

Lol

Міністерство освіти і науки України
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

на засіданні Вченої ради

УДУ імені Михайла

Драгоманова

Протокол № 5

від 27 квітня 2023 р.

Проректор з навчально-

методичної роботи

проф. Григорук Р. М.



ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

**ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИТЯЧОГО ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА
ВІДПОЧИНКУ**

освітнього ступеня бакалавра

галузі знань: 01 Освіта /Педагогіка

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-професійна програма «Педагогіка дозвілля»

Шифр за навчальним планом ПП 2.18

Розробник програми: **Шевченко А.Ф.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Рецензенти:

Шкурко І.І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Скиба Ю.А., доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова «26» «квітня» 2023 року, протокол № 1

Голова НМР



I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма нормативної навчальної дисципліни «Технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Предмет вивчення – теоретико-методичні засади педагогічних технологій та практика їх реалізації у взаємодії з тимчасовим виховним середовищем.

Міждисциплінарні зв'язки викладання дисципліни «Технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку» узгоджено з вивченням психології, педагогіки, творчості, інноватики в професійній діяльності та спеціальних методик, проходженням педагогічної практики на основі міжпредметних зв'язків.

Метою дисципліни – формування цілісного уявлення про сутність педагогічного процесу та його специфіки у системі дитячого оздоровлення та відпочинку.

Завдання дисципліни:

- познайомити бакалаврів з основними науковими підходами щодо організації виховної діяльності в позаурочний час;
- сформувати уявлення про особливості традиційних та інноваційних технологій організації дитячого оздоровлення та відпочинку;
- розвивати особистісну педагогічну спрямованість, ціннісні гуманістичні орієнтації, творчі здібності, інтерес до самостійного дослідження актуальних питань педагогіки дозвілля.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.	<i>Інтегральна</i> Здатність до розв'язання професійно-педагогічних завдань, проблем у галузі педагогічно-дозвілєвої діяльності та рекреації, що передбачає застосування відповідних контекстних технологій, адаптованих теорій та педагогічних методів, характеризується невизначеністю умов і вимог.

<p>ПРН5. Уміти застосовувати інноваційні методи та креативні освітні технології в процесі проведення комплексних педагогічно- рекреаційних заходів на основі полікультурного підходу, принципу солідарності поколінь.</p> <p>ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.</p>	<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, національні цінності й досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку культурно-освітньої галузі, педагогіки дозвілля, їхнього місця в загальній системі гуманітарного знання.</p> <p>ЗК4. Володіння культурою мислення, здатність до сприйняття, узагальнення, аналізу інформації, постановки мети діяльності й вибору шляхів її досягнення.</p>
	<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p> <p>ФК3. Здатність аналізувати завдання професійно- педагогічної діяльності, непередбачувані проблемні ситуації та ефективно вирішувати їх.</p> <p>ФК7. Здатність демонструвати педагогічні, виконавські, інтерпретаційні та артистичні вміння.</p> <p>ФК8. Здатність розуміти тенденції педагогічно-дозвілдової діяльності та вміти передбачати їх перспективи.</p> <p>ФК9. Здатність працювати у полікультурному, різновіковому середовищі.</p>

III. Орієнтовний план дисципліни

На вивчення дисципліни «Технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку» відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	У тому числі				
		л	с	пр	інд	с.р.		л	с	пр	інд	с.р.
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Теоретичні засади організації дитячого оздоровлення та відпочинку												
Джерела та складові дитячого оздоровлення та відпочинку	8	2	2			4	4					4
Нормативно-правова база з питань організації	6		2			4	8	2				6

оздоровлення та відпочинку дітей												
Закономірності вікового розвитку дітей	6		2			4	6					6
Провідні ідеї педагогіки дитячого оздоровлення та відпочинку	6	2				4	4					4
Основні ознаки подієвого простору життєдіяльності вихованців	6	2				4	6					6
Загалом за 1 модуль	32	6	6			20	28	2				26
Модуль 2. Особливості організації культурно-дозвілєвої діяльності в умовах тимчасового виховного середовища												
Педагогічна організація культурного дозвілля та відпочинку дітей	6	2	2			2	8	2				6
Творчий характер організаційної роботи в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців	8	2	2			4	6					6
Специфіка підготовки педагога-організатора до взаємодії з дитячим тимчасовим об'єднанням.	6	2				4	6					6
Загалом за 2 модуль	20	6	4			10	20	2				18
Модуль 3. Основи технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку												
Педагогічні технології у позашкільній роботі	8	2	2			4	10	2	2			6
Здоров'язберігаючі педагогічні технології	6			2		4	8			2		6
Технології особистісно орієнтованої взаємодії педагога з дітьми	6			2		4	8			2		6
Технологія проєктної діяльності	6			2		4	6					6
Технологія дослідницько-пошукової діяльності	6			2		4	4					4
Інформаційно-комунікативні технології	6			2		4	6					6
Загалом за 3 модуль	38	2	2	10		24	42	2	2	4		34
	90	14	12	10		54	12	6	2	4		78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Модуль 1. Теоретичні засади організації дитячого оздоровлення та відпочинку

Тема 1. Джерела та складові дитячого оздоровлення та відпочинку.

Зміст теми: Світова гуманістична психологія. Особистіно-зорієнтоване виховання. Принципи діяльності: Піонерської, Скаутської організацій; Українського «Пласту»; Гайдівського та Козацького рухів; Дитячих організацій за інтересами, спортивного спрямування, військово-патріотичного виховання та ін. Статут громадської спілки «Спортивно-оздоровчий табір. Твій Табір» (з досвіду започаткування дитячого табірному руху 1993р.); організація дозвілля в закладах освіти та рекреації.

Тема 2. Нормативно-правова база з питань організації оздоровлення та відпочинку дітей.

Зміст теми: Закон України від 04.09.2008 № 375-VI «Про оздоровлення та відпочинок дітей». Типове положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 (зі змінами). Питання затвердження Державного соціального стандарту оздоровлення та відпочинку: розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.07.2009 № 843-р. Улаштування, утримання і організація режиму діяльності дитячих оздоровчих закладів: Державні санітарні правила і норми; ДСанПіН 5.5.5.23-99. Типові штатні нормативи дитячих закладів оздоровлення та відпочинку, затверджені наказом Мінсім'ямолодьспорту від 16.04.2009 № 1254, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.04.2009 за № 396/16412. Державний соціальний стандарт оздоровлення та відпочинку дітей, затверджений наказом Міністерства сім'ї, молоді та спорту від 13.08.2009 № 2881, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.09.2009 за № 854/16870

Тема 3. Закономірності вікового розвитку дітей.

Зміст теми: Вікові особливості дітей. Особливості роботи в гомогенних та гетерогенних групах та у різновікових об'єднаннях. Прогнозовані проблеми у роботі педагога-організатора. Форми психолого-педагогічної підтримки. Профілактика дитячої дезадаптації.

Тема 4. Провіді ідеї педагогіки дитячого оздоровлення та відпочинку.

Зміст теми: Єдина цільова орієнтація у діяльності, згуртування учасників навколо загальної значущої мети. Унікальність кожної зустрічі в умовах тимчасового проживання. Емпатійність учасників. Включення дітей у виховну взаємодію через реалізацію особистих та соціальних ініціатив, організацію свого співтовариства. Творчий підхід до організації життєдіяльності всіх учасників спілкування.

Тема 5. Основні ознаки подієвого простору життєдіяльності вихованців.

Зміст теми: Спільне проживання ситуацій, подій та явищ, що характеризується прийняттям один одного, взаєморозумінням, близькістю, почуттям РАЗОМ; неформальний, відкритий тип відносин, що вимагає

самовизначення, вибору, демонстрації власної позиції; єдина цільова орієнтація у діяльності, згуртування учасників навколо загальної значущої мети; рефлексивна спільність, що дозволяє усвідомлювати процеси та явища та визначати власну позицію серед однолітків (однодумців чи опонентів).

Модуль 2. Особливості організації культурно-дозвілєвої діяльності в умовах тимчасового виховного середовища.

Тема 1. Педагогічна організація культурного дозвілля та відпочинку дітей.

Зміст теми: Теоретичні основи дозвілля. Методика організації масової дозвілєвої діяльності. Анімаційна діяльність педагога. Технології організації дитячих свят. Гра в структурі дозвілля. Релігійні свята й народні обряди у структурі дозвілля.

Тема 2. Творчий характер організаційної роботи в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців.

Зміст теми: Характеристика та особливості організаційної діяльності. Специфіка програм масових заходів. Технологічний процес створення програми. Драматургічна основа та композиційна побудова сценарію. Концепція задуму та авторське втілення проєкту. Оформлення сценарію. Організація справи. Реалізація задуму. Аналіз зробленого.

Тема 3. Специфіка підготовки педагога-організатора до взаємодії з дитячим тимчасовим об'єднанням.

Зміст теми. Особливості взаємодії педагога та дитини в умовах тимчасового виховного середовища. Розуміння, визнання та прийняття – головні позиції всіх суб'єктів спільної справи. Доцільність та необхідність зміни позиції педагога у спілкуванні з вихованцями: старший товариш; інженер з ТВ; менеджер; лідер; шоумен, консультант, учитель; режисер, актор; соціальний педагог, психолог; ігротехнік; асистент, підмайстер, художник, оформлювач, декоратор, дизайнер, костюмер.

Модуль 3. Основи технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку

Тема 1. Педагогічні технології у позашкільній роботі.

Зміст теми: Сутність педагогічних технологій. Умови реалізації педагогічних технологій у позашкільній роботі. Класифікація та характеристика педагогічних технологій. Інноваційні педагогічні технології в організації дитячого оздоровлення та відпочинку.

Тема 2. Здоров'язберігаючі педагогічні технології.

Зміст теми. Сутність, принципи здоров'язберігаючих технологій. Типи здоров'язберігаючих технологій: організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні, навчально-виховні, соціально-адаптуючі та особистісно-розвиваючі, лікувально-оздоровчі. соціально-психологічного благополуччя дитини, здоров'язбереження та здоров'язбагачення педагогів, збереження та стимулювання здоров'я дітей, навчання здоровому способу життя, корекційні Педагогічна технологія активного сенсорно-розвивального середовища.

Тема 3. Технології особистісно орієнтованої взаємодії педагога з дітьми.

Зміст теми: Характерні риси особистісно – орієнтованої взаємодії педагога з дітьми в умовах тимчасового виховного середовища. Структура спільної діяльності. Педагогічна технологія цілісного розвитку дитини як суб'єкта різноманітних видів діяльності: сутність, структура, зміст.

Тема 4. Технологія проєктної діяльності.

Зміст теми: Концепція проєктної діяльності. Структура проєктної діяльності. Характеристика етапів розвитку творчої діяльності дітей в умовах тимчасового виховного середовища. Алгоритм дії педагога та дітей на кожному етапі проєктної діяльності.

Тема 5. Технологія дослідницької діяльності.

Зміст теми: Дослідницька діяльність як вид інтелектуально-творчої діяльності вихованців дитячого закладу оздоровлення та відпочинку. Етапи становлення дослідницької діяльності дітей. Алгоритм реалізації дослідницької діяльності дітьми. Методи створення проблемних ситуацій. Етапи дослідження. Зміст пізнавально-дослідницької діяльності дітей в умовах тимчасового перебування.

Тема 6. Інформаційно-комунікативні технології.

Зміст теми: Поняття інформаційної компетентності вихованця. Розвиток інформаційної компетентності сучасної дитини. Мета та завдання використання інформаційно-комунікативних технологій у роботі з дітьми в умовах тимчасового виховного середовища. Напрями застосування ІКТ у виховній роботі. Вимоги до застосування ІКТ у позашкільній роботі.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи; оцінювання тестового завдання з обов'язкового освітнього компоненту «Технології організації дитячого оздоровлення та відпочинку»; оцінювання Кейс-завдання; оцінювання творчої письмової роботи.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Педагогічна анімація» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь, навичок та компетентностей.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, творчі роботи з педагогічної анімації.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка складає 100 балів (максимальний бал).

Оскільки дисципліна викладається у двох семестрах, то підсумкова оцінка складатиме середнє арифметичне за двома семестрами.

5.3. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік у 8 семестрі.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Багно Ю. М. (2012). Педагогічні технології в практиці літніх оздоровчих таборів. С. 15-18. URL: http://ephshair.uhsp.edu.ua/bitstream/handle/8989/898989/604/15_18.PDF?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 25.12.2022).
2. Гужанова Т. С. (2018). Підготовка студентів до реалізації технологій літнього відпочинку дітей. Навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: актуальні питання теорії і методики: збірник науково-методичних праць, 12-16.
3. Денисенко А. О. Педагогіка дозвілля – духовність, інтелект, стратегія. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. кол. Монографія. Всесвіт. наук. ноосферно-онтолог. тов-во*, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Асоц. рос. вчених штату Масачусетс [та ін.]; за заг. ред. В. П. Бабича, Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 230-234.
4. Докаленко А. Особливості організації оздоровлення та відпочинку дітей: закордонний досвід. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 5 (89). С. 35-46.
5. Долгова К. Кластерна модель територіального комплексу дитячого туризму та рекреації в Україні. *Економічна та соціальна географія*. К., 2017. Випуск 78. С. 47-52.
6. Звєкова В. К. Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2017. Вип. 36. С. 88-91.
7. Калініченко А. Механізми організації дитячого оздоровлення та відпочинку: зарубіжний досвід. *Публічне управління: теорія та практика*. 2014. Вип. 3. С. 92-100.
8. Копко І. Є., Ключник Ю. І. (2022, July). Валеологічне виховання дітей у літніх оздоровчих таборах: історична практика. *In The 13 th International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects"* (July 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 595 p. (p. 282).

9. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. Івано-Франківськ: НАР, 2016. 306 с.
10. «Літній серпантин»: збірка матеріалів на допомогу педагогічним працівникам дитячих закладів оздоровлення та відпочинку). Упоряд. М.О. Жирохов. Чернігів: ОІППО імені К.Д. Ушинського, 2018. 62 с.
11. Матвійчук М. І. Організація оздоровлення та відпочинку дітей: міжнародна практика. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]*. Психолого-педагогічні науки. 2018. № 3. С. 207-211.
12. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах). Укладачі Т.С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019. 40 с.
13. Носко М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2020. С. 3-11.
14. Організація виховного процесу в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку: навч.-метод. посіб. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань: Візаві, 2020. 230 с.
15. Організація дозвілля у літніх дитячих таборах: методично-репертуарний збірник. В.О. Неретін, Д.Л. Неретіна, В.В. Рутецький, І.М. Суботницький. ЖДУ ім. Івана Франка, 2019. 58 с.
16. Petrova, I. V. (2009). Сутність та особливості становлення індустрії дозвілля. *Культура і сучасність*, (2), 87-92.
17. Петрук В.В. Ігрові програми як форма організації розвиваючого дозвілля. *Педагогіка: зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]*. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 218-220.
18. Петрук В.В. Педагогічна організація дозвілля дітей та підлітків як основа формування й розвитку особистості. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня-1 червня 2018 року)*. А.В. Лякішева (заг. ред.). П.М. Гусак, І.Б.Кузава та ін. у 2 т. Т.2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 77-80.
19. Путівка в літо: організація дитячого оздоровлення та відпочинку. Є.Рудницька. *Соціальний педагог. Шкільний світ*. 2019. № 6. С. 4-7.
20. Свирид І. Технологія конкурсно-розважальних шоу в діяльності сучасних клубних установ України. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України,

- Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 30, Т. 1. С. 223-228.
21. Сотнікова, Т. О. Літнє оздоровлення й відпочинок дітей у пришкольньому таборі. *Виховна робота в школі: Науково-методичний журнал*. 2018. № 5. С. 4-16.
 22. Чорна Л. В. Інноваційні підходи до організації літнього дитячого оздоровлення. *Карпатський Край*. 2015. №1. С. 225-229.
 23. Шерудило А. В. (2015). Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, (18), 442-448.

Допоміжні:

1. Арабулі Звіад. ХАДУ – сучасна технологія оздоровлення. *Директор школи, ліцею, гімназії : Науково-практичний журнал для керівників закладів освіти*. 2018. №1. С. 20-22.
2. Болдовський В.В., Шустка В.М. «Квест – це дуже просто». *Методичний посібник по створенню квестів*. Канів: 2018. 44 с.
3. Бондаренко С. М., Герасименко К.М. Аналіз тенденцій розвитку ринку розваг та відпочинку. *Інфраструктура ринку*. 2020. Вип. 48. С. 94-98. URL: <http://market-infr.od.ua/uk/48-2020> (дата звернення: 22.12.2022)
4. Бреславська, Г. Б., Дзюба З. Г., Коржевський, М. Ю. Проектна технологія в організації культурного дозвілля сучасної молоді. *Слобожанський науковий вісник*, 2009, 292-295.
5. Брик В., Чоп Т. (2019). Філософія дозвілля в нову епоху. *Збірник тез II Міжнародної наукової конференції молодих учених та студентів „Філософські виміри техніки “*, 34-35.
6. Воловик А. Воловик Х. Педагогіка дозвілля: підручник. Харків: ХДАК, 1999. 332 с.
7. Геращенко Я. М. Набуття педагогічного досвіду під час організації та проведення вишкільно-оздоровчих таборів. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. Одеса : Гельветика, 2018. Вип. 4 : Т. 1. С. 103-106.
8. Докаленко А. А. Нормативно-правове забезпечення оздоровлення дітей у літній період. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова : [збірник наукових праць]. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова*. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), Вип. 4 (98). С. 54-58.
9. Дудка І. В. Проблеми формування здорового способу життя дітей в умовах літніх вакацій. *Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., м. Ніжин)*. За ред. О. В. Лісовця, С. О. Борисюк. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 247 с. С.31-33.
10. Звєкова В. К. (2016). Менеджмент у сфері дозвілля під час роботи з дітьми в літній період. *Педагогічний альманах*, (31), 225-231.

11. Козубовська І. В., Сойма Н. Д. Профілактичні технології у виховній роботі з молоддю: організація продуктивного дозвілля. *Інноваційна педагогіка*, 2017, 1: 84-88.
12. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Балухтіна О. М., Баршацька Г. Ю., Щербина С. С. (2022). Соціологічні та психолого-педагогічні технології в практичній соціальній роботі. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38310> (дата звернення: 25.12.2022).
13. Мальцев Д., Хрипко І. Потенціал оздоровчо-рекреаційних технологій при організації сімейного дозвілля. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту* 1 (2021): 44-49.
14. Мельнійчук М.М., Зейко В.О. Молодіжний та дитячий туризм: сутність та класифікація за віком. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Геологія. Географія. Екологія*. 2016. Вип. 44. С. 118-122.
15. Місюрка П., Кунанець Н. (2020). Інформаційна система організації дозвілля з врахуванням етнічних особливостей регіону. *Матеріали VIII науково-технічної конференції „Інформаційні моделі, системи та технології“*, 79-79.
16. Petrova I. (2011). Соціально-культурна анімація як вид дозвілля. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*, 1(3), 71-74.
17. Петрук В.В. Гра як ефективна форма організації дозвілля школярів. *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць*. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. 4(408) С. 35-41.
18. Петрук В.В. Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації : методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів. Луцьк. 2022. 38 с.
19. Організація дозвілля: конспект лекцій для студентів спеціальностей 242 «Туризм», 241 «Готельно-ресторанна справа», 181 «Харчові технології» / Автори-упор. О. В. Бабаєва, Н. В. Вольфсон-Гаршина. Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2018. 62 с.
20. Сидорчук Н. Г. (2015). Оновлення змісту педагогічних знань: рекреаційний аспект. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*, (2), 185-200.
21. Стаєнна О. Квест-технологія: гра, пошук, дослідження. Дошкільне виховання: Щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків Міністерства освіти і науки України. 2019. № 7. С. 3-6.
22. Шерудило А. В. Використання ділової гри в практичній підготовці майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. *Історичні, мовні і методологічні тенденції розвитку сучасної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково - практичної конференції молодих учених і студентів (Харків, 7-8 квітня 2016 року)*. Х. : ФОП Бровін О. В., 2016. С. 151-153.

23. Шерудило А. В. Клубне об'єднання як форма організації дитячого дозвілля в літніх оздоровчих таборах. *Zbior raportow naukowych. «Pytania. Odpowiedzi. Hipotezy: nauka XXI stulecie»*. Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o. «Diamond trading tour», 2014. Str. 6-8.

Пошукові та інформаційні ресурси Інтернет

1. Google : Пошукова системи Інтернет. URL : <http://www.google.com.ua/>
2. Верховна Рада України: офіційний веб – сайт/ URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index//>
3. Президент України: офіційне інтернет – представництво. URL : <http://www.president.gov.ua/>.
4. Урядовий портал: єдиний веб – портал виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/>.
5. Верховна Рада України: офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси. URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій): Електронна бібліотека авторефератів дисертацій : Пошук у електронній бібліотеці авторефератів дисертацій. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.
7. Національна парламентська бібліотека України: веб-сайт : Політематична база даних статей з періодичних видань. URL: <http://analytic.nplu.org/>.
8. Національна парламентська бібліотека України: URL: <http://dio.nplu.org/>.
9. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Каталог статей зі збірників наукових праць. URL: <http://stt.nplu.org/>.
10. <https://mon.gov.ua/ua>
11. <http://www.management.com.ua/>
12. <http://www.osvita.org.ua>
13. <http://www.scrumhub.com>1. Закон України «Про загальну середню освіту» . –
14. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
15. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
16. Закон України «Про охорону дитинства». URL <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>
17. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року. URL: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021.
18. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо організації оздоровлення та відпочинку дітей, збереження мережі дитячих оздоровчих закладів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2081-19#Text>

