrainian Sacral Tradition. Journal of History Culture and Art Research Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi Vol. 9, No. 4, December 2020 (DOI: 10.7596/taksad.v9i4.2792). P. 333–344. (Web of Science)</p> <p>4) Іщук А. А. Лексичні особливості заголовків новин</p>

					<p>англомовних каналів BBC та CNN. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 3(341), 2021. С. 12–19.</p> <p>5) Kryvyzyuk, L., Levyk, B., Khrypko, S., Ishchuk A. The Phenomenon of National Security within Postmodern Cultures: Interests, Values, Mentality. Postmodern Openings, 12(3). P. 77–95. (Web of Science)</p> <p>6) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Pasko K. Cybercrime as a Discourse of Interpretations: the Semantics of Speech Silence vs Psychological Motivation for Actual Trouble. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.8, August 2021, 21 (8). pp. 203-211. (Web of Science)</p> <p>7) Іщук А. А. Функціональні характеристики англomовного туристичного дискурсу. Збірник наукових праць «Нова філологія». № 83 (2021). С. 99–104.</p> <p>8) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Ishchuk O., Bondar T. Cybercrime in the Economic Space: Psychological Motivation and Semantic-Terminological Specifics. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021, 21 (8). pp. 135-142. (Web of Science)</p> <p>9) Іщук А. А. Морфосинтаксичні особливості англomовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Copernicus)</p> <p>10) Adamenko, N., Oblova, L., Aleksandrova, O., Khrypko, L., Maksymets, O., Pasko, K., Ishchuk, A. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM , 20(4), 113-125. (Web of Science, Scopus)</p> <p>11) Matveev, V., Khrypko, S., Tytarenko, V., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Tereshchenko, M., Pasko, K. Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and National Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022, 1. pp. 625-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>633. (Web of Science)</p> <p>12) Іщук А. А. Структурні та семантичні особливості англomовної економічної термінології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2, Ч. 1, 2022, с. 141–145.(Index Copernicus) https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/24</p> <p>13) Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208–221. https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.737 (Scopus, Web of Science)</p> <p>14) Khrypko, S., Ishchuk, A., Aleksandrova, O., Zabolotnyuk, V. The Axiological Paradigm of Virtual Community Multivector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. BEYTULHIKME. An International Journal of Philosophy, 2022 (06), 571-591. (Web of Science)</p> <p>15) Ishchuk A. A. Distinguishing features of terminologization in modern English. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 4, Ч. 1, 2022, с. 120–124. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.1/23 (Index Copernicus)</p> <p>16) Svitlana Khrypko, Qi Yang, Alla Ishchuk, Volodymyr Zabolotnyuk, Igor Zabolotniuk, Hanna Salo. (2023). The Use of Figurative Language in Media Headline. European Journal of Sustainable Development, 2023, 12(2), p. 107-118 https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p107 (Web of Science)</p> <p>П.3.</p> <p>1) Іщук А. А. Терміносистема англomовного туристичного дискурсу. Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. P. 343–351. (розділ у колективній монографії)</p> <p>2) Іщук А. А. Феномен героїчної особистості в мультикультурному просторі ХХ століття: ціннісне</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>осмислення мовленнєвої культури і філософії. Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. К., 2022. 181 с. (монографія) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41807</p> <p>3) Ishchuk A. A. Specialized Discourse Features in the English Tourist Texts. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 163-188. (розділ у колективній монографії) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-29</p> <p>П. 4.</p> <p>1) Іщук А. А., Іщук О. М. Ділова англійська мова для управління персоналом: навчальний практикум. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, «КОМПРИНТ», 2019. – 65 с.</p> <p>2) Методичні рекомендації до виконання випускних кваліфікаційних робіт студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «БАКАЛАВР» та «МАГІСТР» зі спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» [Електронне видання кафедри англійської філології факультету іноземної філології НПУ імені М.П. Драгоманова] / Кіщенко Н.Д., Макухіна Т.В., Іщук А.А., Лебединець Г.М. – 2020. – 66 с.</p> <p>3) Програма державної атестації з англійської мови для студентів спеціальності 035 Філологія 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) – англійська мова та спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) в дистанційному режимі (онлайн). Ступінь вищої освіти "Бакалавр" / Укладачі: А. А. Іщук, Л. І. Третяк. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 27 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/14LUarzzisqn_2xQGKVo_eg1vwHMYaWilg/view</p> <p>4) Методичні рекомендації з виконання наукових робіт: [Для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «магістр» спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»] / Укладачі: А. А. Іщук, Г. М. Лебединець, Т. В. Макухіна. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. – 81 с. Режим доступу:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>https://drive.google.com/file/d/1tjx3kWH3w9E7tF94gmAIEyy0bbJy74_K/view</p> <p>5) Електронні курси:</p> <p>Практика усного та писемного мовлення 1 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4738</p> <p>Практика усного та писемного мовлення 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2467</p> <p>Ділова англійська мова (денна форма) 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4098</p> <p>Ділова англійська мова (друга вища освіта) 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5979</p> <p>Практика усного та писемного мовлення 4 курс (денна форма) – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2197</p> <p>Практика усного та писемного мовлення 4 курс (вечірня форма) – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7561</p> <p>Англійська мова і міжнародна комунікація 1 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6876</p> <p>Англійська мова для аспірантів – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8172</p> <p>Граматики англійської мови 1 курс – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8172</p> <p>П. 10. Участь у міжнародному проєкті «Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи», присвяченому гендерним темам у викладанні англійської мови (ELT)» (https://www.uea.ac.uk/groups-and-centres/gender-ing-elt)</p> <p>П. 12. 1) Ішук О. М., Ішук А. А. Netiquette in emails as a distinctive feature of successful communication // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”, 25 – 27 вересня 2021 р. Берлін, Німеччина. С. 206–209.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>2) Ішук А. А. Типологічні ознаки дискурсу як інституційного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Philological sciences and translation studies: European potential»: 9–10 липня 2021р. Wloclawek: «Baltija Publishing», 2021. Р. 266–269.</p> <p>3) Ішук А. А. Морфосинтаксичні особливості англомовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Sorernicus) // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції навчання іноземної мови за професійним спрямуванням» 25 листопада 2021 року, Херсон, Україна</p>
Нікіфоров Роман Олексійович	завідувач кафедри математичного аналізу та диференціальних рівнянь	Факультет математики, інформатики та фізики	кандидат фізико-математичних наук, доцент		ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	<p>Відповідність наукової та професійної активності (пункт 38 Ліцензійних умов). Підпункти: 1, 4, 8, 10, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Nikiforov R., Torbin G. Fractal properties of random variables with independent Q_∞-symbols // Theory Probab. Math. Statist. — 2013. — № 86. — P. 169–182. http://dx.doi.org/10.1090/S0094-9000-2013-00896-5</p> <p>2. Albeverio S., Kondratiev Y., <u>Nikiforov R.</u>, Torbin G. On fractal properties of non-normal numbers with respect to Renyi f-expansions generated by piecewise linear functions // Bulletin des Sciences Mathematiques. — 2014. — Т. 138, № 3. — P. 440–455. http://dx.doi.org/10.1016/j.bulsci.2013.10.005</p> <p>3. Albeverio S., Kondratiev Yu., Nikiforov R., Torbin G., On new fractal phenomena connected with infinite linear IFS // Mathematische Nachrichten. – 2017. – 290, Issue 8-9. – P. 1163–1176. http://dx.doi.org/10.1002/mana.201500471</p> <p>4. Garko I. I., Nikiforov R. O., Torbin G. M., On the G-isomorphism of probability and dimensional theories of representations of real numbers and fractal faithfulness of systems of coverings // Theor. Probability and Math. Statist. – 2017. – P.17-36. http://dx.doi.org/10.1090/tpms/1006</p>

					<p>5. Гарко І. І., Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. G-ізоморфізм систем числення та довірчість систем покриттів. I // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — 2014. — Т. 16, № 1. — С. 120—133. http://fmi.npu.edu.ua/images/NZ_2014_161.pdf</p> <p>6. Гарко І. І., Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. G-ізоморфізм систем числення та довірчість систем покриттів. II // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — 2014. — Т. 16, № 2. — С. 6—17. http://fmi.npu.edu.ua/images/NZ_2014_162.pdf</p> <p>7. Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. Про розмірність Хаусдорфа–Безиковича узагальнених самоподібних множин, породжених нескінченними IFS // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — Київ, 2012. — 13 (1). — С. 151—162. http://fmi.npu.edu.ua/images/files/publications/naukach_asopys1/NZ2012_13_1.pdf</p> <p>8. Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. Про один випадок довірчості системи покриттів, породженої Q_∞-зображенням // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — Київ, 2012. — 13 (2). — С. 150—159. http://fmi.npu.edu.ua/images/files/publications/naukach_asopys1/NZ2012_13_2.pdf</p> <p>П. 4. Електронні курси на платформі moodle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математичний аналіз (МСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1742 2. Математичний аналіз (ФСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2320 3. Теорія ймовірностей https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1506 <p>Пп. 8. 2018-2020pp Керівник держбюджетної теми “Прямі та обернені задачі спектральної теорії диференціальних і різницевих операторів” Рецензент журналів «Теорія ймовірностей і математична статистика» та «Modern stochastic: Theory and applications»</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>П. 10. Загальноєвропейський науковий проєкт Marie Curie Actions «People», STREVCOMS FP-7-IRSES 612669 «Structure and Evolution of Complex systems with Applications in Physics and Life Sciences» - виконавець (2014-2017 pp.) 2.Грант 346300 for IMPAN (Poland) from the Simons Foundation and the matching 2015-2019 Polish MNiSW fund - виконавець (2015-2016 pp.). 3.Грант для участі в роботі Європейського математичного конгресу (Німеччина) – 2016 4.Грант для участі у роботі Міжнародної конференції “Mixing Flows and Averaging Methods”, Erwin Schrodinger International Institute (Австрія) – 2016 р.</p> <p>П. 15, п. 38 1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у м. Київ, 2021 рік 2. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у Київській області.</p> <p>П. 19 , п. 38 Член правління Київського математичного товариства (з 2017 року).</p>
Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти	Педагогічний факультет	доктор філософських наук, професор	14 років	ЗН 04 Наукометрія та науково- організаційна діяльність	<p>Відповідність наукової та професійної активності (пункт 38 Ліцензійних умов). Підпункти: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П. 1. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. <i>Philosophy and Cosmology</i>, Volume 30, 77-87. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7 (Web of Science) Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities. <i>Naukovyi Visnyk</i></p>

					<p><i>Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i>, Issue 3: 171 - 176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (SCOPUS)</p> <p>Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. <i>Economics, Ecology, Socium</i>. Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.4-1 (Web of Science)</p> <p>Svyrydenko , D., Radko , V., Mordous , I., Zadorozhna , O., Apelt , H., & Lisun , Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>, 3(44), 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptop.3.44.2022.3769 (Web of Science)</p> <p>Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Web of Science)</p> <p>Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes. <i>Philosophy and Cosmology</i>, Volume 27, 145-152. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11 (Web of Science)</p> <p>Svyrydenko , D., Hots , N., Kovtun , I., Panchenko , L., Semeniuk , R., & Dvigun , A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education. <i>Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice</i>, 4(39), 559–569. https://doi.org/10.18371/fcaptop.v4i39.241443 (Web of Science)</p> <p>Denys Svyrydenko, Serhii Terepyshchyi (2020) Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement. <i>Studia Warmińskie</i>, 57, 75-83. https://doi.org/10.31648/sw.6006 (Web of Science)</p> <p>Svyrydenko D., Yatsenko O. (2019) Science education as a way of transforming an anthropological project into</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>human capital. <i>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i>. Vol. VII, Special Issue. Article No.19, October, 2019. https://doi.org/10.46377/dilemas.v29i1.1930 (Web of Science)</p> <p>Oleksiyenko A., S. Terepyschyi, O. Gomilko & D/ Svyrydenko (2020) ‘What Do You Mean, You Are a Refugee in Your Own Country?’: Displaced Scholars and Identities in Embattled Ukraine. <i>European Journal of Higher Education</i>, 11:2, 101-118. https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1777446 (SCOPUS)</p> <p>Dovgyi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. (2020) Science education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i>, Issue 1, pp. 146-151. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/146 (SCOPUS)</p> <p>Terepyschyi S., Svyrydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga O. (2019) Evaluation of Donbas universities’ economic potential: problems of personnel training and unemployment. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i>, 2019, Issue 5, pp. 149-154. https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-5/25 (SCOPUS)</p> <p>Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. <i>Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис</i>, 2022, №4(87), С.36-45. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05 (фахова)</p> <p>Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators. <i>Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine</i>, 21-22, P. 111-118. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (фахова)</p> <p>D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал</i>, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102. https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102 (фахова)</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні. <i>Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис</i>, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07 (фахова)</p> <p>Denys Svyrydenko, Valentyna Kyvliuk. Virtual university: education as a lifestyle. <i>Освітній дискурс: збірник наукових праць</i>, 2020. Випуск 28 (11). С. 38-49. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.28(11)-3 (фахова)</p> <p>Svyrydenko D., Aleksandrova Yu. Science education: searching of the effective publication practices. <i>Наукові записки Малої академії наук України. Сер. Педагогічні науки</i>. 2020. Вип. 18(2). С. 104-110. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-18-11 (фахова)</p> <p>П. 3. <i>Українська освіта в умовах війни: монографія</i> / за наук. ред. С.О. Терепищого. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 234 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33758/Ukrainian%20education%202020.pdf?sequence=1)</p> <p><i>Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання</i> / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20osvity%202021.pdf?sequence=1)</p> <p><i>Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проекту MEiN–PW [колект.моногр.]</i> / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. 2021. 359 с. (1,9 д.а., https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN-PW_UK.pdf)</p> <p>П.6. Гао В., кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), 2021 р. (рішення атестаційної колегії МОН від 15 квітня 2021 р. №420)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>П.7. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady)</p> <p>Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/)</p> <p>П.8. Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б) http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/about/editorialTeam Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam</p> <p>П.10. Координатор проекту ЕСІU4Ukraine (2023 р., фінансованого Польською агенцією академічних обмінів) Координатор проекту «Зміцнення потенціалу педагогічних університетів України» (2023 р., фінансованого Чеською агенцією з розвитку) Експерт-дослідник проекту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля удосконалення діяльності закладів вищої освіти»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(2018-2019 р., за фінансової підтримки Міністерства науки і вищої освіти у співпраці з партнерами: Конференцією ректорів академічних шкіл Польщі, Спілкою ректорів ВНЗ України та Фундацією польських ректорів)</p> <p>Дослідник проекту «Оцінка економічного потенціалу університетів Донбасу» (2019 р., за фінансової підтримки NGO "People in Need" (Чеська Республіка))</p> <p>П.12</p> <p>Інтерв'ю виданню "Світ", 13 липня 2023 р.. Кафедра ЮНЕСКО працює в українському університеті. Режим доступу: https://svit.kpi.ua/2023/07/13/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%8E%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%94-%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83/</p> <p>Свириденко Денис. Інтерактивні музеї науки як середовище реалізації теорій та практик наукової освіти. <i>Музейна педагогіка в науковій освіті: освітні втрати в умовах війни : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 8 червня 2023 р.</i> / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. С.222-225.</p> <p>Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. <i>Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р.</i> Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664.</p> <p>Свириденко Д. Б. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. <i>Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р.</i> / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Свириденко Д. Б. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. <i>Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р.</i> / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81.</p> <p>Іваніщенко К.І., Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. <i>«Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року.</i> К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 31-33.</p> <p>Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку ХХІ ст. <i>Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р.</i> / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198.</p> <p>Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. <i>Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р.</i> Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020, С.141-143.</p> <p>Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. <i>Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область).</i> Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 304-307.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>П.14 Керівництво студентським та аспірантським гуртком «Наукова освіта як інструмент сталого розвитку» (6 осіб, 2022-2023 р.р.)</p> <p>П.15 Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України)</p> <p>П.19 Член Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2022 р.), член Вченої ради НЦ «Мала академія наук України» (з 2023 р.) Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (з 2022) Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (з 2022 р.) Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (з 2019 р.)</p>
Дем'яненко Наталія Миколаївна	професор кафедри педагогік и	Педагогічний факультет	доктор педагогічних наук, професор	37 років	П 01 Асистентська практика ВВ 02 Індивідуальн ий супровід професійного розвитку фахівця (тьюторинг) ВВ 02	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38, підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П 1. 1. Дем'яненко, Н.М. (2023) «Подієвий підхід» і «освітньо-дозвіллева подія» в обґрунтуванні відкритого event-простору. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.</i> 2023. Вип. 96. С. 21-28 (фахова). https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.96.04 2. Дем'яненко, Н.М. (2023). Методологія тьюторингу з</p>

				<p>Наукова школа і персоніфікований досвід у світовому освітньому вимірі</p>	<p>позицій психологічного знання. <i>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</i>. 2023. Вип. 17. С. 7-17 (фахова). https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.1</p> <p>3. Дем'яненко, Н.М. (2023). Ідея і автономія університету: світовий досвід для України. <i>Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych</i>. Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Gorzow Wielkopolski. 2023. Nr 10. S. 67-87 (<i>Index Copernicus</i>).</p> <p>4. Demyanenko, N., Boyko, A., Dubrovina, I., Tepla, O., & Ivanova, L. (2022). Training of the future teachers to design animation and recreational space for different age students, <i>Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges</i>, <i>Youth Voice Journal</i>. 2022. Vol. II pp. 18-34. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-58-4. (<i>SCOPUS</i>)</p> <p>5. Дем'яненко Н.М. (2022). Парадигмальні напрями моделювання історичного розвитку вищої школи в Україні XIX-початку XXI ст. <i>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</i>. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 89-98 (фахова).</p> <p>6. Bidenko, L., Bilyakovska, O., Burnos, Y., Pylypenko-Fritsak, N., Lilik, O., Demyanenko, N. (2022). Information and Communication Technologies for Training Future Teachers: an Adaptation to the Aspects of the Postmodern Society. <i>Postmodern Openings</i>. 2022. 13(3). P. 106-121. (<i>Indexed by Web of Science Core Collection</i>). https://doi.org/10.18662/po/13.3/479</p> <p>7. DEMYANENKO Natalia, ILLIUSCHENKO Serhii, POVIDAICHYK Mykhailo, DOROSH Tetiana (2021). The Problem of Developing the Reflexivity of Future Specialists in Social and Humanistic Sciences in the Context of Postmodernism. <i>Postmodern Openings</i>. 2021. Volume 12. Issue 4. P. 171-183. (<i>Indexed by Web of Science Core Collection</i>).</p> <p>8. Demyanenko Natalia. (2020). Educational innovation studies as a complex system. <i>Interdisciplinary studies of complex systems</i>. 2020. № 16. P. 87-101. (<i>Indexed by Web of Science Core Collection</i>). https://doi.org/10.31392/iscs.2020.16.087</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>9. Demyanenko Natalia. (2020). Historical and Paradigmatic Development of Educational Processes in Ukraine: Author's Substantiation. <i>Czech-polish historical and pedagogical journal</i>. 2020. Volume 12/2. P. 176-188. (Indexed by Web of Science Core Collection). https://doi.org/10.5817/cphpj-2020-030</p> <p>10. Дем'яненко Н.М., Бойко А.М. (2020). Проекти вищої педагогічної освіти в Україні першої половини ХІХ ст. <i>World Science. Multidisciplinary Scientific Edition</i>. № 3(55). Vol. 3, March 2020. P. 34-42 (<i>Index Copernicus</i>).</p> <p>11. Дем'яненко Н.М. (2018). Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. <i>Педагогіка та психологія. Науковий вісник Мукачівського державного університету</i>. 2018. Вип. 1(7). С. 18-22 (фахова)..</p> <p>12. Дем'яненко Н. (2018). Архітектоніка тьюторингу у вищій школі. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка</i>. 2018. Випуск 2 (8). С. 13-17. (фахова, <i>Index Copernicus</i>).</p> <p>13. Дем'яненко Н.М. (2018). Посада «педагог-тьютор»: доцільність упровадження до Класифікатора професій України. <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Педагогіка: науковий часопис</i>. 2018. № 151(1), С. 47-51 (фахова).</p> <p>14. Дем'яненко Н., Чаграк Н. (2019). Освітня геронтологія: проект Положення і Програми Інституту освіти людей третього віку. <i>Рідна школа</i>. 2019. № 1. С. 67-73 (фахова).</p> <p>15. Demyanenko N. (2019). Implementation of author concept of I.O. Sikorsky in the activities of the Kiev Froebel pedagogical institute. <i>Visnyk Taras Shevchenko national university of Kyiv</i>. 2019. № 1. Т. 9. P. 8-13 (фахова).</p> <p>16. Дем'яненко Н.М., Бойко А.М. (2019). Методологія, теорія, практика - єдина система. <i>Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»</i>: зб. наук. пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 2 (10). С. 15-19. (<i>Index Copernicus</i>).</p> <p>17. Demyanenko N. (2020). Tutoring as pedagogical</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>action and new profession: systematic approach to the problem (Тьюторинг як педагогічна дія і нова професія: системний підхід до проблеми). <i>Вища освіта України</i>. 2020. №2. С. 59-66 (фахова).</p> <p>18. Demyanenko Natalia. (2020). "Innovative author's education systems": a scientific project at National Pedagogical Dragomanov University. <i>Рідна школа</i>. 2020. № 1. С. 32-37 (фахова).</p> <p>19. Дем'яненко Н.М. (2020). Автономія університету як умова інтернаціоналізації вищої освіти: українські історичні практики і виклики сьогодення. <i>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка</i>. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 6-22 (фахова).</p> <p>20. Дем'яненко Н.М. (2020). Проект Силабусу інваріантного освітнього курсу «Педагогіка вищої школи». <i>Рідна школа</i>. 2020. № 5-6. С. 14-23.</p> <p>21. Дем'яненко Н.М. (2021). Проектування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі. <i>Рідна школа</i>. 2021. № 1-2. С. 55-61 (фахова).</p> <p>22. Дем'яненко Н.М. (2021). Герогогіка: предметно-наукове поле та напрями інституціалізації. <i>Вища освіта України</i>. 2021. № 3(82). С. 59-66 (фахова).</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023) /укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 150 с.</p> <p>2. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023) /Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 197 с.</p> <p>3. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки (2023) /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. 296 с.</p> <p>4. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»: навчально-методичний посібник (2023)/укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 150 с.</p> <p>5. Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) (2020)/ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 265 с.</p> <p>6. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник (за результатами магістерського науково-контекстного проєкту) (2021); за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.</p> <p>7. Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти : навчально-методичний посібник (2022)/ колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. 210 с.</p> <p>8. Засоби діагностування якості підготовки фахівців. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / М-во освіти і науки</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 342 с.</p> <p>9. The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph (2020)/ Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. 160 p. https://doi.org/10.31435/rsglobal/020</p> <p>10. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph (2021)/ edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.</p> <p>11. Demyanenko N.M. Internationalization of the educational and scientific space at pedagogical university. <i>The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph (2020)/ Edited by N. Demyanenko</i>. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 11-27. https://doi.org/10.31435/rsglobal/020</p> <p>12. Demyanenko N.M. University autonomy as a condition for the internationalization of higher education: Ukrainian historical practices and current challenges. <i>The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph (2020)/ Edited by N. Demyanenko</i>. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 69-83. https://doi.org/10.31435/rsglobal/020</p> <p>13. Demyanenko N.M. The idea of “lifelong learning” in the global educational space: history, projection into perspective. <i>Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects (2021): the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera</i>. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 27-41. https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-1</p> <p>14. Demyanenko N.M. Stages of formation, content and current conditions of training pedagogical staff for adult education (andragogues and hierogogues) in Ukraine (experience of the Department of Pedagogy and Psychology of the Higher School, National Pedagogical Drahomanov University, Kyiv, Ukraine) (2021). <i>Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 42-57.</i> https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-2</p> <p>15. Demyanenko N.M. The integrated technology of situation simulation in organizing educational environment (2021). <i>Section III. ANDRAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING EDUCATIONAL ENVIRONMENT. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 111-129.</i> https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-6</p> <p>16. Demyanenko N.M. Hierogogy in socio-cultural and scientific dimensions. <i>Section VI. HIEROGOGY IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING. Lifelong learning: trends, challenges, prospects (2021): the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 329-343.</i> https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-12</p> <p>17. Demyanenko N.M. Features of developing the Regulations and Program of the Institute of the elderly people (third age). <i>Section VI. HIEROGOGY IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING. Lifelong learning: trends, challenges, prospects (2021): the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 344-366.</i> https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-13</p> <p>18. Дем'яненко Н.М. Про задум і організацію магістерського науково-контекстного проекту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи». <i>Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України (2021): науково-методичний посібник; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. с. 6-12.</i></p> <p>19. Андрущенко В.П., Дем'яненко Н.М. Феномен педагогічної інноватики в науково-теоретичному обґрунтуванні й освітній практиці (концептуальні засади, результати і перспективи магістерського Проекту «Інноваційні авторські освітньо-виховні</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>системи»). <i>Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України</i>: науково-методичний посібник; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. с. 13-37.</p> <p>20. Дем'яненко Н.М. «Подієвий підхід» і «подія» в обґрунтуванні феномену «педагогіка дозвілля (event-освіта)» (Модуль I, теми 1.1, 1.2, 1.3). <i>Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти</i>: навчально-методичний посібник / колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. С. 9-35.</p> <p>21. Дем'яненко Н.М. Педагогічна інноватика в освітньо-дозвіллевій сфері (Модуль V, теми 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8). <i>Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти</i>: навчально-методичний посібник / колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. С. 132-148, 149-168).</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) (2020)/ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 265 с.</p> <p>2. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 150 с.</p> <p>3. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023)/ Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 197 с.</p> <p>4. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки (2023)/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. 296 с.</p> <p>5. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрогогіка. Освіта дорослих»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 150 с.</p> <p>6. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник (за результатами магістерського науково-контекстного проєкту) (2021); за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.</p> <p>7. Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти : навчально-методичний посібник (2022)/ колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. 210 с.</p> <p>8. Дем'яненко Н.М. Тьюторинг у системі неперервної професійної освіти. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 57-69.</p> <p>9. Дем'яненко Н.М. Психолого-педагогічні технології. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 6-22.</i></p> <p>10. Дем'яненко Н.М. Науковий семінар. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 23-40.</i></p> <p>11. Дем'яненко Н.М. Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 41-56.</i></p> <p>12. Дем'яненко Н.М. Наукова школа і персоніфікований досвід у світовому освітньому вимірі. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 87-95.</i></p> <p>13. Дем'яненко Н.М. Виробнича науково-дослідницька практика. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 127-135.</i></p> <p>14. Дем'яненко Н.М. Виробнича науково-педагогічна практика. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 136-142.</p> <p>15. Дем'яненко Н.М. Педагогічна інноватика. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023)/ Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 73-86.</p> <p>16. Дем'яненко Н.М. Психолого-педагогічні технології. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023)/ Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 6-28.</p> <p>17. Дем'яненко Н.М. Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023)/ Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 87-105.</p> <p>18. Дем'яненко Н.М. Науковий семінар. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»: навчально-методичний посібник (2023)/ Н.М. Дем'яненко, В.І.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Саюк, С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, Н.Л. Висідалко, А.Г. Ремньова, Н.Л. Лещенко; за ред. Н.М. Дем'яненко, В.І. Саюк. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 144-167.</p> <p>19. Дем'яненко Н.М. Освітньо-дозвіллева інноватика. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки (2023)</i>/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 149-164.</p> <p>20. Дем'яненко Н.М. Основи науково-педагогічних досліджень. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки (2023)</i>/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 84-102.</p> <p>21. Дем'яненко Н.М. Основи андрагогіки та герогогіки. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки (2023)</i>/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 58-75.</p> <p>22. Дем'яненко Н.М. Психолого-педагогічні технології. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»: навчально-методичний посібник (2023)</i>/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 6-21.</p> <p>23. Дем'яненко Н.М. Науковий семінар. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 22-39.</p> <p>24. Дем'яненко Н.М. Андрагогіка в системі освітніх, педагогічних наук. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 40-52.</p> <p>25. Дем'яненко Н.М. Герогогіка (Освітня геронтологія). <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 81-89.</p> <p>26. Дем'яненко Н.М. Виробнича науково-дослідницька практика. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко, А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 126-133.</p> <p>27. Дем'яненко Н.М. Виробнича науково-педагогічна практика. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих»</i>: навчально-методичний посібник (2023)/ укл. Н.М. Дем'яненко,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>А.Г. Ремньова; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 134-141.</p> <p>28. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення і захисту бакалаврських робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2022)/ авт.-упор.: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, О.М. Тепла; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 63 с.</p> <p>29. Дем'яненко Н.М. Історія освітньо-виховних систем вищої школи. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 6-43.</p> <p>30. Дем'яненко Н.М. Педагогіка вищої школи. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 44-62.</p> <p>31. Дем'яненко Н.М. Тьюторство і тьюторська технологія. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 153-160.</p> <p>32. Дем'яненко Н.М. Зарубіжні освітні системи вищої школи. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 133-136.</p> <p>33. Дем'яненко Н.М. Андрагогіка в системі педагогічних наук. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 161-168.</p> <p>34. Дем'яненко Н.М. Герогогіка (педагогічна геронтологія). <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 169-203.</p> <p>35. Дем'яненко Н.М. Наукова школа і персоніфікований досвід у світовому освітньому вимірі. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 256-258.</p> <p>36. Дем'яненко Н.М. Персоналії в історії вищої школи України. <i>Засоби діагностування якості підготовки фахівців</i>. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. с. 259-271.</p> <p>37. Програма вступного фахового випробування (співбесіди) з педагогіки для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Тьюторство. Андрагогіка) / автор-укладач: Н.М. Дем'яненко; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки і психології вищої школи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 29 с.</p> <p>38. Програма додаткового вступного випробування (співбесіди) з психології для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Тьюторство. Андрагогіка) / автори-укладачі: Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко, В.О. Смікал, Т.В. Багрій; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки і психології вищої школи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 15 с.</p> <p>39. Дем'яненко Н.М., Смікал В.О., Кравченко І.М., Акініна Н.Л. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену, магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 57 с.</p> <p>40. Дем'яненко Н.М., Смікал В.О., Кравченко І.М. Наскрізна програма практичної підготовки студентів освітнього ступеня магістра спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи). <i>Збірник наскрізних програм практичної підготовки студентів НПУ імені М.П. Драгоманова</i> / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Ч. І. с. 424-434.</p> <p>41. Програма вступного фахового випробування з педагогіки для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, галузь знань 01 Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Освітні програми «Педагогіка вищої школи. Тьюторство», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» / автор-укладач: Н.М. Дем'яненко; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки і психології вищої школи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 28 с.</p> <p>42. Програма вступного фахового випробування (співбесіди) з педагогіки для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, галузь знань 01 Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма «Андрагогіка. Освіта дорослих» / автор-укладач: Н.М. Дем'яненко; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки і психології вищої школи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 28 с.</p> <p>43. Програма додаткового вступного випробування (співбесіди) з психології для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, галузь знань 01 Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Освітні програми «Педагогіка вищої школи. Тьюторство», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» / автори-укладачі: Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко, В.О. Смікал, Т.В. Багрій; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки і психології вищої школи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 14 с.</p> <p>44. Програма додаткового вступного випробування (співбесіди) з психології для громадян України,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, галузь знань 01 Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма «Андрагогіка. Освіта дорослих» / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; автори-укладачі: Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко, В.О. Смікал, Т.В. Багрій; кафедра педагогіки і психології вищої школи НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 14 с.</p> <p>45. Дем'яненко Н.М., Смікал В.О., Кравченко І.М., Акініна Н.Л. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену, магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 56 с.</p> <p>46. Дем'яненко Н.М. (2020). Асистентська практика. <i>Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта</i> (теорія і методика професійної освіти) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. с. 250-265.</p> <p>47. Дем'яненко Н.М. (2020). Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство). <i>Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта</i> (теорія і методика професійної освіти) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. с. 87-122.</p> <p>48. Дем'яненко, Н.М. (2020). Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. с. 217-249.</i></p> <p>49. Методичні рекомендації до написання і оформлення магістерських робіт / автор.-упор. Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 113 с.</p> <p>50. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення і захисту бакалаврських робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / авт.-упор.: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, О.М. Тепла; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 63 с.</p> <p>П. 6.</p> <p>I. Науковий керівник авторської наукової школи <i>«Контекстно-компетентнісна підготовка педагога: інтернаціоналізація українського досвіду».</i></p> <p>II. Зокрема, керівник захищених докторських і кандидатських дисертацій (наведено часткові дані з 2016 р.):</p> <p>1. Фізеші О.Й. Початкова школа Закарпаття в системних освітніх трансформаціях другої половини ХІХ – початку ХХ ст.: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2016.</p> <p>2. Монь А.О. Науково-педагогічні погляди та викладацька діяльність О.Г. Мороза (1959-2007 рр.): дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2016.</p> <p>3. Коноваленко Ю.В. Зарубіжний досвід підготовки вчителя в українській періодичній педагогічній пресі (1985-2013 рр.): дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.01 –</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2016.</p> <p>4. Смольнікова О.Г. Розвиток автономного навчання іноземних мов у вищих закладах освіти Великої Британії (друга половина ХХ - початок ХХІ ст.): дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2017.</p> <p>5. Чаграк Н.І. Теорія і практика освіти людей похилого віку у США (1962 – 2015 рр.): дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2019.</p> <p>6. 2023 р. - <i>аспіранти</i>: Редько О.Д., Силенко Ю.В. (015-Професійна освіта); <i>докторант</i> Швець Т.Е. (011 Освітні, педагогічні науки).</p> <p>III. Ініціатор-засновник науково-дослідної лабораторії «Тьюторські практики» (2012-2024) та Освітньо-наукового центру «Університет третього віку» (2021-2024).</p> <p>П. 7.</p> <p>1. <i>Член спеціалізованої ученої ради</i> Д 26.053.01 – в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01; 13.00.04; 011; 015);</p> <p>2. <i>Член спеціалізованої ученої ради</i> Д 26.456.02 – в Інституті вищої освіти НАПН України (13.00.04; 13.00.06).</p> <p>3. <i>Офіційний опонент на захисті дисертаційних досліджень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Шевчук М.М.</i> Організаційно-педагогічні засади діяльності Полтавського вчительського інституту (1914-1941 рр.), 13.00.01, Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019; - <i>Кузько М.С.</i> Професійна підготовка майбутніх геологів на бакалаврському рівні із застосуванням ситуативного моделювання, 13.00.04, Київ, Інститут вищої освіти НАПН України, 2019; - <i>Бігун О.М.</i> Педагогічна підготовка майбутніх
--	--	--	--	--	--

					<p>учителів середніх шкіл у коледжах Великої Британії, 13.00.04, Переяслав, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2020.</p> <p>П. 8.</p> <p>1. <i>Науковий керівник</i> Міжнародного інтегрованого освітньо-наукового проекту «Освітня геронтологія» (УДУ імені Михайла Драгоманова, Київ, Україна; Міжнародний Флоридський університет, Маямі, Флорида, США; Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, Київ, Україна), 2018-2023 рр</p> <p>2. <i>Науковий керівник</i> Всеукраїнської експериментальної програми «Тьюторський супровід розвитку соціально-особистісних компетентностей учнів старших класів», 2021-2026 рр. (наказ МОН України № 1000 від 20.09.2021).</p> <p>3. <i>Член редакційних колегій</i> фахових періодичних видань: «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи» (УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ), «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» (м. Кременець), «Вища освіта України» (м. Київ), «Рідна школа» (м. Київ).</p> <p>4. <i>Головний редактор</i> студентсько-аспірантського наукового часопису «Історико-педагогічні студії» (м. Київ, УДУ імені Михайла Драгоманова).</p> <p>5. <i>Учасник</i> Міжнародного освітньо-наукового проекту «Ukraine in the European space: education and art» («Україна в європейському просторі: освіта і мистецтво»), організованого Консульством України в Європейському Союзі (м. Брюссель) та НПУ імені М.П. Драгоманова. 4.05.2018 – 10.05.2018, Київ, Прага, Боргелун, Намюр, Брюссель, Париж, Відень, Краків.</p> <p>П. 9.</p> <p>1. Експерт (від 2017 р.) з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2. Заступник голови підкомісії 011 Освітні, педагогічні науки Науково-методичної комісії № 1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р. № 582).</p> <p>3. Розроблено Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію Наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520.</p> <p>4. Член робочої групи з розроблення Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування (відповідно до Наказу МОН України № 147 від 08.02.2024 р.).</p> <p>5. Розроблено Програму предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування Програму затверджено Наказом МОН України № 426 від 01.04.2024 р.</p> <p>П. 10.</p> <p>1. The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph (2020)/ Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. 160 p. https://doi.org/10.31435/rsglobal/020</p> <p>2. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph (2021)/ edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.</p> <p>3. Demyanenko N.M. The idea of “lifelong learning” in the global educational space: history, projection into perspective. <i>Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects</i> (2021): the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 27-41. https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-1</p> <p>П. 12.</p> <p>1. Дем’яненко Н.М. (2024). Технологія ситуативного моделювання у підготовці викладача-тьютора</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(магістерський рівень). <i>International scientific-practical conference "Modern challenges and topical issues of science, education and society"</i>: conference proceedings. (Tampere, Finland, February 7, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 83 pages. P. 12-13.</p> <p>2. Дем'яненко Н.М. (2024). «Подія» як дієвий засіб соціалізації і патріотичного виховання особистості. <i>Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузівської науково-практичної конференції</i>. (Хмельницький, 22 лютого 2024 р.). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2024. С. 45-49.</p> <p>3. Дем'яненко Н.М. (2023). До проблеми формування системи національно-патріотичного виховання молоді в Україні. <i>Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції</i>, Хмельницький, 23 лютого 2023 р. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2023. 374 с. С. 90-93.</p> <p>4. Дем'яненко Н.М. (2023). Парадигмальний вимір розвитку педагогічної освіти в Україні. <i>Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрушенка</i>. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 433 с. С. 44-46. https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02</p> <p>5. Дем'яненко Н.М. (2023) Науково-теоретичні засади тьюторингу. XVI-й <i>НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»</i>. Наукова дискусія: «ПРОСКТУВАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ УНІВЕРСИТЕТУ», УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 24-30. https://pf.udu.edu.ua/images/2023_dok/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83_27.10.2023.pdf</p> <p>6. Дем'яненко Н.М. (2022). Програма освітнього курсу</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>«Тьюторинг у системі неперервної професійної освіти». <i>Рідна школа</i>. 2022. № 1-6. С. 30-39.</p> <p>7. Дем'яненко Н.М. (2022). Герогогіка в концепції ціложиттєвої освіти. <i>Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції : матеріали ХХ Міжнар. наук.-практ. конф.</i>, Харків, 11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін.; редкол.: К.В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 96-99.</p> <p>8. Бойко А.М., Дем'яненко Н.М. (2022). Суб'єкт-суб'єктні відносини «вчитель-учень» як партнерська взаємодія <i>Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф.</i> (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. 255 с. С. 17-20.</p> <p>9. Дем'яненко Н.М. (2022). Історія педагогіки як методологія сучасного педагогічного знання. <i>Освітні системи: ретроспектива, інноватика</i> (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). <i>Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару / за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М.</i> Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. <i>EDUCATIONAL SYSTEMS: RETROSPECTIVE, INNOVATION (to the 100-th anniversary of the All-Ukrainian scientific and pedagogical journal «Native School»)</i>. <i>Electronic collection of materials of the scientific on-line seminar /ed. d. ped. n., prof. Demyanenko N. M.</i> Kyiv: VTs NPU imeni M. P. Dragomanova, 2022. P. 49-54.</p> <p>10. Дем'яненко Н.М. (2022). Відкритий освітній простір університету: контекстно-компетентнісна модель підготовки фахівця-педагога. <i>Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2022. Випуск 15-16. С. 44-54.</p> <p>11. Дем'яненко Н.М. (2021). Герогогіка в контексті демографічного старіння населення. <i>Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції</i>. м. Київ, 18-20 травня 2021 р. С. 308-313. (Еразмус+, Жан Моне).</p> <p>12. Дем'яненко Н.М. (2020). Герогогіка в соціокультурному і науковому вимірах. <i>Історико-</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2020. Випуск 13-14. С. 7-12.</p> <p>13. Дем'яненко Н.М. (2020). Модель Інституту освіти людей похилого віку. <i>Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції</i>, м. Київ, 22 травня 2020 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. С. 30-34.</p> <p>14. Дем'яненко Н.М. (2020). Проект Силабусу інваріантного освітнього курсу «Педагогіка вищої школи». <i>Рідна школа</i>. 2020. № 5-6. С. 14-23.</p> <p>15. Дем'яненко Н.М., Бондаренко Р.А. (2020). Інтегрована технологія ситуативного моделювання у підготовці тьюторів (авторський проект). <i>Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2020. Випуск 13-14. С. 54-59.</p> <p>16. Дем'яненко Наталія. (2019). Освітня геронтологія: інтегрований проект. <i>Освіта</i>. 2019. № 3-4 (5853-5854), 23-30 січня. С. 3.</p> <p>17. Дем'яненко Н.М. (2019). «Освітня геронтологія» у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. <i>Освіта і суспільство</i>. Всеукраїнська газета / за підтримки НАПН України. 2019, червень. № 6 (15). С. 8.</p> <p>18. Дем'яненко Н.М. (2018). Реалізація авторської концепції І.О. Сікорського в діяльності Київського Фребелівського педагогічного інституту (1907-1920 рр.). <i>Практична підготовка фахівців освітньої сфери у науково-педагогічній спадщині учених-педагогів: матеріали наукового «круглого столу»</i>, 27 квітня 2018 р. / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Рига, Латвія: Вид-во «Балтія Паблішінг», 2018. С. 17-25.</p> <p>19. Дем'яненко Н.М. (2018). Сутність і зміст феномену «наукова школа». <i>Літопис сучасної науки й освіти України: Наукові школи, авторські системи і концепції</i> / ред. колегія В.Г. Кремень, В.І. Луговий, О.М. Топузов [та ін.]. Київ: Альфа-Віта, 2018. С. 12-13.</p> <p>20. Дем'яненко Н.М. (2018). Тьюторинг в освітньо-науковому просторі вищої школи. <i>Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи: Науковий збірник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; голова ред. кол. О.А. Удалова, члени ред. кол.:</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Ю.В. Ївженко, Л.В. Корецька, І.О. Лепеха, І.О. Моргун, І.О. Серова. Київ, 2018. С. 27-35.</p> <p>21. Дем'яненко Н.М. (2018). Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Історико-педагогічні студії: зб. наук. пр.</i> Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 11-12. С. 5-11.</p> <p>П. 14.</p> <p>1. Наукове керівництво <i>магістерським науково-контекстним проєктом «Авторські освітні системи педагогів України» (2018-2021)</i> (магістранти-автори Проєкту: <i>О.О. Багінська, Н.Б. Буряк, О.А. Гарбуз, Д.О. Данчук, К.В. Заболоцька, Г.О. Кочконян, О.П. Мусійчук, Я.С. Назаренкова, Г.В. Сербулова, М.О. Харабара, А.В. Швець</i>; Загальне керівництво-консультування - Н.М. Дем'яненко).</p> <p>2. Публікації за результатами проєктної діяльності:</p> <p>1) Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник <i>(за результатами магістерського науково-контекстного проєкту)</i> / К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 379 с.</p> <p>2) Дем'яненко Н.М. Про задум і організацію магістерського науково-контекстного проєкту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи». <i>Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник</i>; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. с. 6-12.</p> <p>3) Андрущенко В.П., Дем'яненко Н.М. Феномен педагогічної інноватики в науково-теоретичному обґрунтуванні й освітній практиці (концептуальні засади, результати і перспективи магістерського Проєкту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи»). <i>Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник</i>; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. с. 13-37.</p> <p>3. Наукове керівництво проблемно-пошуковою групою «<i>Освітньо-науковий простір закладу вищої освіти: контекстні трансформації</i>» (2022-2024):</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>підтема 1. <i>Проектна діяльність у розвитку творчої індивідуальності магістрантів - майбутніх викладачів закладу вищої освіти (Лавренова І.О., магістрантка ОПП «Педагогіка вищої школи»);</i> підтема 2. <i>Технологія тьюторингу у професійно-педагогічній підготовці викладачів закладу вищої освіти (Тимощук І.М., магістрантка ОПП «Педагогіка вищої школи»);</i> підтема 3. <i>Медіаосвітні технології у підготовці магістрів - викладачів ЗВО (Чайка О.В., магістрантка ОПП «Педагогіка вищої школи»);</i> підтема 4. <i>Розвиток креативності магістрантів-педагогів в умовах проєктивної творчо-наукової діяльності (Чайчук Д.Д., магістрантка ОПП «Педагогіка вищої школи»).</i></p> <p>П. 19. Дійсний член (сертифікований) Європейської Академії Освіти/Europen Academy Of Education (Лейсден, Нідерланди) Red. № SK 0910/20211</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи у ЗВО - 37 років.</p>
Шевченко Андрій Федорович	доцент кафедри педагогіки	Педагогічний факультет, кафедра педагогіки	кандидат педагогічних наук, доцент	28 років	СП 01 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 ліцензійних умов підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 20. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 1. Шевченко А. Ф. Розв'язання педагогічних задач тимчасового дитячого об'єднання всупереч стохастичності виховання. (2018). Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. Вип. 11 - 12. 195 с. С.181-186.</p> <p>Шевченко А.Ф. Урізноманітнення спектру суб'єктного досвіду в умовах тимчасового виховного середовища. (2020). Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 13-14. 193 с. С. 182-186.</p> <p>Вишківська В., Шикиринська О., Шевченко А. (2021). Педагогічний аналіз уроку з позицій особистісно орієнтованого підходу як концептуальної основи філософії Нової української школи. Молодь і ринок, (1/187). С.74-78.</p> <p>Світлана Кушнірук, Ірина Дубровіна, Андрій Шевченко Організація проєктної діяльності у</p>
					СП 02 Теорія і практика професійної освіти	
					ВВ 03 Методика викладання та проєктування освітньо-наукового процесу у	

					<p>вищій школі</p> <p>підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. Молодь і ринок. (№ 3-4(201-202)); березень-квітень 2022. 207 с. С. 53-61.</p> <p>Olena Budnyk, Svitlana Kushniruk, Liudmyla Tsybulko, Andrii Shevchenko, Kateryna Fomin, Ivan Konovalchuk (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(5). 464-471.</p> <p>П. 3. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б., Шевченко А.Ф. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, А.Ф.Шевченко. К.: НПУ, 2020. 243 с.</p> <p>П.4. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. 297 с., Ч.2. 290 с.</p> <p>П. 12. Шевченко А.Ф. Проблема цілепокладання у виховній міжособистісній взаємодії. (2018). <i>Матеріали наукової конференції викладачів кафедри теорії та історії педагогіки; за наук. ред. Л.П.Вовк, В.Б.Вишківської</i>. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 344с. С 103-113.</p> <p>Руденко Ю.Д., Шевченко А.Ф. Чи гідні ми правнуки «славних прадідів великих»? <i>Українське слово</i> № 29-30, 25 липня - 11 серпня 2020 року. С. 10-11.</p> <p>Руденко Ю. Д. Шевченко А.Ф. Лицар Українського просвітництва, освіти і культури митрополит Петро Могила. (2021). Соколенко О.Г., Мельничук Ю.Л. <i>Митрополит Петро Могила: маловідомі сторінки життя</i>. Київ. Вид-тво «Гетьман». 260 с. С. 26-30.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Шевченко А.Ф. Замойська академія як предтеча розвитку вищої освіти України в козацьку добу. (2020). <i>Освітньо-виховні та героїчні традиції українського козацтва в цивілізаційному просторі Європи</i>. Київ. Ун-т «Україна». 171с. С. 139-146.</p> <p>Шевченко А.Ф. Педагогічні умови організації культурно-дозвілдової діяльності дитячого тимчасового об'єднання. <i>The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice»</i>, June 21 – 24, 2022, Madrid, Spain. 611 p. S.442-446.</p> <p>Шевченко А.Ф. Виховна робота зі студентською молоддю. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук</i>. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. 290 с. С. 265-274.</p> <p>П. 14. Керівництво студентською проблемною групою «Педагогічна спадщина: ідеї минулого в освіті сьогодення».</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 27 років.</p>
Кушнірук Світлана Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки	Педагогічний факультет	доктор педагогічних наук, професор	26 років	<p>СП 03 Інтернаціоналізація професійної освіти</p> <p>ВВ 03 Організація самостійної наукової роботи</p>	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П. 1. 1. Кушнірук С.А. (2018). Закономірності навчання: структурно-змістовий аналіз поняття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». (Вип. 37 (4). Том I (23)): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». (Друге видання). Київ: Гнозис. (с. 168–180).</p>

					<p>студентів і консультативної діяльності викладача</p> <p>2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., (2018). До проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 64. (с. 4 –48). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.</p> <p>3. Кушнірук, С.А. (2017). Тенденції формування категоріально-понятійного апарату вітчизняної дидактики у IX–поч. XVII ст. European humanities studies: State and Societi. Poland-Ukraine, Вип.4 (III), с. 191–204 (зарубіжне видання Польщі, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus International, Biblioteka Narodova, Polska Bibliografia Naukova, Centrum NUKAT).</p> <p>4. Kushniruk, S.A. (2018). Classification of Principles of Education and Teaching Learning Process in Ukrainian Didactics in XXth – the beginning of the XXI st Century: Attempt of Retro Analysis. Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word. Corp. (Canada), (January/February), Vol. 7, No. 1, 97–107 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).</p> <p>5. Kushniruk, S.A. (2018). Formal-logical analysis of the conceptual and-terminological system of Ukrainian didactics. Science and education: trends and prospects: Collection of scientific articles. Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, United States of America, 2018, 338–344 (зарубіжне видання США, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index).</p> <p>6. Kushniruk, S.A. (2018). Educational-Methodical Literature as a Resource for the Establishment and Development of the Conceptual and Terminological System in Ukrainian Didactics (theEnd of the XVIth century – Beginning of the XXIst Century). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 168 – 181 (зарубіжне видання Канади, що внесено до</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).</p> <p>7. Кушнірук, С.А. (2018). Структурно-змістовий аналіз феномена «педагогічна теорія» (як теоретичного концепту дослідження). European Humanities Studies: State and Society, Poland, II, 14 –160 (зарубіжне видання Польщі, що внесено до міжнародних баз: Index Copernicus International, Biblioteka Narodowa, Polska Bibliografia Naukowa, Centrum NUKAT).</p> <p>8. Kushniruk, S.A. (2016). Normative and legal frameworks of students' scientific and research activity in pedagogical universities of Ukraine(the 20th – beginning of the 21st century). Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 302–305 (зарубіжне видання Англії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). URI http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11690</p> <p>9. Kushniruk, S.A. (2016). Teaching group activities as an effective form in future competitive teachers training. Actual problems of globalization: Collection of scientific articles. Midas S.A., Thessaloniki, Greece, 220–223 (зарубіжне видання Греції, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). URI http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11305.</p> <p>10. Kushniruk, S.A. (2016). Formation of readiness for research activity of students in the process of general-pedagogical preparation. Science and practice: Collection of scientific articles. Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 262–267 (зарубіжне видання Австралії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). http://elibrary.ru/item.asp?id=28413122</p> <p>11. Кушнірук, С.А. (2017). Роль братських шкіл України у становленні і розвитку категоріально-понятійного апарату вітчизняної дидактики (кін. XVI – поч. XVII ст.). Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>європейського освітнього простору». (Вип. 21. Кн. 3. Том II (76)). (с. 303–313). Київ: Гнозис (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIH PLUS, Index Copernicus (ICV 2018: 64.47), Ulrich's Periodicals Directory).</p> <p>12. Кушнірук, С.А. (2018). Становлення та розвиток поняттєво-термінологічної системи вітчизняної дидактики у XVII – поч. XX ст. Вісник Глухівського НПУ імені О. Довженка. (Випуск 2 (37), Частина 2.). (с. 237–246). Глухів (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 64.48)).</p> <p>13. Кушнірук, С.А. (2018). Алгоритм формування категорійно-поняттєвого апарату вітчизняної дидактики. Молодь і ринок, 6 (161), червень 2018, 107–113 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); ERIH PLUS; Index Copernicus (ICV 2017: 56.98; ICV 2018: 80.20)).</p> <p>14. Кушнірук, С.А. (2018). Поняттєво-термінологічна група «Організаційні форми навчання» в генезі її становлення та розвитку (XVII – 20-ті рр. XX ст.). Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету, Випуск LXXXII, Том 3, 27–34 (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>15. Кушнірук, С.А. (2018). Об'єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. Молодь і ринок, 12 (167), грудень 2018, 94–100 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIH PLUS, Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20)).</p> <p>16. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 200-210 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).</p> <p>17. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/</p> <p>18. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011 (SCOPUS).</p> <p>19. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. <i>Sustainability</i> 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : https://doi.org/10.3390/su132414024. (SCOPUS)</p> <p>20. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. <i>Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT</i>, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698 (Web of Science)</p> <p>21. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». <i>Молодь і ринок</i>. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67.</p> <p>22. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. <i>Молодь і ринок</i>, 2022. № 3-4 (201), березень-квітень. 2022.54-61.</p> <p>23. Кушнірук С.А. (2022). Розвиток поняттєво-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>термінологічної грамотності майбутнього івент-педагога у системі професійної педагогічної підготовки. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</i>. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 24. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івент-педагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. <i>Молодь і ринок</i>, № 3 (211), березень. С. 69-75</p> <p>25. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</i>. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.</p> <p>26. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. <i>Освітньо-науковий простір : науковий журнал</i>. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 92-100.</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Кушнірук, С.А. (2018). Становлення і розвиток категорійно-поняттєвого апарату вітчизняної дидактики (XVII – XX ст.). Частина 1. (XVII – поч. 60-х рр. XX ст.). О.С. Падалка (Наук. ред.). Київ: НПУ.</p> <p>2. Кушнірук, С.А. (2018). Методи дослідження поняттєво-термінологічної системи вітчизняної дидактики. <i>Topical issues of education: Collective monograph</i>. (с. 36-52). Lisbon, Portugal: Pegasus Publishing.</p> <p>3. Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. <i>Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти</i>. Монографія / за ред.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига. Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127.</p> <p>П. 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кушнірук, С.А. (2019). <i>Методологія і методи науково-педагогічної діяльності. Словник-довідник.</i> Київ: НПУ, 169 с. 2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). <i>Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів.</i> К.: НПУ, 184 с. 3. Кушнірук, С.А. (2021). <i>Робочий зошит з педагогіки. Част. 1.</i> Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 4. Кушнірук, С.А. (2021). <i>Робочий зошит з педагогіки. Част. 2.</i> Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 5. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). <i>Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти.</i> К.: НПУ, 243 с. 6. Кушнірук, С.А., (2020). <i>Дидактика – теорія освіти та навчання. Практична педагогіки: методичний посібник для студ. педуніверситетів.</i> (с. 4-71). К.: НПУ. 7. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). <i>Дидактика – теорія освіти та навчання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти.</i> (с.7-71). К.: НПУ. 8. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). <i>Теорія виховання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти.</i> (с.72-149). К.: НПУ. 9. Кушнірук, С.А. (2023). <i>Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129.</i> 10. Кушнірук, С.А. (2023). <i>Організація самостійної</i>
--	--	--	--	--	--

					<p>роботи студентів і консультативної діяльності викладача-тьютора. <i>Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»</i>: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103.</p> <p>11. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін</i> /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19.</p> <p>12. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія дозвілля. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін</i> /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36.</p> <p>13. Кушнірук, С.А. (2023). Режисура масових та театралізованих свят. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін</i> /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С.55-65.</p> <p>14. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>педагога-організатора. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /</i>Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 134-143.</p> <p>15. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /</i>Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 251-264.</p> <p>16. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації культурно-освітньої дозвіллевої діяльності. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/</i>Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 7-18.</p> <p>17. Кушнірук, С.А., Тепла, О.М. (2023). Основи організації рекреаційної діяльності. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/</i>Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 46-58.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>18. Кушнірук, С.А. (2023). Педагогіка і психологія творчості. <i>Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/</i>Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117.</p> <p>П. 5. Кушнірук С.А. Розвиток категорійно-поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2019.</p> <p>П. 6. Керівник захищених докторських і кандидатських дисертацій: 1. Бобовський Р.П. Формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021.</p> <p>П. 7. 1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).</p> <p>П. 10. 1. Кушнірук, С.А. (2018). Розвиток форм навчання у вітчизняній педагогічній науці 20-х – 30-х рр. XX ст. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. (с. 209–231). Riga : Izdevniecida «Baltija Publishing».</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>П. 12.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кушнірук С.А. (2016). Організація науково-орієнтованого освітнього середовища студентів у педагогічному університеті. Stav, problem a perspektivu pedagogickeho studia a socialnej prace. (с.126–128). Sladkovicovo, Slovak Republic.2. Кушнірук, С.А. (2017). Нормативно-правові засади формування ІКТ-компетентості майбутнього вчителя в умовах нової освітньої парадигми. Інформаційні технології в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики та освіти: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 листопада 2017 р. І.І. Тимошенко та ін. (Редкол.). (с. 247– 249). Київ: Вид-во Європейського університету.3. Кушнірук, С.А. (2017). Подготовка учителя в научно-ориентированной образовательной среде педагогических вузов Украины. Материалы XI Международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». 23–24 ноября 2017 года. (с. 234 – 238). Гомель.4. Кушнірук, С.А. (2017). Інформаційно-цифрова компетентність – ключова компетентність конкурентоспроможного майбутнього вчителя. Міжнародний науковий вісник. За матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Університети інноваційного типу в контексті світових тенденцій розвитку вищої освіти (Ужгород, 18 жовтня 2017 року). Спецвипуск 1–2 (14–15). (с. 112–116). Ужгород.5. Кушнірук, С.А. (2018). Педагогічні умови формування готовності майбутніх конкурентоспроможних учителів до науково-дослідницької діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна», 5– 6 березня 2018 р. (с. 123– 125). Полтава: Тов «АСМІ».6. Кушнірук, С.А. (2018). Лексико-функціональний аналіз поняттєво-термінологічних груп вітчизняної дидактики (XVII –XVIII ст.). Альманах науки, 5/2 (14),
--	--	--	--	--	---

					<p>21–27.</p> <p>7. Кушнірук, С.А. (2018). Визначення та класифікація принципів навчання у навчально-методичній педагогічній літературі. Матеріали наукової конференції викладачів кафедри теорії та історії педагогіки. (с. 49–78). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.</p> <p>8. Кушнірук, С.А. (2017). Становлення та розвиток вітчизняної дидактичної термінології у IX– середині XVI ст. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24–25 листопада 2017 р., м. Дніпро. Частина I. (с. 216–218). Дніпро: СПД «Охотнік».</p> <p>9. Кушнірук, С.А. (2017). До проблеми розвитку категорійно-поняттєвого апарату педагогіки у спадщині українських просвітителів XIX ст. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. Наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2017 р.). (с. 41–46). Івано-Франківськ: НАІР, 2017.</p> <p>10. Кушнірук, С.А. (2017). Термінологія вітчизняної дидактики у дискурсі назв навчальних закладів (XIV–XVIII ст.). Освіта і наука: філософські, історичні та соціальні засади: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедр філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва, 28 листопада 2017 р. (с. 114–16). Харків : ХНАУ.</p> <p>11. Кушнірук, С.А. (2018). Алгоритм опису змін у формуванні понятійно-термінологічної системи вітчизняної дидактики IX–XXI ст. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26 –31 березня 2018 року). (с. 43–46). Бердянськ: БДПУ.</p> <p>12. Кушнірук, С.А. (2018). Структура педагогічної теорії. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 травня 2018 р. Глухів. (с. 50–51). Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.</p>
--	--	--	--	--	--

Довженка.

13. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371).

14. Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241.

15. Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78).

16. Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118.

17. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-XXІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100- річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89.

18. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики.

						<p><i>VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє».</i> 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81.</p> <p>19. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. <i>Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф.</i> (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174.</p> <p>20. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. <i>Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенко.</i> Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74</p> <p>21. Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. <i>Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1.</i> Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325.</p> <p>П. 14. 2017 - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Деркач Анна переможець I етапу та призове місце (відзнака за методичну роботу) на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Педагогіки»</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 25 років</p>
Вишківська Ванда Болеславівна	доцент кафедри педагогік и	Педагогічний факультет	кандидат педагогічних наук, доцент	25 років	СП 04 Інноваційні технології у професійній освіті	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 6, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П. 1. Ванда Вишківська , Ольга Ілішова, Вікторія Шевченко. Персоналізація процесу професійної підготовки у ЗВО</p>

					<p>ВВ 01 Педагогічно доцільні партнерські відносини в освітньо-науковому просторі ЗВО</p> <p>засобами технології тьюторингу. Молодь і ринок. 2023. № 9 (217). С. 92- 97. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/291103 Вишківська В.Б., Прокоф'єв Є.Г., Ступак О.П. Моделювання професійної діяльності фахівців: концептуальні засади. <i>Молодь і ринок</i>. 2023. №8 (216). С. 87-92. file:///C:/Users/HP/Downloads/%E2%84%96%20(2016)2023%20(1).pdf</p>
					<p>ВВ 02 Індивідуальний супровід професійного розвитку фахівця (тьюторинг)</p> <p>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ І ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 6(12) 2023.С.280-293. https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGtvsVIJNTWVvpHwrQhRCMzRfTg?projector=1&messagePartId=0.1</p>
					<p>ВВ 02 Наукова школа і персоніфікований досвід у світовому освітньому вимірі</p> <p>Вишківська, В.Б . Становлення суб'єктної позиції студента як необхідна умова формування ціннісно зорієнтованої професійної компетентності. Молодь і ринок. №1 (199). 2022. С. 95-101. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254062/251328 Вишківська, В., Кондратенко, Л., Патлайчук, О. Тренінг як засіб розвитку професійного мислення майбутніх фахівців. Молодь і ринок. №2 (200). 2022. С.93-99. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/15365/8494 Вишківська, В.Б. Кондратенко Л.І., Патлайчук О.В., Малінка О.О. (2022). Студентоцентроване навчання як фактор удосконалення системи професійної підготовки у ЗВО. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. №87. С.20-24. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38029/Vyshkivska_Kondratenko_.pdf?sequence=1&isAllowed=y Вишківська, В.Б. Ілішова О.М., Товстоган В.С. (2022). Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього процесу як необхідна умова створення сучасного інформаційно-освітнього середовища. Інноваційна педагогіка № 49. 2022.С.91-95. http://www.innovpedagogy.od.ua/</p>

					<p>archives/2022/49/part_1/18.pdf Вишківська В., Шикиринська О., Бевзо Г. Обґрунтування розвивального потенціалу навчання як умови створення співдіяльничого освітнього простору // Молодь і ринок. № 9/195 (2021). С. 100-105. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/243900/241853</p> <p>Вишківська В., Патлайчук О.В., Голікова О. М. Практико-орієнтований підхід як актуальний концепт професійної підготовки майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. № 51. Том 1. 2022. С.168-171 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/33.pdf</p> <p>Вишківська В.Б. Педагогічний аналіз уроку з позицій особистісно орієнтованого підходу як концептуальної основи філософії Нової української школи // Молодь і ринок. №1 (187). 2021. С. 74-78 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228337/227456</p> <p>Вишківська, В.Б. Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя №79.2021.С.72-76. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/15.pdf</p> <p>Shykyrynska O., Vyshkivska V., Remnova A., Malinka O., Lobachuk I., Kryvosheya T. Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26, 2023. 329-337. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7143. Indexed by Web of Science</p> <p>Vyshkivska, V. Ovsienko, L., Kulyk, O., Shykyrynska, O. Formation of the Virtual Educational Environment of the University in the Conditions of Education Informatization // // Sustainable Economic Development and Advancing Education Excellence in the era of Global Pandemic: The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020) ; Editor Khalid S. Soliman. Spain, Granada. 2020. Pp. 9133–9137. , Web of Science</p> <p>URL : https://ibima.org/accepted-paper/formation-of-the-virtual-educational-environment-of-the-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>conditions-of-education-informatization/</u> ISBN: 978-0-9998551-5-7 Vyshkivska, V., Shykyrynska, O., Zapolska, Y., Perekuda, Y. and Titarenko I. Theoretical and Practical Aspects of Teaching Natural Sciences on the Moodle Platform.// Innovation Management and information Technology impact on Global Economy in the Era of Pandemic : Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 30-31 May 2021, Cordoba, Spain// Editor Khalid S. Soliman /International Business Information Management Association (IBIMA) Copyright 2021 Pp. 2736 - 2744 ISBN: 978-0-9998551-6-4 ISSN: 2767-9640 Indexed in Web of Science URL : https://ibima.org/accepted-paper/theoretical-and-practical-aspects-of-teaching-natural-sciences-on-the-moodle-platform/ Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Oleg Yatsyshin, Olena Malinka. (2021). The analysis of future preschool teachers motives for learning a foreign language society. Integration. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th - 29th, 2021. Pp. 584-594. Indexed by Web of Science DOI: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Vera Petliaieva, Olena Voichun, Olena Malinka (2021). Peculiarities of formation of civil engagement of university students in quarantine conditions society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th - 29th. Pp. 595-610. Indexed by Web of Science DOI: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6377</p> <p>П. 4. Вишківська В.Б. Практикум з теорії виховання. Методичний посібник К., 2019. 112 с. Кушнірук С., Вишківська В. Практична педагогіка: методичний посібник для студ. педуніверситетів: / С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська. К.: НПУ, 2020. 184 с. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б., Шевченко А.Ф.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, А.Ф.Шевченко К.: НПУ, 2020. 243 с.</p> <p>П. 6. Пшеславська Світлана Олександрівна, 13.00.07 , присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук ДК №056531 Від 26 лютого 2020 р Тема «Формування сімейних цінностей учнів 10-11 класів засобами української літератури»</p> <p>П. 12. Вишківська В.Б., Голікова О.М. (2023) Партнерство як інноваційна форма діалогічної взаємодії у системі «викладач-студент». Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 24 (лютий, 2023): за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities» (Відень, Австрія). С.627-630. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/17631/1/2023-02%20grail%20of%20science%20%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf</p> <p>Вишківська В.Б. (2023) Наукові підходи до розуміння сутності феномена «студентоцентроване навчання» /Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму, м. Київ, 16 лютого 2023. С.178-180. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40791/Forum_zbirnyk%20materialiv_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Вишківська, В.Б. (2021). Індивідуалізація та диференціація як необхідні умови вдосконалення освітнього процесу // Міжнародна конференція «An integrated approach to science modernization: methods,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>models and multidisciplinary». ГРААЛЬ НАУКИ, (8). С. 345-347.</p> <p>https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.09.2021.63</p> <p>Вишківська, В.Б. (2021). Особливості підготовки майбутніх учителів до виховання патріотизму як необхідної якості сучасного громадянина // Міжнародна науково-теоретична конференція «The driving forge of science and trends in its development». Ковентрі, GBR. С.69-71. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/8264</p> <p>Вишківська, В.Б. (2021). Вектори професійного самовдосконалення педагога // Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform. С. 120-122. https://doi.org/10.36074/log-os-26.02.2021.v2.34</p> <p>Вишківська, В.Б. (2022). Виховання як стратегічний національний пріоритет в умовах інформатизації суспільства/ Science and education for sustainable development / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice. С. 353-358 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf</p> <p>Вишківська, В.Б. (2022), Інформаційно-комунікаційні технології в системі формування досвіду навчально-дослідницької діяльності /Science and education for sustainable development / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice, С.345-352. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf</p> <p>Ванда Вишківська, Олександра Шикиринська, Світлана Люльчак (2022) Комп'ютеризація навчання у контексті сучасної парадигми освіти /Science and education for sustainable development / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice. С.359-371.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>П. 14. Прищепя Дарія (факультет української філології, керівник Вишківська В.Б.) на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» - травень 2018 рік (м. Глухів) у складі команди НПУ Драгоманова була нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України за найкращу «Активну перерву» - командний конкурс, у якому журі виявляло організаторські здібності учасників та їх уміння взаємодії з дітьми в реальних умовах освітнього процесу загальноосвітньої школи.</p> <p>Герасименко Олександра (факультет української філології, керівник Вишківська В.Б.) у складі команди НПУ ім. М.П. Драгоманова, яка посіла 1-е командне місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», нагороджено Дипломом I го ступеня II етапу Всеукраїнської олімпіади (травень 2019)</p> <p>Чіпкаленко Христина (факультет української філології, кер. доц. Вишківська В.Б.) посіла 2 місце I етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки, грудень 2019 р.</p> <p>П. 19. Є членом «Міжнародної фундації науковців та освітян» IESF</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи - 22 роки</p>
Порядченко Леся Анатоліївна	доцент кафедри педагогік и	Педагогічний факультет	кандидат педагогічних наук, доцент	17 років	ВВ 04 Тренінг професійно- педагогічної компетентно сті	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 10, 12, 16, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П. 1. 1. Порядченко Л.А. Психолінгвістичні особливості продукування опису в дітей 5-6- річного віку / Л.А.Порядченко / Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 23(1). 348 с. – С. 274-291.</p>

					<p>2. Паламар С. П., Порядченко Л.А. Психолінгвістичні аспекти формування культури діалогічного спілкування Психолінгвістика. Серія: Філологія, 26 (2). – 2019. – с. 11-26. ISSN 2309-1797; 2415-3397</p> <p>3. Порядченко Л.А. Використання нейролінгвістики як засобу формування естетичної логосфери учнів початкової школи / Порядченко Л.А./ Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – № 31. – К., 2020 –250 с. – С. 154-159. ISSN 1609-8595</p> <p>4. Порядченко Л.А., Вдовика І.О. Використання інтернет-сервісу доповненої реальності VlrpAR як засобу формування читацької компетентності другокласників // Л.А.Порядченко, І.О.Вдовика // Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету”. – К.: Київський університет імені Бориса Гінченка, №10 (2021). 253 с. С.180-190. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1015 URL: https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/348/373</p> <p>5. Яворська С.Т., Порядченко Л.А. Формування комунікативної компетентності учнів початкової школи на основі психолінгвістики /Яворська С.Т., Порядченко Л.А./ Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2019. – Вип. 1(324). – 400 с. – С. 295-301. ISSN 2227-2844</p> <p>6. Poriadchenko L. Formation of communicative competence in primary school children based on psycholinguistics // L.Poriadchenko //Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. P. 131-138. Available at: DOI: https://doi.org/10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III URL: https://isg-konf.com</p> <p>7. Порядченко Л.А. Дем’яненко С.Д. Мовленнєво-особистісний розвиток дітей шостого року життя (на матеріалі засвоєння опису). Науковий журнал "Габітус". Психологія особистості. 2022 (35). С. 117-121. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.16</p> <p>8. Садовенко С. М., Порядченко Л. А.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Культурологічний вимір нейролінгвістичного програмування у триєдності взаємодії режисера, актора, глядача. Knowledge, Education, Law, Management. Lublin: ISAP, 2021 №7 (43) vol.2. P. 26-30. ISSN 2353-8406</p> <p>9. Садовенко С.М., Порядченко Л.А. Культурологічна рефлексія творчої взаємодії режисера та актора: нейролінгвістичні технології як культуротворча парадигма в галузі сценічного мистецтва. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв № 4'2022 ст 15-20</p> <p>10. Дем'яненко С.Д., Порядченко Л.А. Психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні опису дітей старшого дошкільного віку. Науковий журнал: «Габітус». Психологія особистості. 2022 (44) С. 73-77 ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online)</p> <p>11. Порядченко Л.А. Організаційно-методичні основи формування читацької компетентності учнів 3 класу засобами доповненої реальності. Молодий вчений. 2021. №9 (97), вересень. С. 100 – 105.</p> <p>12. Порядченко Л.А., Чопик І.Р. Організаційно-методичні основи формування читацької компетентності учнів 3 класу засобами створення коміксів. Молодий вчений. 2021. №10 (98), жовтень. С. 271 – 278.</p> <p>13. Порядченко Л.А., Олексюк Т.Г. Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів. Молодий вчений. 2021. №10 (98), жовтень. С. 266 – 270.</p> <p>14. Порядченко Л. А., Рудь А. С., Організаційно-методичний супровід застосування технологій буктрейлера на уроках літературного читання у 2 класі. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 35. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 148 с. - С.8-10 ISSN 2305-9869</p> <p>15. Dmytro M. Bodnenko^{1 a} , Oleksandra V. Lokaziuk^{1 b} , Lesya A. Poryadchenko^{1 c} , Volodymyr V. Proshkin^{1 d} and Svitlana H. Lytvynova Using Online Services to Create Comics with Elements of AR in the Educational Process of Elementary School / 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology «AET 2021». - Kyiv - Ukraine November 11 - 12, 2021. – P 554 – 564. ISBN: 978-989-758-662-0</p>
--	--	--	--	--	---

DOI: 10.5220/0000159000003431 Depósito Legal: 515689/23 <https://aet.easyscience.education/2021/>

П. 3.

1. Е-навчання з підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку комунікативної компетентності молодших школярів // С.Г. Дубовик, Л.А. Порядченко // Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням: монографія / авторський колектив; за наук. ред. д. пед. н. Т. І. Мієр. Київ. 2020. 256 с. С. 42 – 64

2. Poriadchenko L. Formation of communicative competence in primary school children based on psycholinguistics // L.Poriadchenko //Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. P. 131-138. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III URL: <https://isg-konf.com> .

П. 4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Рідномовна освіта з методикою навчання» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання (наказ № 902 від 28.12.2019).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта: Методика навчання освітньої галузі» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної форми навчання (наказ № 821 від 31.12.2020).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Українська мова з спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ» для бакалаврів спеціальності «Логопедія» денної форми навчання (наказ № 385 від 04.06.2021).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»» для бакалаврів спеціальності «Логопедія» денної форми навчання (наказ № 385 від 04.06.2021).

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання» 3.4 курс ДО (Наказ № 266 від

					<p>03.06.2022)</p> <p>6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» (2 курс, ПО) (Наказ №181 від 05.03.21)</p> <p>7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»» (1 Курс ЛОГ, денна) (Наказ №385 від 04.06.21).</p> <p>П. 10. Участь у міжнародному проекті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + КА2 –№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2020 рр.)</p> <p>П. 12. 1. Порядченко Л.А. Втілення ідей патріотизму, героїзму, незламності народу у взаємодії режисера, актора, глядача. Традиційна культура в умовах глобалізації: виклики війни. Матеріали науково-практичної конференції (17 – 18 червня 2022 року). Харків : Друкарня Мадрид. 2022. 268 с. С. 156 -158 ISBN 978-617-8254-09-4 2. Порядченко Л.А. Взаємодія у творчій діяльності режисера та актора в народному художньому колективі театру пісні «Ладоньки» центру позашкільної роботи Святошинського району міста Києва. Діяльність продюсера в культурно-мистецькому просторі XXI століття: досягнення, інновації, перспективи. К. 2022. С. 157-165. 3. Порядченко Л.А. Використання технології доповненої реальності у формуванні мовленнєвої компетентності дітей 5-6 річного віку «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ-2023», 27-28 квітня 2023 року. Переяслав. 4. Порядченко Л.А. Нейролінгвістичний вплив режисера на актора, а актора на глядача в процесі реалізації творчого проекту . Культура і мистецтво: сучасний науковий вимір, 03 листопада 2022 року, Україна, Київ. 5. Порядченко, Леся Анатоліївна, Рудь, Анастасія Сергіївна (2020) Організаційно-методичний супровід застосування технологій буктрейлера на уроках</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>літературного читання у 2 класі Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр.. с. 8-10. ISSN 2305-9869</p> <p>П. 16. Член Асоціації психолінгвістів України (з 2013 р.) Член Асоціації діячів естрадного мистецтва України з 2002 р. Заслужений діяч естрадного мистецтва України з 2023 р.</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 23 роки</p>
Ремньова Анжеліка Григорівна	старший викладач кафедри педагогіки	Педагогічний факультет	кандидат педагогічних наук, доцент	13 років	ВВ 04 Кризи і деформації професійного розвитку викладача	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П. 1. <i>1..Ремньова А.Г. (2019) Підготовка майбутніх вчителів до толерантної взаємодії в освітньому середовищі Нової української школи. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса. Вип.17. Т.2. С.168-171 (Indexed by: Index Copernicus International, Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-2-35.</i> <i>2..Ремньова А.Г. (2020) Педагогічні умови формування гендерної компетентності майбутніх учителів. Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. №1. С.180-188. (Indexed by: Index Copernicus International (Польща), Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers (Норвегія). DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-1-29</i> <i>3..G. Bevzo, V. Vyshkivska, A. Remnova, I. Titarenko (2021) Blended learning: futures of application in the modern educational system. Intellectual Archive. Multidisciplinary Journal. №4(11). October/December. P.124-132.</i> <i>4..Stoyanova, T., Stoyanov, P., Remnova, A., Kushniruk,</i></p>

					<p>S., Rakityanska, L., Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e-Learning Improvement under Conditions of COVID-19. <i>Sustainability</i>. 132. 4024. P.1-16. URI : https://doi.org/10.3390/su132414024 (Scopus).</p> <p>5. Shykyrynska O., Vyshkivska V., Remnova A., Malinka O., Lobachuk I., Kryvosheya T. (2023). Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26, 2023. 329-337. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7143 .(Indexed by Web of Science)</p> <p>П. 3. <i>1. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих» : навчально-методичний посібник / укл. Дем'яненко Н. М., Ремньова А. Г.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 150 с.</i></p> <p>П. 4. <i>1. Ремньова А. Г. (2023) Андрагогічні і герогогічні технології: навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих» : навчально-методичний посібник / укл. Дем'яненко Н. М., Ремньова А. Г.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 61-89</i> <i>2. Ремньова А. Г. (2023) Планування і організація освіти людей третього віку: навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих» : навчально-методичний посібник / укл. Дем'яненко Н. М., Ремньова А. Г.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 90-98</i> <i>3. Ремньова А. Г. (2023) Виробнича переддипломна практика. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Андрогогіка. Освіта дорослих» : навчально-методичний посібник / укл. Дем'яненко Н. М., Ремньова А. Г.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.142-150</p> <p>4.Ремньова А. Г. (2023) Організація роботи центру професійного розвитку педагогічних працівників : навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 51-59</p> <p>5.Ремньова А. Г. (2023) Педагогічне дорадництво в освітніх зарубіжних системах : навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 129-138</p> <p>6.Ремньова А. Г. (2023). Переддипломна практика. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 186-197</p> <p>7.Ремньова А. Г. (2023). Технології створення та проведення анімаційно-розважальних програм та заходів : навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки : навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін / за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 83-94</p> <p>8.Ремньова А. Г. (2023). Арт-терапевтичний практикум : навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки : навчально-методичний посібник.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Цикл вибіркових дисциплін / за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 125-134</i></p> <p><i>9.Ремньова А. Г. (2023). Методика організації родинного та сімейного дозвілля : навчальна програма. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки : навчально-методичний посібник. Цикл професійної та практичної підготовки / за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 176-186</i></p> <p>П. 10.</p> <p>1 П-а Міжнародна наукова конференція <i>«Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості»</i>. Університет Вітаутаса Великого, факультет соціальних наук, м. Каунас, Литва, 22 лютого 2019 року. (сертифікат учасника)</p> <p>3. International scientific and practical conference <i>«Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries»</i>, Lublin, September 25-26, 2020. (сертифікат учасника).</p> <p>4. Міжнародний проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині». <i>Міжнародна науково-практична конференція «Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті»</i>, проведена в межах проєкту 21-22 квітня 2021 року (сертифікат учасника)</p> <p>П. 12.</p> <p><i>1.Ремньова А.Г. (2018) Міжкультурна комунікація як чинник формування толерантності майбутнього педагога : Матеріали наукової конференції викладачів кафедри теорії та історії педагогіки 22 березня 2018 року / за наук. ред. Л. П. Вовк, В. Б. Вишківської. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. С.119-126</i></p> <p><i>2.Ремньова А.Г. (2018) Формування толерантного освітнього середовища як умова ефективності інклюзивної освіти. Тенденції розвитку психології та педагогіки : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Україна, 2-3 листопада 2018 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», Ч.2. С. 34-37</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3.Ремньова А.Г. (2019) До проблеми формування толерантності у батьків в умовах інклюзивної освіти. <i>Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості</i> : Матеріали II-ї міжнародної наукової конференції Університет Вітаутаса Великого, факультет соціальних наук, м. Каунас, Литва, 22 лютого 2019 року. Каунас. С. 467 - 470.</p> <p>4.Ремньова А.Г. (2020) Патріотизм і толерантність як складові громадянської компетентності майбутніх вчителів. <i>Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень</i> : матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, Україна, 10-11 липня 2020 року. Київ. Ч.ІІ. С. 45-48</p> <p>5.Ремньова А.Г. (2020) Волонтерство як засіб професійного саморозвитку майбутнього педагога. <i>Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки</i>: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції м. Одеса, 19-20 червня 2020 року. Одеса, ГО: Південна фундація педагогіки. Ч.ІІ. С.54-57.</p> <p>6.Ремньова А.Г. (2020) До проблеми оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. <i>International scientific and practical conference “Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries”</i>: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 254-258.</p> <p>7.Ремньова Анжеліка. (2021) Педагогічні умови розвитку уяви у дітей дошкільного віку засобами образотворчої діяльності. <i>Актуальні проблеми формування творчої особистості педагогі в контексті наступності дошкільної та початкової освіти</i>: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, 22-23 квітня 2021 року. Вінниця. Випуск 10. С.121-124.</p> <p>8.Ремньова А.Г. (2021) Толерантність у структурі професійної компетентності майбутнього педагога. <i>Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті</i>:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>матеріали міжнародної науково-практичної конференції, проведеної в межах реалізації проекту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» 21-22 квітня 2021 року. Слов'янськ, ДДПУ. С. 83-89.</p> <p>9. <i>Ремньова А.Г.</i> (2022) Особливості реалізації педагогіки партнерства в умовах дистанційного навчання. Освітні системи: ретроспектива, інноватика. (До 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн семінару / за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н.В. Київ, ВЦ НПУ ім. М.П.Драгоманова. С. 110 -115</p> <p>10. <i>Ремньова А.Г.</i> (2022) Розвиток творчих здібностей майбутніх педагогів в умовах змішаного та дистанційного навчання. <i>Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти.</i> Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Вип.11. Вінниця. С.620-623</p> <p>11. <i>Ремньова А.Г.</i> (2022) Формування національної свідомості майбутнього педагога засобами музейної педагогіки. <i>Історико-педагогічні студії. Науковий часопис.</i> Вип.15-16. Київ. С.128-132</p> <p>12.<i>Ремньова А.Г.</i> (2022) Використання інформаційних технологій в андрагогії та герогогії. Інноваційні практики наукової освіти : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15-19 грудня 2022 року). К.: Інститут обдарованої дитини. С.848-851</p> <p>13.<i>Ремньова А. Г.</i> (2023) Пріоритетність технологій дистанційного навчання у освітньому просторі ЗВО в умовах війни. <i>Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу : збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенко. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 280-281</i></p> <p>14. <i>Ремньова А. Г.</i> (2023) Формування професійної компетентності майбутніх андрагогів засобами педагогічних дисциплін. <i>Розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу : Матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені</i></p>
--	--	--	--	--	---

						<p><i>Івана Зязюна НАПН України за 2022 рік. К. : ШООД. С.63-66</i></p> <p><i>15. Ремньова А. Г. (2023) Пріоритетність виховання толерантності у майбутніх андрагогів в контексті проектування професійної підготовки. Проектування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»; за ред. проф. Н.М. Дем'яненко, форматування і макет Ю.В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова. С.65-70.</i></p> <p>П. 14. Підготувала до участі у всеукраїнській студентській олімпіаді (травень 2019 року) команду НПУ ім. М.П. Драгоманова у складі трьох студентів, яка посіла 1-е командне місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка». Керівництво постійно діючою проблемною групою «Основи ціннісно-орієнтованої взаємодії у освітньому просторі нової української школи»</p> <p>П. 19. Член профспілкової організації УДУ імені Михайла Драгоманова.</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 13 років.</p>
Войналович Олександра Олександрів на	доцент кафедри педагогік и	Педагогічний факультет	кандидат педагогічних наук, доцент	39 років	ВВ 01 Грантова політика, міжнародні проекти і програма розвитку професійної освіти	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П. 1. 1. Система професійно-педагогічної підготовки вчителя. (2020) <i>Наукові записки. Журнал, Випуск. С.ХУП. Мін-во освіти і науки України. Нац.пед.ун-т ім.М.П.Драгоманова. Київ; Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. С.214-216.</i> 2. Система професійно-педагогічної підготовки</p>

					<p>вчителя. (2020) <i>Наукові записки</i>. Журнал, Випуск. С.ХУП. Мін-во освіти і науки України. Нац.пед.ун-т ім.М.П.Драгоманова. Київ; Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова.С.204-206.</p> <p>3. Войналович О.О.Глобалізація і розвиток сучасної освіти в Україні (2019). <i>Наук-зб. – Наукові записки. Освітній дискурс</i>. Зб.наукових праць. Мін-во освіти і науки України. Нац.пед.ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ; Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. С.214-216.</p> <p>4. <i>Войналович О.О., Кушнірук С,А., Вишківська В.Б.Cultural and Leisure Activity as a Factor of Preservation of Ukraina Identity. (2022). Intellectual Archive January-March.C.58-67.</i></p> <p>5.<i>Войналович О.О.</i> Педагогічні технології організації освітнього процесу в контексті неперервної освіти. Матеріали Міжнародного форуму. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу. Київ. УДУ імені Михайла Драгоманова,2023. С.181-183.</p> <p>П. 4.</p> <p>1.Технології організації волонтерської діяльності.(2023). Навчальна програма обов'язкової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.157-165.</p> <p>2.Навчальна педагогічна практика.(2023). Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.245-255.</p> <p>3.Нормативні основи функціонування інституту дозвілля.(2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.19-26.</p> <p>4. Естичні основи професійно-педагогічної взаємодії.(2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.36-47.</p> <p>5. Основи сценарно-режисерської та акторської діяльності. (2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.65-75.</p> <p>6. Основи сценічного мовлення. (2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.75-83.</p> <p>7. Менеджмент культурно-дозвіллевих послуг. (2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.226-235.</p> <p>8. Організація дозвілля з людьми третього віку. (2023). Навчальна програма вибіркової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки бакалаврів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Педагогіка дозвілля. С.243-251.</p> <p>9. Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих. (2023). Навчальна програма обов'язкової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП Андрагогіка. Освіта дорослих. С.53-61.</p> <p>10. Зарубіжні практики у закладах вищої освіти. (2023). Навчальна програма обов'язкової дисципліни. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів з спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП. Педагогіка вищої школи. С.76-82.</p> <p>11. Робоча програма ГРАНТОВА ПОЛІТИКА, МІЖНАРОДНІ ПРОЄКТИ І ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ» на сайті факультету</p> <p>П. 12.</p> <p>1. <i>Войналович О.О.</i> Особливості педагогічної взаємодії в освітньому процесі сучасного закладу освіти. <i>IV Міжнародна науково-практична конференція.</i> 31.12.-01.01.2023 року м. Бостон, США. <u>PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD.</u> С.354-361.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2. <i>Войналович О.О.</i> Формування професійної компетентності майбутнього викладача засобами інтерактивних технологій. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання. Зб. наук. праць. Частина 1. Переяслав. 2023 С.161-167. phdpu_pedagogika206@ukr.net</p> <p>3. <i>Войналович О.О.</i> Педагогічні технології організації освітнього процесу в контексті неперервної освіти. Матеріали Міжнародного форуму. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу. Київ. УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.181-183.</p> <p>4. <i>Войналович О.О.</i> Формування партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому середовищі НУШ. Міжвузівська науково-практична конференція «Нова українська школа – середовище щасливого дитинства». Хмельницький, 2023. С.98-102.</p> <p>5. <i>Войналович О.О.</i> Характеристика процесу встановлення волонтерського руху в Україні. І Міжнародна науково-практична конференція «VODERN PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY», 26-28.03.2023 Київ, Україна. С.444-449.</p> <p>6. <i>Войналович О.О.</i> Особливості університетської автономії у світовій практиці. УП Міжнародна науково-практична конференція «MODERN PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY», 11-13.09.2023. С.240-246.</p> <p>7. <i>Войналович О.О.</i> Виховний потенціал анімаційних фільмів Уолта Діснея. (2023) Матеріали загальноуніверситетської наукової викладацько-аспірантської конференції «Тенденції розвитку Української анімації: історія та сучасність». Київський університет театру, кіно і телебачення імені І.К.Карпенка-Карого. К., С.18-21.</p> <p>8. <i>Войналович О.О.</i> Мультимедійний пул викладацьких практик зарубіжних фахівців вищих шкіл. (2023). Матеріали ХУ1-го Всеукраїнського науково-практичного семінару «Освітні системи: традиції і інноватика». Тези Науково-практичного семінару «Проектування відкритого освітньо-наукового простору університету. УДУ імені Михайла Драгоманова..</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>П. 14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Актуальні питання педагогіки».</p> <p>Студенти факультету математики, інформатики та фізики брали участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі-дискусії «Козацька педагогіка в реаліях сучасної української освіти: проблеми та виклики».</p> <p>Участь в науково-практичному семінарі «Проектування відкритого освітньо-наукового простору університету»</p> <p>Бойко Яна Олександрівна – студентка 4-го курсу спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка дозвілля» - «Козацькі ігри в сучасному дозвіллі».</p> <p>Ільях Ольга Володимирівна - студентка 2-го курсу ступеня магістра спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» - «Готовність майбутніх викладачів ЗВО до використання інтерактивних методів навчання як показник професійної компетентності».</p> <p>Галета Олена Валеріївна - студентка 2-го курсу ступеня магістра спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» - «Педагогічні умови формування професійної культури майбутніх викладачів».</p> <p>Степанчук Наталя Юріївна - студентка 2-го курсу ступеня магістра спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» - Реалізація структурної моделі формування професійної компетентності майбутніх викладачів».</p> <p>Говоруха Едіта Станіславівна - студентка 2-го курсу ступеня магістра спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» - «Тьюторинг як комплексно-наукова технологія у забезпеченні освітньо-наукового середовища педагогічної магістратури ЗВО».</p> <p>Антонюк Олена Іллівна - студентка 2-го курсу ступеня магістра спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» - «Коучинг як сучасна технологія підвищення якості освіти».</p> <p>Звітно-наукова конференція студентів та аспірантів</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Освіта і наука» 2023 року педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова. «Наукові дослідження майбутніх педагогів у контексті інтернаціоналізації освіти України».</p> <p>1. Антонюк О.І. «Коучинговий підхід у навчанні як технологія сучасної освіти».</p> <p>2. Галета О.В. «Педагогічні умови формування професійної культури майбутніх викладачів».</p> <p>3. Ільях О.І. «Інтерактивні методи в освітньому процесі ЗВО».</p> <p>4. Говоруха Е.С. «Традиційні та інноваційні методи тьюторингу».</p> <p>5. Степанчук Н.Ю. «Тьютор як педагог у системі професійної освіти»</p> <p>6. Сахно А.В. Тренінг як засіб формування професійної компетентності майбутнього викладача</p> <p>П. 19. Посол Миру Федерації Всесвітнього миру Україна UNIVERSAL PEACE FEDERATION UKRAINE</p> <p>П. 20. Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 38 років</p>
--	--	--	--	--	--

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

ЗН 01 Філософія науки		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, тенденції розвитку світового освітньо-наукового простору.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проєкти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття). Методи проблемного навчання.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: есе; самоаналіз.</p> <p>Підсумковий контроль: Екзамен (екзаменаційні білети).</p>

ЗН 02 Іноземна мова		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 4. Презентувати та обговорювати результати досліджень, здійснювати їх упровадження, на основі сформованої стратегії власних думок, аргументів вести професійну дискусію та підтримувати ділову комунікацію державною і англійською мовами.</p> <p>ПРН 8. Створювати у закладах професійної і вищої освіти інформаційно-комунікаційний простір, спрямований на особистісно-професійний розвиток здобувачів, зростання їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягнення визначених результатів навчання, готовності до ціложиттєвої освіти.</p> <p>ПРН 9. Забезпечувати діагностувально-</p>	<p>Аудиторні (семінари, практичні заняття). Методи активізації засвоєння лексичних одиниць, читання, переклад та анотування фахових статей, активізація діалогічного та монологічного мовлення за науковими темами; написання анотацій, звітів та есе, аналіз проблемних ситуацій, частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота; тестові завдання на лексико-граматичні та фахові мовленнєві теми, мультимедійна презентація, індивідуальні завдання з перевірки рівня іншомовної компетентності (мовна та мовленнєва, стратегічна, дискурсивна тощо).</p> <p>Підсумковий контроль: Екзамен (екзаменаційні білети).</p>

<p>рефлексивну діяльність з метою інноватизації освітнього середовища з опертям на сучасні інформаційні, хмарні, цифрові технології в науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 12. Постійно розвивати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>		
--	--	--

ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень

Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 11. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати дослідно-пошукової діяльності, дотримуючись професійно-етичних норм, принципів академічної доброчесності.</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінарські та практичні заняття). Методи проблемного навчання.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю (модульне письмове тестування; есе); самоаналіз.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

ЗН 04 Наукометрія та

науково-організаційна діяльність		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, тенденції розвитку світового освітньо-наукового простору.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відобразити результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття, групові та індивідуальні форми). Методи проблемного навчання.</p>	<p>Поточний контроль: активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання (реферат) та рубіжні контрольні.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

СП 01 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати перевіряти гіпотези, аргументувати</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття). Заджерелом знань, характером навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; за логікою та ін. Методи проблемного навчального матеріалу; демонстрації з</p>	<p>Поточний контроль: модульні контрольні роботи; оцінювання тестового завдання; оцінювання мультимедійної презентації; оцінювання портфоліо здобувача.</p>

<p>висновки, спираючись на результати науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 4. Презентувати та обговорювати результати досліджень, здійснювати їх упровадження, на основі сформованої стратегії власних думок, аргументів вести професійну дискусію та підтримувати ділову комунікацію державною і англійською мовами.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 8. Створювати у закладах професійної і вищої освіти інформаційно-комунікаційний простір, спрямований на особистісно-професійний розвиток здобувачів, зростання їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягнення визначених результатів навчання, готовності до ціложиттєвої освіти.</p> <p>ПРН 9. Забезпечувати діагностувально-рефлексивну діяльність з метою інноватизації освітнього середовища з опертям на сучасні інформаційні, хмарні, цифрові технології в науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 11. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати дослідно-пошукової діяльності, дотримуючись професійно-</p>	<p>використанням мультимедійного супроводу; дискусія; бесіда; систематизований огляд.</p>	<p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>
--	---	---

етичних норм, принципів академічної доброчесності.		
--	--	--

СП 02 Теорія і практика професійної освіти		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, тенденції розвитку світового наукового простору.</p> <p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття). За джерелом знань, характером навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; за логікою та ін. Методи проблемного викладу навчального матеріалу; демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; дискусія; бесіда; систематизований огляд.</p>	<p>Поточний контроль: модульні контрольні роботи; оцінювання тестового завдання; оцінювання мультимедійної презентації; портфоліо здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: Екзамен (екзаменаційні білети).</p>

<p>проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень</p> <p>ПРН 12. Постійно розвивати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>		
---	--	--

СП 03 Інтернаціоналізація професійної освіти		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, тенденції розвитку світового освітньо-наукового простору.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття). Методи: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; візуальні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практико орієнтовані завдання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування літературних джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, модульний контроль. Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

<p>виданнях.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єкту взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p> <p>ПРН 11. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати дослідно-пошукової діяльності, дотримуючись професійно-етичних норм, принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 12. Постійно розвивати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>		
--	--	--

**СП 04 Інноваційні технології
у професійній освіті**

Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття), самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, мозковий штурм.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю (модульне письмове тестування).</p>

<p>професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 4. Презентувати та обговорювати результати досліджень, здійснювати їх упровадження, на основі сформованої стратегії власних думок, аргументів вести професійну дискусію та підтримувати ділову комунікацію державною і англійською мовами.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проєкти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 8. Створювати у закладах професійної і вищої освіти інформаційно-комунікаційний простір, спрямований на особистісно-професійний розвиток здобувачів,</p>		<p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>
--	--	---

<p>зростання їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягнення визначених результатів навчання, готовності до ціложиттєвої освіти.</p> <p>ПРН 9. Забезпечувати діагностувально-рефлексивну діяльність з метою інноватизації освітнього середовища з опертям на сучасні інформаційні, хмарні, цифрові технології в науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 11. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати дослідно-пошукової діяльності, дотримуючись професійно-етичних норм, принципів академічної доброчесності.</p>		

П 01 Асистентська практика		
Результати навчання	Форми і методи	Форми оцінювання
<p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 7. Організувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 8. Створювати у закладах професійної і вищої освіти інформаційно-комунікаційний простір,</p>	<p>Спостереження, аналіз демонстраційних лекцій, семінарських, практичних занять; самостійне (під керівництвом, консультуванням методиста) проведення аудиторних занять, аналіз, самоаналіз. Ознайомлення з посадовими функціями асистента, наукового співробітника (дослідника); виконання відповідних посадових обов'язків. Рефлексія, аналіз, самоаналіз результатів. Індивідуально-консультативний супровід практики.</p>	<p>Поточний контроль: Звіт.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (звіт, щоденник практики, конспекти залікових лекцій, семінарів, характеристика практиканта керівником практики).</p>

<p>спрямований на особистісно-професійний розвиток здобувачів, зростання їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягнення визначених результатів навчання, готовності до ціложиттєвої освіти.</p> <p>ПРН 9. Забезпечувати діагностувально-рефлексивну діяльність з метою інноватизації освітнього середовища з опертям на сучасні інформаційні, хмарні, цифрові технології в науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p>		
--	--	--

ВВ 01 Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати</p>	<p>аудиторні (лекції,) семінарські заняття, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: поточні контрольні роботи підсумкові контрольні роботи, модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

<p>науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 4. Презентувати та обговорювати результати досліджень, здійснювати їх упровадження, на основі сформованої стратегії власних думок, аргументів вести професійну дискусію та підтримувати ділову комунікацію державною і англійською мовами.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 12. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>		

**ВВ 01 Педагогічно доцільні
партнерські відносини в**

освітньо-науковому просторі ЗВО		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, концепції і моделі професійної освіти.</p> <p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури дослідження, самостійного планування і проведення досліджень, інтерпретації, узагальнення та оприлюднення результатів, форми їх застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Вести професійну дискусію та здійснювати ділову комунікацію на основі сформованої стратегії власних думок та аргументів до широкого загалу.</p> <p>ПРН 5. Працювати із сучасними бібліографічними базами даних, освітніми, наукометричними платформами із дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 6. Організовувати процес комунікативної взаємодії у сфері професійної освіти на засадах партнерства, суб'єкт-суб'єктності, сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, здійснювати діагностико-рефлексивну діяльність з метою оптимізації та інтенсифікації освітнього процесу.</p>	<p>Аудиторні (лекції, бесіди, семінарські заняття).</p> <p>Інтерактивні методи (ділова гра, мозкова атака).</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тестування; контрольна робота, есе, реферування.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

ВВ 02 Індивідуальний

супровід професійного розвитку фахівця (тьюторинг)		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єкту взаємодію для реалізації комплексних міждисциплінарних проектів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних економічних норм, відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p>	<p>Аудиторні форми, самостійна робота. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності: 1) за джерелом інформації: словесно-дослідницькі: лекція (проблемна, лекція-прес-конференція, бінарна лекція), семінари, групові, індивідуальні тьюторіали. Наочно-демонстраційні: ілюстрування, демонстрація, схематизація. Практичні: контекстно-компетентні моделювання, проєктування; 2) за логікою передачі і сприймання освітньої інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; 3) за розвитком системності мислення: пошукові, дослідницькі, проєктні; 4) за ступенем керування навчально-дослідною діяльністю: тьюторинг (індивідуальний супровід); самостійна робота: виконання індивідуальних тьюторіалів, тьюторський консалтинг. II. Методи мотивації навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності: активні, інтерактивні (портфоліо, кейс-метод, дискусія; ситуативне моделювання, квазіпрофесійна діяльність).</p>	<p>Поточний контроль: групові тьюторіали (семінари), індивідуальні тьюторіали (індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати, ессе, творчі роботи), модульні тести, комплексні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

ВВ 02 Наукова школа і персоніфікований досвід у світовому освітньому вимірі		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури дослідження, самостійного планування і проведення досліджень, інтерпретації, узагальнення та оприлюднення результатів, форми їх</p>	<p>Аудиторні - лекції (проблемна, лекція-прес-конференція), семінари. Методи: пояснення, розповідь, бесіда. ілюстрація, демонстрація вправ. Пошукові, дослідницькі методи, виконання індивідуальних тьюторіалів; навчальні дискусії;</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальні тьюторіали (індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати, ессе, творчі роботи), модульні тести, комплексні контрольні роботи.</p>

<p>застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну співпрацю для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних аспектів, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p> <p>ПРН 10. Самостійно планувати та проводити теоретико-експериментальні дослідження в галузі професійної освіти, формулювати гіпотези, систематизувати матеріал, інтерпретувати і аргументувати висновки, презентувати й оприлюднювати результати наукового пошуку.</p> <p>ПРН 12. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>	створення ситуації пізнавальної новизни.	Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).
--	--	--

ВВ 03 Методика викладання та проєктування освітньо-наукового процесу у ЗВО		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури, самостійно планувати та проводити дослідження в галузі професійної освіти, формулювати перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, спираючись на результати</p>	<p>Аудиторні форми (лекція, семінар, практичне заняття). За джерелом знань; за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів; за логікою та ін. Метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод демонстрації з використанням мульти-медійного супроводу;</p>	<p>Поточний контроль: модульні контрольні роботи; оцінювання тестового завдання; оцінювання мультимедійної презентації; оцінювання портфоліо аспіранта.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове</p>

<p>науково-теоретичного і емпіричного пошуку.</p> <p>ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами, застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, критичного відбору, оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p>	<p>дискусія; бесіда; систематизований огляд, проєктування (проєктна діяльність).</p>	<p>завдання).</p>
--	--	-------------------

**ВВ 03 Організація самостійної
наукової роботи студентів і
консультативної діяльності
викладача**

Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
---------------------	-------------------------	------------------

<p>ПРН 2. Знати дослідницькі стратегії і процедури дослідження, самостійного планування і проведення досліджень, інтерпретації, узагальнення та оприлюднення результатів, форми їх застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Створювати у закладах професійної освіти інформаційно-комунікаційний простір, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягненню визначених результатів навчання, формуванню готовності до освіти протягом життя.</p> <p>ПРН 10. Самостійно планувати та проводити теоретико-експериментальні дослідження в галузі професійної освіти, формулювати гіпотези, систематизувати матеріал, інтерпретувати і аргументувати висновки, презентувати й оприлюднювати результати наукового пошуку.</p> <p>ПРН 12. Постійно вдосконалювати професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>	<p>Аудиторні форми, самостійна робота. Пояснювально-ілюстративні (навчальні лекції, семінарські заняття, робота з електронними джерелами та відеоматеріалами, лекції проблемного викладу знань. Частково-пошукові (семінарські, практичні заняття). Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні практико-орієнтовані ігри, групові творчі завдання та вправи.</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних і тестових завдань, виступ на семінарських заняттях, презентації, опитування, виконання самостійних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>
--	--	---

ВВ 04 Тренінг професійно-педагогічної компетентності		
Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Працювати з інформаційними базами даних, освітніми платформами,	Аудиторні: тренінгові вправи (етапи: презентація матеріалу, бесіди, спостереження, ілюстрування,	Поточний контроль: виконання практичних, та тестових завдань, виступи в ході тренінгу,

<p>застосовуючи сучасні інструменти ідемонстрування, навчальні дискусії, тренувальні технології пошуку, критичного відбору, (вправи). Самостійна робота.</p> <p>оброблення і аналізу наукової інформації.</p> <p>ПРН 5. Кваліфіковано відобразити результати досліджень в наукових публікаціях у провідних фахових українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 6. Розробляти і реалізовувати інноваційні наукові проекти, спрямовані на формування/отримання нового цілісного знання, розв'язання науково-теоретичних та прикладних проблем в галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 7. Організовувати освітній процес в єдності теорії, практики і наукового дослідження, здійснювати його навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 10. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну, партнерську суб'єкт-суб'єкту взаємодію для реалізації комплексних і міждисциплінарних проектів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних норм, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p>		<p>презентації, педагогічні проекти, опитування, виконання самостійних завдань, виконання тренувальних вправ.</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>
<p>ВВ 04 Кризи та деформації професійного розвитку</p>		

викладача

Результати навчання	Форми і методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання, концепції і моделі професійної освіти.</p> <p>ПРН 6. Організовувати процес комунікативної взаємодії у сфері професійної освіти на засадах партнерства, суб'єкт-суб'єктності, сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, здійснювати діагностико-рефлексивну діяльність з метою оптимізації та інтенсифікації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 7. Створювати у закладах професійної освіти інформаційно-комунікаційний простір, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, досягненню визначених результатів навчання, формуванню готовності до освіти протягом життя.</p> <p>ПРН 8. Виявляти лідерську позицію, ініціативність, здійснювати командну співпрацю для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних і економічних аспектів, брати відповідальність за результати прийняття стратегічних освітніх рішень.</p> <p>ПРН 12. Постійно вдосконалювати</p>	<p>Аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття). Методи: бесіда, міні-тренінг, дискусія робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль: усні та письмові відповіді, тести, індивідуальні та групові тьюторіали, індивідуальні науково-дослідні завдання</p> <p>Підсумковий контроль: Залік (залікове завдання).</p>

професійні знання, вміння, дослідницькі компетентності, розробляти й реалізовувати програми самовдосконалення і саморозвитку.		
--	--	--

Гарант освітньо-наукової програми

Н.М. Дем'яненко