

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики

СИЛАБУС
Нормативної навчальної дисципліни
ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА І ЛІДЕРСТВО

(назва навчальної дисципліни)

для освітньо-професійної програми
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності **013 Початкова освіта**
(код і назва спеціальності)
освітнього рівня **магістр**
(бакалавр/магістр)

Шифр за навчальним планом **ЗП 02**
І рік, 2-й семестр
(рік вивчення дисципліни за навчальним планом, семестр)

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: Інтерактивного, проблемно-пошукового, проектного навчання. Застосування інноваційних технологій (кейс-технологія (case-study), змішане навчання (blended learning), «перевернутий клас» (flipped classroom), дистанційне навчання (distance learning)) Форми поточного контролю: <i>Проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий <i>семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування)
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
14	6	
Семінарські (практичні) заняття:		
8	4	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
68	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/3	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форма підсумкового контролю: екзамен
Мова навчання -		
українська		

Предмет вивчення навчальної дисципліни: процес планування та впровадження освітньої політики; відносини, що виникають в процесі діяльності суб'єктів освітньої політики.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Організація наукових досліджень».

Мета викладання навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» полягає у розкритті закономірностей процесу планування й реалізації освітньої політики з огляду на загальнонаціональний і міжнародний вимір, особливостей розвитку державної політики у галузі освіти за умов державного суверенітету України; формування лідерів для застосування кращих практик в професійній діяльності, в освітніх закладах та організаціях.

Завдання навчальної дисципліни:

- розкрити особливості світового дискурсу освітньої політики в контексті основних тенденцій сучасного цивілізаційного розвитку (загальнонаціональний і міжнародний вимір); здійснити аналітичний огляд освітньої політики в Україні за період незалежності;
- визначити пріоритети державної освітньої політики в Україні та країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, у порівняльному контексті; сформувати у студентів суб'єкту позицію та навички лідера з упровадження кращих освітніх практик в професійну діяльність й навчання, участі у громадських обговореннях освітніх ініціатив різного рівня;
- опанувати навички викладацької діяльності під час оцінювання (самооцінювання) відповідей студентів у процесі навчальних дискусій із завдань семінарських занять, самостійної роботи, демонстрації мультимедійних презентацій, експертного аналізу провідних нормативно-правових документів у галузі освіти України, розроблення й захисту наукового проєкту;
- розвинути у майбутніх магістрів компетентності у професійній галузі (загальні (Soft Skills) та спеціальні/фахові (Hard Skills) для спеціальності 013 Початкова освіта та тих, які передбачено Стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021);
- розкрити взаємозв'язки навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» з іншими освітніми компонентами навчального плану підготовки майбутніх магістрів, визначити її значення для набуття інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей студентів спеціальності 013 Початкова освіта.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують,

Викладено на основі Освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (2022).

Програмні результати навчання	Компетентності
	Інтегральна компетентність
ПР1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ІК. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.
	Загальні компетентності (ЗК)
ПР5: Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПР8: Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій і педагогічній діяльності	ЗК2. Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.
	ЗК4. Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.
	ЗК5. Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи..
	ЗК6. Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.
	Спеціальні компетентності (СК)
ПР9: Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.	СК1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ПР10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж..	СК5: Здатність організувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними

	соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
	СК7: Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

Викладено згідно з вимогами Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021)

Компетентності	
Загальні компетентності	
ЗК.01. Знання та розуміння професійної діяльності	
ЗК.02. Володіння навичками критичного мислення	
ЗК.03. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію	
ЗК.04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	
ЗК.05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	
ЗК.06. Здатність до особистісного та професійного розвитку	
ЗК.07.Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	
ЗК.08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності	
ЗК.09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	
ЗК.10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	
ЗК.11. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності	
ЗК.12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	
Програмні результати навчання (трудова функція)	Професійні компетентності і
Б. Викладання, консультування,	Б.1. Здатність забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб
В. Оцінювання результатів навчання	В.2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання (взаємооцінювання, самооцінювання) результатів навчання
Г. Виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення їх результатів	Г.1. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький /творчий проєкт
	Г.2. Здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проєкту
Д. Організація освітніх та наукових заходів	Д.2. Здатність планувати, готувати та проводити освітні та наукові заходи
Ж. Здійснення консультувань осіб, підприємств, установ, організацій	Ж.2. Здатність надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організація, що стосуються їхньої професійної діяльності

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна (вечірня) форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	СРС
1	Модуль 1. Теоретико-методологічні основи освітньої політики										
1.1	Тема 1.1. Основи освітньої політики. Аналіз освітньої політики: загальнонаціональний та міжнародний виміри	3	2	1	-	10	1	1	-	-	12
1.2	Тема 1.2 Розвиток державної політики у сфері освіти за період державної незалежності України	3	2	1	-	10	2	1	1	-	12
2.	Модуль 2. Стан та перспективи розвитку освітньої політики в Україні: міжнародний та національний контекст.										

2.1	Тема 2.1 Стратегії державної освітньої політики в різних регіонах світу та можливості їх застосування в Україні.	4	2	2	-	14	2	1	1	-	14
2.2	Тема 2.2-2.4. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні	8	6	2	-	14	2	1	1	-	14
3.	Модуль 3. Лідерство в освітній політиці (тренінг професійного зростання).										
3.1	Тема 3.1. Експертна оцінка освітньої ініціативи* законодавчої і виконавчої влади в галузі освіти України.	3	2	1	-	10	1	1	-	-	14
3.2	Тема 3.2. Лідерство в удосконаленні освітньої політики України	1	-	1	-	10	2	1	1	-	14
	Разом:	22	14	8	-	68	10	6	4	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль I. Теоретико-методологічні основи освітньої політики

Тема 1.1. Основи освітньої політики. Аналіз освітньої політики: загальнонаціональний та міжнародний виміри.

Вступ. Освіта як ключовий чинник суспільного прогресу, успішного розвитку націй, держав, кожної людини. Об'єкти, суб'єкти та предмет освітньої політики. Зв'язок освітньої політики з іншими дисциплінами. Основні характеристики освітньої політики. Проблеми освітньої політики України на сучасному етапі розвитку освітньої сфери.

Предмет аналізу освітньої політики. Схема аналізу освітньої політики (на стадії обговорення варіантів політики). Компоненти освітньої політики: 1) визначення проблеми; 2) розвиток політики; 3) обговорення і прийняття рішень; 4) впровадження політики; 5) оцінювання політики.

Тема 1.2 Розвиток державної політики у сфері освіти за період державної незалежності України.

Аналітичний огляд основних віх розвитку освітньої політики в Україні в контексті глобалізації та євроінтеграції. Етапи формування державної освітньої політики в галузі освіти за період незалежності, їх характеристика.

Модуль II. Стан та перспективи розвитку освітньої політики в Україні: міжнародний та національний контекст.

Тема 2.1 Стратегії державної освітньої політики в різних регіонах світу та можливості їх застосування в Україні.

Загальні правила забезпечення процесу планування освітньої політики у вітчизняній і міжнародній практиці. Європейські системи освіти і освітня політика. Можливості застосування стратегій державної освітньої політики в країнах ЄС в Україні. Міжнародна стандартна класифікація освіти (2011): концептуальні підходи до її реалізації у вітчизняній освіті.

Тема 2.2-2.4. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні.

Дошкільна освіта: рівний доступ і якість для кожної дитини. Нормативно-правове забезпечення, досягнення, гострі проблеми, їх особливості та кроки до розв'язання. Освітня політика у сфері дошкільної освіти на сучасному етапі її розвитку.

Повна загальна середня освіта як основна ланка безперервної освіти. Нормативно-правове забезпечення. Структура закладу середньої освіти. Початкова освіта: завдання, пріоритети освітньої політики. Перспективи запровадження нової концепції розвитку української школи (Нова українська школа, 2016 р.) та імплементації Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020). Характеристика досягнень і гострих проблем повної ЗСО, пріоритети освітньої політики у цій галузі.

Освіта осіб з особливими потребами як пріоритетний напрям державної політики в освіті України. Нормативно-правове забезпечення. Завдання спеціальної освіти. Недоліки сучасної системи

освіти осіб з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта. Пріоритети освітньої політики у сфері спеціальної освіти.

Позашкільна освіта: додаткові можливості для розвитку дитини. Нормативно-правове забезпечення, досягнення, проблеми, завдання освітньої політики у сфері позашкільної освіти. Лідерство в позашкільній освіті.

Освітня політика у сфері *професійної (професійно-технічної) освіти*. Нормативно-правове забезпечення. Специфіка України у розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Стратегія модернізації професійної (професійно-технічної) освіти. на сучасному етапі. Лідерство у професійній (професійно-технічній) освіті.

Фахова передвища освіта і вища освіта. Нормативно-правове забезпечення, досягнення, проблеми, завдання освітньої політики у сфері передвищої освіти. Порядок, умови, форми та особливості здобуття фахової передвищої освіти. Дуальна освіта як форма здобуття освіти: нормативно-правове забезпечення, завдання, особливості, перспективи для працевлаштування. Фахова передвища освіта і лідерство.

Освітня політика в галузі вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення. Специфіка імплементації Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.). Європейська інтеграція вищої освіти України, особливості входження до європейського простору вищої освіти (ЄПВО), європейського дослідницького простору (ЄДП). Забезпечення якості вищої освіти. Інтеграція освіти, досліджень та інновацій («трикутника знань») у вищій школі. Проблеми і перспективи розвитку науки у закладах вищої освіти. Інструменти для розвитку інституційного лідерства дослідницького університету.

Освіта дорослих як невід’ємна складова освіти впродовж життя. Особливості нормативно-правового забезпечення в Україні. Характеристика здобутків у сфері освіти дорослих. Аналіз сучасного стану і проблем освіти дорослих. Упущення і прорахунки у сфері освіти дорослих. Пріоритети розвитку галузі. Лідерство в освіті дорослих.

Модуль III. Лідерство в освітній політиці (тренінг професійного зростання).

Мета: сформувати готовність майбутніх освітян та інших фахівців стати лідерами в освітніх організаціях/зкладах, мати суб’єктну позицію у громадських обговореннях освітніх ініціатив законодавчої і виконавчих органів влади, зокрема Верховної Ради України та Міністерства освіти і науки України.

Під час тренінгу професійного зростання студенти застосовують знання в галузі освіти, лідерства, політики, отримані у процесі вивчення модулів 1 і 2, й набувають навички лідера в освітній політиці як інструментів для участі у формуванні сьогодення й майбутнього освіти в Україні з огляду на її актуальні національні пріоритети й євроінтеграційні устремління.

Тема 3.1. Експертна оцінка освітньої ініціативи* законодавчої і виконавчої влади в галузі освіти України.

Аналіз та експертна оцінка актуальних законодавчих, підзаконних актів, проєктів та інших освітніх ініціатив, які є на офіційному вебсайті профільного комітету Верховної Ради України та Міністерства освіти і науки України, й пропонуються для громадського обговорення. Пріоритет – для галузі і спеціальності освітньо-професійної програми, на якій навчаються студенти – 013 Початкова освіта.

Тема 3.2. Лідерство в удосконаленні освітньої політики України.

Прим.: Тренінг проводиться у вигляді групового заняття із обговорення й захисту рекомендацій, що сформульовані у науковому проєкті студентів на тему: «Освітня політика України й ... (країна Європейського Союзу на вибір студента): порівняльний аналіз» а також есе на тему: «Лідерські якості керівника закладу загальної середньої освіти для реалізації пріоритетів освітньої політики України у галузі початкової освіти».

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СР	Форми виконання/звітності
1.	Модуль 1. Тема 1.1	Цикл освітньої політики: аналіз чинної ситуації; створення варіантів політики; оцінювання варіантів політики; адаптація політичного рішення; політичне планування і впровадження; оцінка впливу політики..	Письмовий звіт
2.	Модуль 1.	Визначити ініціативи Міністерства освіти і науки України у розвитку системи	Есе

	Тема 1.2.	освіти, організації освітнього процесу у закладах освіти усіх рівнів у 2023-2024 н.р..	
3.	Модуль 2. Тема 2.1.	Характеристика практичної рамки для планування освітньої політики в системі Міжнародного інституту з освітнього планування ЮНЕСКО.	Письмовий звіт
4.	Модуль 2. Тема 2.2	Лідерство в дошкільній освіті. Взаємозв'язок «автономія – відповідальність – врядування – лідерство» як основа інституційного розвитку закладу загальної середньої освіти.	Письмовий звіт
5.	Модуль 2. Тема 2.3	Автономія та врядування у вищій освіті. Формування студентоцентрованого навчального середовища у вищій освіті. Взаємодія у системі «вища освіта – ринок праці». Соціальний вимір вищої освіти.	Письмовий звіт
6.	Модуль 2. Тема 2.4	Формальна, неформальна, інформальна освіта в системі освіти дорослих.	Письмовий звіт
7.	Модуль 3. Тема 3.1.	Аналіз та експертна оцінка актуальних законодавчих, підзаконних актів, проектів та інших освітніх ініціатив, які є на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, зокрема щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р.	Письмовий звіт
8.	Модуль 3. Тема 3.2	Лідерські якості керівника закладу загальної середньої освіти, які необхідні для реалізації пріоритетів освітньої політики України у галузі початкової освіти.	Есе

VI. Контроль якості знань студентів

Підсумковий контроль успішності магістранта з навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» здійснюється у формі екзамену. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю рівня навчальних досягнень студента з оволодіння програми навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» впродовж семестру (першого/другого/ третього), визначеного навчальним планом підготовки фахівця відповідної спеціальності освітнього рівня «магістр» в УДУ імені Михайла Драгоманова. Проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.

Виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) з навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» оцінюється до 40 балів. Розроблення питань до екзамену відбувається з урахуванням змісту компетентностей, на розвиток яких спрямовано вивчення змістових модулів 1, 2, 3 навчальної дисципліни «Освітня політика і лідерство» і здійснюється у вигляді тестового екзаменаційного контролю на платформі moodle.

Середня поточна успішність (максимально 60 балів) + Екзаменаційна оцінка (максимально 40 балів) = Підсумкова оцінка.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Рекомендована література до курсу:

1. Андрущенко, В. П. Феномен освіти: у 5-ти книгах. Кн. 2. Структурно-функціональний аналіз освіти. Суми: Університетська книга. 2020. 592 с.

2. Бобрицька В.І. Проблема становлення поняттєво-категорійного апарату освітньої політики в структурі досліджень феномену сучасної освіти. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / За ред. В. П. Андрущенка; Авт. кол.: В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 109-143.

3. Бобрицька В.І. *Електронний навчальний курс «Освітня політика та лідерство»* (2022). URL: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=5551>

4. *Освітня політика*: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол. : В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 484 с.
5. *Освітня політика і лідерство*: програма нормативної навчальної дисципліни для студентів усіх спеціальностей другого (магістерського) рівня [Розробники: В.П. Андрущенко, Р. М. Вернидуб, В. І. Бобрицька]. К.: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2022. 19 с.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>
7. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
8. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. Х.: НТУ «ХПІ», 2020. 226 с.
9. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. 296 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>
10. Паламарчук О.Ф. Викладання в університетах на засадах лідерства: навчальний посібник Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети» 2016. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/vikladannya_v_univers_na_zasadah_liderstva_Palamarchuk.O_2016_40c.pdf
11. Bobrytska, V., Luzik, E., Reva, T., Spitsin, Y., & Akmalidnova, V. (2020). Involving stakeholders in shaping educational legislation and policy in Ukraine. *European Journal of Educational Research*. Vol. 9. Iss. 3. P. 1189–1200. (July 2020). <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1189> Scopus
12. Bobrytska, V. I., Protska, S. M. Professional purpose training of Masters majoring in education in Ukraine under the Educational Policy programme. *Virtus: Scientific Journal*. Серія: «Педагогіка», Монреаль, Канада, Вид-во: СРМ «ASF». № 60. 2022. P. 35-38.

Інформаційні ресурси:

- Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 27.10.2016. 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Закон України «Про повну загальну середню освіту». № 463-IX. Голос України. Газета Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
- Педагогічна конституція Європи.[Чинна 2013–05–25]. Франкфурт. 2013.Веб-сайт «Асоціація ректорів педагогічний університетів Європи» URL: <http://allakolomiytseva.kh.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%94%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8.pdf>
- Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ МОН України № 776 від 16.07 2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#n12>

VIII. Інформація про викладача

Викладачі	Лекційні заняття	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	БОБРИЦЬКА ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА	
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	https://nnifop.udu.edu.ua/index.php/fakultet/strukturanova/2-uncategorised/132-bobrytska-valentyna-ivanivna	
Електронна адреса	v.i.bobrytska@udu.edu.ua	
Контактний телефон	0503042811	
Інформація про консультації (день, місце, час)	Згідно розкладу кафедри	

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnogo-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).