

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
УДУ імені Михайла Драгоманова
«27» авг 2023 р.
Протокол № 7
Проректор з навчально-методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої школи
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 012 Дошкільна освіта

**Шифри за навчальним планом
ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7**

Київ – 2023

Розробники програми:

Довбня С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Шулигіна Р.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Козак Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Гальченко В.М., кандидат психологічних наук, доцент дошкільної освіти.

Левінець Н.В, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Товкач І.Є., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти.

Поліщук К.М., старший викладач кафедри дошкільної освіти.

Сняtkова Т.М., викладач кафедри дошкільної освіти.

Рецензенти: Ступак О.Ю., доцент, доктор педагогічних наук кафедри дошкільної освіти.

Цюняк О.Г, доктор педагогічних наук, професор Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова «_____» _____ 2023 року, протокол № ____.

Голова НМР

(підпис)
ініціали)

(Прізвище,

I Пояснювальна записка

Наскрізна програма практичної підготовки складена відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Практична підготовка полягає в узагальненні й структуруванні усіх етапів фахової підготовки здобувачів вищої освіти ОПП Дошкільна освіта: формування стійкого інтересу до обраної професійної кваліфікації вихователя закладу дошкільної освіти (надалі ЗДО), ознайомлення із специфікою і змістом освітнього процесу в ЗДО та формування компетентностей.

Місце практики в професійній підготовці випускника. Практична підготовка **бакалаврів** характеризується навчальним та виробничим етапом, який дає оцінку їхньої готовності до виконання функціональних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти. Навчальна практика у базових закладах дошкільної освіти є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, важливим етапом їхнього професійного зростання. Виробнича (практична) підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь здобувачів, що зумовлює оволодіння ними фаховими компетентностями.

Міждисциплінарні зв'язки студенти мають актуалізувати знання з цілого ряду дисциплін: «Педагогіка дошкільна» та «Дитяча психологія», «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом», «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку», «Теорія і методика формування математичних уявлень», «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», що сприятиме в подальшому формуванню фахової компетентності вихователя закладу дошкільної освіти в методичному аспекті.

Мета і завдання практичної підготовки

Метою практичної підготовки є оволодіння фахівцями сучасними формами і методами професійної діяльності; формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу ЗДО; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення.

Основними завданнями практичної підготовки:

- ознайомлення майбутніх здобувачів із системою освітньої роботи у закладах дошкільної освіти;
- формування загальних і фахових компетентностей необхідних майбутнім здобувачам в системі дошкільної

освіти;

- враховувати рівні розвитку дітей дошкільного віку при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей дошкільного віку та створенні зони найближчого розвитку;

- володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, пізнавального, мовленнєвого середовища для дітей дошкільного віку;

- розуміти і визначати особливості провідної-ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку;

- здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю;

- дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньої програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
	ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

	ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
	ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
	ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	
	ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку/	
	ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ПР – 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	КС – 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
	ПР – 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	КС – 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми,

	досягнутими дітьми результатами.	батьками, колегами.
	ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
	ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
	ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

II Види та терміни проходження практик практична підготовка студентів включає:

№з/п	Види практики	Назва практики	Кількість тижнів	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Орієнтовані терміни проведення
	Навчальна	Навчальна педагогічна (Дитячий простір закладу дошкільної освіти).	4	6	III	Жовтень, листопад
	Навчальна	Навчальна педагогічна (Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти).	4	6	IV	Лютий, березень
	Навчальна	Навчальна педагогічна (Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти).	4	6	V	Листопад, грудень

		освіти).				
	Виробнича	Виробнича (Дитина в формах освітньої взаємодії в закладі дошкільної освіти).	4	6	VI	Квітень, травень
	Виробнича	Виробнича (Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти).	6	9	VII	Жовтень, листопад
	Виробнича	Виробнича (Педагогічне проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти).	10	15	VIII	Лютий, березень

III Базы проведення практик

Основні бази практик, з якими встановлені довготривалі та продуктивні зв'язки, охоплюють такі заклади дошкільної освіти:

□ Заклад дошкільної освіти № 572 «Джерело» (04205, м.Київ, вул. просп. Оболонський, 14 Г).

□ Заклад дошкільної освіти № 613 (04209, м.Київ, вул. Озерна, 8 а).

□ Заклад дошкільної освіти № 601 «Сонечко» (03115, м.Київ, вул. Верховинна, 17).

□ Дошкільний навчальний заклад № 33 «Дивограй» (03164, м.Київ, вул. Осіння, 33А).

□ Приватний заклад дошкільної освіти «Вондерленд» (м.Київ, вул. Деміївська, 31).

□ Приватний заклад дошкільної освіти «Мандаринка – дитячий садок» (м.Київ, вул. Дніпровська набережна, 19 а).

□ Приватний заклад дошкільної освіти «Мандаринка – дитячий садок» (м.Київ, вул. проспект Павла Тичини, 18б).

IV Організація практичної підготовки

Розподіл студентів за базами практик та призначення керівників здійснюється наказом по університету

Перед початком практики проводиться настановча конференція, під час якої здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ознайомлюють з програмою практики, пояснюють мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання тощо.

Керівники практики від фахової кафедри знайомлять студентів із базою практики і правилами внутрішнього розпорядку ЗДО. Послідовність реалізації завдань практики студентів-практикантів визначається в календарному графіку проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником та керівником від бази практики.

V Підведення підсумків практик

Під час проходження практики студент-практикант працює відповідно до календарного графіку. Впродовж навчальної і виробничої практики здобувачі ведуть щоденник педагогічних спостережень, у якому фіксують виконання завдань практики, матеріали щоденника використовують для звіту про проходження практики.

По закінченні практики проводяться підсумкова конференція. Студент-практикант виконує всі види діяльності, які оцінюються керівником відповідною кількістю балів, з цих балів формується підсумкова оцінка за практику. Результати роботи студентів під час практики затверджує комісія.

Формою оцінювання **навчальних практик** є **залік**.

Формою оцінювання **виробничих практик** є **диференційований залік**.

VI Зміст практичної підготовки

Сучасний етап розбудови національної системи освіти підвищує вимоги до підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. У підготовці здобувачів першого (*бакалаврського*) рівня вищої освіти слід враховувати сучасні виклики системи дошкільної освіти: зміна співвідношення між родинним і суспільним вихованням, різноманітність форм дошкільної освіти та їхню відповідність щодо завдань оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, що є Державним стандартом дошкільної освіти в Україні та багатоваріантність чинних освітніх програм.

Навчальна педагогічна практика спрямована на ознайомлення з системою освітнього процесу в умовах ЗДО, із професійною діяльністю вихователя на основі засвоєних студентом теоретичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу, фахових дисциплін і методики їх навчання.

Зміст навчальної практики визначають три напрями:

- Дитячий простір закладу дошкільної освіти.
- Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Виробнича практика є завершальним етапом фахової підготовки майбутніх вихователів. Вона характеризується вищим рівнем самостійності й відповідальності студентів, збільшенням обсягу та поглибленням складності змісту, використанням сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання. Під час цієї практики студенти оволодівають системою навчально-виховної діяльності освітнього простору в умовах закладу дошкільної освіти.

Зміст виробничої практики визначають три напрями:

- Дитина в формах освітньої взаємодії в закладі дошкільної освіти.
- Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.
- Педагогічне проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

6.1. Начальна педагогічна практика. (Дитячий простір закладу дошкільної освіти).

Мета практики: ознайомлення студентів-практикантів з сучасним універсальним освітнім середовищем закладу дошкільної освіти, його складниками, особливостями організації дизайну освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку; підготовка до самостійного здійснення педагогічної діяльності на посаді вихователя; закріплення набутих теоретичних знань з психології дитячої, педагогіки (загальної, дошкільної) тощо; формування вмінь застосування їх у процесі вирішення педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу; виховання інтересу до педагогічної професії; формування професійно значущих якостей майбутнього фахівця.

Завдання практики:

□ розвивати у студентів-практикантів уміння спостерігати та аналізувати сучасне універсальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО), визначати його особливості та ефективність;

□ брати участь в організації дизайну освітнього процесу, відповідно до сучасних вимог педагогічної науки, шукати шляхи його інтеграції;

□ формувати фахові компетентності, необхідні для виконання функцій вихователя закладу дошкільної освіти на основі інноваційних підходів;

□ удосконалювати вміння аналізувати власні досягнення поставленої мети і завдань фрагментів педагогічної діяльності, самостійно знаходити шляхи її покращення, ставити завдання щодо подальшого самовдосконалення і самоосвіти.

Зміст діяльності студентів-практикантів передбачає ознайомлення

з структурою закладу дошкільної освіти з специфікою роботи вихователя, музичного керівника, психолога, помічника вихователя та ін. (посадові обов'язки), розробка календарного плану освітнього процесу на період проходження практики, підготовка методичних матеріалів для проведення (під керівництвом вихователя) різних форм життєдіяльності дітей дошкільного і раннього віку, вивчення особливостей взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами дітей та розробка бліц-інтерв'ю з батьками щодо відповідальності сім'ї за розвиток, навчання, виховання дитини.

Форми звітності студента про практику закладають: щоденник практики, календарний план освітнього процесу (на період практики), фіксується відвідування та спостереження за різними двома формами життєдіяльності дітей дошкільного і раннього віку з подальшим їх аналізом, конспект проведення дитячої гри (вид гри – за вибором студента, з протоколом обговорення завіреним підписом вихователя або вихователя-методиста і печаткою установи), бліц-інтерв'ю з батьками щодо відповідальності сім'ї за розвиток, навчання, виховання дитини (з дотриманням логіки послідовності запитань), психолого-педагогічна характеристика дитини (завірена підписом психолога або вихователя ЗДО і печаткою установи), структурно-логічна схема освітнього середовища закладу дошкільної освіти, мультимедійна презентація (слайди, фото, відео) за результатами практичної діяльності, характеристика керівника практики від бази практики.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Бали
1.	Ознайомлення з структурою закладу дошкільної освіти з специфікою роботи вихователя, музичного керівника, психолога, помічника вихователя та ін. (посадові обов'язки). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу.	0-05
2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-05

3.	Вивчення освітнього середовища ЗДО. Складання структурно-логічної схеми за результатами його вивчення.	0-10
4.	Відвідування та спостереження за різними 2 формами життєдіяльності дітей дошкільного і раннього віку з подальшим їх аналізом.	0-15
5.	Конспект проведеної ранкової зустрічі дітей дошкільного віку.	0-15
6.	Підготовка та проведення бліц-інтерв'ю з батьками щодо відповідальності сім'ї за розвиток, навчання, виховання дитини (з дотриманням логіки послідовності запитань).	0-10
7.	Вивчення особистості дитини, обробка зібраного емпіричного матеріалу, складання психолого-педагогічної характеристики дитини дошкільного і раннього віку.	0-10
8.	Щоденник практики.	0-10
9.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції факультету з використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео).	0-10
Підсумковий рейтинговий бал		100

6.2. Навчальна педагогічна практика. (Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти).

Мета практики: закріплення знань студентів-практикантів, здобутих у процесі вивчення теоретичних курсів психології, педагогіки, фахових методик; формування первинних умінь організовувати режимні процесів, різних видів діяльності дітей з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей; виховання інтересу до педагогічної професії.

Завдання практики:

□ формувати у студентів-практикантів професійні компетентності щодо планування освітнього процесу в групах раннього віку;

□ вдосконалювати вміння спостерігати за освітнім процесом в групах раннього віку, аналізувати педагогічну діяльність вихователя;

□ добирати відповідно до змісту діяльності форми, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього віку;

□ вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти, проводити відповідні педагогічні заходи задля її полегшення;

□ розвивати у студентів-практикантів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей раннього віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.).

Зміст діяльності студентів-практикантів передбачає планування освітнього процесу в групах раннього віку; вдосконалювати вміння спостерігати за освітнім процесом в групах раннього віку, вивчати педагогічну діяльність вихователя; добирати відповідно до змісту діяльності форми, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього віку; вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти, проводити відповідні педагогічні заходи задля її полегшення; розвивати у студентів-практикантів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей раннього віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.).

Форми звітності студента про практику складають: щоденник практики, календарний план освітньої роботи (на період практики), конспект проведення форм життєдіяльності (з протоколом обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою установи), виготовлена сенсорна іграшка (матеріал для виготовлення за вибором студента), конспект проведеного родинного меседжу (опитування батьків) на тему «Ранній розвиток дитини: «за» чи «проти»?», Карта-схема адаптації дитини раннього віку до умов ЗДО, добірка ігор для зняття емоційної напруги у дітей, фонотека заспокійливої музики для денного сну, мультимедійна презентація (слайди, фото, відео) за результатами практичної діяльності.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Бали
-------	--------------------------------------	------

1.	Ознайомлення з структурою закладу дошкільної освіти з специфікою роботи вихователя, музичного керівника, психолога, помічника вихователя та ін. (посадові обов'язки). Складання структурно-логічної схеми за результатами його аналізу.	0-5
2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Створення карти-схеми адаптації дитини до умов ЗДО, добір та застосування ігор для зняття емоційної напруги у дітей раннього віку, створення фонотеки заспокійливої музики для денного сну.	0-10
4.	Виготовлення сенсорної іграшки з безпечних для дитини матеріалів.	0-15
5.	Відвідування та спостереження 2 форм життєдіяльності, занять з елементами сенсорно-пізнавальної (дослідницької) діяльності, розваг, свят, інших заходів з дітьми раннього віку, різних форм роботи з батьками та їх аналіз.	0-15
6.	Розроблення календарного плану освітнього процесу на період проходження практики (на період практики).	0-10
7.	Щоденник практики.	0-10
8.	Родинний меседж (опитування батьків) на тему «Ранній розвиток дитини: «за» чи «проти»?».	0-10
9.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, медіа або слайд презентація).	0-10
Підсумковий рейтинговий бал		100

6.3. Навчальна педагогічна практика. (Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти).

Мета практики: є поглиблення знань студентів з фахових дисциплін, оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу в групах дошкільного віку, формування професійних умінь, необхідних для догляду, розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку, виховання відповідального ставлення до професійної

діяльності, потреби постійно поповнювати власні знання та творчо застосовувати їх на практиці.

Завдання практики:

Познайомити студентів із закладом дошкільної освіти, комплектуванням груп, специфікою організації та здійсненню освітнього процесу дітей дошкільного віку;

Пформувати вміння спостерігати та аналізувати освітній процес у ЗДО, як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини дошкільного віку;

Познайомити студентів з матеріальною базою ЗДО з урахуванням сучасних вимог;

Пзакріпити вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в процесі спостережень інформацію, із належною повнотою відображати її в щоденнику практики.

Зміст діяльності студентів-практикантів ознайомити студентів із закладом дошкільної освіти, комплектуванням груп, специфікою організації та здійсненню освітнього процесу ЗДО; формувати вміння спостерігати та вивчаємо освітній простір, який забезпечує розвиток, виховання та навчання і формування життєві компетентності у дітей дошкільного віку.

Форми звітності студента про практику закладають: щоденник практики, календарний план освітньої роботи (на період практики), конспект проведення творчої гри для дітей дошкільного віку (з протоколом обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою установи), розробка календарного плану освітнього процесу на період проходження практики, структурно-логічної схеми за організацією життєдіяльності дітей дошкільного віку (ранкової гімнастики, самостійної гри дітей, індивідуальної роботи з дітьми, чергування, занять з різних розділів програми, прогулянок, рухливих ігор), структурно-логічна схема організації розвивального середовища групи, мультимедійна презентація (слайди, фото, відео) за результатами практичної діяльності.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Бали
1.	Ознайомлення з структурою закладу дошкільної освіти з специфікою роботи вихователя, музичного керівника, психолога, помічника вихователя та ін. (посадові обов'язки). Складання структурно-логічної схеми за результатами його вивчення.	0-5

2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Розроблення календарного плану освітнього процесу на період проходження практики (на період практики). За схемою.	0-10
4.	Спостереження за організацією життєдіяльності дітей дошкільного віку (ранкової гімнастики, самостійної гри дітей, індивідуальної роботи з дітьми, чергування, занять з різних розділів програми, прогулянок, рухливих ігор). Складання 2 структурно-логічної схеми за результатами його вивчення.	0-10
5.	Особливості організації розвивального середовища групи. Ознайомитися з віковим складом дітей. Складання структурно-логічної схеми за результатами його вивчення	0-10
6.	Спостереження за однією творчою грою дошкільнят. Складання структурно-логічної схеми за результатами його вивчення	0-15
7.	Конспект проведення творчої гри для дітей дошкільного віку.	0-15
8.	Ведення щоденника.	0-10
9.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції факультету з використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео).	0-10
Підсумковий рейтинговий бал		100

6.4. Виробнича практика. (Дитина в формах освітньої взаємодії).

Мета практики: формування у студентів-практикантів професійних компетентностей, необхідних для організації освітнього процесу в різних формах освітньої взаємодії дітей дошкільного віку; створення сучасного універсального дизайну в закладі дошкільної освіти; відповідального ставлення до професійної діяльності, прагнення до постійного самовдосконалення та творчого розвитку.

Завдання практики:

- формувати у студентів-практикантів професійних компетентностей щодо планування та здійснення освітнього процесу з дитиною дошкільного віку в різних формах освітньої взаємодії;

- вдосконалювати вміння спостерігати освітній процес в групах дошкільного віку, аналізувати педагогічну діяльність вихователя, однокласників та свою власну;

- добирати відповідно до змісту діяльності форми освітньої взаємодії, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням принципів освітньої роботи: інтеграції, систематичності, взаємодії, урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку та інших;

- вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес розвитку і виховання дітей дошкільного віку в різних формах освітньої взаємодії, проводити відповідні педагогічні заходи задля особистісного зростання кожної дитини;

- розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.);

□ формувати навички встановлення партнерської взаємодії з батьками з метою спільної участі у створенні сучасного універсального дизайну в закладі дошкільної освіти;

□ формувати у студентів-практикантів здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя.

Зміст діяльності студентів-практикантів формувати у студентів-практикантів професійних компетентностей щодо планування та проведення різних формах освітньої взаємодії педагога з дітьми дошкільного віку; вдосконалювати вміння спостерігати освітній процес в умовах ЗДО, вивчати педагогічну діяльність вихователя, однокласників та свою власну; добирати відповідно до змісту діяльності форми освітньої взаємодії, методи, засоби педагогічного впливу з урахуванням принципів освітньої діяльності: інтеграції, систематичності, взаємодії, урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку та інших; вчити проводити психолого-педагогічні спостереження, добирати діагностичний інструментарій, аналізувати процес розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку в різних формах освітньої взаємодії, проводити відповідні педагогічні заходи задля особистісного зростання кожної дитини; розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, виховувати турботливе ставлення до їхнього розвитку і здоров'я (фізичного, психічного та ін.); формувати навички встановлення партнерської взаємодії з батьками з метою спільної участі у створенні сучасного універсального дизайну в закладі дошкільної освіти; здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя.

Форми звітності студента про практику складають: з щоденник практики; календарний план освітнього процесу на період проходження практики, конспект проведення прогулянки (спостереження, різні види ігор, індивідуальна робота з дітьми, елементи праці тощо) (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи); конспект проведення 2-х зацікавлених інтегрованих занять (різних типів і видів) з елементами пізнавальної (дослідницької), художньо-мовленнєвої, ігрової, образотворчої діяльності з дітьми дошкільного віку (з протоколом

обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою установи); конспект проведення 1-го театралізованої гри для дітей дошкільного віку. (з протоколом обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою установи); добір різних видів ігор та вправ для формування комунікативних навичок і виховання дружніх взаємин у дітей дошкільного віку (за вибором студента); тематична фонотека літературних творів різних жанрів патріотичного спрямування: віршів, казок, оповідань то; результати матеріалів меседжу (опитування педагогів) на тему: «Чи вмієте ви слухати дитину?»; конспект проведення однієї з форм взаємодії з батьками дітей дошкільного віку на актуальну тему; мультимедійна презентація (слайди, фото, відео) за результатами практичної діяльності.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Бали
1.	Конспект проведення прогулянки (спостереження, різні форми ігор, індивідуальна робота з дітьми, елементи праці тощо).	0-10
2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Проведення 2-х залікових інтегрованих занять (різних типів і форм) з елементами пізнавальної (дослідницької), художньо-мовленнєвої, ігрової, образотворчої діяльності з дітьми дошкільного віку (з протоколом обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою закладу).	0-10
4.	Проведення 1-ї театралізованої гри для дітей дошкільного віку (з протоколом обговорення, завіреним підписом керівника і печаткою установи).	0-10
5.	Добір різних форм ігор та вправ для формування комунікативних навичок і виховання дружніх взаємин у дітей дошкільного віку чи рухливих ігор (за вибором студента).	0-15
6.	Тематична фонотека літературних творів різних жанрів патріотичного спрямування: віршів, казок, оповідань і т. ін.	0-10

7.	Результати матеріалів меседжу (опитування педагогів) на тему: «Чи вмієте ви слухати дитину?».	0-10
8.	Конспект проведення однієї з форм взаємодії з батьками дітей дошкільного віку на актуальну тему.	0-10
9.	Ведення щоденника практики.	0-10
10.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, медіа або слайд презентація)	0-10
Підсумковий рейтинговий бал		100

6.5. Виробнича практика. (Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти).

Мета практики: є оволодіння здобувачами сучасними формами і методами професійної діяльності; формування у здобувачів фахових компетентностей, необхідних для організації та забезпечення належного змісту освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення.

Завдання практики:

□ формувати у студентів здатність спостерігати та аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти, оцінювати освітній процес, який забезпечує всебічний і гармонійний розвиток особистості дитини;

□ вчити планувати і будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці;

□ закріпити способи використання різних видів діяльності в розвитку, навчанні і вихованні дитини в ЗДО;

□ навчити враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони

актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку;

□ формувати здатність проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Зміст діяльності студентів-практикантів є закріплення способів використання різних видів діяльності в розвитку, навчанні і вихованні дітей в умовах ЗДО; враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; формувати здатність проектувати педагогічні заходи із залученням батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Форми звітності студента про практику складають: щоденник практики; розробка календарного плану освітнього процесу на період проходження практики; конспект 1 проведеної прогулянки (спостереження, різні види ігор, індивідуальна робота з дітьми, елементи праці тощо); сценарій проведення розваги чи свята (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи); конспект проведення 2-х залікових інтегрованих занять з різних видах діяльності дитини (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи); конспект проведення 1-ї гри з елементами праці для дітей дошкільного віку (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою закладу); конспект проведення виховної роботи з батьками на тему: «Формування в батьків віру в можливості дитини» (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи); відео або медіа презентація результатів практики в програмі PowerPoint.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Бали
1.	Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя в різних видах діяльності з обов'язковим аналізом.	0-10
2.	Складання календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Конспект проведення прогулянки (спостереження, різні види ігор, індивідуальна робота з дітьми, елементи праці тощо).	0-10
4.	Розроблення календарного плану освітнього процесу на період проходження практики (на період практики).	0-10
5.	Сценарій проведення розваги чи свята (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи).	0-10
6.	Проведення 2-х залікових інтегрованих занять з різних видах діяльності дитини (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи).	0-15
7.	Проведення 1-ї гри з елементами праці для дітей дошкільного віку (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою закладу).	0-10
8.	Провести виховну роботу з батьками на тему: «Формування в батьків віру в можливості дитини» (з протоколом обговорення, завіренням підписом керівника і печаткою установи).	0-10
9.	Ведення щоденника.	0-10
10.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції факультету з	0-10

	використанням мультимедійних засобів (слайди, фото, відео).	
Підсумковий рейтинговий бал		100

6.6. Виробнича практика. (Педагогічне проєктування освітнього процесу в ЗДО).

Мета практики: полягають у поглибленні професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО; планування цілісного освітнього процесу групи, проєктування заходів з реалізації основних завдань дошкільної освіти в різних групах раннього та дошкільного віку, проєктування потенційних зв'язків проєктної діяльності з іншими видами дитячої діяльності в освітньому середовищі ЗДО, оформлення результатів проєктної діяльності у вигляді проєкту.

Завдання практики:

- застосування проєктного підходу під час вирішення різноманітних практичних ситуацій;
- формування навичок управління вихователем проєктною діяльністю дітей;
- формування навичок конструктивної взаємодії з дітьми, батьками, колегами та фахівцями різних галузей для реалізації мети проєкту;
- удосконаленні проєктувальних умінь студентів-практикантів (бачити проблему, формулювати мету, планувати, добирати відповідні способи дій, здійснювати контроль, оцінку та рефлексію власної професійної діяльності);
- вихованні проєктної культури студентів.

Зміст діяльності студентів-практикантів передбачає практичну реалізацію проєктної діяльності в освітньому процесі ЗДО, що включає аналіз потенційних можливостей організації педагогічного проєктування в певній групі; розробку концептуальної основи (формулювання

актуальності, аналіз психолого-педагогічних засад для запроваджуваних змін та прогнозування можливих результатів) і системно організаційної частини (опис конкретних механізмів й етапів реалізації проєкту); впровадження структурних компонентів розробленого проєкту в освітній процес певної групи ЗДО; публічний захист проєкту та визначення подальших перспектив реалізації його результатів в практиці роботи з дітьми раннього та дошкільного віку; оцінку власних можливостей використання педагогічного проєктування у професійній діяльності.

Форми звітності студента про практику складаються з матеріалів практики, до яких входять щоденник практики; індивідуальний план проходження практики; аналіз можливостей реалізації проєктної діяльності в ЗДО; розробка концепції та основних етапів проєкту; планування організації освітнього середовища групи, пов'язаного з темою проєкту; проєкт обраного напрямку (аспекту) освітнього процесу у певній віковій групі; презентація результатів реалізації проєкту з дітьми (заліковий захід); протокол обговорення захисту проєкту; самоаналіз ефективності використання педагогічного проєктування у професійній діяльності; презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, медіа або слайд презентація).

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Ведення щоденника практики.	0-10
2.	Календарного графіку проходження практики.	0-5
3.	Вивчення можливостей реалізації проєктної діяльності в ЗДО.	0-10
4.	Розробка концепції та основних етапів проєкту.	0-10
5.	Організація освітнього середовища групи, пов'язаного з темою проєкту.	0-10

6.	Проект обраного напрямку (аспекту) освітнього процесу у певній віковій групі	0-15
7.	Презентація результатів реалізації проекту з дітьми (заліковий захід).	0-15
8.	Публічна презентація результатів проведеної роботи: захист проекту.	0-10
9.	Самоаналіз професійної діяльності у реалізації проекту.	0-5
10.	Презентація та захист результатів проходження практики на звітній конференції з використанням мультимедійних засобів (відео, медіа або слайд презентація)	0-10
Підсумковий рейтинговий бал		100