

ЗВІТ
про проведення практик студентів
Педагогічного факультету

у 1 семестрі 2022 / 2023 навчального року

1. Організація практики

1.1. В 1 семестрі 2022 / 2023 навчального року на кафедрі проведено всі практик на денній і заочних формах навчання відповідно до графіку. Денна: 7 практик - 3 навчально-педагогічних, 2 виробничих педагогічних, 1 виробнича педагогічна, 1 виробнича (переддипломна). Заочна форма навчання: 10 практик: 3 навчальних педагогічних, 4 виробничих педагогічних, 3 виробничих переддипломних.

1.2. Навчальні педагогічні практики проводились на базі
_____ кафедр університету,
_____ установ;
_____ 7 _____ загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій.

виробничі педагогічні – на базі

_____ 5 _____ загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій,
_____ дошкільних навчальних закладів,
_____ спеціальних навчально-виховних закладів,
_____ позашкільних навчальних закладів,
_____ професійно-технічних навчальних закладів,
_____ вищих навчальних закладів всіх рівнів акредитації;

виробничі – на базі

_____ державних та громадських установ,
_____ соціальних служб,
_____ реабілітаційних закладів та медичних установ,
_____ підприємств державної та приватної форм власності;

Виробничі науково-педагогічні – на базі

_____ кафедр університету,
_____ вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації.

1.3. Кадровий склад керівників практики

| <i>№ з/п</i> | <i>Вид практики</i> | <i>Курс</i> | <i>Загальна кількість керівників в практиках і від</i> | <i>в тому числі</i> |
|--------------|---------------------|-------------|--|---------------------|
|--------------|---------------------|-------------|--|---------------------|

| | | | | факультету | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|------------|-----------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | статистику викладчів (асистентів) | |
| | | | | професорів | | доцентів | |
| Кафедра педагогіки та методики початкового навчання Денна форма навчання (відповідальні - Тесленко Т.В., Кондратюк О.М, Янковська І.М., Лозенко А.П.) | | | | | | | |
| 1. | Навчальна педагогічна (один день на тиждень) | 2 ПН (22 ПН, 23 ПН) | 4 | - | 3 | 1 | - |
| 2. | Навчальна педагогічна (один тиждень) | 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) | 3 | - | 3 | - | - |
| 3. | Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) | 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) | 3 | - | 3 | - | - |
| 4. | Виробнича педагогічна | 4 ПН 42 ппр, 43 пі | 8 | 1 | 7 | - | - |
| 5. | Виробнича педагогічна | 2 ПНМС (2 рн) | 2 | - | 2 | - | - |
| 6. | Виробнича | 1 МГПН (1.4) | 6 | - | 6 | - | - |
| 7. | Виробнича. Переддипломна | 2-МГПН (1.4) | 8 | 1 | 7 | - | - |
| Всього | | | 34 | 2 | 31 | 1 | |
| Заочна форма навчання (відповідальні – Григоренко В.Є., Тесленко Т.В, Лозенко А.П., Кондратюк О.М, Себало Л.І., Севастюк М.С.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 1. | Навчальна педагогічна | 2 ЗПШ, 2 ЗПШ_ди с | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 2. | Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) | 3 ЗПШ, 3 ЗПШ (Луб),38 зпшмс_д ис (3 р.н.) | 2 | - | 2 | - | - |
| 3. | Навчальна педагогічна | 3 ЗПШ, 3 ЗПШ (Луб),38 зпшмс_д ис (3 р.н.) | 2 | - | 2 | - | - |
| 4. | Виробнича педагогічна | 2 ЗПМС (2 р.н) | 3 | - | 3 | - | - |
| 5. | Виробнича педагогічна | 4 ЗПШ | 5 | 2 | 2 | 1 | - |
| 6. | Виробнича педагогічна | 47 ЗПШМС (3 р.н) | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 7. | Виробнича | 1 ЗМГПН (11 зпмгб,12 зпмгб, 13 зпмгб (1.4) | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Виробнича. Переддипломна | 2 ЗМГПН (1.4 ОПП) | 11 | 3 | 8 | - | - |
| 9. | Виробнича. Переддипломна | 25 зпмгб, 26 зпмгб, (1.10) | 5 | - | 5 | - | - |
| 10 | Виробнича. Переддипломна | 29 зпмгб (Луб) (2 р.н) | 2 | - | 2 | - | - |
| Всього | | | 46 | 8 | 31 | 3 | 4 |

Навчальну педагогічну практику студентів 2 курсу ступеня бакалавра (4 р.н.) (22 ПН, 23 ПН) (один день на тиждень) було проведено у відповідності термінів, вказаних навчальним планом і графіком проведення практики. Метою навчальної педагогічної практики було формування внутрішньої особистісної вмотивованості до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; оволодіння професійними уміннями, навичками

здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування уявлень про характер і зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, діяльності і функціональних обов'язків вчителя початкових класів-класовода у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів умінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено підсумкову конференцію в он-лайн форматі, під час якої студенти поділились враженнями, представили свої презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах, в тому числі і під час дистанційного навчання учнів та студентів, розказали про платформи, на яких їм довелось співпрацювати з вчителями та учнями. Методисти практики поділились своїми враженнями від співпраці зі студентами під час першої практики студентів.

Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)
3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 3 ЗПШ, 3 ЗПШ_Луб, 3 ЗПШ_дис, 38 зпшмс_дис (3 р.н) була проведена відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету. *Метою* навчальної педагогічної практики була підготовка студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, яка здійснюється на цій практиці під час ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями організації освітнього процесу в Новій українській школі та їх впливом на адаптацію дитини до нових умов протягом перших тижнів її перебування у школі. Студенти-практиканти виступали у ролі спостерігачів і помічників учителів перших класів з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Підготовка студентів до практики передбачала проходження медичного огляду, отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайомлювалися з правилами техніки безпеки під час проходження практики, тому що в умовах військового стану студенти мають знати місце для укриття учнів, правила поведінки під час повітряної тривоги. Частина студентів проходили практику в онлайн форматі, тому що в умовах війни знаходяться тимчасово за кордоном. Керівники шкіл і вчителі створили необхідні умови для проходження практики онлайн для таких студентів. Заздалегідь проходила бесіда з вчителями практиками базових шкіл щодо застосування отриманих в ЗВО знань умінь, формування загальних та фахових компетентностей з освітніх компонентів. Організаційні заходи підготовки здобувачів вищої освіти здійснювались в кінці червня та середині серпня. Напередодні практики студенти, які

проходили практику офлайн, керівники практики познайомили з вчителями майбутніх першокласників, студенти прийняли участь в оформленні і підготовці кабінетів до початку навчального року. Керівники практики забезпечили студентів необхідними навчально-методичними матеріалами та нормативними документами. Настановча та підсумкова конференції проводились відповідно зазначеним датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Зауважень щодо організації та проведення навчальної педагогічної (два тижні) практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Навчальна педагогічна практика «Навчальна практика в ГПД» студентів 3 курсу ступеня бакалавра (4 р.н) (3 ПН (32 ПН, 33 ПН, 3 ЗПШ, 3 ЗПШ_Луб, 3 ЗПШ_дис, 38 зпшмс_дис (3 р.н) була проведена в цьому ж семестрі згідно навчального плану і графіку проведення практик своєчасно. Метою навчальної педагогічної практики було оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школи в умовах НУШ; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті; вироблення й вдосконалення фахових компетенцій, необхідних майбутньому вихователю при організації навчально - виховної роботи в групі продовженого дня. Студенти продовжили спостереження за навчально-виховним процесом у школі, проводили виховні заходи із застосуванням здоров'язберезувальних технологій, ознайомились із функціями і обов'язками вихователя ГПД, провели окремі режимні моменти в ГПД. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. По закінченню практики було проведено підсумкову конференцію в он-лайн форматі, під час якої студенти поділились враженнями, представили свої презентації, в яких було висвітлено роботу, яку вони проводили впродовж практики в базових школах, в тому числі і під час змішаного навчання учнів та студентів.

Виробнича педагогічна 2 ПНМС (2 р.н) і 4 ПН (42 ппр, 43 пі), 4 ЗПШ, 47 ЗПШМС (2 р.н) була проведена в базових закладах освіти, згідно підписаних угод. Практика здійснювалась відповідно датам, зазначеним в графіку практик Педагогічного факультету, з метою опанування здобувачами вищої освіти через практичні дії теоретичного матеріалу, оволодіння основними функціями педагогічної діяльності вчителя початкової школи та формування відповідних професійних вмінь. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно зазначеними датам в графіку практик, наказі на проведення практик. Організація практики передбачала ознайомлення з завданнями та змістом практики, звітної документації. Підготовка студентів до практики передбачала проходження медичного огляду (за вимогою адміністрації шкіл), отримання дозволу до роботи в дитячому колективі, погодження адміністрації базового закладу. Здобувачі вищої освіти ознайолювались з правилами техніки безпеки під час

проходження практики в умовах військового стану. Частина студентів проходили практику в онлайн форматі, тому що в умовах війни знаходяться тимчасово за кордоном. Керівники шкіл і вчителі створили необхідні умови для проходження практики онлайн для таких студентів. Під час звітної конференції були присутні гарант освітньої програми (Янковська І.М), керівники практики студентів по базовим школам, стейкхолдери. Зауважень щодо організації та проведення виробничої практики не виявлено з боку стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти 2-МГПН та 2 ЗМГПН(1.4) в осінньому семестрі 2022 року проходили **виробничу переддипломну практику** в базових школах практики згідно підписаних угод та на робочих місцях в закладах освіти (копії трудових книжок надавались заздалегідь). Метою виробничої переддипломної практики було забезпечити формування у студентів фахових компетенцій, необхідних для успішної навчально-виховної діяльності вчителя початкової школи, зокрема формування вмінь використовувати різні педагогічні технології в освітньому процесі. Настановча та підсумкова конференції проводились он-лайн, відповідно зазначеними датами в графіку практик, наказі на проведення практик. Одним із нових завдань практики було включення в програму практики наставницької роботи студентів 2 МГПН курсу зі студентами бакалаврату, а саме (консультації, спільне проведення уроків/виховних заходів) в межах завдань його виробничої практики, а також виконання контрольного етапу експерименту в межах кваліфікаційного дослідження. Під час практики всі студенти виконали завдання, поставлені керівником практики, доцентом Кондратюк О.М. під час настановчої конференції. Студенти виконали роботу презентували у вигляді доповідей, супроводжуючи фотографіями та відеоматеріалами, зробленими під час проходження практики. Під час звітної конференції зауважень щодо організації та проведення виробничої педагогічної практики не виявлено з сторін стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Виробничу педагогічну практику студентів 1 МГПН та 1 ЗПМПБ курсу ступеня магістра (1.4) було проведено у відповідності термінів, вказаних в навчальних планах і графіком проведення практики. Напередодні було проведено настановчу конференцію із визначенням мети та завдань практики. Метою виробничої практики було узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру. Студенти під час практики досліджували особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчилися застосовувати їх у своїй професійній діяльності. Практика проходила як в очному, так і дистанційному форматі. Студентам, які тимчасово знаходились

за кордоном в умовах військового часу, було створено умови для проходження практики керівниками та вчителями базових шкіл згідно підписаних угод.

Корекцію завдань було зроблено для студентів, які проходили практику на робочих місцях за спеціальністю. По закінченні практики було проведено підсумкову конференцію з виступами і доповідями магістрів. Звітна документація здана як в електронному, так і паперовому вигляді на кафедру.

Здобувачами вищої освіти 2 ПН (22 ПН, 23 ПН) 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) під час проходження навчальної педагогічної (два тижня), навчальної педагогічної практики 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) (один раз на тиждень), 2 ПНМС (2 рн) і 4 ПН (42 ППР, 43 ПІ) під час проходження виробничої педагогічної практики, виробничої практики 1 МГПН (1.4) курсу, 2-МГПН (1.4) курсу під час проходження виробничої переддипломної практики в базових школах практики виконані всі поставлені завдання, надана звітна документація для виявлення рівнів практичних досягнень. Під час звітної конференції здобувачами вищої освіти здійснювався самоаналіз практичних результатів навчання за час практики, доповідали про свої враження та відчуття, здобутий досвід, вносили пропозиції щодо удосконалення деяких завдань різних видів практики.

2. Результати успішності студентів з практики

| № з/п | Вид практики | Курс | Загальна кількість студентів | Оцінка за практику | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------|--------------------|----------|----------|---|-----|
| | | | | «А» | «В», «С» | «D», «E» | «FX» | «F» |
| Кафедра педагогіки та методики початкового навчання Денна форма навчання (відповідальні - Тесленко Т.В., Кондратюк О.М., Янковська І.М., Лозенко А.П.) | | | | | | | | |
| 1. | Навчальна педагогічна (один день на тиждень) | 2 ПН (22 ПН, 23 ПН) | 53 | 30 | 15 | 8 | - | - |
| 2. | Навчальна педагогічна (один тиждень) | 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) | 36 | 25 | 9 | 2 | - | - |
| 3. | Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) | 3 ПН (32 ПН, 33 ПН) | 36 | 25 | 9 | 2 | | - |
| 4. | Виробнича педагогічна | 4 ПН 42 ппр, 43 пі | 31 | 25 | 3 | 1 | Демченко, Біжовець перейшли на заочну форму | - |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|------------|-----------|-----------|--------------|---|
| | | | | | | | навчан ня | |
| 5. | Виробнича педагогічна | 2 ПНМС (2 рн) | 8 | 6 | 2 | - | - | - |
| 6. | Виробнича | 1 МГПН (1.4) | 21 | 19 | 1 | 1 | - | - |
| 7. | Виробнича. Переддипломна | 2-МГПН (1.4) | 13 | 9 | 4 | - | - | - |
| Всього | | | 198 | 141 | 43 | 14 | | |
| Заочна форма навчання (відповідальні – Григоренко В.Є., Тесленко Т.В, Лозенко А.П., Кондратюк О.М, Себало Л.І., Севастюк М.С.) | | | | | | | | |
| 1. | Навчальна педагогічна | 2 ЗПШ, 2 ЗПШ дис | 23 | 11 | 9 | 3 | - | - |
| 2. | Навчальна педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ) | 3 ЗПШ, 3 ЗПШ (Луб),38 зпшмс_ди с (3 р.н.) | 19 | 13 | 5 | 1 | - | - |
| 3. | Навчальна педагогічна | 3 ЗПШ, 3 ЗПШ (Луб),38 зпшмс_ди с (3 р.н.) | 19 | 13 | 5 | 1 | - | - |
| 4. | Виробнича педагогічна | 2 ЗПМС (2 р.н) | 8 | 6 | 2 | - | | |
| 5. | Виробнича педагогічна | 4 ЗПШ | 17 | 10 | 5 | 2 | - | - |
| 6. | Виробнича педагогічна | 47 ЗПШМС (3 р.н) | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 7. | Виробнича | 1 ЗМГПН (11 зпмгб,12 зпмгб, 13 зпмгб (1.4) | 69 | 50 | 12 | 7 | - | - |
| 8. | Виробнича. Переддипломна | 2 ЗМГПН (1.4 ОПП) | 18 | 10 | 8 | - | - | - |
| 9. | Виробнича. Переддипломна | 25 зпмгб, 26 зпмгб, (1.10) | 50 | 35 | 13 | 2 | - | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|---|--|
| 10 | Виробнича. Переддипломна | 29 зпмгб (Луб) (2 р.н) | 7 | 5 | 2 | - | - | |
| | Всього | | 236 | 159 | 61 | 16 | | |

3. Якість підготовки студентів-практикантів

У результаті проходження практик було досягнуто мети і виконано їх завдання, про що також свідчить аналіз документації з педагогічної практики студентів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів і форм навчання.

Якість виконуваної студентами професійної діяльності (рівень сформованості професійних умінь та навичок, ефективність використання студентами інноваційних методик та інформаційно-комунікаційних технологій) відповідно до звітних матеріалів значно підвищилась професійна компетентність, оскільки вони працювали в умовах пандемії, в умовах змішаного навчання, дистанційного навчання. Студенти відповідальніше ставились до дотримання вимог програми практики та своєї професійної діяльності.

Результатами навчальної педагогічної практики є:

1. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

2. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти.

Під час виробничої педагогічної практики у студентів ОП «БАКАЛАВР» формувались фахові компетентності та вміння професійно діяти в непередбачуваних ситуаціях, нестандартних умовах проходження практики в умовах військового стану. Студентами формувалися: здатність застосовувати знання та вміння з циклів професійної підготовки для формування в учнів ключової компетентності «уміння вчитися» та предметних компетенцій, визначених навчальними програмами для початкової школи; здатність здійснювати аналіз навчально-виховної діяльності з метою її удосконалення; здатність застосовувати знання та вміння

з циклів професійної підготовки для організації позакласної роботи з учнями початкової школи.

Результатами виробничої педагогічної практики є:

1. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

2. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

3. Використовувати в освітній практиці сучасні прийоми оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.

4. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).

Результатами виробничої педагогічної практики магістрів 1 курсу (1.4 ОПШ) є:

1. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

2. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

3. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

Результатами виробничої переддипломної практики магістрів 2 курсу (1.4 ОПШ) є:

1. Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні підходи у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи. Узагальнювати власний педагогічний досвід, оцінюючи результативність застосування навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій з використання сучасного досвіду

організації освітнього процесу Нової української школи.

2. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

4. Особливості проведення практик на факультеті; досягнення, які доцільно відобразити в звіті університету

Не дивлячись на складні умови проведення різних видів практик в умовах військового стану, виступи студентів під час звітних конференцій, перевірена звітна документація студентів показали, що ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію навчальної та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх вчителів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» ОР «Бакалавр» і «Магістр».

5. Висновки та рекомендації

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі педагогіки та методики початкового навчання спрямовує студентів на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у студентів формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.

Затверджено Вченою радою факультету,
протокол № __7__ від “ 01” лютого ” 2023 р.

Декан факультету _____
(підпис)

Тарас ОЛЕФІРЕНКО