



*доц. Порядченко Леся  
Анатоліївна*

кандидат педагогічних  
наук

[l.a.poriadchenko@gmail.com](mailto:l.a.poriadchenko@gmail.com)  
[m](#)

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «КОУЧИНГ, КОНСАЛТИНГ І ФАСИЛІТАЦІЯ В АНДРАГОГІЧНІЙ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ»

<b>I. Основна мета дисципліни</b>	- формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного фахівця використовувати методи та техніки педагогічного коучингу, консалтингу та фасилітації у професійних відносинах, формування навиків побудови ефективної партнерської взаємодії у суб'єкт-суб'єктній площині. Вміння самостійно обирати інструменти розкриття та саморозкриття потенціалу особистостей для їх максимальної соціальної ефективності.
<b>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	011 Освітні, педагогічні науки (Андрогогіка. Освіта дорослих) ВВ2.06 цикл вибіркового дисциплін
<b>III. Програмні результати навчання</b>	ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
<b>IV. Короткий зміст дисципліни</b>	Змістовий модуль I. Коучингова компетентність. Техніки та інструменти педагогічного коучингу Тема 1. Філософія коучингу. Ключові та професійні компетенції у педагогічному коучингу Тема 2. Діагностичне моделювання у педагогічному коучингу Тема 3. Базові моделі коучингової взаємодії. Перевірка результатів коучингової взаємодії Змістовий модуль II. Теоретичні засади консалтингової діяльності в сфері освіти дорослих Тема 1. Процес управлінського консультування: основні етапи та їх характеристика Тема 2. Стратегічні аспекти консалтингової діяльності Змістовий модуль III. Основи фасилітації в сфері освіти дорослих Тема 1. Сутність та дефініційний апарат фасилітації. Організація процесу прийняття рішень Тема 2. Етика та принципи роботи фасилітатора Тема 3. Основні інструменти фасилітації
<b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b>	Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова доц. Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

---

**VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з яких:  
Лекції – 8 год., практичні, семінарські – 6 год., самостійної роботи – 76 год. Дисципліна викладається у 3 семестрі.

---

**VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни**

1. Борова Т. А. (2012) *Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу*: дис. на здобуття доктора пед. наук зі спец. 13.00.06 теорія та методика управління освітою. К., С. 170-234.
2. *Використання коучингу в системі вищої освіти України*. (2015) О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України, 15(28). С. 236–245.
3. Волошко Г. (2020) *Фасилітативний підхід як умова організації реверсивного навчання майбутніх педагогів* Електронний ресурс: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp->
4. Джемс Борг (2019) *Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування*, К. Фабула, 304 с.
5. Джон Вітмор (2019) *Ефективний коучинг. Принципи і практика*. К. Країна Мрій, 336 с.
6. Джулі Стар (2016) *Повний посібник з методів, принципів та навичок персонального коучингу*, К. Претекст, 400с
7. Дуткевич Т.В., Толков Т.С. (2020) *Техніка управлінської діяльності в закладі освіти*. Навчальний посібник. К. КНТ. 194 с.
8. Майкл Вілкінсон (2021) *Секрети фасилітації. SMART-посібник із результативної роботи в групі*. К. Фабула, 512 с.
9. Котовська І. (2016) *Коучинг як новий метод управління персоналом*. Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк. Соціально-економічні проблеми і держава, 1 (14). С. 178-184. Режим доступу до журн.: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf>.
10. *Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту*: О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірн. наук. праць. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.
11. *Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти*. О. О. Нежинська, В. М. Тименко ; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». К. 2015. 44 с.
12. Марк Роудз (2021) *Як розмовляти з ким завгодно. Впевнене спілкування в будь-якій ситуації*. К. 160с.
13. Хмельницька О.С. (2017) *Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу*. «Youngscientist». № 6 (46). 316-317. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6/71.pdf>
14. *Управлінське лідерство: виклики сьогодення* : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. – Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с
15. Хупавцева Н. (2020) *Теоретико-методологічні основи фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти*. Монографія. К. 400 с.
16. Шврдак М. (2015) *Реалізація педагогічної фасилітації у процесі фахової підготовки майбутнього фахівця*. Електронний ресурс: <https://www.researchgate.net/publication>

---

**VIII. Система оцінювання**

Поточний контроль: оцінювання на лекціях, практично-семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи.  
Підсумковий контроль: залік у 3 семестрі.

---

